

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по реализации  
национальных проектов и  
развитию регионального



А.В.Соловьева

«14» апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Профилактика стоматологических заболеваний»**  
**(72 часа)**

Тверь  
2023

Программа повышения квалификации разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ординатуры) по специальности **31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** (Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1119). (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34431), квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения, указанных в едином квалификационном справочнике, и квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «29» марта 2023 г.;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «14» апреля 2023 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

## **1.1. Цель и задачи реализации программы:**

совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача - СТОМАТОЛОГА ДЕТСКОГО.

### **Задачи программы:**

#### **1. Сформировать знания по:**

- факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- профилактике стоматологических заболеваний;
- особенностям этиологии и патогенеза, ранние клинические проявления стоматологических заболеваний;
- современным методам клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов;
- принципы деление на диспансерные группы, этапы диспансеризации;

#### **2. Сформировать умения:**

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- подбирать комплекс профилактических мероприятий в зависимости от возраста, факторов риска, стоматологического статуса и общего здоровья;
- устанавливать психологический речевой контакт с пациентом и правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача;
- собирать анамнез у родителей и/или детей на стоматологическом приеме;
- проводить комплексное обследование пациентов со стоматологическими заболеваниями, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики и анализировать их данные;
- мотивировать детей и их родителей к профилактическим мероприятиям;
- заполнять медицинскую учётно-отчётную документацию;
- распределять пациентов на диспансерные группы, осуществлять диспансеризацию.

#### **3. Сформировать навыки:**

- методикой стоматологического клинического обследования пациента.
  - анализа всех видов исследований, динамики заболевания и данных консультаций специалистов:
  - психологической подготовкой ребенка;
  - обучения детей, подростков и их родителей гигиеническому уходу за полостью рта.
  - профессиональной гигиеной полости рта.
  - методами эндогенной и экзогенной профилактики стоматологических заболеваний в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента;
  - обучением пациентов миогимнастике мимических и жевательных мышц, как методу профилактики зубочелюстных деформаций и аномалий.
  - санитарного просвещения населения и медико-педагогического убеждения;
  - методом диспансеризации населения у стоматолога.
- 4. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в сфере**

оказания стоматологической помощи детям и подросткам со стоматологическими заболеваниями.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по программе:

1.2.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен развить имеющиеся **профессиональные** компетенции (ПК):

**ПК 1** - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

**ПК 2** - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

**ПК 5** - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

**ПК 10** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

Паспорт совершенствуемых компетенций		
Код трудовой функции	Компетенция	Индикаторы достижения планируемых результатов
G/01.8 Проведение диагностики у детей в целях выявления стоматологических заболеваний, установлен	ПК 5 <b>знатъ</b> - Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний - Методика сбора анамнеза жизни и заболеваний ребенка, жалоб у детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания (их законных представителей) - Методика осмотра и физического исследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания - Анатомо-физиологические особенности детского организма во всех возрастных группах - Топографическая анатомия головы, ЧЛО у детей, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубо-челюстной системы, основные нарушения эмбриогенеза. - Анатомо-функциональное состояние органов ЧЛО у	

ния диагноза	<p><b>детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строение и нормальное функционирование временных и постоянных зубов, челюстей и нарушения их строения и функций при зубочелюстных, лицевых аномалиях и деформациях у детей</li> <li>- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции в детском возрасте</li> <li>- Комплексная взаимосвязь между наличием или отсутствием стоматологических заболеваний, питанием, общим здоровьем, заболеваниями внутренних органов и систем, применением лекарственных препаратов у детей</li> <li>- Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта у детей</li> <li>- Роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний в детском возрасте</li> <li>- Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</li> <li>- Взаимодействовать с детьми разных возрастов (их законными представителями)</li> <li>- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов ЧЛО у детей в норме, при стоматологических заболеваниях</li> <li>- Применять методы осмотра, физикального исследования, клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра, физикального исследования, клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</li> <li>- Выявлять факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний у детей</li> <li>- Выявлять клинические симптомы заболеваний внутренних органов и систем у детей</li> <li>- Участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций</li> </ul> <p><b>владеТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний, выявление сопутствующих заболеваний</li> <li>- Интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</li> </ul>
-----------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с детьми разных возрастов (их законными представителями).</li> <li>- Оценка поведения детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Осмотр и физикальные исследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</li> <li>- Клиническое стоматологическое обследование детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</li> <li>- Участие в обеспечении безопасности диагностических манипуляций</li> </ul>
<b>G/05.8</b> Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей	<b>ПК 1 ПК 2 ПК 10</b>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних</li> <li>- Порядок прохождения диспансерного наблюдения несовершеннолетних с хроническими стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>- Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний у детей</li> <li>- Особенности профилактики новообразований ЧЛО</li> <li>- Этиология, патогенез, профилактика стоматологических заболеваний у детей, в том числе зубочелюстных, лицевых аномалий</li> <li>- Клиническая картина, симптомы стоматологических заболеваний и пограничных состояний ЧЛО у детей, их профилактика</li> <li>- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения. Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования.</li> <li>- Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний</li> <li>- Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников. Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний.</li> <li>- Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить профилактические медицинские осмотры детей с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска развития стоматологических заболеваний</li> <li>- Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Формировать план и осуществлять различные методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний детям разного возраста, в том числе:</li> <li>- подготавливать наглядные материалы по стоматологическому просвещению</li> <li>- проводить лекции, беседы с родителями, детьми (их законными представителями), беременными, медицинским персоналом, воспитателями, учителями, преподавателями о профилактике кариеса, заболеваний пародонта и зубочелюстных аномалий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта ребенку</li> <li>- обучать детей различного возраста использованию индивидуальных средств гигиены индивидуально и на группе</li> <li>- Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез:</li> <li>- определять интенсивность кариеса, состояние тканей пародонта, гигиеническое состояние полости рта, выявлять начальные формы кариеса зубов,</li> <li>-проводить профессиональную гигиену полости рта разными методами</li> <li>-проводить контролируемую чистку зубов</li> <li>- применять реминерализующие средства и фторид содержащие препараты индивидуально и в группе детей</li> <li>-проводить методики герметизации фиссур зубов</li> <li>- Применять методы профилактики формирования зубочелюстных аномалий у детей и устранять факторы риска их развития:</li> <li>- определять вид окклюзии</li> <li>- оценивать функциональные отклонения в зубочелюстной системе</li> <li>- назначать и проводить комплекс миогимнастики и массажа для мышц ЧЛО при нарушении функций глотания, смыкания губ, речи</li> <li>- пришлифовывать окклюзионные поверхности и сошлифовывать твердые ткани зуба – точки неправильного контакта зубов</li> <li>- проводить сепарацию временных зубов с целью профилактики и лечения зубочелюстных аномалий</li> <li>- использовать стандартные профилактические аппараты для устранения нарушений функций глотания, смыкания губ, речи (вестибулярная пластиинка, пластиинка с защиткой для языка, пластиинка с бусиной для нормализации положения языка)</li> <li>- проводить мероприятия по устраниению вредных привычек сосания соски, пальцев и иных предметов, использовать стандартные профилактические аппараты (тренажер для смыкания губ, вестибулярные пластиинки)</li> <li>- проводить профилактику вторичных деформаций при раннем удалении временных моляров, использовать металлическое кольцо с петлей (распоркой) для удержания места в зубном ряду</li> <li>- проводить профилактическое съемное протезирование с целью предотвращения нежелательного смещения зубов</li> <li>- Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)</li> <li>- Применять методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний у детей разного возраста</li> <li>- Разрабатывать и осуществлять программы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний у детей разного возраста</li> <li>- Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей (их законных представителей), а также их родственников, медицинских работников, педагогических работников общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций с целью формирования здорового образа жизни</li> <li>- Формировать у детей (их родственников или законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня общего и</li> </ul>
--	---

	<p>стоматологического здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма ребенка в целях определения оптимальной тактики планирования индивидуальных программ профилактики стоматологических заболеваний</li> <li>- Участвовать в проведении профилактического медицинского осмотра детей со стоматологическими заболеваниями, диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul> <p><b>в л а д е т ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение детей (их законных представителей) и членов их семей индивидуальной гигиене полости рта ребенка</li> <li>- Проведение профилактических медицинских осмотров детей с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития</li> <li>- Проведение диспансерного наблюдения за детьми с хроническими стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Формирование плана и осуществление различных методов индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний детям, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка наглядных материалов по стоматологическому просвещению</li> <li>- проведение лекций, бесед с родителями, детьми (их законными представителями), беременными, медицинским персоналом, воспитателями, учителями, преподавателями о профилактике кариеса, заболеваний пародонта и зубочелюстных аномалий</li> <li>- осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости рта ребенку</li> <li>- обучение детей различного возраста использованию индивидуальных средств гигиены индивидуально и на группе</li> <li>- Подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей</li> <li>- Проведение диагностики и профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез:</li> <li>- определение интенсивности кариеса, определение состояния тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта, выявление начальных форм кариеса зубов</li> <li>-проведение профессиональной гигиены полости рта разными методами</li> <li>-проведение контролируемой чистки зубов</li> <li>- применение реминерализующих средств и фторид содержащих препаратов</li> <li>- проведение методик герметизации фиссур зубов</li> <li>- Применение методов диагностики и профилактики формирования зубочелюстных аномалий у детей и устранение факторов риска их развития:</li> <li>- определение вида окклюзии</li> <li>- оценка функциональных отклонений в зубочелюстной системе</li> <li>- назначение и проведение комплекса миогимнастики и массажа для мышц ЧЛО при нарушении функций глотания, смыкания губ, речи</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пришлифовывание окклюзионных поверхностей и сошлифовывание твердых тканей зуба – точек неправильного контакта зубов</li> <li>- сепарация временных зубов с целью профилактики и лечения зубочелюстных аномалий</li> <li>- использование стандартных профилактических аппаратов для устранения нарушений функций глотания, смыкания губ, речи (вестибулярная пластиинка, пластиинка с защиткой для языка, пластиинка с бусиной для нормализации положения языка)</li> <li>- проведение мероприятий по устраниению вредных привычек сосания соски, пальцев и иных предметов, использование стандартных профилактических аппаратов (тренажер для смыкания губ, вестибулярные пластиинки)</li> <li>- проведение профилактики вторичных деформаций при раннем удалении временных моляров, использование металлического кольца с петлей (распоркой) для удержания места в зубном ряду</li> <li>- проведение профилактического съемного протезирования с целью предотвращения нежелательного смещения зубов</li> <li>- Профилактика заболеваний слизистой рта и губ, новообразований рта и ЧЛО</li> <li>- Контроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий и их оценка</li> <li>- Формирование программ здорового образа жизни, профилактика стоматологических заболеваний, травм зубо-челюстной системы</li> <li>- Формирование у детей (их законных представителей), а также их родственников мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</li> <li>- Формирование у детей (их законных представителей), а также их родственников позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья</li> <li>- Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</li> <li>- Участие в диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>
--	---

1.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации по специальности «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ» с описание квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям

- приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения")

Квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках	Результаты обучения
--	---------------------

<p><b>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности):</b></p> <p><u>Оказание стоматологической медицинской помощи детям</u></p>	<p><b>Виды профессиональной деятельности:</b> профилактическая, диагностическая, психолого-педагогическая</p>
<p><b>Трудовые функции или трудовые действия</b> <b>Должностные обязанности.</b></p> <p>Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p> <p>Ведет медицинскую документацию в установленном порядке.</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p> <p>ПК 5</p> <p>ПК 2,</p> <p>ПК 1 ПК 10</p>

### **1.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе:**

На основании квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н требования к уровню подготовки лиц по программе повышения квалификации «**Профилактика стоматологических заболеваний**»: высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология детская».

### **1.4. Трудоемкость обучения по программе:**

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 72 часа.

### **1.5. Формы обучения по программе**

Форма обучения – очная.

Освоение программы повышения квалификации обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения.

При реализации программы возможно использование стажировки на рабочем месте.

### **1.6. Режим занятий по программе**

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не

более 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционн ые занятия (в академически х часах)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Промежуточная аттестация (форма)
		Всего	Лекции	Практические (клинико- практические)	Стажировка	Всего	Лекции	Практические (лабораторные)	Прочие (указать)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Модуль 1 «Профилактика кариозных и не кариозных поражений зубов. Диспансеризация»	18	18	4	8	6						ПК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 10	тестиров ание, решение ситуацион ных задач
2. Модуль 2 «Герметизация фиссур. Айкон. Симуляционный курс»	6	6	2	4							ПК 1 ПК 5 ПК 10	демонстр ация практиче ских навыков
3. Модуль 3 «Профилактика заболеваний пародонта и СОПР. Диспансеризация»	12	12	4	8							ПК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 10	тестиров ание, решение ситуацион ных задач
4. Модуль 4 «Индивидуальная гигиена полости рта. Симуляционный курс»	6	6	2	4							ПК 1 ПК 5 ПК 10	демонстр ация практиче ских навыков
5. Модуль 5 «Профилактика хирургических заболеваний, ЗЧА и деформаций. Диспансеризация»	20	20	6	8	6						ПК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 10	тестиров ание, решение ситуацион ных задач
6. Модуль 6 «Миогимнастика, миоретейнеры. Симуляционный курс».	6	6	2	4							ПК 1 ПК 5 ПК 10	демонстр ация практиче ских навыков
7. Итоговая аттестация.	4	4		4							ПК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 10	экзамен
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>12</b>							
<b>Итоговая аттестация</b>	Форма итоговой аттестации (тех этапный экзамен: <i>тестирование, собеседование по ситуационным задачам</i> )											

## 2.2. Календарный учебный график

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения</b>	<b>Количество дней учебных занятий</b>	<b>Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)</b>
1	1. Модуль 1 «Профилактика кариозных и не кариозных поражений зубов. Диспансеризация»	3	Л, П, ПА
2	2. Модуль 2 «Герметизация фиссур. Айкон. Симуляционный курс»	1	Л, П, ПА
3	3. Модуль 3 «Профилактика заболеваний пародонта и СОПР. Диспансеризация»	2	Л, П, ПА
4	4. Модуль 4 «Индивидуальная гигиена полости рта. Симуляционный курс»	1	Л, П, ПА
5	5. Модуль 5 «Профилактика хирургических заболеваний, ЗЧА и деформаций. Диспансеризация»	2.2	Л, П, ПА
6	6. Модуль 6 «Миогимнастика, миоретейнеры. Симуляционный курс».	1	Л, П, ПА
7	Итоговая аттестация.	0.4	ИА
<b>8</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>Л, П, ПА, ИА</b>

## 2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом

### Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

#### Модуль 1 «Профилактика кариозных и не кариозных поражений зубов. Диспансеризация»

**1.1.** Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний твердых тканей зубов.

1.2. Эндогенная профилактика кариозных и некариозных поражений твердых тканей зубов.

**1.3.** Организация стоматологической диспансеризации и санации.

1.4. Экзогенная профилактика кариозных и некариозных поражений

твёрдых тканей зубов.

1.5 Стажировка на рабочем месте, организация и проведение профилактических мероприятий.

## **Модуль 2 «Герметизация фиссур. Айкон. Симуляционный курс».**

**2.1** Герметизация фиссур постоянных и временных зубов, показания, современные методы диагностики. Инфильтрация эмали - Айкон, показания и противопоказания.

**2.2** Мастер класс - герметизация фиссур. Методика инфильтрации зубов материалом Айкон. Отработка практических навыков на фантоме.

## **3. Модуль 3 «Профилактика заболеваний пародонта и СОПР. Диспансеризация»**

**3.1** Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний пародонта и СОПР.

3.2 Эндогенная профилактика заболеваний пародонта и СОПР.

**3.3** Организация диспансеризации и санации пациентов с заболеваниями пародонта и СОПР.

3.2 Экзогенная профилактика заболеваний пародонта и СОПР.

## **Модуль 4 «Индивидуальная гигиена полости рта. Симуляционный курс»**

**4.1** Основные и дополнительные предметы и средства гигиены полости рта.

**4.2** Мастер класс – подбор основных и дополнительных предметов гигиены полости рта в зависимости от клинической ситуации и возраста пациента. Обучение технике чистки зубов, обычной, электрической и ультразвуковой щеткой, флоссинг, ирригатор. Отработка практических навыков на фантоме.

## **Модуль 5 «Профилактика хирургических заболеваний, ЗЧА и деформаций. Диспансеризация»**

**5.1.** Подготовка ребенка к хирургическому вмешательству, показания противопоказания, диспансеризация, пациентов хирургического профиля.

**5.2.** Врожденные пороки развития ЗЧС, особенности профилактических мероприятий и диспансеризации. Онконастороженность на стоматологическом приеме.

**5.3.** Осложнения возникающие во время ортодонтического лечения.

**5.4** Профилактика осложнений в области твердых тканей зуба, пародонта и СОПР во время ортодонтического лечения. Диспансеризация пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

**5.5.** Факторы риска развития ЗЧА и деформаций и их профилактика.

**5.6** Стажировка на рабочем месте, профилактические мероприятия у пациентов хирургического и ортодонтического профилей.

## **Модуль 6 « Миогимнастика, миоретейнеры. Симуляционный курс»**

**6.1.** Миогимнастика. Миоретейнеры. Отработка практических навыков на фантоме по подбору миоретейнеров.

**6.2** Мастер класс – Миогимнастика. Миоретейнеры. Отработка практических навыков на фантоме по подбору миоретейнеров.

## Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости* *
	занятия лекционного типа	клинико-практические занятия						
<b>Модуль 1</b>								
1	4	13	1	18		<b>ПК 1, 2, 5, 10</b>	<b>ЛВ, КС</b>	<b>Т, С, Пр</b>
1.1	2			2		ПК 1, 2, 5, 10	ЛВ	Т,
1.2		4		4		ПК 1, 10	КС	С3, С
1.3	2			2		ПК 1, 2, 5, 10	ЛВ	Т,
1.4		3	1	4		ПК 1, 10	КС	С3, С
1.5		6		6		ПК 1, 10		Пр
<b>Модуль 2</b>								
2	2	3	1	6		<b>ПК 1, 5, 10</b>	<b>ЛВ, МК, Тр</b>	<b>Т, Пр</b>
2.1	2			2		ПК 1, 5, 10	ЛВ	Т
2.2		3	1	4		ПК 1, 5	МК, Тр	Пр
<b>Модуль 3</b>								
3	4	7	1	12		<b>ПК 1, 2, 5, 10</b>	<b>ЛВ, КС</b>	<b>Т, С, С3, Пр</b>
3.1	2			2		ПК 1, 2, 5, 10	ЛВ	Т,
3.2		4		4		ПК 1, 10	КС	С3, С
3.3	2			2		ПК 1, 2, 5, 10	ЛВ	Т,
3.4		3	1	4		ПК 1, 10	КС	С3, С
<b>Модуль 4</b>								
4	2	3	1	6		<b>ПК 1, 5, 10</b>	<b>ЛВ, МК, Тр</b>	<b>Т, Пр</b>
4.1	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
4.2		3	1	4		ПК 1, 5, 10	МК, Тр	Пр
<b>Модуль 5</b>								
5	6	13	1	20		<b>ПК 1, 2, 5, 10</b>	<b>ЛВ, КС</b>	<b>Т, С, С3, Пр</b>
5.1	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т,
5.2		4		4		ПК 1, 2, 5, 10	КС	С3, С

5.3	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
5.4		3	1	4		ПК 1, 2, 5, 10	КС	СЗ, С
5.5	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
5.6		6		6		ПК 1, 10		Пр
<b>Модуль 6</b>								
<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>ПК 1, 5, 10</b>	<b>ЛВ, МК, Тр</b>	<b>Т, Пр</b>
6.1	2			2		ПК 1, 5	ЛВ	Т
6.2		3	1	4		ПК 1, 10	МК, Тр	Пр
Итоговая аттестация				4	4	<b>ПК 1, 2, 5, 10</b>	<b>Т, ЗС</b>	
<b>И Т О Г О:</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>72</b>				

\***Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС);

\*\***Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

## **2.4. Краткая характеристика содержания стажировки на рабочем месте**

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

В каждом Модуле 1 (занятие 1.5), в модуле 5 (занятие 5.5) программы, предусмотрена стажировка на рабочем месте, трудоемкость стажировки 12 академических часов, виды деятельности в период стажировки (см. ниже).

Перечень организаций (структурных подразделений) в которых может осуществляться стажировка:

- ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»;
- в отделение стоматологии детского возраста, поликлиники ФГБОУ ВПО Тверского ГМУ Минздрава России;
- детском стоматологическом кабинете ЦРБ;

Перечень должностей, по которым может осуществляться стажировка:

- врач стоматолог детский
- заведующий отделением
- главный врач

Содержание стажировки определяется университетом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются университетом самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится. Куратор стажировки – к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии Тверского ГМУ.

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает такие виды деятельности и компетенции, которые совершаются:

- выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний (ПК 5);
- профилактика стоматологических заболеваний, состояний (ПК 1, 10);
- работу с медицинской, нормативной документацией (ПК 2);
- планирование и анализ результатов своей работы по профилактике стоматологических заболеваний (ПК 10);
- соблюдение принципов врачебной этики (ПК 10);
- приобретение профессиональных и организаторских навыков (ПК 10) .

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **УСЛОВИЯ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Занятия проходят на базе кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, отделения детской стоматологии, учебного центра практических навыков, стоматологической поликлиники Тверского ГМУ, по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21.

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Терапевтический кабинет на 5 рабочих мест на базе кафедры детской стоматологии и ортодонтии, отделения детской стоматологии	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. № 1496н; в соответствии с приложением № 3 к договорам о практической подготовке (есть на сайте университета в разделе Сведения об образовательной организации – Документы <a href="https://tvgmu.ru/sveden/document/">https://tvgmu.ru/sveden/document/</a> ) фантомный тренажер стоматологический в комплекте -2 шт. модель с пародонтитом – 2 шт. синтетический зубной камень – 1 фл
2.	Учебная комната, на базе кафедры детской стоматологии и ортодонтии	Компьютерами, сканером, фотоаппаратом, набором цифровых слайдов, стоматологическими инструментами, демонстрационными моделями, стоматологическими расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, Перечень наглядных пособий для учебного процесса. <u>Оригинальные цифровые слайды:</u> - Кариес зубов и его осложнения – 30 шт. - Заболевания СОПР, пародонта – 39 шт. - Некариозные поражения зубов – 64 шт. - Заболевания пародонта – 57 шт. - Заболевания СОПР – 61 шт. - Аномалии строения и пороки развития зубов – 68 шт. <u>Наборы фирменных аналоговых слайдов:</u> - Заболевания пародонта – 24 шт. - Заболевания слизистой полости рта – 24 шт. - Некариозные поражения – 24 шт. Раздел «Ортодонтия и детское зубное протезирование» 288 . Раздел «Детская хирургическая стоматология» - 58 шт. Раздел «Профилактика стоматологических заболеваний» - Де- и реминерализация эмали зубов (слайд-альбом) – 50 сл. - Применение фторидов в стоматологии (слайд-альбом) 50 сл. - Э.Б. Сахарова «Профилактическая стоматология»: Часть 1 - 24 сл., Часть 2 - 48 сл., Часть 3 - 72 сл. - Набор оригинальных санбюллетеней по профилактике стоматологических заболеваний – 30 шт. - Лечебно-профилактические аспекты употребления

		<p>жевательной резинки – 61 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ослепительная улыбка на всю жизнь (метод пособие по гигиене полости рта для начальной школы) – 5 шт.</li> </ul> <p><u>Учебные видеотаблицы:</u> - Правила чистки зубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства ухода за полостью рта</li> <li>- Варианты лекарственной экзогенной профилактики кариеса у детей.</li> <li>- Основные положения разработки и внедрения программы комплексной профилактики стомат. заболеваний.</li> </ul> <p><u>Тематические альбомы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ю.А. Федоров, В.Л. Ковальский. Профессиональная профилактика (1 шт.)</li> <li>- Современные представления о взаимосвязи заболеваний пародонта и сахарного диабета (Всероссийская стомат. образовательная программа Colgate) (1 шт.)</li> <li>- Современные зубные пасты (2 шт.)</li> <li>- Противовоспалительные зубные пасты (2 шт.)</li> </ul> <p><u>Муляжи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муляжи для индивидуального обучения детей гигиене полости рта (модели зубных рядов и зеркала) (50 шт.)</li> <li>- Масштабная модель зубных рядов с зубной щеткой для группового обучения детей гигиене полости рта (3 шт.)</li> <li>- Набор средств и предметов для индивидуальной гигиены полости рта (зубные щетки, зубные пасты, порошки, зубочистки, флоссы и пр.).</li> <li>- Набор буклетов по предметам и средствам гигиены полости рта.</li> </ul>
3.	Хирургический кабинет на 3 рабочих места	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н;
4.	Ортодонтический кабинет на 3 рабочих места	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н;
6.	Интернет-класс на базе учебного центра практических навыков стоматологической поликлиники Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	Компьютерами и мультимедийным проектором, электронные варианты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебных фильмов, мультимедийных презентаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийные презентации лекций</li> <li>- Мультимедийное сопровождение различных образовательных технологий;</li> <li>- электронная версия «Англо-русский словарь для стоматологов»; обучающие фильмы по гигиене полости рта для детей «Советы доктора Кролика», «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками», «Путешествие в страну здоровых зубов», фильмы фирмы Colgate: «Всероссийская стоматологическая образовательная программа «Мир здоровых улыбок»; «Влияние воспалительных заболеваний пародонта на организм человека и современный подход к профилактике стоматологических заболеваний»; «Распространенность стоматологических заболеваний в России. Современный подход к их профилактике», «Инновационная технология для снижения гиперчувствительности зубов».</li> </ul>

*\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, включая помещения и оборудование учебного центра практических навыков.*

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **а) основная литература**

1. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельникова, О. З. Топольницкого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2020.** – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default>. – Текст : непосредственный. (1экз.)
2. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2020.** – 182 с. - Библиогр.: с. 180-182. - ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default>. – Текст : непосредственный. (3 экз.)
3. Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2019.** – 950 с. – (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-4974-5. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106956/default>. – Текст : непосредственный. (2 экз.)
4. Топольницкий О. З. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / О. З. Топольницкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2016.** - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.
- Ч. 2. – Хирургия. – 311 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61623/default>.
5. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич ; Московский государственный медико-стоматологический университет. – Москва : Практическая медицина, **2017.** – 543 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/70386/default>. – Текст : непосредственный.
6. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2018.** – 155 с. - ISBN 978-5-9704-4685-0. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/107480/default>. – Текст : непосредственный. (1 экз.)

##### **б) дополнительная литература:**

1. Персин Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2016.** - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.
- Ч. 3. – Ортодонтия. – 237 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61624/default>
2. Ортодонтия. Диагностика зубочелюстных аномалий : национальное руководство / под ред. Л. С. Персина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2020.** – 298

с. – (Национальные руководства). – Текст : непосредственный. (2 экз.)  
Т. 1. – 298 с. - ISBN 978-5-9704-5408-4. – URL :  
<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106950/default>  
3. Профилактика стоматологических заболеваний : учебно-метод.  
рекомендации для студентов стоматологических факультетов : в 3 частях /  
Тверская государственная медицинская академия ; сост. Л. П. Клюева ; ред.  
Б. Н. Давыдов. – Тверь : ТГМА, 2007. – Текст : непосредственный.  
Ч. 1. – 159 с. – URL :  
<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/24908/default>  
Ч. 3. – 115 с. – URL :  
<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/27701/default>

### **в) электронные образовательные ресурсы**

1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство /  
под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа,  
2021. - 952 с. - ISBN 978-5-9704-6173-0. - URL :  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html> (дата обращения:  
24.11.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Детская стоматология: учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П.  
Кисельниковой, О. З. Топольницкого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. -  
ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL :  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения:  
13.05.2021). – Текст: электронный.
3. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый  
Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова  
Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-  
5275-2. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения:  
13.05.2021). - Текст : электронный.
4. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях /  
Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : электронный.  
Ч. 3. – Ортодонтия. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - URL :  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html> (дата обращения:  
13.05.2021).
5. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-  
лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин. - Москва :  
ГЭОТАР-Медиа, 2021. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - URL :  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461150.html> (дата обращения:  
13.05.2021). - Текст : электронный.
6. Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний  
пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN  
978-5-9704-3452-9. - URL :  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html> (дата обращения:  
13.05.2021). - Текст : электронный.
7. Зюзькова, С. А. Профилактика стоматологических заболеваний у детей :  
учебно-методическое пособие для обучающихся по основной образовательной

программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия / С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; Тверской государственный медицинский университет. – 194 Кб. – Тверь : ТГМУ, 2018 . – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/93187/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

8. Предметы и средства гигиены полости рта : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, С. С. Крылов, В. В. Беляев, В. Л. Чернигин ; Тверской государственный медицинский университет. – 3,85 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 113 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108116/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

9. Зубные отложения, методы их выявления. Индексы гигиены : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; ред. О. А. Гаврилова . – 2,54 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 57 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108117/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

10. Методы удаления зубных отложений: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, В. Л. Чернигин ; ред. О. А. Гаврилова. – 6,42 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020 . – 53 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108118/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

11. Стоматологические заболевания и их профилактика у детей : часть 1 : учебное пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия / О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, В. В. Беляев, С. А. Зюзькова, Тверской государственный медицинский университет . – 27,6 Мб. – Тверь : [б. и.], 2019 . – 127 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/104119/default> (дата обращения: 14.05.2021). - Текст: электронный.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС.

Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com));
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>/;
- федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru>/;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости**

#### **Модуль 1**

##### **ПК 1**

**Примеры заданий в тестовой форме :**

###### **1. МИНЕРАЛИЗАЦИЯ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ НАЧИНАЕТСЯ**

- 1) в II половине внутриутробного развития
- 2) в I половине внутриутробного развития
- 3) в I полугодии после рождения
- 4) во II полугодии после рождения

**Правильный ответ: 1.**

###### **2. МЕСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ КАРИЕСА ЗУБОВ**

- 1) неполноценная диета
- 2) содержание фтора в питьевой воде
- 3) гигиена полости рта
- 4) кариесрезистентность
- 5) микроорганизмы зубного налета
- 6) углеводные пищевые остатки
- 7) скученность зубов
- 8) состав и свойства ротовой жидкости
- 9) перенесенные заболевания

**Правильный ответ: 3,5,6,8.**

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Роль соматической патологии в развитии кариесогенной ситуации полости рта.
2. Токсикозы первой и второй половины беременности их влияние на развитие зубов и пародонта

##### **ПК 2**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

###### **3. ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВКЛЮЧАЕТ ДЕТЕЙ**

- 1) до 3 лет
- 2) до 5 лет
- 3) с 3 до 5 лет
- 4) с 6 лет до 8 лет

**Правильный ответ: 1.**

###### **4. 1-Й УРОВЕНЬ УЧАСТИЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ**

- 1) стоматологические отделения лечебно-профилактических учреждений
- 2) отделения челюстно-лицевой хирургии
- 3) детские стоматологические поликлиники
- 4) стоматологические кабинеты школ

**Правильный ответ: 1.**

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Организация, формы диспансеризации детей у стоматолога.
2. Распределение детей на диспансерные группы

**ПК 5**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

5. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОЧАГОВОЙ ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИИ

ИСПОЛЬЗУЮТ РАСТВОР

- 1) 2% метиленового синего
- 2) Шиллера–Писарева
- 3) эритрозина
- 4) 5% спиртовой йода

Правильный ответ: 1.

6. ПРИ ГЛОТАНИИ ПРАВИЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ПОЛОЖЕНИЕ КОНЧИКА ЯЗЫКА

- 1) в области небной поверхности верхних фронтальных зубов
- 2) между передними зубами
- 3) на границе твердого и мягкого неба
- 4) между губами

Правильный ответ: 1.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Методы диагностики очаговой деминерализации фиссур
2. Дифференциальная диагностика кариозных и некариозных поражений твердых тканей зубов.

**ПК 10**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

7. СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЛЯ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН ВКЛЮЧАЕТ

- 1) лекцию о правилах пользования соской-пустышкой
- 2) беседы о функции слюнных желез
- 3) обучение навыкам снятия зубного камня
- 4) выявление кариозных зубов

Правильный ответ: 1.

8. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДОЛЖНО ПРОВОДИТЬСЯ В ФОРМЕ

- 1) игры
- 2) урока
- 3) беседы
- 4) лекции

Правильный ответ: 1.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Обучение индивидуальная гигиена полости рта различными способами чистки зубов.
2. Организация, формы и методы гигиенического воспитания беременных женщин и детей различного возраста.

## Модуль 2

### **ПК 1**

**Примеры заданий в тестовой форме :**

1. ЕСТЕСТВЕННОЕ МИНЕРАЛЬНОЕ ЗАПЕЧАТЫВАНИЕ ФИССУР ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ

- 1) эмалевого ликвора
- 2) десневой жидкости
- 3) гликопротеидов слюны
- 4) минеральных компонентов пелликулы

Правильный ответ: 1.

2. ПРИ ЗАТРУДНЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ РАБОЧЕГО ПОЛЯ ГЕРМЕТИЗАЦИЯ ФИССУР ПРОВОДИТСЯ

- 1) композитными герметиками
- 2) стеклоиономерными цементами
- 3) компомерными герметиками
- 4) масляным дентином

Правильный ответ: 2.

**Перечень практических навыков:**

- 1. Окрашивание фиссур зубов.
- 2. Запечатывание фиссуры СИЦ.

### **ПК 5**

**Примеры заданий в тестовой форме :**

3. ТИП ФИССУР ЗУБОВ ПО ФОРМЕ

- 1) каплеобразные
- 2) пирамидальные
- 3) минерализованные
- 4) округлые

Правильный ответ: 1.

4. АБСОЛЮТНЫМ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ПРОВЕДЕНИЮ МЕТОДА ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) средний или глубокий кариес
- 2) неудовлетворительная гигиена полости рта
- 3) узкие и глубокие фиссуры
- 4) неполное прорезывание коронки зуба

Правильный ответ: 1.

**Перечень практических навыков:**

- 3. Определение состояния фиссуры.
- 4. Этап раскрытия фиссуры

### **ПК 10**

**Примеры заданий в тестовой форме :**

5. ГЕРМЕТИЗАЦИЮ ФИССУР ПЕРВЫХ ПОСТОЯННЫХ МОЛЯРОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 6-7 лет
- 2) 8-9 лет
- 3) 10-11 лет

4) 12-13 лет Правильный ответ: 1.

**6. ЦЕЛЬ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР**

- 1) изоляция фиссур от действия кариесогенных факторов
- 2) профилактика стираемости эмали
- 3) лечение начального кариеса
- 4) профилактика суперконтактов

Правильный ответ: 1.

**Перечень практических навыков:**

5. Рекомендации после герметизации.
6. Обучение уходу за зубами в стадии прорезывания

**Модуль 3**

**ПК 1**

**Примеры заданий в тестовой форме :**

**1. ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ ЛОКАЛЬНОГО ХРОНИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА**

- 1) нависающий край пломбы
- 2) заболевание крови
- 3) гиповитаминоз С
- 4) низкое содержание фторида в питьевой воде

Правильный ответ: 1.

**2. ОСНОВНЫМ МЕСТНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) наличие микробного налета
- 2) наследственность
- 3) вредные привычки
- 4) наличие эндокринной патологии

Правильный ответ: 1.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Роль соматической патологии в развитии заболеваний пародонта
2. Значение экологических факторов в развитии стоматологической патологии.

**ПК 2**

**Примеры заданий в тестовой форме :**

**3. 2-Я ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ**

- 1) практически здоровые дети, имеющие хроническое заболевание, не сказывающиеся на функции жизненно важных органов
- 2) дети с хроническими заболеваниями
- 3) дети, не нуждающиеся в стоматологической помощи
- 4) здоровые дети

Правильный ответ: 1.

**4. ЖУРНАЛ УЧЕТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОСМОТРОВ ПОЛОСТИ РТА (ФОРМА №049/у) ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ДОКУМЕНТОМ ДЛЯ АНАЛИЗА**

- 1) профилактической работы среди населения
- 2) эффективности использования оборудования

- 3) информированности населения о ЗОЖ
- 4) распределения нагрузки среди врачей

Правильный ответ: 1.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Организация, формы и методы диспансеризации пациентов с заболеваниями СОПР и пародонта.
2. Деление на диспансерные группы при заболеваниями СОПР и пародонта.

**ПК 5**

**Примеры заданий в тестовой форме :**

**5. РАННИМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛЕНИЯ ДЕСНЫ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) кровоточивость при чистке зубов
- 2) деформация десневых сосочеков
- 3) пародонтальный карман
- 4) подвижность зубов

Правильный ответ: 1.

**6. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЛОСТИ РТА У ВЗРОСЛЫХ ПАЦИЕНТОВ ОПРЕДЕЛЯЮТ С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА**

- 1) Грин-Вермиллиона
- 2) КПУ
- 3) РМА
- 4) Федорова-Володкиной

Правильный ответ: 1.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

3. Индексы для определения гигиенического состояния полости рта.
4. Ранние клинические признаки пародонтита.

**ПК 10**

**Примеры заданий в тестовой форме :**

**7. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) рациональная гигиена полости рта
- 2) сбалансированное питание
- 3) полоскание полости рта растворами фторидов
- 4) санация полости рта

Правильный ответ: 1

**8. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЕМ В ПОЛОСТИ РТА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЖКТ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) курс аппликаций фторлака или фторгеля
- 2) антибиотикотерапия
- 3) вестибулопластика
- 4) чистка зубов мягкой щеткой

Правильный ответ: 1

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

5. Обучение индивидуальная гигиена полости рта при заболеваниях СОПР и пародонта.
6. Санитарное просвещение при заболеваниях пародонта

## Модуль 4

### **ПК 1**

**Примеры заданий в тестовой форме :**

1. МЕТОД ЧИСТКИ ЗУБОВ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ ДЕЛЕНИЕ ЗУБНОГО РЯДА НА СЕГМЕНТЫ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ОЧИЩЕНИЕ ЗУБОВ КАЖДОГО СЕГМЕНТА, НАЧИНАЯ С ВЕРХНИХ ПРАВЫХ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ЗУБОВ, НАЗЫВАЕТСЯ МЕТОДОМ

- 1) стандартным Г.Н.Пахомова
- 2) круговым Fones
- 3) Stillman
- 4) Bass

Правильный ответ: 1

2. КРУГОВОЙ МЕТОД ЧИСТКИ ЗУБОВ FONES РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИМЕНЯТЬ

- 1) детям дошкольного возраста
- 2) школьникам
- 3) взрослым
- 4) лицам пожилого возраста

Правильный ответ: 1

**Перечень практических навыков:**

7. Этапы определения индекса Федорова-Володкиной
8. Этапы определения индекса КПИ

### **ПК 5**

**Примеры заданий в тестовой форме :**

4. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ИНДЕКСА РНР ПОВЕРХНОСТЬ ОБСЛЕДУЕМОГО ЗУБА ДЕЛИТСЯ НА КОЛИЧЕСТВО УЧАСТКОВ

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Правильный ответ: 1

5. ПРОБА ШИЛЛЕРА – ПИСАРЕВА ОПРЕДЕЛЯЕТ

- 1) воспаление десны
- 2) нарушение обмена глюкозы
- 3) состояние капилляров десны
- 4) уровень гигиены полости рта

Правильный ответ: 1

**Перечень практических навыков:**

9. Интерпретация индекса Федорова-Володкиной
10. Интерпретация индекса КПИ

## **ПК 10**

### **Примеры заданий в тестовой форме :**

**6. ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЧИСТКИ ЗУБОВ ПАЦИЕНТОМ НАИБОЛЕЕ ВАЖНО**

- A) способность пациента удалять налет со всех поверхностей зубов
- B) средства гигиены полости рта, которые использует пациент
- C) метод, по которому происходит движение от зуба к зубу
- D) время, требуемое для чистки всех зубов

Правильный ответ: 1

**7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА, ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПРАВИЛЬНОЙ МЕТОДИКЕ ЧИСТКИ ЗУБОВ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЧИСТКА ЗУБОВ ПАЦИЕНТОМ ПОД КОНТРОЛЕМ ВРАЧА ПОДРАЗУМЕВАЕТ ПОНЯТИЕ**

- A) контролируемой чистки зубов
- B) профессиональной гигиены полости рта
- C) профессиональной чистки зубов
- D) индивидуальной гигиены полости рта

Правильный ответ: 1

### **Перечень практических навыков:**

11. Рекомендации подбору предметов и средств гигиены полости рта при аллергических стоматитах полости рта.
12. Обучение уходу за зубами при гипертрофическом гингивите.

## **Модуль 5**

### **ПК 1**

### **Примеры заданий в тестовой форме :**

**1. КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) первичной профилактикой
- 2) вторичной профилактикой
- 3) третичной профилактикой
- 4) интерцепцией

Правильный ответ: 1

**2. БУГРЫ ВРЕМЕННЫХ КЛЫКОВ ОБЫЧНО СОШЛИФОВЫВАЮТ ДЛЯ**

- 1) профилактики зубочелюстных аномалий
- 2) косметических целей
- 3) профилактики заболеваний пародонта
- 4) улучшения гигиены полости рта

Правильный ответ: 1

### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Вредные привычки, значение в развитии стоматологической патологии
2. Онконастороженность на стоматологическом приеме.

### **ПК 2**

### **Примеры заданий в тестовой форме :**

**3. 3-Я ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ**

- 1) дети с хроническими заболеваниями

- 2) практически здоровые дети, имеющие хроническое заболевание, не сказывающиеся на функции жизненно важных органов
- 3) здоровые дети
- 4) дети-инвалиды

Правильный ответ: 1

#### 4. НОЗОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА ЗАБОЛЕВАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДЛЯ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ

- 1) кариес зубов
- 2) заболевание слюнных желез
- 3) гингивит
- 4) ожог слизистой оболочки языка

Правильный ответ: 1

#### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

- 7. Диспансеризация населения с хирургической патологией
- 8. Диспансеризация населения с ЗЧА и деформациями и на этапах ортодонтического лечения

#### **ПК 5**

#### **Примеры заданий в тестовой форме :**

5. УДАЛЕННЫЙ ПО ПОВОДУ ОСЛОЖНЕНИЯ КАРИЕСА ПОСТОЯННЫЙ МОЛЯР ПРИ РАСЧЕТЕ ИНДЕКСА КПУ(П) БУДЕТ УЧИТАВТЬСЯ КАК

- 1) 5 поверхностей
- 2) 3 поверхности
- 3) 4 поверхности
- 4) 2 поверхности

Правильный ответ: 1

6. ПРИ ГЛОТАНИИ ПРАВИЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ПОЛОЖЕНИЕ КОНЧИКА ЯЗЫКА

- 1) в области небной поверхности верхних фронтальных зубов
- 2) между передними зубами
- 3) на границе твердого и мягкого неба
- 4) между губами

Правильный ответ: 1

#### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

- 3. Онконастороженность на стоматологическом приеме.
- 4. Диагностика осложнений во время ортодонтического лечения

#### **ПК 10**

#### **Примеры заданий в тестовой форме :**

7. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЕМ В ПОЛОСТИ РТА ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ ЗУБА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) курс аппликаций фторлака или фторгеля
- 2) антибиотикотерапия
- 3) вестибулопластика
- 4) чистка зубов мягкой щеткой

Правильный ответ: 1

**8. ПРИ РАННЕМ УДАЛЕНИИ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ**

- 1) сошлифовывание нестершихся бугров временных моляров
- 2) несъемное протезирование
- 3) стимуляцию прорезывания постоянных зубов
- 4) съемное протезирование

Правильный ответ: 4

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

9. Обучение пациента гигиене полости рта после наложения брекет-системы.
10. Рекомендации пациенту после удаления зуба

**Модуль 6**

**ПК 1**

Примеры заданий в тестовой форме :

1. ПРИВЫЧКА СОСАНИЯ БОЛЬШОГО ПАЛЬЦА ПРИВОДИТ К
  - А) вертикальной резцовой дизокклюзии
  - Б) мезиальной окклюзии
  - В) прорезывании нижних резцов
  - Г) глубокой резцовой дизокклюзии
2. РАННЯЯ ПОТЕРЯ МОЛОЧНЫХ МОЛЯРОВ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К
  - А) наклону соседних зубов в сторону дефекта
  - Б) удлинению зубной дуги
  - В) диастеме
  - Г) вертикальной резцовой дизокклюзии

Правильный ответ: 1

**Перечень практических навыков:**

1. Подбор миоретейнера
2. Миогимнастика подбор комплекса упражнений для языка

**ПК 5**

Примеры заданий в тестовой форме :

3. ВРЕДНАЯ ПРИВЫЧКА СОСАНИЯ ПАЛЬЦА ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ НАРУШЕНИЙ

- 1) неврологических
- 2) эстетических
- 3) травматических
- 4) социальных

Правильный ответ: 1

**4. ПРИЧИНА ТРЕМ**

- 1) микродентия
- 2) широкая уздечка уздечка языка
- 3) сужение зубных рядов
- 4) нарушения окклюзии

Правильный ответ: 1

**Перечень практических навыков:**

13. Диагностика состояний требующих проведения миогимнастики
14. Показания для использования миоретейнеров.

## **ПК 10**

### **Примеры заданий в тестовой форме :**

#### **5. СОСКУ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДО ВОЗРАСТА (ЛЕТ)**

- 1) до года
- 2) до 3-х
- 3) 4- х
- 4) 5-ти

Правильный ответ: 1

#### **6. ПРОФИЛАКТИКА ПРИВЫЧКИ ПРОКЛАДЫВАНИЯ ЯЗЫКА МЕЖДУ РЕЗЦАМИ ВЕРХНЕЙ И НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ВОЗМОЖНА С ПОМОЩЬЮ**

- 1) преортодонтического миотрейнера
- 2) небного бюгеля
- 3) аппарата Pendulum
- 4) пластиинки с накусочной площадкой

Правильный ответ: 1

### **Перечень практических навыков:**

15. Обучение миогимнастике.
16. Обучение уходу за миоретейнерами.

### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- «*Отлично*» - 90 % и более правильных ответов;
- «*Хорошо*» - 80 % и более правильных ответов;
- «*Удовлетворительно*» - 70 % и более правильных ответов;
- «*Неудовлетворительно*» - менее 70 % правильных ответов.

### **Критерии оценки при собеседовании:**

«*Отлично*». Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«*Хорошо*». Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«*Удовлетворительно*». Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«*Неудовлетворительно*». Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения

учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

**Критерии оценки выполнения практических навыков (зачтено/не зачтено):**

**«зачтено»** - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

**«не зачтено»** - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

## 4.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточной аттестации

### Модуль 1

#### ПК 1, 2, 5, 10

#### Примеры ситуационных задач для собеседования

##### Ситуационная задача 1

Пациентка Д. 12 лет обратилась с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет.



Объективно: зуб 33 - на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется ограниченное белое матовое пятно. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходит. Потери эпителиального прикрепления нет, мягкий налет в пришеечной области всех зубов.

#### Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.  
Эталон ответа: карies эмали 3.3.в пришеечной области (K02.0 начальный кариес=стадия белого (мелового) пятна)). Зубные отложения 3.2; 3.3; 3.4 (КО36)

2. Предложите дополнительные методы исследования.

*Эталон ответа:* метод окрашивания эмали 2 % р-ом метиленового синего, кариес-детектором; люминесцентная стоматология; электрометрическое исследование (Дентэст).

**3. Проведите дифференциальную диагностику.**

*Эталон ответа* 1) с гипоплазией – поражаются зубы одного периода формирования, не окрашиваются анилиновым красителем;

2) с флюорозом – поражаются зубы одного периода развития или большая группа зубов, не окрашиваются анилиновым красителем, концентрация фторидов в питьевой воде > 1 мг/л.

**1. Какие причины могли привести к возникновению данной патологии?**

*Эталон ответа:* зубная бляшка, гипоминерализация эмали, микробная инвазия.

**2. Составьте план лечения и профилактики. Диспансерная группа.**

*Эталон ответа:* 1) профессиональная гигиена полости рта + профессиональная чистка зубов, оптимизация индивидуальной гигиены полости рта;

Мероприятия по эндогенной профилактике кариеса зубов у ребенка:

а) безлекарственные: *рекомендации по питанию - ограничение углеводов, употребление молочных продуктов и твердой пищи, общее укрепление организма – закаливание и т.д., лечение сопутствующих заболеваний у педиатра.*

б) лекарственные (возможные варианты) (согласуется с педиатром)

*Rp: Tab. Natrii Ftoridi 0,001 N 60 D.S. по 1 таб 2 раза в день 180 дней в году (если содержание фторидов в питьевой воде менее 0,5 мг/л)*

*Rp: Sol. Vitaftori 115 ml по 1/2 ч л 1 р в день 1 мес 2 недели перерыв 180 дней в году*

*Витаминно-минеральные комплексы: Кальцинова по 3-4 таб 1 раз в день курс 1 мес 3 раза в год; Санас-Сол для тинейджеров по 1 таб в день курс 1 мес 3 раза в год*

Мероприятия экзогенной профилактики кариеса зубов:

а) безлекарственные: *обучение гигиене полости рта ребенка и родителей, с подбором средств и предметов по уходу за зубами - щетка детская мягкая, паста детская с Ca и фторидами*

б) лекарственные (возможные варианты)

*аппликации Белалгель Ca P курс 20 аппликаций 2-3 раза в год*

*аппликации геля ROCS medical minerals курс 20 аппликаций 2-3 раза в год*

*аппликации Touth mouth GC 20 аппликаций 2-3 раза в год*

*аппликации фтор лака 1-3 3-4 раза в год,*

Частота проведения профилактических мероприятий у данного ребенка он относится III диспансерной группе поэтому 3-4 раза в год

**Модуль 3**

**ПК 1, 2, 5, 10**

**Примеры ситуационных задач для собеседования**

## **Ситуационная задача 1**

В клинику обратились родители ребенка 7 лет с жалобами на сухость и жжение слизистой оболочки полости рта и образование творожистый налет на языке.

**Анамнез:** жалобы появились в процессе лечения пневмонии антибиотиками. Мать счищала налет, но он возникал вновь.

**Клиническая картина:** При соскабливании налет удаляется не полностью, обнажая гиперемированную слизистую. Вес ребенка 40 кг. КПУ +кп = 6 (к-б)

### **Вопросы:**

**1. Поставьте диагноз (МКБ, степень тяжести).** Эталон ответа: острый кандидоз (острый псевдомембранный кандидомикоз) КОД ПО МКБ-10: B37. андидоз. B37.00. Острый псевдомембранный кандидоз.



**2. Назначьте дополнительные методы обследования.** Эталон ответа: бактериологический анализ соскоба со спинки языка (дрожжеподобные грибы, нити псевдомицелия)

**3. Проведите дифференциальную диагностику.** Эталон ответа: при обнаружении в соскобе дрожжеподобных клеток грибов рода *Candida* - острый псевдомембранный кандидомикоз, которые из условно-патогенных микроорганизмов при ослаблении иммунной системы макроорганизма (дисбактериоз, вызванный приемом антибиотиков) превращаются в патогенные.

**4. Составьте план лечения (общее, местное). Выпишите рецепты лекарственных препаратов данному ребенку (с учетом возраста, веса, тяжести заболевания).** Эталон ответа: I Местное: обработка языка 2% раствором питьевой соды для удаления налета, СОПР обрабатывать препаратами йода (йодинол; полоскания йодной водой 5-6 раз в день из расчета 5-10 капель йода на ½ стакана воды), антисептиками (мирамистин, гексорал); смазывание 1% мазью клотrimазола, низорала после каждого приема пищи

II. Общее. Диета с исключением углеводов (сладости, мучные изделия), не раздражающая, способствующая повышению резистентности организма; санация полости рта и ликвидация очагов хронической инфекции после полного излечения кандидоза.

**5. Прогноз. Возможные осложнения данного заболевания и их профилактика.** Эталон ответа: Для предотвращения рецидива заболевания обработка полости рта щелочными и противогрибковыми

средствами должна продолжаться в течение 7-12 дней после исчезновения налета.

## Модуль 5

### ПК 1, 2, 5, 10

#### Примеры ситуационных задач для собеседования

##### Ситуационная задача 1

Ребенку 13 лет. Обратились в клинику с жалобами на разрастание десны. Боль и кровоточивость при приеме пищи, чистке зубов. При осмотре выявлена гипертрофия десневого края в области зубов верхней и нижней челюсти, скученность зубов. Гигиена полости рта неудовлетворительная.



##### Вопросы:

- Поставьте предварительный диагноз.** Эталон ответа: хронический гипертрофический гингивит в стадии обострения (К 05.12 - хронический гингивит). Скученное положение зубов.
- Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?**  
Эталон ответа: рентгенологическое исследование с целью определения сохранения целостности вершин межзубных перегородок; общий анализ крови.
- Назовите возможные причины развития данной патологии у пациента.**  
Эталон ответа: неудовлетворительная гигиена полости рта, скученное положение зубов верхней и нижней челюстей, пубертатный период.
- Представьте ориентировочный план лечения пациента и профилактики и диспансеризации.** Эталон ответа: профессиональная гигиена полости рта; контролируемая чистка зубов; лечение скученного положения зубов у ортодонта; лечение гингивита.

При отечной форме гипертрофического гингивита необходимо устраниить:

- причинные факторы;
- провести противовоспалительную терапию: полоскания, аппликации р-ов 0,02 % хлоргексидина, ромазулина, хлорофиллипта, ротокана, сангвиритрина. Курс 10-15 дней. Мази – 5% индометациновая, гепариновая, бутадионовая, Метрогил Дента – вносить в зубодесневую борозду, на область десен и межзубных промежутков под повязку. Курс 10-15 дней.
- физиотерапевтическое лечение: массаж, электрофорез 10% р-ра иодида калия, фонофорез мази индометациновой и лидазы. Курс 15 дней.
- витаминотерапия: Галаскорбин по 0,5 - 2 раза в день. Курс 1 месяц.

- гигиена полости рта: зубная паста «Лесная бальзам», «Blend-a-med Compete Herbal» и др; зубная щетка сначала мягкая (при выраженной болезненности), затем средней степени жесткости.

При отсутствии эффекта от перечисленных мероприятий прибегают к склерозирующей терапии. Для введения в десневые сосочки используют 50-65 % р-ры глюкозы, 30 % водный р-р салицилата натрия, р-р лидазы, эмульсии гидрокортизона. Данные препараты применяют в виде инъекций, вводя от вершины десневого сосочка к основанию по 0,1-0,2 мл (до побеления сосочка). Курс 5-8 инъекций. После склерозирующей терапии отмечается уплотнение десневых сосочков и уменьшение их объема.

У детей до 18 лет хирургические (гингивэктомия, лазеродеструкция и др) методы не рекомендуются.

- диспансерное наблюдение

## 5. Консультации каких специалистов Вы рекомендуете пациенту?

*Эталон ответа:* ортодонта, эндокринолога, гематолога.

### Дневник стажировки на рабочем месте:

Обучающийся ведёт дневник, в котором отражены все виды его деятельности. Контроль качества прохождения стажировки осуществляется преподаватель, ответственный за работу обучающимися и/или руководитель структурного подразделения медицинской организации. При проведении аттестации с использованием оценочных средств, преподаватель делает соответствующую отметку (зачтено, не зачтено) в дневнике прохождения стажировки (форма представлена в таблице).

Таблица 1.

Дата п.п.	№ истории болезни	Диагноз по МКБ	Новая или усовершенствованная манипуляция (мастер-класс)	Компетенция*

\*

Подпись руководителя стажировки.

### Критерии оценки (зачтено/не зачтено):

**«зачтено»** - обучающийся принял пациентов со всеми основными стоматологическими заболеваниями, изучаемые по программе или более 70 %. Отработал на практике все мастер-классы проводимые в рамках программы.

**«не зачтено»** - обучающийся не принял пациентов со всеми основными стоматологическими заболеваниями, изучаемые по программе или менее 70 %. Не отработал на практике мастер-классы проводимые в рамках программы.

**Критерии выставления итоговой оценки за промежуточную аттестацию (зачтено/не зачтено):**

оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

**4.3. Порядок итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является определение уровня освоения компетенций, практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

*Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:*

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – собеседование по ситуационным задачам.

**4.4. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации**

**1 этап – письменное тестирование**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

**ПК 1**

1. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ

- 1) гигиену полости рта
- 2) санацию полости рта
- 3) ортодонтическое лечение
- 4) устранение хронических очагов инфекции

Правильный ответ: 4

2. ЗУБНОЕ ОТЛОЖЕНИЕ, РАСПОЛАГАЮЩЕЕСЯ ПОД МАРГИНАЛЬНОЙ ДЕСНОЙ, НЕВИДИМОЕ ПРИ ВИЗУАЛЬНОМ ОСМОТРЕ, ПЛОТНОЕ И ТВЕРДОЕ, ТЕМНО-КОРИЧНЕВОГО ИЛИ ЗЕЛЕНО-ЧЕРНОГО ЦВЕТА, ПЛОТНО ПРИКРЕПЛЕННОЕ К ПОВЕРХНОСТИ ЗУБА - ЭТО

- 1) поддесневой зубной камень
- 2) кутикула
- 3) пелликула
- 4) зубной налет

Правильный ответ: 1

**ПК 2**

3. ЗАДАЧА ВРАЧА ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА В I ДИСПАНСЕРНОЙ ГРУППЕ СОСТОИТ В

- 1) предупреждении возникновения факторов риска
- 2) устраниении факторов риска
- 3) назначении корректирующих (лечебных) мероприятий
- 4) повышении уровня здоровья

Правильный ответ: 2

**4. ЖУРНАЛ УЧЕТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОСМОТРОВ  
ПОЛОСТИ РТА (ФОРМА №049/у) ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ**

- 1) регистрации профилактических осмотров
- 2) планирования времени работы
- 3) контроля качества
- 4) отчета перед ФОМС

Правильный ответ: 1

**ПК 5**

**5. КАКАЯ ФОРМА АЛЬВЕОЛЯРНЫХ ОТРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ НОРМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ**

- 1) форма эллипса
- 2) трапециевидная
- 3) полуокруглая
- 4) Y-образная
- 5) ни один из перечисленных

Правильный ответ: 3

**6. ПОКАЗАНИЯ К ХИРУРГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ УЗДЕЧКИ ЯЗЫКА ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРУЮЩАЯСЯ АНОМАЛИЯ ПРИКУСА В ВОЗРАСТЕ**

- 1) до 3 лет
- 2) 3-7 лет
- 3) 7-9 лет
- 4) после 9 лет
- 5) после 15 лет

Правильный ответ: 1 (ПК 1)

**ПК 10**

**7. ПРИ ОЧИЩЕНИИ ВЕСТИБУЛЯРНЫХ И ОРАЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗУБОВ ПРИ СТАНДАРТНОМ МЕТОДЕ ЧИСТКИ ЗУБОВ ДВИЖЕНИЯ ГОЛОВКИ ЗУБНОЙ ЩЕТКИ СОВЕРШАЮТСЯ В НАПРАВЛЕНИИ**

- 1) вертикальном (от десны к режущему краю или жевательной поверхности)
- 2) вертикальном (от режущему краю или жевательной поверхности к десне)
- 3) горизонтальном (вправо-влево, вперед-назад, параллельно десне)
- 4) головка зубной щетки совершают круговые движения против часовой стрелки

Правильный ответ: 1

**8. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ КОНТРОЛИРУЕМУЮ ЧИСТКУ ЗУБОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УДАЛЕНИЕ ЗУБНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ И УСТРАНЕНИЕ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ НАКОПЛЕНИЮ ИХ - ЭТО**

- 1) профессиональная гигиена полости рта
- 2) индивидуальная гигиена полости рта
- 3) профессиональная чистка зубов
- 4) стоматологического просвещения

Правильный ответ: 1

**2 этап – собеседование по ситуационным задачам**

## **ПК 1, 2, 5, 10**

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Ситуационная задача 1**

В клинику обратился пациентка Т. в возрасте 16-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами.

Проживает пациент в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, а на её фоне на передней поверхности верхних фронтальных центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



**Вопросы:**

**3. Поставьте диагноз.**

*Эталон ответа:* Флюороз среднетяжелая форма. (Флюороз меловидно-крапчатая форма) МКБ - К00.30. Эпидемическая крапчатость эмали.

**4. Проведите дифференциальную диагностику.**

*Эталон ответа:* Появление пятен на эмали всех зубов отмечается с момента прорезывания, что характерно для флюороза и системной гипоплазии. Очаговая деминерализация эмали диагностируется положительной пробой 2% р-ра метиленового синего, в то время как окрашивания пятен при флюорозе и гипоплазии не возникает, нет реакции на температурные раздражители. Для кариеса дентина характерна положительная реакция на химическом, температурные раздражители, возможно проведение ЭОД для оценки глубины поражения. Необходимы сведения о содержании фтора в питьевой воде.

**5. Укажите причину возникновения данного заболевания:**

*Эталон ответа:* чрезмерно длительное поступление в организм ребенка фторидов, совпадающее с периодом минерализации зубов. Кроме концентрации фтора к наиболее важным факторам относят толерантность организма ребенка к фтору, индивидуальные особенности его метаболизма, питание, санитарно-бытовые, социальные и климатические условия проживания.

**4. Консервативное лечение:**

*Эталон ответа:* 1) Планирование лечения: получение информированного согласия на лечение; фотодокументация исходной и итоговой клинической ситуации; определение гигиенического индекса; рентгенологическое исследование пациента.

2) Выбор метода лечения: рем.терапия общая, местная, микроабразия, после 18 лет макроабразия, мегаабразия, отбеливание, комбинированные методы лечения.

**5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.**

*Эталон ответа:* Щетка средней жесткости (соответственно возрасту), пасти без содержание фтора, пасти с содержанием ионов Са для реминерализации эмали.

**Ситуационная задача 2**

Родители ребенка 7 лет обратили внимание на то, что прорезавшиеся постоянные зубы имеют необычную форму. В анамнезе первого года жизни ребенка частые респираторно-вирусные заболевания, дисбактериоз кишечника, с возраста 6 мес. ребенку поставлен диагноз «атопический дерматит».

Объективно определяется истончение эмали у режущего края 1.1, 2.1, 3.2, 3.1, 4.1, 4.2; обнажение дентина на буграх 1.6, 2.6, 3.6, 4.6.



**Вопросы:**

**1. Поставьте предварительный диагноз.**

*Эталон ответа:* Системная гипоплазия эмали, борозчатая форма (K004.0).

**2. Предложите дополнительные методы исследования.**

*Эталон ответа:* Витальное окрашивание 2 % водным р-ом метиленового синего. Ортопантомограмма. КЛКТ. Установление группы здоровья ребенка и его привычек питания.

**3. Проведите дифференциальную диагностику.**

*Эталон ответа:* - с синдромом гипервитаминоза Д, возможно провести после выяснения анамнеза жизни ребенка и уточнения дозировки приема витамина «Д», в раннем (грудном) возрасте, характер вскармливания, место проживания ребенка после рождения; - с флюорозом (мелодивно-крапчатой, деструктивной формой) возможна при выявлении места проживания ребенка в раннем и дошкольном возрасте в районе с большим содержанием фтора в питьевой воде и общим статусом пациента; - со средним кариесом на буграх 1.6, 2.6, 3.6, 4.6 возможна при использовании р-ра 2 % метиленового синего или «кариес-детектора» и отсутствия окрашивания.

#### **4. Какие причины могли привести к возникновению данной патологии?**

*Эталон ответа:* Гипоплазия постоянных зубов в основном отражает состояние организма ребенка в первые годы жизни. Данный порок развивается при различных заболеваниях, возникших у детей в период формирования и минерализации этих зубов. У данного пациента в анамнезе первого года жизни родители отмечают частые респираторно-вирусные заболевания, дисбактериоз кишечника, с возраста 6 месяцев был поставлен диагноз «атопический дерматит», что и явилось причиной возникновения данной патологии.

#### **5. Составьте план лечения и профилактических мероприятий.**

*Эталон ответа:* Системную гипоплазию эмали следует рассматривать как фактор риска возникновения кариозного процесса у детей. Особенности процессов созревания твердых тканей зубов при СГЭ детей является основанием для использования средств профилактики в целях регуляции созревания кариесрезистентных структур зубов.

*Общая патогенетическая терапия.* Данный вид терапии возможно назначить только после консультации с педиатром. При необходимости рекомендуется назначить препараты кальция внутрь в возрастной дозировке (Кальцинова, Кальций Д<sub>3</sub>- никомед, кальций-Сандоз форте и др.

*Местная патогенетическая терапия и профилактика.* Врач-стоматолог рекомендует проводить в домашних условиях аппликации реминерализирующих препаратов «Белагель с кальцием», «Ремосгель», «Tooth Moose», «R.O.C.S. Medical minerals», кальцийфосфатсодержащие гели «Слюна», «Эмаль» и др. Врачом-стоматологом проводятся аппликации фтористых лаков и гелей «Бифлюори-12», «Флюоридин», «Мультифлюоридин», «Профилак» и др. Трижды ежедневно или через день. Необходима профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта.

#### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;
- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

#### **Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

**«Отлично».** Теоретическое содержание цикла освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**«Хорошо».** Теоретическое содержание цикла освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**«Удовлетворительно».** Теоретическое содержание цикла освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**«Неудовлетворительно».** Теоретическое содержание цикла освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

#### **Критерии выставления итоговой оценки:**

1) оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

2) оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

3) оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

4) оценку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## **5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ**

1. д.м.н. профессор, заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии Гаврилова О.А.,
2. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Мяло О.А.,
3. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Беляев В.В.
4. к.м.н.- ассистент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Смирнова А.А.