

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)**

Принята
Учёным советом
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ
Минздрава России
28 августа 2026 г.
(протокол № 7)

Утверждено
приказом ректора ФГБОУ ВО
Тверской ГМУ Минздрава России
от «28» августа 2026 г. (приказ № 692)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования – программа специалитета**

Направление подготовки (специальность)
32.05.01 Медико-профилактическое дело

Направленность (профиль) образовательной программы: программа соответствует
специальности в целом – Медико-профилактическое дело
(программа широкого профиля)

Уровень высшего образования
специалитет

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 552

Квалификация выпускника
Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Тверь, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка	4
1.1 Введение	4
1.2 Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП.....	4
1.3 Перечень сокращений	5
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.....	6
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	6
3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело..	10
3.1 Объём ОПОП	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	10
3.3. Направленность (профиль) образовательной программы	10
4 Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	11
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
4.2 Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО	39
5 Структура и содержание ОПОП	39
5.1 Структура программы специалитета.....	39
5.2 Учебный план	40
5.3 Календарный учебный график.....	40
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей).....	41
5.5 Программы практик	41
5.6 Программа научно-исследовательской работы студентов	42
6 Условия реализации ОПОП	43
6.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП	43
6.2 Доступ к электронной информационно-образовательной среде.....	43
6.3 Образовательные технологии реализации ОПОП	45

В практической подготовке обучающихся особое место занимает тренинг с использованием тренажеров и симуляторов в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре.	46
6.3 Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение ОПОП	46
6.4 Кадровые условия реализации ОПОП	47
6.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП.....	48
6.6 Воспитательная деятельность	48
7 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.....	53
8 Адаптация ОПОП при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	56
9 Список разработчиков и экспертов ОПОП.....	60

1 Пояснительная записка

1.1 Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (далее – университет) по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный университетом с учётом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело. ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов.

1.2 Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалист), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. №552 (с изменениями и дополнениями);
- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25.06.2015 г. № 399н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 09.07.2015 г., рег. № 37941);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрирован 13.08.2021 № 64644);
- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования утвержден приказом Министерства

здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);
- Устав ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

1.3 Перечень сокращений

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПКО – обязательная профессиональная компетенция;

ПКР – рекомендуемая профессиональная компетенция

ПС – профессиональный стандарт;

УК – универсальная компетенция;

ФЗ – Федеральный закон;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета

(далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере педагогической деятельности и научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий,

- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (областей знания) профессиональной деятельности выпускников: население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», соотнесенный с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25.06.2015 г. № 399н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 31.08.2023 N 689н).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», представлен в Приложении 1.

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Проводить научные исследования по группе специальностей 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в

			сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)	Профилактический	Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

02 Здравоохранение	Диагностический	Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
02 Здравоохранение	организационно-управленческий	Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения,

			технического регулирования, защиты прав потребителей.
02 Здравоохранение	Научно-исследовательский	Проводить научные исследования по группе специальностей 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

3.1 Объём ОПОП

Объём ОПОП определяется как трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности (контактная работа обучающихся с преподавателем, самостоятельная работа, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП), предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

Объём программы составляет 360 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы или по индивидуальному учебному плану.

Форма обучения – очная.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. При обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объём программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Одна зачётная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

3.3. Направленность (профиль) образовательной программы

Программа широкого профиля.

4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам
		УК-1.2 Умеет идентифицировать проблемные ситуации
		УК-1.3 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат
		УК-1.4 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций
		УК-1.5 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение
		УК-2.2 Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.
		УК-2.3 Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством

		УК-2.4 Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять анализировать проектную документацию
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей
		УК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач
		УК-3.3 Умеет и распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления
		УК-3.4 Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты
		УК-3.5 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации
		УК-4.2 Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		УК-4.3 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии
		УК-4.4 Умеет письменно излагать требуемую информацию
		УК-4.5 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии
		УК-4.6 Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и	УК-5.1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.
		УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека
		УК-5.3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
		УК-6.2 Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья
		УК-7.2 Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей
		УК-8.2 Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи
		УК-8.3 Умеет оказывать первую помощь пострадавшим.
		УК-8.4 Соблюдает правила техники безопасности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения	УК-9.1 Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений
		УК-9.2 Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности

	в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3 Владеет навыками: принятия обоснованных экономических решений
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.1 Знает: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)
		УК-10.2 Умеет: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)
		УК-10.3 Владеет навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 4.2

Таблица 4.2 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.
		ОПК-1.2 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и	ОПК-2.1 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ОПК-2.2 Умеет планировать и применять наиболее эффективные

	профилактику заболеваний населения	методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней
		ОПК-2.3 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.
Естественно-научные методы познания	ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	ОПК-3.1 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач
		ОПК-3.2 Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4.1 Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
		ОПК-4.2 Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
		ОПК-5.2 Владеет алгоритмом клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
		ОПК-5.3 Умеет оценивать результаты клинко-лабораторной и

		функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
Первая врачебная помощь	ОПК-6 Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6.2 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		ОПК-6.3 Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
		ОПК-6.4 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Биостатистика в гигиенической и эпидемиологической диагностике	ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ОПК-7.1 Умеет использовать современные методы сбора и обработки статистической информации для гигиенической и эпидемиологической диагностики
		ОПК-7.2 Умеет обосновать выбор наиболее эффективного метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи
		ОПК-7.3 Умеет проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.
		ОПК-7.4 Умеет рассчитывать динамику, структуру показателей состояния здоровья населения, проводить анализ основных демографических показателей и показателей состояния здоровья

		населения, оценивать их тенденции, составлять прогноз развития событий
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ОПК-8.1 Умеет анализировать основные показатели состояния факторов среды обитания
		ОПК-8.2 Умеет выявлять и выполнять ранжирование факторов риска для здоровья, выбирать и обосновывать оптимальные меры для его минимизации
		ОПК-8.3 Умеет разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
Донизологическая диагностика	ОПК-9 Способен проводить донизологическую диагностику заболеваний	ОПК-9.1 Умеет оперировать современными методами и понятиями донизологической диагностики и персонифицированной медицины
		ОПК-9.2 Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задач
Менеджмент качества	ОПК-10 Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности
		ОПК-10.2 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям
		ОПК-10.3 Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности
Научная и организационная деятельность	ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1 Умеет готовить и выбирать научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствие с заданными целями профессиональной деятельности
		ОПК-11.2 Умеет готовить проекты документов в соответствие с заданными целями профессиональной деятельности
		ОПК-12.1 Уметь использовать современные информационные и

Информационная безопасность	ОПК-12 Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.
		ОПК-12.2 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 4.3.

Таблица 4.3 - Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический			
Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	ПКО-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ПКО-1.1 Умеет разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий
			ПКО-1.2 Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики
			ПКО-1.3 Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики
			ПКО-1.4 Умеет проводить оценки

	населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.		качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения.
			ПКО-1.5 Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений.
			ПКО-1.6 Умеет анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок.
			ПКО-1.7 Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики
			ПКО-1.8 Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики.
			ПКО-1.9 Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.

			ПКО-1.10 Умеет организовывать, оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятия на различных объектах.
			ПКО-1.11 Умеет планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность
		ПКО-2 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПКО-2.1 Владение алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.

			ПКО-2.2 Умеет проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявлять особенности эпидемического процесса
			ПКО-2.3 Умеет проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага
			ПКО-2.4 Умеет проводить расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установление причин и факторов риска их возникновения.
			ПКО-2.5 Владеет алгоритмом проведения аналитических (когортное, случай-контроль) исследований, умеет количественно оценивать риск и полученные результаты.

			ПКО-2.6 Владеет алгоритмом проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности
			ПКО-2.7 Умеет оформлять документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки)
			2.11 Умеет проводить поиск доказательных данных для создания рекомендаций, оценивать обоснованность рекомендаций с точки зрения доказательной медицины.
			ПКО-2.12 Умеет применять данные систематических обзоров и мета-аналитических исследований в практической деятельности.

		ПКО-3 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	ПКО-3.1 Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека
		ПКО-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	ПКО-4.1 Умеет проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий на различных объектах
			ПКО-4.2 Умеет оценить правильность и полноту программы производственного контроля
			ПКО-4.3 Умеет оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам
		ПКО-5 Способность и готовность к проведению	ПКО-5.1 Владеет алгоритмом проведения

		гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
			ПКО-5.2 Умеет оценивать правильность оформления личной медицинской книжки
			ПКО-5.3 Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп
		ПКО-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПКО-6.1 Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ПКО-6.2 Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней

			ПКО-6.3 Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.
			ПКО-6.4 Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.
			ПКО-6.5 Умеет осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации.
			ПКО-6.6 Умеет осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации.
			ПКО-6.7 Умеет обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации.
			ПКО-6.8 Умеет осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала.

			ПКО-6.9 Умеет контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации.
		ПКО-7 Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям	ПКО-7.1 Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)
			ПКО-7.2 Владеет алгоритмом рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		ПКО-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПКО-8.1 Владеет алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
			ПКО-8.2 Владеет алгоритмом организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических

			мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
		ПКО-9 Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения	ПКО-9.1 Умеет осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований
			ПКО-9.2 Умеет формировать и выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет рисков для здоровья населения от влияния факторов среды обитания
			ПКО-9.3 Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга

			ПКО-9.4 Умеет осуществлять оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагать управленческие решения по ее улучшению.
			ПКО-9.5 Умеет информировать органы государственной власти, юридические лица, индивидуальных предпринимателей, население о санитарно-эпидемиологической обстановки и результатах деятельности по ее улучшению
		ПКО-10 Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний	ПКО-10.1 Владеет алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний
			ПКО-10.2 Умеет проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое) профилактическое консультирование

			ПКО-10.3 Умеет осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний
		ПКР-21 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий по медико-профилактическому обеспечению биологической, радиационной и химической безопасности населения в условиях загрязнения окружающей среды	ПК-21.1 Владеет алгоритмами осуществления мероприятий по медико-профилактическому обеспечению химической и радиационной безопасности населения на основе выявления токсикологических закономерностей взаимодействия химических и радиоактивных веществ и организма человека
			ПК-21.2 Умеет анализировать результаты мониторинга загрязнения факторов среды обитания стойкими органическими загрязнителями для решения профессиональных задач
			ПК-21.3 Умеет идентифицировать опасности и оценивать риски вреда здоровью в условиях биологического, радиационного и

			химического загрязнения окружающей среды
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологическог о благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологическог о благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.	ПКО-11 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	ПКО-11.1 Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)
			ПКО-11.2 Умеет составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок
			ПКО-11.3 Умеет проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для лабораторных исследований, измерение физических факторов среды обитания

			ПКО-11.4 Умеет проводить изучение и оценку работоспособности, функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания
			ПКО-11.5 Умеет проводить расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)
			ПКО-11.6 Умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок
		ПКО-12 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота	ПКО-12.1 Владеет алгоритмом оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов
			ПКО-12.2 Владеет алгоритмом оценки пищевого статуса
			ПКО-12.3 Умеет оформлять гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения,

			разрабатывать рекомендации с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний
			ПКО-12.4 Владеет алгоритмами гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции
			ПКО-12.5 Владеет алгоритмом оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил
		ПКО-13 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода.	ПКО-13.1 Владеет алгоритмом оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.
			ПКО-13.2 Владеет алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.
			ПКО-13.3 Умеет оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.
			ПКО-13.4 Владеет алгоритмом гигиенической оценки

			предметов детского обихода
			ПКО-13.5 Владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий
		ПКО-14 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска.	ПКО-14.1. Владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов производственной среды.
			ПКО-14.2 Владеет алгоритмом гигиенической оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса.
			ПКО-14.3 Владеет алгоритмом выявления групп повышенного профессионального риска и умеет оценивать результаты проведения медицинских осмотров работников.
			ПКО-14.4 Умеет производить расчет профессионального риска и разрабатывать рекомендации с целью профилактики профессиональных заболеваний.

			ПКО-14.5 Владеет алгоритмом оценки соответствия производственных объектов требованиям санитарных норм и правил
		ПКО-15. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке факторов среды обитания, планировки поселений, оценке соответствия коммунальных объектов, зданий и сооружений	ПКО-15.1 Владеет алгоритмом гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения
			ПКО-15.2 Владеет алгоритмом гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проектов санитарно-защитных зон
			ПКО-15.3 Владеет алгоритмом гигиенической оценки планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов.
			ПКО-15.4 Владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий

			ПКО-15.5 Владеет алгоритмами проведения оценки соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий, сооружений требованиям санитарных норм и правил
		ПКО-16 Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора на здоровье населения и обеспечению радиационной безопасности	ПКО-16.1 Владеет алгоритмом эколого-гигиенической оценки факторов радиационной опасности
			ПКО-16.2 Умеет оценивать влияние радиационного фактора на здоровье различных групп населения.
			ПКО-16.3 Умеет проводить гигиеническую оценку факторов радиационной опасности на поднадзорных объектах.
Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-	ПКР-22 Способность и готовность к проведению микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней, включая мониторинг резистентности к антимикробным	ПКР-22.1 Владеет алгоритмом микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам.

	эпидемиологическог о благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно- эпидемиологическог о благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.	препаратам, с целью обеспечения биологической безопасности	ПКР-22.2 Умеет составлять прогноз развития микробиологической ситуации, в т.ч. резистентности к антимикробным препаратам.
		ПКР-23 Способность и готовность к проведению эколого- гигиенической оценки безопасности применения современных технологий, в том числе геномных, протеомных и нано- технологий, а также использования искусственного интеллекта.	ПКР-23.1 Владеет алгоритмом санитарно- гигиенической оценки безопасности современных технологий.
			ПКР-23.2 Умеет оценивать результаты медико-биологической экспертизы продукции, полученной с применением новых технологий.
			ПКР-24.Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов
		ПКР-24.2 Умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины.	
		ПКР-24.3 Владеет алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			

Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.	ПКО-17. Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ПКО-17.1 Умеет дать обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации
			ПКО-17.2 Владеет навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов
			ПКО-17.3 Владеет алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов
			ПКО-17.4 Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов
			ПКО-17.5 Владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)

		ПКО-18 Способность и готовность к оказанию государственных услуг	ПКО-18.1 Умеет провести оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги
			ПКО-18.2 Умеет провести оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов
			ПКО-18.3 Умеет оформить решение по результатам государственной услуги
		ПКО-19 Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач	ПКО-19.1 Владеет алгоритмом формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации
			ПКО-19.2 Владеет алгоритмом подготовки плана плановых проверок и государственного задания
			ПКО-19.3 Умеет формировать и анализировать формы статистического наблюдения; проводить расчет и анализ показателей деятельности

			ПКО-19.4 Умеет готовить ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проводить научные исследования по группе специальностей 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.	ПКО-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ПКО-20.1 Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий) ПКО-20.2 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)

4.2 Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлена в Приложении № 2.

5 Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура программы специалитета

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВО структура, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, фондами оценочных средств, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» (не менее 291 з.е.)

Включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины.

Блок 2 «Практика» (не менее 42 з.е.), в который входят учебные и производственные практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Включает все типы обязательных практик и рекомендуемые практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (3 з.е.), в который входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в форме собеседования, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Специалист в области медико-профилактического дела». Завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.2 Учебный план

Учебный план представлен в Приложении № 3.

5.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 4

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы специалитета.

Программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности; реализацию дисциплины (модуля) "История России" в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками составляет не менее 80 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуются в рамках:

- обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объёме не менее 72 академических часов (2 з.е.),

- элективных дисциплин (модулей) в объёме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения, в зачётные единицы не переводятся и не включаются в объем программы специалитета.

Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, а также порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья устанавливается локальным нормативным актом университета.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяют её направленность (профиль).

ОПОП обеспечивает возможность освоения обучающимися дисциплин (модулей) по выбору (элективных и факультативных дисциплин), в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок освоения дисциплин элективных и факультативных дисциплин устанавливается локальным нормативным актом университета. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) являются приложением к ОПОП (Приложение № 5).

5.5 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практики» входят учебные и производственные практики. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку

обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Обязательными практиками при освоении ОПОП являются: учебные практики (ознакомительная клиническая практика; ознакомительная санитарно-гигиеническая практика; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Лабораторно-диагностические исследования»); производственные практики (первично-профессиональная практика; клиническая практика; медико-профилактическая практика; научно-исследовательская работа; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Реализация практической подготовки обучающихся регламентируется локальным актом университета и осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность в соответствии с профилем ОПОП.

На проведение производственных практик университет имеет заключённые договоры с ГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Тверской области», ГБУЗ «Областная клиническая больница» Тверской области.

Программы учебных и производственных практик представлены в Приложении № 6.

5.6 Программа научно-исследовательской работы студентов

Цель научно-исследовательской работы студентов – комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО решать профессиональные задачи в рамках научно-исследовательского вида деятельности.

Виды научно-исследовательской работы, в которых обучающийся может принимать участие:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- оставление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу (этапу, заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;

- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов);
- научная практика (научно-исследовательская работа);

Научно-исследовательская работа студентов регламентируется Положением о научно-исследовательской работе обучающихся.

6 Условия реализации ОПОП

6.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации программы специалитета в соответствии с учебным планом.

6.2 Доступ к электронной информационно-образовательной среде

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Университет обеспечен необходимым комплектом *лицензионного программного обеспечения*:

- Пакет программ Microsoft Office ProPlusEdu.
- Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart).
- Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRav TestOfficePro и SunRav Web Class.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека, ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе.

Перечень основных ЭБС:

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
- Электронно-библиотечная система «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru).
- Электронно-библиотечная система «eLIBRARY.ru» (www.elibrary.ru).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к *современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам*:

- Электронный каталог Тверского ГМУ (www.lib.tvgmu.ru);
- Стандарты и порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711/
- Клинические рекомендации – URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/>
- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- Информационно-поисковая база Medline (www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной

медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

– Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

– Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

– Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

– Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по их заявлениям обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Образовательные технологии реализации ОПОП

В соответствии с ОПОП могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем, обучающимся (далее - занятия лекционного типа);

- семинары, практические занятия, клинико-практические занятия, лабораторные работы и иные аналогичные занятия (далее вместе - занятия семинарского типа);

- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);

- самостоятельная работа обучающихся.

Университет может проводить учебные занятия иных видов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости

контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Реализация компетентного подхода предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, разбор конкретных ситуаций), в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития профессиональных компетенций. В рамках учебных дисциплин и практик предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 30% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

В практической подготовке обучающихся особое место занимает тренинг с использованием тренажеров и симуляторов в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре.

6.3 Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются компьютерная техника для подключения к сети «Интернет», наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает учебные аудитории, в том числе лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по их заявлениям обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4 Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества

замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляют научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Учёный совет университета утверждает размер средств на реализацию данной ОПОП. Финансирование реализации ОПОП осуществляется в объёме не ниже установленных учредителем нормативов финансирования Университета на основе установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учётом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

6.6 Воспитательная деятельность

Для реализации воспитательной деятельности с целью формирования универсальных компетенций в университете разработана рабочая программа

воспитания (Приложение № 7) и календарный план воспитательной работы (Приложение № 8).

Основной целью системы воспитания в университете является формирование социально зрелых граждан и специалистов, с высокой демократической культурой, способных к социальному творчеству, умеющих действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества и эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Главным принципом системы воспитания и обучения студентов университета является гармоничное развитие личности, ее духовное обогащение, создающее необходимое равновесие в развитии эмоциональной сферы, обуславливающее трудовую и творческую активность личности. Особое внимание в данной связи уделяется формированию и развитию универсальных компетенций студентов, их умению делать выбор, ориентироваться и принимать ответственные решения в любых ситуациях.

Для реализации воспитательной деятельности с целью формирования универсальных компетенций в университете эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы со студентами: спортивный зал, лыжная база, актовый зал, конференц-зал, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий. Воспитательная работа со студентами строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Концепции воспитательной работы с обучающимися в Тверском ГМУ» и планами воспитательной работы. Воспитательная работа реализуется по нескольким направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: воспитание любви к Родине, народу, формирование гражданственности и уважения к истории Отечества, формирование у студентов качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей. Реализация этого направления воспитательной работы проходит при активном участии студенческого отряда «Спасатель» и включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню Конституции России, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, боевых действий в горячих точках и ветеранов труда университета, оказание помощи ветеранам войн и труда. Значительную роль в этой работе играет учебный музей истории университета, где большое внимание уделяется изучению геральдики Российской Федерации, Тверской области и

города Тверь, символики и истории Тверского ГМУ, что развивает в студентах уважительное и бережное отношение к историческому наследию и традициям.

Важным инструментом гражданского воспитания студентов является студенческое самоуправление. В вузе активно работают Совет обучающихся университета, Советы факультетов и общежитий, а также профсоюзный комитет учащихся. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений.

В университете проходят политические диспуты, встречи с ведущими политическими деятелями страны и региона, действует школа молодого избирателя. Всё это способствует формированию готовности к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к оценке истории и политики государства.

Волонтерская (добровольческая) деятельность

Цель: духовно-нравственное и профессиональное воспитание студенческой молодежи, привлечение студентов к решению социально значимых проблем, в том числе по формированию здорового образа жизни, через участие в добровольческих проектах и программах, формирование у обучающихся милосердного отношения к пациентам, расширение информированности населения о научно-обоснованной профилактике заболеваний, обучение студентов и населения формированию здорового образа жизни, безвозмездная помощь социально-незащищенным группам населения.

В университете разработана, утверждена и реализуется «Концепция развития добровольчества в Тверском государственном медицинском университете». Данная Концепция предусматривает решение следующих задач:

- 1) поддержание действующих в Тверском ГМУ добровольческих отрядов и проектов;
- 2) создание благоприятных условий для расширения возможностей добровольческой деятельности обучающихся и повышения качества проводимых мероприятий посредством активизации механизмов самоорганизации участников добровольческой деятельности и формирования культуры участия в добровольчестве;
- 3) развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, наркозависимости;
- 4) обеспечение всестороннего, регулярного информирования о волонтерской деятельности
- 5) для вовлечения обучающихся в добровольческое движение;

6) развитие взаимосвязей добровольческих отрядов с социальными учреждениями и благотворительными фондами, нуждающимися в поддержке обучающихся-волонтеров;

7) выработка методов стимулирования и поощрения участия в добровольческой деятельности.

Основные направления добровольческой деятельности:

1) работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, алкоголизма и табакокурения среди студентов Тверского ГМУ и других вузов;

2) санитарно-просветительская работа среди различных групп населения г. Твери и Тверской области;

3) бытовая и посильная медицинская помощь ветеранам войны и труда, одиноким пожилым людям, инвалидам и лицам ограниченными возможностями, больным, страдающим хроническими заболеваниями на дому и в медицинских организациях;

4) патронаж детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, организация их досуга, санитарно-просветительская работа, организация благотворительных акций;

5) оказание помощи медперсоналу в лечении и общем уходе за больными, инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми из неблагополучных семей;

6) просветительская работа среди населения о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях;

7) познавательное краеведение, в том числе посильное решение экологических проблем;

8) донорство крови;

9) спортивное волонтерство.

В рамках волонтерской деятельности студенты Тверского ГМУ взаимодействуют с другими вузами и образовательными организациями города и области.

Спортивно-массовая, физкультурно-оздоровительная работа и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни

Цель: пропаганда здорового образа жизни, формирование устойчиво негативного отношения к вредным привычкам. Работу по этому направлению координируют спортивный клуб университета и кафедра физической культуры и физической реабилитации. В Тверском ГМУ эффективно используется материально-техническая база для спортивной деятельности студентов: спортивный зал в учебном корпусе и спортивно-тренажерные залы в общежитиях, тир, лыжная база, арендуемые плавательные дорожки в бассейне,

спортивно-оздоровительный лагерь «Медик» в Калининском районе Тверской области.

В университете на постоянной основе действуют 12 спортивных секций. Студенты активно участвуют в соревнованиях различного уровня (внутривузовских, межвузовских, городских, областных, зональных, всероссийских) по многим видам спорта (плавание, полиатлон, волейбол, баскетбол, настольный теннис, большой теннис, лёгкая атлетика, стритбол, футбол, мини-футбол, шахматы, бадминтон и др.), студенческих спартакиадах. Значительно увеличилось количество физкультурно-оздоровительных и массовых спортивных мероприятий, в которых принимают участие студенты университета («День здоровья и спорта Тверского ГМУ» - 2 раза в год, «Лыжня России», «Кросс наций», легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы, Универсиада, фестиваль студенческого спорта «Спорт – вторая профессия врача» и другие).

В рамках деятельности управления по воспитательной работе реализуются научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения. В Университете создан межвузовский студенческий центр «Основы здоровья человека». В течение учебного года проводятся межвузовские студенческие конференции «Здоровье студентов: проблемы и пути решения». На них в игровой форме обсуждаются вопросы здорового питания, выпускаются стенные газеты и памятки. Университет традиционно участвует во Всероссийском конкурсе образовательных организаций высшего профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации на звание «Вуз здорового образа жизни», регулярно проводятся «Дни здоровья и спорта», призванные мотивировать студентов на заботу о своем здоровье, занятиям физической культурой, спортом и отказ от вредных привычек. В Университете на постоянной основе реализуется проект «Наркобезопасность», в рамках которого проводится работа по профилактике наркомании с обучающимися. Антинаркотическая деятельности реализуется в виде интерактивных мероприятий, конференций, круглых столов, профилактических бесед с применением интерактивных методов.

Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей студентов

Цель: формирование этики, культуры, развитие познавательной сферы, творческих способностей. В составе Центра культуры и искусств управления по воспитательной работе имеется ряд творческих объединений (классического и эстрадного вокала, ансамбль, инструментальной музыки, бального и эстрадного танца, живописи и рисунка, студенческий театр эстрадных миниатюр, театр моды, поэтический клуб «Голоса», объединение журналистики «Аба-ЖУР»,

фотостудия «Мгновение» и др.). В рамках реализации этого направления организуются экскурсии и культурно-массовые поездки для студентов. Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует конкурс студенческого творчества «Шанс» и фестиваль «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна», Международном фестивале искусств студентов-медиков и медицинских работников.

Центр психологической поддержки

Цель: оказание психологической поддержки и комплексной социально-психологической поддержки студентам и преподавателям университета, консультирование. Центр психологической поддержки реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- оказание психологической помощи добровольно обратившимся студентам;
- систематическое проведение скрининговых исследований психоэмоционального состояния студентов с целью выявления склонности к девиантному (аддиктивному) поведению;
- разработка и реализация программ по профилактике психологической дезадаптации студентов.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда, проводит служба по целевой подготовке и содействию трудоустройству выпускников, основной задачей которой является оказание помощи во временной и постоянной занятости студентов и выпускников университета.

Таким образом, в университете созданы все необходимые условия для формирования и развития универсальных компетенций обучающихся и выпускников.

7 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая

педагогических работников университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий (в том числе рубежный) контроль успеваемости учитывает выполнение обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля, практики), в том числе:

- письменные и устные ответы на семинарах, практических и занятиях,
- результаты тестирования,
- решение ситуационных задач,
- подготовку докладов и рефератов,
- выполнение лабораторных, контрольных и курсовых работ,
- участие в деловых играх и других активных и интерактивных формах учебных занятий;
- проверку эффективности самостоятельной работы обучающегося;

- учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу обучающегося и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя сдачу предусмотренные учебным планом:

- экзаменов,
- зачётов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В соответствии с рабочими программами дисциплин (практик) может использоваться балльно-накопительная система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, лабораторных и контрольных работ, зачётов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику рефератов и т.п., деловые игры для симуляционных курсов обучения, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Формирование и использование фондов оценочных средств регламентируется локальным актом Университета.

Фонды оценочных средств по ОПОП представлены в **Приложении № 9**.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА является обязательной и осуществляется после освоения выпускниками образовательной программы в полном объеме. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации, включая перечень аттестационных испытаний, их этапы и критерии оценки,

устанавливаются Программой государственной итоговой аттестации (Приложение № 10).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации представлен в **Приложении № 11**.

Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся – **Приложение № 12**.

8 Адаптация ОПОП при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования при необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты (специализированные лаборатории), при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в зависимости от индивидуальных особенностей.

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает доступ к сети Интернет.

Важным фактором социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является индивидуальная поддержка обучающихся (далее – сопровождение).

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и

направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

9 Список разработчиков и экспертов ОПОП

№	ФИО	Ученая степень, звание	Должность/место работы
1.	Демидова Марина Александровна	Д.м.н., проф.	Зав. кафедрой фармации и клинической фармакологии, декан
2	Петров Геннадий Анатольевич	К.м.н., доц.	Доцент кафедры фармакологии, зам. декана
3	Николаева Татьяна Олеговна	К.м.н., доц.	Проректор по учебной работе
4	Щеглова Наталья Евгеньевна	К.б.н.	Начальник учебно-методического управления
5	Семенов Роман Николаевич		Главный врач ГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Тверской области»

Эксперты

№	ФИО	Должность/место работы
1	Выскубов А.Ф.	руководитель Управления Роспотребнадзора по Тверской области
2	Скугарь Ю.М.	руководитель Управления Росздравнадзора по Тверской области