

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по реализации  
национальных проектов и  
развитию регионального  
здравоохранения



 А.В. Соловьева

«16» февраля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Изоляционные системы в детской стоматологии  
.. (18 часов)

Тверь  
2023

Программа составлена на основе примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности **31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**, рекомендованной Минздравом России, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «25» января 2023 г.;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «16» февраля 2023 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## 1.1. Цель и задачи реализации программы:

Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача - **СТОМАТОЛОГА ДЕТСКОГО**.

### Задачи программы:

#### 1. Сформировать знания:

- показания и противопоказания к основным видам лечения стоматологических заболеваний у детей, стандарты качества лечения;
- лекарственные средства и технологии применяемые в детской стоматологии;

#### 2. Сформировать умения:

- проводить комплексное обследование детей со стоматологическими заболеваниями, применяя клинические, инструментальные методы диагностики и анализировать их данные;
- диагностировать стоматологические заболевания у детей и подростков;
- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у стоматолога детского;

#### 3. Сформировать навыки:

- методикой стоматологического клинического обследования пациента.
- диагностики стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- технологией изоляции при пломбировании кариозных полостей разной локализации различными материалами;
- методиками изоляции при лечении различных заболеваний временных и постоянных зубов;

#### 4. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в сфере детской стоматологии

## 1.2. Планируемые результаты обучения по программе:

1.2.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен развить имеющиеся профессиональные компетенции

<b>Паспорт формируемых и совершенствуемых компетенций</b>		
<b>Код трудовой функции</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения планируемых результатов</b>
G/01.8	ПК-5: готовность к сбору и анализу жалоб пациент	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи детям</li><li>- Стандарты медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</li><li>- Методика осмотра и физикального исследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования детей</li></ul>

	<p>а, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы инструментальных и лучевых обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению, правила интерпретации их результатов у детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Анатомо-физиологические особенности детского организма во всех возрастных группах</li> <li>- строение зубов. Анатомо-функциональное состояние органов ЧЛЮ у детей</li> <li>- Особенности диагностики при заболеваниях зубов, пародонта у детей с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, патофизиологии, результатов методов диагностики, дифференцирования диагноза, особенностей клинического течения, прогноза осложнений и исходов, общепринятых классификаций</li> <li>- Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- МКБ</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов ЧЛЮ у детей в норме, при стоматологических заболеваниях</li> <li>- Применять методы осмотра, физикального исследования, клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра, физикального исследования, клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Обосновывать и планировать объем инструментального и лучевого обследования детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лучевого обследования детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Диагностировать кариес, пороки развития зубов, болезни пульпы и периодонта, травмы временных и постоянных зубов, заболевания пародонта у детей</li> <li>- Диагностировать дефекты коронок зубов и зубных рядов, полное отсутствие зубов</li> <li>- Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний и других заболеваний или состояний у детей</li> <li>- Применять медицинские изделия в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр и физикальные исследования детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Клиническое стоматологическое обследование детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Определение диагностических признаков и симптомов стоматологических заболеваний у детей</li> <li>- Формулирование предварительного диагноза и составление плана инструментальных и лучевых обследований детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Интерпретация результатов осмотра, физикального исследования, клинического стоматологического обследования, инструментального и лучевых обследований детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Выявление у детей зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов, травм ЧЛО</li> <li>- Постановка диагноза с учетом МКБ</li> <li>- Проведение дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</li> <li>- Участие в обеспечении безопасности диагностических манипуляций</li> </ul>
G/02.8	<p>ПК-7: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности применения медицинских изделий, используемых в детской стоматологии, в том числе пломбировочных материалов, медицинские показания и медицинские противопоказания к применению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие при их применении</li> <li>- Общие и функциональные методы, основные принципы лечения детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Методы лечения заболеваний и травм зубов, пародонта, слизистой оболочки рта, губ с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, симптомов. Медицинские показания к применению и технологии выполнения различных методов лечения</li> <li>- Принципы, приемы и методы обезболивания в детской стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации, подбор вида местной анестезии</li> <li>- Методы лечения детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Методы немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие при их применении</li> <li>- Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые у детей со стоматологическими заболеваниями</li> </ul>

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты)</li> <li>- Оценивать эффективность действия и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозных методов лечения у детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей</li> <li>- Проводить лечение стоматологических заболеваний у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кариес временных и постоянных зубов</li> <li>- пульпит периодонтит временных и постоянных зубов</li> <li>- пороки развития зубов (наследственные и приобретенные)</li> <li>- травма временных и постоянных зубов</li> </ul> </li> <li>- Корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания у ребенка со стоматологическим заболеванием</li> <li>- Применять системы изоляции зубов у детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Проводить препарирование твердых тканей временных и постоянных зубов у детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Восстанавливать зубы с использованием различных матричных систем</li> <li>- Проводить анатомо-функциональное восстановление твердых тканей временных и постоянных зубов с помощью композитов, компомеров, цементов, в том числе стеклоиномерных и других материалов</li> <li>- Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате инструментальных обследований, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения</li> <li>- Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей</li> <li>- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи детям</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана лечения детей со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения детям со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Проведение и оценка результатов медицинских манипуляций у</li> </ul>
--	---

	детей со стоматологическими заболеваниями - Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению медицинских вмешательств, детям со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей со стоматологическими заболеваниями - Профилактика и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения
--	---

1.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации с описанием квалификации по специальности «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ» согласно квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям - приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения")

Квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках	Результаты обучения
<b>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции</b> (должностные обязанности):  <u>Оказание стоматологической медицинской помощи детям</u>	<b>Виды профессиональной деятельности:</b> диагностическая, лечебная
<b>Трудовые функции или трудовые действия</b> <i>Должностные обязанности.</i> Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>  ПК 5  ПК 7

### 1.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе:

На основании квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н требования к уровню подготовки лиц

по программе повышения квалификации «**Изоляционные системы в детской стоматологии**»: высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология детская», профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология детская» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология общей практики», «Стоматология».

#### 1.4. Трудоемкость обучения по программе:

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 18 часов, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

#### 1.5. Формы обучения по программе

Форма обучения – очная.

Освоение программы повышения квалификации обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения.

#### 1.6. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 18 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в академических часах)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические (клинико-практические, семинары)	Стажировка	Всего	Лекции	Практические (семинары)	Прочие (указать)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Модуль 1 «Изоляционные системы в детской стоматологии»	6	6	2	4							ПК 5 ПК 7	тестирование, решение ситуационных задач
2. Модуль 2 «Коффердам у	10	10	2	8							ПК 5 ПК 7	демонстрация практических

детей. Симуляционный курс»												<i>навыков</i>
3. Итоговая аттестация	2	2		2							ПК 5 ПК 7	<i>тестирование</i>
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>								
<b>Итоговая аттестация</b>	Форма итоговой аттестации ( <i>тестирование</i> )											

#### 1.4. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество во дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, итоговая аттестация - ИА)
1	1. Модуль 1 «Изоляционные системы в детской стоматологии»	1	Л,
2	2. Модуль 2 «Коффердам у детей. Симуляционный курс»	1.7	Л, П
3	Итоговая аттестация.	0,3	ИА
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	Л, П, ИА

#### 2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом

##### Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

##### Модуль 1 «Изоляционные системы в детской стоматологии».

1.1. Изоляционные системы в детской стоматологии. История развития, классификация.

1.2. Изоляционные системы показания и противопоказания к применению в различных клинических ситуациях.

##### Модуль 2 «Коффердам у детей. Симуляционный курс».

2.1 Система коффердам.

2.2 Мастер класс - работа с коффердамом. Отработка практических навыков на фантоме по установке системы коффердам.

## Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические занятия						
<b>Модуль 1</b>								
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>ПК 5, 7</b>	<b>ЛВ, КС</b>	<b>Т, СЗ</b>
1.1	2			2		ПК 5, 7	ЛВ	Т,
1.2		4		3		ПК 5, 7	КС	СЗ,
<b>Модуль 2</b>								
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>ПК 5, 7</b>	<b>ЛВ, МК, Тр</b>	<b>Пр</b>
2.1	2			2		ПК 5, 7	ЛВ	Т
2.2		8		8		ПК 5, 7	МК, Тр	Пр
Итоговая аттестация			2	2		ПК 5, 7		
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>18</b>				

**\*Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС);

**\*\*Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, СЗ - решение ситуационных задач, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### УСЛОВИЯ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят на базе кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, отделения детской стоматологии, учебного центра практических навыков, стоматологической поликлиники Тверского ГМУ.

№ п/ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Терапевтический кабинет на 5 рабочих мест на базе кафедры детской стоматологии и ортодонтии Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; - Стандартный набор инструментов (лоток, зеркало, пинцет, зонд) - Стандартный набор для установки коффердама (щипцы, пробойник, шаблон, флосс, soft кламп, рамка малая и большая, листы коффердама) - набор металлических клампов для временных зубов демонстрационный - жидкотекучий коффердам (Opl dan) - фантомный тренажер стоматологический в комплекте - 4 шт.
2.	Учебная комната на базе кафедры детской стоматологии и ортодонтии Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	компьютером, набором цифровых слайдов, стоматологическими инструментами, демонстрационными моделями, стоматологическими расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, Компьютерами и мультимедийным проекторам, электронные варианты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебных фильмов, мультимедийных презентаций:

*\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, включая помещения и оборудование учебного центра практических навыков.*

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **а) основная литература**

1. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельникова, О. З. Топольницкого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default>. – Текст : непосредственный. (1 экз.)

2. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 182 с. - Библиогр.: с. 180-182. - ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default>. – Текст : непосредственный. (3 экз.)

3. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 950 с. – (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-4974-5. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106956/default>. – Текст : непосредственный. (2 экз.)

4. Елизарова В. М. Стоматология детского возраста: учебник: в 3 частях / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.

Ч. 1. – Терапия. - 479 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61621/default>.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Даггал, Монти. Детская стоматология : пер. с англ. / Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба ; под ред. М. Л. Бельфера. – Москва : Таркомм, 2015. – 114 с. - ISBN 978-5-9904067-5-9. - URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default>. – Текст : непосредственный.

2. Детская стоматология : руководство: пер. с англ. / под ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггала, М. - Т. Хози. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 455 с. - ISBN 978-5-9704-3004-0. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56580/default>. – Текст: непосредственный.

##### **в) электронные образовательные ресурсы**

1. Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - ISBN 978-5-9704-6173-0. - URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html> (дата обращения: 24.11.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Детская стоматология: учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П.

Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения: 13.05.2021). – Текст: электронный.

3. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

4. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2168-0. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html> (дата обращения: 14.05.2021). - Текст : электронный.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| - Access 2013;     | - Word 2013;      |
| - Excel 2013;      | - Publisher 2013; |
| - Outlook 2013 ;   | - OneNote 2013.   |
| - PowerPoint 2013; |                   |

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com));
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;

- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

#### 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### 4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости

###### Модуль 1

###### Примеры заданий в тестовой форме:

##### 1. ИЗОЛЯЦИЯ ЗУБА ПРИМЕНЯЕТСЯ ПРИ ЛЕЧЕНИИ

- 1) Пульпита
- 2) Пародонтита
- 3) Остеомиелита
- 4) Стоматита

Правильный ответ: 1 (ПК5)

##### 2. СИСТЕМА ИЗОЛЯЦИИ ПРИ РВОТНОМ РЕФЛЕКСЕ У РЕБЕНКА - ЭТО

- 1) Ватные валики
- 2) Ватные валики после аппликационной анестезии
- 3) Систему коффердам
- 4) Драй типс

Правильный ответ: 3 (ПК 7)

##### 3. СИСТЕМА ИЗОЛЯЦИИ ПРИ ПЛОМБИРОВАНИИ ЗУБА 5.5 V КЛАСС ПО БЛЕКУ - ЭТО

- 1) Ватные валики
- 2) Ватные валики после аппликационной анестезии
- 3) Систему коффердам
- 4) Драй типс

Правильный ответ: 4 (ПК 7)

###### Критерии оценки тестового контроля:

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;
- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

###### Примеры ситуационных задач

###### Ситуационная задача 1

Пациент Б., 6 лет. Родители обратились в клинику с жалобами на боль при пережевывании пищи на левой стороне

Объективно: Ребенок внешне спокоен, но относится настороженно к осмотру, лечения боится. Со слов родителей был негативный опыт лечения. Родители готовы сотрудничать. Слизистая оболочка полости рта без патологических изменений на жевательно-дистальной поверхности зуба 7.4, пломба, краевое прилегание нарушено. 7.5 – кариозная полость с контактно-медиальной поверхности, заполненная небольшим пигментированным дентином.

Рентгенография: Зуб 7.4 – пломба, рядом кариозная полость с контактно-дистальной поверхности сообщается с полостью зуба, в периапикальных тканях изменений нет. Корни не резорбируются. Зуб 7.5 – кариозная полость с контактно-медиальной поверхности не сообщается с полостью зуба, в периапикальных тканях изменений нет. Корни не резорбируются. Зачатки 3.4, 3.5 на стадии формирования.



### Вопросы:

**1. Поставьте диагнозы.**

*Эталон ответа:* 7.4 – хронический фиброзный пульпит (K04.03); 7.5 – хронический средний кариес медиальной поверхности (K02.1, кариес дентина)

**2. Предложите метод лечения и опишите его этапы.**

*Эталон ответа:* 7.5 – некротомия, медикаментозная обработка кариозной полости, пломба – СИЦ, композит. 7.5 – лечение методом витальной ампутации: некротомия, ампутация, медикаментозная обработка, геммостаз (фото), МТА, СИЦ, композит или коронка.

**3. Какие варианты коммуникации с ребенком Вы предложите?**

**Варианты премедикации и обезболивания.**

*Эталон ответа:* Разговор с ребенком с родителями о современных способах лечения зубов об обезболивании, «расскажу - покажу – сделаю», предикация - тенотен детский, нурофен, аппликационная, инфильтрационная анестезия

**4. Какие пломбировочные материалы и изоляционные системы и способы показаны для лечение кариеса 7.5 зуба, перечислите все возможные группы.**

*Эталон ответа:* СИЦ, компомер, силико-фосфатный цемент, композит, коффердам.

**5. Диспансерная группа, прогноз заболевания, мероприятия по профилактике кариеса в данной ситуации.**

*Эталон ответа:* Коррекция индивидуальной гигиены полости рта с использованием зубной пасты минерализующего действия. Ремтерапия (R.O.C.S. medical minerals), герметизация фиссур 3.6, других постоянных моляров по мере их прорезывания.

**Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

*«Отлично».* Теоретическое содержание цикла освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*«Хорошо».* Теоретическое содержание цикла освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

*«Удовлетворительно».* Теоретическое содержание цикла освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

*«Неудовлетворительно».* Теоретическое содержание цикла освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

**Модуль 2**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

**1. ПРИ ИЗОЛЯЦИЯ 2-х ЗУБОВ ЭФФЕКТИВНО ПРИМЕНЯЕТСЯ:**

- 1) Ватные валики с одной стороны
- 2) Ватные валики с двух сторон
- 3) Система коффердам
- 4) Драй типс

Правильный ответ: 3 (ПК5)

**2. ВЫБОР КЛАМПА ПРИ ЛЕЧЕНИИ СРЕДНЕГО КАРИЕСА ЗУБА 55 БЕЗ АНЕСТЕЗИИ У РЕБЕНКА - ЭТО**

- 1) Клампы «Бабочка»
- 2) Софт клампы
- 3) Жесткий металлический № 2
- 4) Жесткий металлический № 42

Правильный ответ: 2 (ПК 7)

### 3. РАЗМЕР РАМКИ ДЛЯ СИТЕМЫ ИЗОЛИЦИИ РЕБЕКУ 5 ЛЕТ

- 1) Малая
- 2) Средняя
- 3) Большая

Правильный ответ: 1 (ПК 7)

#### **Критерии оценки тестового контроля:**

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;
- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

#### **Перечень практических навыков:**

1. Обследование и диагностика стоматологических заболеваний: кариес, пульпит, периодонтит, некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.
2. Выбор системы изоляции исходя из клинических условий.
3. Использование шаблона и пробойника для перфорирования платка.
4. Подбор клампа к заданному зубу.
5. Установка клампа на зуб.
6. Постановка платка.
7. Установка рамки
8. Контроль правильной установки системы коффердам.

#### **Критерии оценки выполнения практических навыков (зачтено/не зачтено):**

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«не зачтено» - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов, делает ошибки диагностики и формулировке диагноза заболевания и наложения коффердама.

### **4.3. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускников более качественному выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

*Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:*

**1 этап – письменное тестирование**

### **Примеры заданий в тестовой форме:**

#### 1. КОФЕРДАМ - ЭТО

- 1) Изоляционная система при лечении зуба
- 2) Кламмер
- 3) Изоляционная система при лечении пародонтита
- 4) Драй типс

Правильный ответ: 1

#### 2. СИТЕМА ИЗОЛИЦИИ ПРИ РВОТНОМ РЕФЛЕКСЕ У РЕБЕНКА И АЛЛЕРГИИ НА ЛАТЕКС - ЭТО

- 1) Ватные валики
- 2) Ватные валики после аппликационной анестезии
- 3) Систему коффердам
- 4) Драй типс

Правильный ответ: 2

#### 3. СИТЕМА ИЗОЛИЦИИ ПРИ ПЛОМБИРОВАНИИ ЗУБА 7.5 II КЛАСС ПО БЛЕКУ - ЭТО

- 1) Ватные валики
- 2) Ватные валики после аппликационной анестезии
- 3) Систему коффердам
- 4) Драй типс

Правильный ответ: 3

### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;
- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

### **Критерии выставления итоговой оценки:**

1) оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

2) оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

3) оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

4) оценку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой,

всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## **5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ**

- 1 1д.м.н. доцент, заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Гаврилова О. А.
- 2 к.м.н, доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии, врач стоматолог детский отделения стоматологии детского возраста и ортодонтии поликлиники ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Мяло О. А.
- 3 к.м.н, доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии, врач стоматолог детский отделения стоматологии детского возраста и ортодонтии поликлиники ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Беляев В.В.