

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по реализации
национальных проектов и
развитию регионального
здравоохранения



А.В. Соловьева

«22» апреля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ. НЕОТ-
ЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ЭНДОКРИНОЛОГИИ»**

(36 часов)

Тверь
2022

Программа повышения квалификации составлена на основе проекта профессионального стандарта «Врач-терапевт», с учетом ФГОС ВО по специальности 31.08.49 — «Терапия» (Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1092) и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «14» апреля 2022 г.;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «22» апреля 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель и задачи реализации программы:

Формирование и совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача-терапевта.

Задачи программы:

1. Сформировать знания методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, алгоритмы оказания лечения неотложных состояний в гастроэнтерологии и эндокринологии.
2. Сформировать умения выявлять неотложные состояния в гастроэнтерологии и эндокринологии.
3. Сформировать навыки оценки состояния и лечения пациента в гастроэнтерологии и эндокринологии.
4. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в сфере оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в гастроэнтерологии и эндокринологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

- 1.2.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен развить имеющиеся компетенции:

1. Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5):

Знать:

- порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи
- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболеваний у пациентов (их законных представителей)
- методику осмотра и физикального обследования пациента с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей пациентов
- этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, методы лабораторной и инструментальной диагностики и дифференциальной диагностики наиболее распространенных заболеваний, в том числе у пациентов пожилого и старческого возраста, а также у беременных женщин
- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, консультаций узких специалистов, консилиумов, правила интерпретации полученных результатов
- принципы построения клинического диагноза международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
- медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара при отсутствии возможности установить диагноз амбулаторно

- признаки профессиональных заболеваний и определение показаний к направлению к профпатологу
- организацию первичных противоэпидемиологических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний
- особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин с экстрагенитальной патологией

Уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний с интерпретацией и анализом полученной информации
- применять методы осмотра и физикального обследования пациентов и интерпретировать их результаты с последующей оценкой тяжести заболевания
- обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента с учетом действующих стандартов оказания медицинской помощи
- проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты (измерение артериального давления на периферических артериях, исследование уровня глюкозы в крови, суточное мониторирование артериального давления (СМАД), пульсоксиметрию, чтение спирограмм, определение лодыжечно-плечевого индекса, проведение ортостатической пробы, пневмотахометрию, снятие и расшифровка электрокардиограммы)
- интерпретировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования, а также консультаций пациентов врачами-специалистами в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
- обосновывать направление пациента к узким специалистам
- формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний, используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений)
- определять показания для направления пациентов на обследование в условиях круглосуточного и дневного стационара
- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

Владеть навыками:

- сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента или его законного представителя с последующим проведением анализа полученной информации
- проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с определением диагностических признаков заболеваний
- оценки тяжести заболевания
- формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
- направления пациента на лабораторные, инструментальные обследования и консультации к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания

медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

- проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными
- установления диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
- определения медицинских показаний для направления пациента на госпитализацию в терапевтический стационар при невозможности установить диагноз в амбулаторных условиях
- определения медицинских показаний для направления на высокотехнологическую медицинскую помощь в соответствии с Порядком организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения

2. Лечебная деятельность:

1) Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6):

Знать:

- порядок оказания медицинской помощи по профилю «терапия» и законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников
- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением
- порядок оказания паллиативной медицинской помощи и медицинской помощи с применением телемедицинских технологий
- перечень нозологических форм по системам у взрослого населения в том числе профзаболеваний, клиническую картину терапевтических заболеваний у взрослого населения, особенности клиники и течения терапевтических заболеваний в пожилом, старческом возрасте и у беременных женщин

Уметь:

- составлять и обосновывать план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с терапевтическим заболеванием
- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
- оказывать медицинскую помощь с применением телемедицинских технологий
- при затруднении в выборе лечебной тактики направлять пациента на обследование в условиях круглосуточного и дневного стационара

Владеть навыками:

- разработки плана лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
- оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками
- организации персонализированного лечения пациентов, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценки эффективности и безопасности лечения
- оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий
- определения медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи
- при затруднении в выборе лечебной тактики направлять пациента на обследование в условиях круглосуточного и дневного стационара

1.3. Планируемые результаты обучения по программе

Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки должны соответствовать результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ординатуры по соответствующей специальности, а также направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ординатуры).

1.3.1. В результате успешного освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся должен приобрести новые и развить имеющиеся компетенции:

Паспорт формируемых/совершенствуемых компетенций		
Код трудовой функции	Компетенция	Индикаторы достижения планируемых результатов
А/08.7 В/07.8	ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи - методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболеваний у пациентов (их законных представителей) - методику осмотра и физикального обследования пациента с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей пациентов - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, методы лабораторной и инструментальной диагностики и дифференциальной диагностики наиболее распространенных заболеваний, в том числе у пациентов пожилого и старческого возраста, а также у беременных женщин - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, консультаций узких специалистов, консилиумов, правила интерпретации полученных результатов - принципы построения клинического диагноза международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) - медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи - медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара при отсутствии возможности установить диагноз амбулаторно - признаки профессиональных заболеваний и определение показаний к направлению к профпатологу - организацию первичных

		<p>противоэпидемиологических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин с экстрагенитальной патологией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний с интерпретацией и анализом полученной информации - применять методы осмотра и физикального обследования пациентов и интерпретировать их результаты с последующей оценкой тяжести заболевания - обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента с учетом действующих стандартов оказания медицинской помощи - проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты (измерение артериального давления на периферических артериях, исследование уровня глюкозы в крови, суточное мониторирование артериального давления (СМАД), пульсоксиметрию, чтение спирограмм, определение лодыжечно-плечевого индекса, проведение ортостатической пробы, пневмотахометрию, снятие и расшифровка электрокардиограммы) - интерпретировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования, а также консультаций пациентов врачами-специалистами в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - обосновывать направление пациента к узким специалистам - формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи - проводить дифференциальную
--	--	---

		<p>диагностику заболеваний, используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показания для направления пациентов на обследование в условиях круглосуточного и дневного стационара - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента или его законного представителя с последующим проведением анализа полученной информации - проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с определением диагностических признаков заболеваний - оценки тяжести заболевания - формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента - направления пациента на лабораторные, инструментальные обследования и консультации к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными - установления диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей международной
--	--	---

		<p>статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения медицинских показаний для направления пациента на госпитализацию в терапевтический стационар при невозможности установить диагноз в амбулаторных условиях - определения медицинских показаний для направления на высокотехнологическую медицинскую помощь в соответствии с Порядком организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения
<p>А/08.7</p> <p>В/07.8</p>	<p>ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания медицинской помощи по профилю «терапия» и законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением - порядок оказания паллиативной медицинской помощи и медицинской помощи с применением телемедицинских

		<p>технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень нозологических форм по системам у взрослого населения в том числе профзаболеваний, клиническую картину терапевтических заболеваний у взрослого населения, особенности клиники и течения терапевтических заболеваний в пожилом, старческом возрасте и у беременных женщин <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и обосновывать план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с терапевтическим заболеванием - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания - оказывать медицинскую помощь с применением телемедицинских технологий - при затруднении в выборе лечебной тактики направлять пациента на обследование в условиях круглосуточного и дневного стационара <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,
--	--	--

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения - оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками - организации персонализированного лечения пациентов, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценки эффективности и безопасности лечения - оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий - определения медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи - при затруднении в выборе лечебной тактики направлять пациента на обследование в условиях круглосуточного и дневного стационара
--	--	---

1.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации с описанием квалификации в профессиональном стандарте по специальности 31.08.49 — «Терапия» (или квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям — приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения")

Профессиональный стандарт специалиста (квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках)	Результаты обучения
<p>Обобщенные трудовые функции:</p> <p>Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>Оказание медицинской помощи населению по профилю «терапия» в условиях стационара и дневного стационара</p>	<p>Виды профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическая – лечебная
<p>Трудовые функции:</p> <p>Оказание пациентам медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>

1.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе

Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» **или** высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Терапия».

1.4. Трудоемкость обучения по программе

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 36 часов (1 ЗЕТ), включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

1.5. Формы обучения по программе

Освоение программы повышения квалификации обучающимися может быть организовано с отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения.

1.6. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

2.1 Учебный план

[illegible]

2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
5	Модуль 1 «Болезни органов пищеварения и неотложные состояния, осложняющие их течение»	2	Л, П, ПА
8	Модуль 2 «Эндокринные заболевания и связанные с ними неотложные состояния, требующие интенсивной терапии»	2	Л, П, ПА
12	Модуль 3 «Симуляционный курс»	1,7	П
14	Итоговая аттестация	0,3	ИА

2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом

Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

Модуль 1. Болезни органов пищеварения и неотложные состояния, осложняющие их течение.

- 1.1 Кислотозависимые заболевания. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика и лечение осложнений заболевания. Современные стандарты лечения кислотозависимых заболеваний, ассоциированных с хеликобактерной инфекцией.
- 1.2 Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Холестероз желчного пузыря. Лечение. Показания к хирургическому лечению.
- 1.3 Дифференциальный диагноз и неотложная терапия желудочно-кишечных кровотечений.
- 1.4 Алкогольная болезнь печени.
- 1.5 СРК. Стандарт специализированной медицинской помощи при синдроме раздраженного кишечника (с диареей). Стандарт специализированной медицинской помощи при синдроме раздраженного кишечника (без диареи).
- 1.6 Вирусные поражения печени. Клиника, диагностика, лечение. 1.7. Печеночная энцефалопатия и кома. Принципы неотложной терапии. Стандарт специализированной медицинской помощи при других заболеваниях печени.
- 1.7 Острый панкреатит. Клинические варианты острого панкреатита. Лабораторная диагностика. Интенсивная терапия. Показания к хирургическому лечению. Хронические панкреатиты: классификация, этиология, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение

Модуль 2. Эндокринные заболевания и связанные с ними неотложные состояния, требующие интенсивной терапии.

- 2.1 Сахарный диабет, эпидемиология, классификация, клинические и лабораторный критерии декомпенсации и компенсации. Осложнения сахарного диабета. Лечение. Стандарт специализированной медицинской помощи при инсулинзависимом сахарном диабете. Стандарт специализированной медицинской помощи при инсулиннезависимом сахарном диабете.
- 2.2 Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Этиология, патогенез, клинические синдромы, диагностика. Лечение консервативное, хирургическое и радиоактивным йодом. Тиреотоксический криз. Стандарт специализированной медицинской помощи при тиреотоксикозе.

- 2.3 Комы при сахарном диабете: кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактацидемическая, гипогликемическая. Диагностика, интенсивная терапия. Стандарт скорой медицинской помощи при гипогликемии. Стандарт скорой медицинской помощи при гипергликемической коме.
- 2.4 Гипотиреоз, первичный, вторичный, третичный. Стадии: латентная, манифестная, осложненная. Гипотиреоидная кома. Заместительная и интенсивная терапия. Гипер- и гипопаратиреоз. Клиника, диагностика. Кризовые состояния. Лечение.
- 2.5 Острая надпочечниковая недостаточность: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, неотложная терапия. Феохромоцитома: этиология, патогенез, клинические проявления, алгоритм диагностики, принципы лечения.
- 2.6 Патофизиология гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. Синдром гипопитуитаризма: этиология, клиника, диагностика, принципы терапии. Острый гипопитуитаризм: алгоритм неотложной терапии. Несахарный диабет: этиология, клиника, диагностика, терапия. Стандарт специализированной медицинской помощи при несахарном диабете.

Модуль 3. Симуляционный курс.

Симуляционное обучение (СО) необходимо для совершенствования практических навыков (трудовых функций) слушателя. Обучение проводится в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре (далее – МАСЦ) ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

СО проводится в форме симуляционных тренингов различных типов:

- тренинг технических навыков;
- клинический сценарий (с возможностью его изменения);
- отработка коммуникативных навыков;
- междисциплинарный тренинг.

Для реализации СО используются следующие методики:

- 3.1 Методика - стандартизованный пациент «Дифференциальная диагностика при болях в животе»
- 3.2 Методика - стандартизованный пациент «Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете»
- 3.3 Оработка навыков экстренной медицинской помощи с использованием следующего симуляционного оборудования:
- полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации следующих показателей: 1) имитация дыхательных звуков и шумов; 2) визуализация экскурсии грудной клетки; 3) имитация пульсации центральных и периферических артерий; 4) отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; желательно: 5) речевое сопровождение; 6) моргание глаз и изменение просвета зрачков; 7) имитация цианоза; 8) имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; 9) имитация потоотделения; 10) имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов; 11) имитация показателей сатурации, ЧСС через настоящий пульсоксиметр; 12) имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента.
 - Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения)
 - Мануальный дефибриллятор (желательно с функцией монитора)

Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежут очные и итоговую аттестаци и	Всего часов на аудиторну ю работу	Всего часов на самостоятельну ю работу	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемо сти**
	занятия лекцион ного типа	клинико- практичес кие занятия и/или стажиров ка						
Модуль 1								
1	-	12	-	12	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
1.1	-	1	-	1		ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
1.2	-	1	-	1		ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
1.3	-	2	-	2		ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
1.4	-	2	-	2		ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
1.5	-	2	-	2		ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
1.6	-	2	-	2		ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
1.7	-	2	-	2		ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
Модуль 2								
2	-	12	-	12	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
2.1	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
2.2	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
2.3	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
2.4	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
2.5	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
2.6	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
Модуль 3								
3	-	10	-	10	-	ПК-5, ПК-6	Тр	ПрТр
3.1	-	4	-	4	-	ПК-5, ПК-6	Тр	ПрТр
3.2	-	4	-	4	-	ПК-5, ПК-6	Тр	ПрТр
3.3	-	2		2				

Итоговая аттестация	-	-	2	2	-	ПК-5, ПК-6	ЗС	ЗС
ИТОГО:	-	34	2	36	-			

****Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), решение ситуационных задач (ЗС)

*****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, ПрТр – отработка практических навыков на симуляционном оборудовании

2.4 Краткая характеристика содержания стажировки на рабочем месте

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется университетом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются университетом самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных навыков;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);

Стажировка проводится на базе ГБУЗ ОКБ г. Твери: на рабочем месте в отделениях гастроэнтерологии и эндокринологии.

Модули программы, которые могут быть заменены стажировкой на рабочем месте: 1 или 2.

Трудоемкость стажировки в академических часах – 12 часов.

Виды деятельности в период стажировки – см. выше.

Компетенции, совершенствующиеся в процессе стажировки: ПК-5, ПК-6

Перечень должностей, по которым может осуществляться стажировка: терапевт, эндокринолог, гастроэнтеролог.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории кафедры госпитальной терапии и профессиональных болезней в ГБУЗ ОКБ, г.Тверь, Санкт-Петербургское шоссе, д.103	<p>Диагностическое оборудование (электрокардиографы; аппаратно-программные комплексы для мониторингирования АД, ЭКГ, кардиоинтервалографии, доплеросонографии, объемной компрессионной осциллометрии центральной гемодинамики, электроэнцефалографии; пульсоксиметр, пикфлоуметры)</p> <p>Мультимедийный комплекс (два компьютера-ноутбука и два мультимедийных проектора), оверхед, рулонный настенный экран, телевизор, видеоплейер.</p> <p>Мультимедийные презентации лекций по тематике, предусмотренной учебно-тематическим планом.</p> <p>Учебные видеофильмы и видеоматериалы на DVD-носителях («Первая помощь при ИБС», «Сердечная недостаточность», «Бронхиальная астма»).</p> <p>Набор ЭКГ (по острому коронарному синдрому, для диагностики гипертрофии левого желудочка, по различным нарушениям ритма и проводимости и т.д.).</p> <p>Набор результатов инструментальных исследований (протоколов суточного мониторингирования ЭКГ и АД, спирограмм, реограмм и пр.).</p> <p>Тестовые задания и ситуационные задачи для контроля уровня знаний.</p>
2	Учебные аудитории Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России, г.Тверь, ул.И.Седых, д.1	<p>- Полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации следующих показателей: 1) имитация дыхательных звуков и шумов; 2) визуализация экскурсии грудной клетки; 3) имитация пульсации центральных и периферических артерий; 4) отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; желательно: 5) речевое сопровождение; 6) моргание глаз и изменение просвета зрачков; 7) имитация цианоза; 8) имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; 9) имитация потоотделения; 10) имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов; 11) имитация показателей сатурации, ЧСС через настоящий пульсоксиметр; 12) имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента.</p> <p>- Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения)</p>

		- Мануальный дефибриллятор (желательно с функцией монитора)
--	--	---

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

1. Кишкун А.А. Диагностика неотложных состояний. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 736 с.
2. Рациональная фармакотерапия неотложных состояний / под ред. А.Л. Вёрткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Литтерра, 2022. – 720 с.

б) Дополнительная литература:

1. Неотложная врачебная помощь / под ред. В.Н. Лариной. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 144 с.
2. Мкртумян А.М., Нелаева А.А. Неотложная эндокринология. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 128 с.
3. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с.
4. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1112 с.

в) Электронные образовательные ресурсы:

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (<https://www.rosmedlib.ru>).
2. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования МЗ РФ (<https://edu.rosminzdrav.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций МЗ РФ (<https://cr.minzdrav.gov.ru>).
4. Цикл видеолекций «Медицинский детектив» (<https://internist.ru/authoring/detail/20715/>).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.
4. Система дистанционного образования ТвГМУ (<http://lms.tvgmu.ru>).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;

- федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости на примере тем из модулей 1, 2

Типовые задания в тестовой форме для оценки результатов сформированности ПК-5, ПК-6 на уровне «Знать»:

1. ПРИ ГИПЕРЛАКТАЦИДЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ ОТСУТСТВУЕТ

- 1) дыхание Куссмауля
- 2) повышенный уровень молочной кислоты в крови
- 3) низкий коэффициент лактат/пируват

2. ДЛЯ ГИПЕРОСМОЛЯРНОЙ КОМЫ ХАРАКТЕРНА:

- 1) умеренно выраженная гипергликемия
- 2) ацетонурия
- 3) низкая величина pH крови
- 4) резко выраженная гипергликемия

Критерии оценки тестового контроля:

1. «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
2. «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

Типовые ситуационные задачи для оценки результатов сформированности ПК-5, ПК-6 на уровне «Уметь» и «Владеть»:

Ситуационная задача №1

Больная 45 лет в течение 10 лет получала преднизолон по поводу хронической надпочечниковой недостаточности туберкулезной этиологии. Последние 2 недели из-за тупых болей в области желудка постоянного характера, вместо 4 таблеток стала принимать одну. Самочувствие не улучшалось, пропал аппетит, появилась слабость, которая стала нарастать с каждым днем. За три дня до госпитализации у больной появились тошнота и рвота, по скорой помощи госпитализирована в палату интенсивной терапии.

Объективно: заторможена, хотя сознание сохранено. Пониженного питания, кожа и слизистые оболочки сухие, глазные яблоки запавшие, резко выраженная гиперпигментация лица и кистей рук. Тоны сердца приглушены, тахикардия, пульс малый, нитевидный 110 в мин, АД 70/50 мм рт.ст.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные исследования нужно провести больной?
3. С какими заболеваниями следует дифференцировать состояние больной?
4. Назначить лечение.

Ответы к ситуационной задаче №1:

1. Аддисонический криз.

2. Необходимо определить в крови уровень калия, натрия, хлоридов, глюкозы, гематокрит, уровень мочевины и креатинина, кортизола, клинический анализ крови, ЭКГ.
3. Дифференциальный диагноз следует проводить с пищевой токсикоинфекцией, уремической и гипохлоремическими комами, тиреотоксическим и гиперкальциемическим кризами.
4. Лечение: гидрокортизон или преднизолон, введение физ. р-ра и глюкозы, мезатон, аскорбиновая кислота.

Ситуационная задача №2

Больная 68 лет доставлена в приемный покой машиной скорой помощи с жалобами на внезапно возникшую боль в эпигастрии, которая сопровождалась рвотой. Через 3 часа после того как приехала бригада, боль стала меньше, но не прошла совсем.

При обследовании: состояние больной средней тяжести. Напряжения брюшной стенки четко не выявляется, симптомы раздражения брюшины слабо положительны, но при перкуссии печени отсутствует абсолютная тупость.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Каким методом обследования можно его подтвердить?
3. Лечебная тактика.

Ответы к ситуационной задаче №2

1. Язвенная болезнь гастродуоденальной зоны, осложненная перфорацией в свободную брюшную полость в стадии мнимого благополучия.
2. Обзорный снимок брюшной полости, который выявляет пневмоперитонеум.
3. Срочное оперативное вмешательство.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

1. оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
2. оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
3. оценку «**хорошо**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
4. оценку «**отлично**» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

4.2 Порядок итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение уровня освоения компетенций, практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из одного этапа — решение ситуационных задач.

4.3 Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации из модулей 1, 2

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности учащихся по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Собеседование по ситуационным задачам

Типовые ситуационные задачи для оценки результатов сформированности ПК-5, ПК-6 на уровне «Знать», «Уметь», «Владеть»:

Ситуационная задача №1:

Больной 56 лет доставлен в приемное отделение больницы с жалобами на сильные схваткообразные боли в животе, рвоту, отсутствие газов и стула. Заболел остро около 4 часов назад. В анамнезе – оперативное вмешательство на органах брюшной полости по поводу ранения кишечника 10 лет назад, склонность к запорам.

При объективном обследовании лицо больного имеет страдальческое выражение, кожные покровы бледные, влажные. Пульс- 120 в 1 мин, АД – 95/60 мм рт. ст. Живот вздут, выявляется шум плеска и усиленная перистальтика кишечника. При пальцевом исследовании ампула прямой кишки пуста.

Вопросы:

1. Сформулировать предварительный диагноз.
2. Назвать методы исследования, необходимые для его подтверждения.
3. Указать тактику ведения больного.

Ответ к ситуационной задаче №1:

1. Странгуляционная непроходимость кишечника, вероятно, тонкого.
2. Обзорная рентгенограмма брюшной полости (выявление чаш Клойбера), клинический анализ крови, калий и мочевины крови.
3. При подтверждении странгуляционной непроходимости – экстренная операция.

Ситуационная задача №2

Больная 48 лет, поступила в отделение реанимации в бессознательном состоянии. Со слов родственников, у больной в 20 лет были тяжелые роды, осложнившиеся обильным кровотечением, лактации не было, менструальный цикл не восстановился, по поводу чего лечилась у гинеколога. За неделю до госпитализации отмечался подъем температуры тела с катаральным синдромом, после чего больная стала отмечать слабость, вплоть до адинамии, сонливость, головные боли, головокружение, рвоту. Симптомы прогрессировали, появились галлюцинации, бред и к вечеру потеряла сознание.

Объективно: кожа сухая, белая. Депигментация сосков. Волосы сухие, редкие, отсутствуют под мышками и на лобке. Кахексия, брадикардия. Пульс 50 в мин. АД 70/40 мм рт. ст. В клиническом анализе крови: гипохромная анемия и лимфоцитоз, сахар крови 3,6 ммоль/л, холестерин 9 ммоль/л, натрий 112 ммоль/л, калий 5,8 ммоль/л. ЭКГ: вольтаж снижен, брадикардия, нарушение процессов реполяризации в переднебоковой стенке левого желудочка.

Вопросы:

1. Сформулировать диагноз.
2. Перечислить дифференцируемые заболевания.
3. Назначить лечение.

Ответ к ситуационной задаче №2:

1. Гипопитуитарная кома.
2. Гипотиреоидная кома, острая надпочечниковая недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения.
3. Заместительная терапия глюкокортикоидами и тиреоидными гормонами, борьба с гипотермией, гипогликемией, электролитными нарушениями и коллапсом.

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- 1) оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 2) оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- 3) оценку «**хорошо**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- 4) оценку «**отлично**» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

Итоговая оценка выставляется по совокупности всех трех этапов и заносится в экзаменационный протокол.

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ**Разработчики программы:**

1. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии и профессиональных болезней Мазур Е.С.
2. д.м.н., профессор кафедры госпитальной терапии и профессиональных болезней Мазур В.В.
3. к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии и профессиональных болезней Орлов Ю.А.