

Приложение 7  
к приказу ректора  
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России  
А.Г. Сониса  
от 12.01.2026 № 1

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для иностранных граждан и лиц без гражданства при приеме на обучение по  
программам, которые реализуются на русском языке**

### **I. Пояснительная записка**

Вступительные испытания по русскому языку для иностранных граждан и лиц без гражданства проводятся в письменной форме по тестовым заданиям. Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1. Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному (Первый уровень. Общее владение), утвержденного Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, лежащего в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку;

2. Лексического минимума по русскому языку как иностранному (Первый уровень. Общее владение), представленного Министерством образования РФ и Российской государственной системой тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

### **II. Перечень требований к уровню подготовки абитуриентов**

Чтение: умение читать небольшие тексты, взятые из разных источников (журналы, газеты, книги и т.п.), понимать и извлекать основную и дополнительную информацию из текстов страноведческого, информационного и социально-бытового характера.

Письмо: умение строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера.

Аудирование: умение понимать диалоги в устной и письменной речи, уметь извлекать фактическую информацию, основные темы, содержание, уметь выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих, понимать и анализировать зафиксированные на аудионосителях объявления, новости, информацию различного характера.

Говорение: умение участвовать в диалогическом общении в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь инициировать диалог, поддерживать и завершать диалог, уметь отвечать на вопросы, уметь поддерживать беседу на разные темы, в частности, о себе, о работе, о своей профессии, интересах, стране, городе и другом. Формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера.

Лексика. Грамматика: умение лексически и грамматически правильно оформлять высказывания. Объем лексического минимума должен составлять до 2300 единиц.

### **III. Содержание программы**

#### **Фонетика. Графика.**

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и

мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

## **МОРФОЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

### **Имя существительное**

Имя существительное:

- с собирательным значением (молодежь, правительство); – с количественным значением (большинство, тысяча);
- со значением действия (отглагольные) (управление, создание, строительство, учеба).

Падежная система существительных. Падежные формы существительных перечисленных выше значений в единственном и множественном числе. Значение и функции падежей:

Именительный падеж Значения:

- лицо, предмет, испытывающий воздействие (в пассивной конструкции) (Здание строится давно.);
- природные, социальные явления в их фазовом развитии (Дождь прекратился. Переговоры продолжаются.);
- лицо, предмет, испытывающий изменение состояния (Характер молодого человека изменился. Погода ухудшилась.);
- лицо, выражающее чувства, состояние, интересы (Мать заботится о детях. Брат увлекается спортом.);
- объект интереса, чувства (Меня заинтересовал этот человек.).

Функции именительного падежа – грамматический субъект в пассивной конструкции (Статья написана известным журналистом.);

– грамматический субъект в предложениях типа: Меня беспокоит здоровье сестры.

Родительный падеж Значения:

a) без предлога:

- объект действия при отглагольных существительных (Решение проблемы было необходимо.);
- объект желания, просьбы, ожидания с абстрактными существительными (Желаю вам счастья.);
- объект действия при переходных глаголах с отрицанием (Я не сделал ни одной ошибки.);
- объект действия при глаголах добиваться, достигать, требовать, не иметь (Они добились больших успехов.);
- объект при прилагательном в сравнительной степени (Брат старше сестры.);
- характеристика, описание лица или предмета (Человек высокого роста.).

b) с предлогами, обозначающими: через ... после, без, с ... до – время: (Брат приехал через месяц после окончания института. Сейчас без пятнадцати два. Он работал с девятым до пяти.); напротив, среди, посредине – место: (Посредине комнаты стоял стол. Он жил среди интересных людей.); из-за, от – причина: (Из-за дождя мы не поехали за город. Она заплакала от радости.); для – предназначение и цель: (Он собрал материалы для статьи.); кроме – исключение: (Все пришли кроме сестры.); вместо – замещение: (Вместо обеда он выпил стакан молока.).

Функции родительного падежа:

- объект (В городе решают проблему строительства нового музея.);

- определение (Человек высокого роста);
- обстоятельство места (Напротив нашего дома построили школу.);
- обстоятельство времени (Он работает с утра до вечера.);
- обстоятельство причины (Ребенок заплакал от боли.);
- обстоятельство цели (Мне необходим словарь для работы.).

Дательный падеж Значения:

а) без предлога: обобщение значения адресата с использованием расширенного набора глаголов; обозначение лица, испытывающего желание, необходимость, удачу в структурах: Мне хочется пить. Ему везет. Нам пришлось остаться дома.

б) с предлогами по: место движения по поверхности (Они шли по полю.); время действия (регулярно повторяющееся действие) (По средам он ходил в бассейн.);

в) с предлогом благодаря – причина, приводящая к благоприятным последствиям (Благодаря помощи друзей он закончил работу.).

Функции дательного падежа:

- логический субъект (Виктору пришлось уехать.);
- обстоятельство места (Мы ехали по лесной дороге.);
- обстоятельство причины (Благодаря новому лекарству он быстро поправился.);
- обстоятельство времени (По вечерам он любит читать.).

Винительный падеж Значения:

а) без предлога – обобщение значения винительного падежа с использованием расширенного набора глаголов 1.

б) с предлогами за – направление, цель движения (Он уехал за город.); на, за, в – время (В эти годы он жил в Москве. Брат приехал на неделю. Здание построено за год.); несмотря на – уступка (Несмотря на трудности, он успешно закончил работу.).

Функции винительного падежа:

- логический субъект (Мать радуют успехи сына.);
- прямой объект (Хорошая погода улучшила настроение.); – обстоятельство времени (В тот день было очень жарко.);
- обстоятельство места (Друзья поехали отдыхать за границу.);
- обстоятельство, обозначающее уступку (Брат крепко спал несмотря на шум.).

Творительный падеж Значения: а) без предлога – обобщение значений творительного падежа с использованием расширенного набора глаголов; – орудие, средство действия (Художник нарисовал портрет карандашом.); – производитель действия (Рассказ написан молодым журналистом.); – предмет владения (Этот человек владеет землей.).

б) с предлогами перед, за, над, под, между – место (Его родственники живут за границей. Машина стоит перед домом.); за – цель движения (Он пошел за хлебом.); с – характеристика лица, предмета (Вошла девушка с голубыми глазами.).

Функции творительного падежа:

- логический субъект (Эта статья написана моим другом.);
- косвенный объект (Мои друзья увлекаются шахматами.);
- определение (Он - человек с хорошим характером.);
- обстоятельство места (Перед домом парк.);
- обстоятельство цели (Он ходил за хлебом.); – обстоятельство образа действия (Он сделал машину своими руками.).

Предложный падеж Значения:

– обобщение значений предложного падежа на расширенном наборе глаголов; – условие (При простуде лучше оставаться дома.);

– время (При решении этой проблемы была большая дискуссия.).

Функции предложного падежа:

- условие (При простуде пейте молоко с медом.);
- время (При ответе на вопрос он задумался.).

Словообразование имен существительных Распознавание словообразовательных моделей на достаточно широком материале: абстрактное понятие, действие, признак, качество и др. с суффиксами: -ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), ость, -изм: знание, изучение, создание, слабость, государство, романтизм; – с помощью сложения основ: гидроэлектростанция.

### **Местоимения**

Разряды (группы) местоимений: определительные (весь), неопределенно-личные (кто-то, кто-нибудь), отрицательные с предлогами (ни у кого, никакой), значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений.

Падежные формы местоимений:

- определительные (весь, вся, всё, все);
- неопределённо-личные (кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой-то, какой-нибудь);
- отрицательные с предлогами (ни с кем, ни о чем ...).

Функции местоимений:

- субъект (Кто-то звонил вам.);
- прямой и косвенный объект (Я ни к кому не ходил.);
- определение (Он купил какую-то книгу.).

### **Имя прилагательное**

Субстантивированные прилагательные: рабочий, столовая, военный, больной, раненый. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Превосходная степень с суффиксами -айш-, -ейш- (труднейший, высочайший). Образование кратких форм прилагательных на расширенном лексико-грамматическом материале. Управление кратких прилагательных падежными формами (богат чем? известен кому? чем?).

Функции прилагательных:

- субъект (Ученые сделали важное открытие.);
- объект (Мы встретим знакомых.);
- предикат (Спорт полезен всем.).

Словообразование имен прилагательных с суффиксами: -онн, -енн (общественный, революционный); -ее (ей) образование сравнительной степени (светлее); -айш-, -ейш- образование превосходной степени (сильнейший, величайший).

### **Глагол**

Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в простом и сложном предложении в расширенном наборе. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида на расширенном наборе глаголов. Глаголы движения: односторонние и разносторонние (Друзья шли по парку и разговаривали. Он ходил по парку.). Обобщение значений глаголов движения с приставками несовершенного и совершенного вида.

Значение глаголов движения с приставками:

- до- – доведение действия до определенной цели (доехать, дойти);
- про- – движение мимо кого-/чего-либо, движение сквозь, внутрь и вперед, преодоление расстояния (проехать, пройти);
  - за- – попутное движение куда-нибудь ненадолго (заехать, зайти);
  - об-, обо- – движение вокруг предмета, движение с пребыванием во многих местах (объехать, обойти);
- пере- – движение, связанное с пересечением пространства и перемещения с одного места на другое (перелететь, перевезти).

Значение глаголов движения несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени: Он приходил утром. Он пришел в 2 часа. Он уезжал из Москвы. Он уехал из Москвы.

Глаголы с частицей –ся:

- собственно - возвратные (умываться, одеваться). – совместное действие (посоветоваться, видеться);
- непроизвольное действие (открываться, изменяться);
- пассивная форма (Дом строится.);
- глаголы, не употребляемые без частицы –ся (гордиться, бороться).

Словообразование глаголов с помощью суффикса -ирова(ть) (конспектировать); с помощью префиксов до-, от-, с-(со-), пере- и др. (дочитать, отдать, собрать, перечитать); с помощью префиксов (глаголов движения) до-, от(о)-, про-, за-, об(о)- (доехать, отойти, приехать, зайти, обойти).

### **Причастия и деепричастия**

Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Функции причастия:

- определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий (Ученый открыл закон, имеющий важное значение для развития экономики. Мне понравилась книга, подаренная мне другом);
- предикат – краткая форма страдательных причастий (Этот роман написан известным русским писателем Л.Толстым).

Деепричастие. Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

Функции деепричастия:

- обстоятельство времени (Придя домой, я увидел своего друга.); – обстоятельство причины (Сдав экзамен вовремя, я смог уехать домой на каникулы.);
- обстоятельство условия (Занимаясь русским языком, мой друг прекрасно сдал экзамен.).

### **Имя числительное**

Употребление существительных с прилагательными в сочетании с числительными в именительном падеже и их склонение (в ограниченном наборе): Два больших стола, двадцать школьных учебников.

### **Наречие**

Значение:

- отрицательные наречия: нигде, никогда ...;
- неопределенные наречия: где-то, где-нибудь ... .

### **Служебные части речи**

#### **Предлоги**

Значения: над, под, между – место: (Под домом гараж.); на, за, перед, к, до – время (Он закончил работу к субботе.); из-за, благодаря, от, по – причина: (Из-за тебя я опоздал.).

#### **Союзы:**

- временные: когда; после того как; прежде чем; перед тем как; пока; пока не;
- причинные: благодаря тому, что; из-за того, что; от того, что;
- целевые: чтобы, для того чтобы;
- условные: если, если бы;
- сравнительные: как, как будто.

#### **Частицы**

Значения:

- утверждение: так, да, вот, ладно, хорошо;
- вопрос: ли, разве, неужели;
- выделение: ведь, же; – оценка: почти, совсем, очень.

### **СИНТАКСИС**

Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение в простом и сложном предложениях.

Сочинительная связь с союзами *и*, *а*, *но*, *или*, *не только, но и* на расширенном лексико-грамматическом материале, а также пояснительные союзы *а именно, то есть*.

Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание на расширенном лексико-грамматическом материале.

Сочинительные и подчинительные словосочетания на расширенном лексико-грамматическом материале (Многие студенты и студентки медицинских вузов России активно участвовали в международных олимпиадах.).

Виды простого предложения. Невопросительные предложения на расширенном лексико-грамматическом материале:

а) повествовательные предложения (Дом строится. Магазин закрыт. В университете учатся студенты, приехавшие из разных стран. Закончив университет, Антон поступил в аспирантуру.).

б) побудительные предложения (Пойдем(те) в кино! Давай(те) обедать! Давайте пообедаем! Пусть он позвонит мне!);

Вопросительные предложения:

а) общевопросительные, направленные на получение информации о ситуации в целом: Что случилось? Что пишут в газетах? Что вы думаете об этом человеке?

б) неопределенно-вопросительные, совмещающие вопрос с догадкой, предположением, сомнением, неуверенностью, удивлением: Неужели вы не были в этом музее? Разве вы не смотрели этот фильм?

Отрицательные предложения:

а) отрицательные предложения с частицей *не* (перед любой словоформой): Антон не читает. Письмо не написано. Он живет не здесь. Он не живет здесь.

б) с частицей *ни* в предложениях типа: Он не сделал ни одной ошибки. У них не было ни одного вопроса.

в) слово *нет* как эквивалент отрицательного предложения или его главного члена: Он дома? – Нет. Все вернулись, а он нет. Тебе весело, а мне нет.

Структура простого предложения. Двухкомпонентные предложения:

1. Без спрягаемой формы глагола: N1 – Adj кратк. ф. Эти перчатки тебе велики. Мне нужны две книги.

2. N1 – Part кратк. ф. Завод восстановлен. Обещания были забыты. Однокомпонентные предложения Praed.part. Предложения с причастными предикативами на *-но*, *-то* в ограниченном наборе (занято...).

Способы выражения субъектно-предикативных отношений.

Способы выражения грамматического субъекта:

– сочетание количественного числительного с именем существительным, личным местоимением в родительном падеже с предлогом из множественного числа: Один из студентов опоздал;

– неопределенные местоимения: Кто-то пришел. Что-то случилось.

Способы выражения логического субъекта:

– имя существительное в творительном падеже в пассивной конструкции: Дом строится рабочими.

Способы выражения предиката:

– краткое пассивное причастие: Выставка открыта.

– сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом: Я рад вас видеть.

– прилагательное в полной или краткой форме: Виктор болен. Вы правы. День прекрасный.

– прилагательные в форме сравнительной или превосходной степени: Это статья интереснее. Эта улица самая красивая.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.

Объектные: падежные и предложно-падежные конструкции на расширенном лексико-грамматическом материале (Я обрадовался приезду друга.).

Определительные: согласованные и несогласованные определения на расширенном лексико-грамматическом материале (Книга с цветными фотографиями. Роман известного писателя. Лекция по истории. Памятник А.С. Пушкину. Человек высокого роста. Этот район экологически более чистый, чем другие.).

Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения на расширенном наборе лексико-грамматического материала.

Сложноподчиненные предложения Придаточные предложения с различными союзами и союзовыми словами с придаточной частью в препозиции и постпозиции.

Виды придаточных предложений:

- временные (после того как, перед тем как, до того как, прежде чем, как только) Перед тем как поехать домой, я встретился с друзьями. Я встретился с друзьями, перед тем как поехать домой.

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с придаточным предложением времени:

– инф. СВ + СВ прошедшего времени и будущего времени: Перед тем как поехать домой, я встречусь с друзьями.

– СВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени: Перед тем как я поехал домой, я встретился с друзьями.

- условные: реальное и ирреальное условие (если, если бы) Если будет хорошая погода, я поеду за город. Если вы будете заниматься спортом, вы будете чувствовать себя лучше. Если бы вы занимались спортом, вы бы лучше себя чувствовали.

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с условными придаточными предложениями (реальное условие):

– СВ будущего времени + СВ будущего времени: Если он пригласит меня в гости, я позвоню тебе.

– НСВ будущего времени + НСВ будущего времени: Если ты будешь писать мне письма, я тоже буду писать тебе.

– инф. НСВ + НСВ будущего времени: Если регулярно заниматься, будете хорошо знать русский язык.

– инф. СВ + СВ будущего времени: Если послать телеграмму, он встретит вас. – условные, ирреальные условия (если бы): Если бы ты сообщил мне о своём приезде, я встретил бы тебя.

Особенности сочетания видовременных форм в предложениях с условными придаточными предложениями (ирреальное условие):

– СВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени: Если бы ты пришел раньше, то встретился бы со школьным другом.

– НСВ прошедшего времени + НСВ прошедшего времени: Если бы он больше читал, он больше бы знал.

– НСВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени: Если бы он жил в Москве, он научился бы говорить по-русски.

- уступительные (хотя, несмотря на то, что): Хотя он встал рано, он опоздал на работу.

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с уступительными придаточными предложениями:

– НСВ наст. прош. времени + НСВ наст. прош. времени: Хотя он живёт в Москве давно, он плохо говорит по-русски.

– НСВ наст. прош. буд. времени + СВ прош. буд. времени: Хотя он играет в шахматы хуже меня, он выиграл у меня две партии.

Трансформация причастных и деепричастных оборотов.

Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное с придаточным определительным союзовым словом *который*. Мы познакомились со

студентами, получившими премию за научную работу. Мы познакомились со студентами, которые получили премию за научную работу.

Трансформация предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение с придаточными предложениями времени, условия, причины и уступки. Зная русский язык, вы сможете работать в больнице. Если вы будете знать русский язык, вы сможете работать в больнице. Зная русский язык довольно слабо, он смог перевести эту статью. Хотя он довольно слабо знал русский язык, он смог перевести эту статью.

#### **Лексика**

Лексический минимум составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимума I сертификационного уровня. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую, социально-культурную и культурную сферы общения.

#### **IV. Список литературы**

1. Аникина М.Н. Лестница учебник по русскому языку для начинающих. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. 464 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафонова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т 1. – СПб.: Златоуст, 2020. 200 с.
3. Богатырева И.В., Евстигнеева И.Ф., Жигунова О.М. и др. В мире русской грамматики. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. 400 с.
4. Булгакова Л.И., Захаренко И.В., Красных В.В. Мои друзья падежи: грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. 216 с.
5. Ермаченкова В.С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй. – СПб: Златоуст, 2024. 172 с.
6. Капитонова Т.И. и др. Живём и учимся в России. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (I уровень). Книга + 2 CD . – СПб: Златоуст, 2019. 304 с.
7. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник. – СПб.: Златоуст, 2024. 152 с.
8. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант. // Андрюшина Н.П., Битехтина Г.А., Владимирова Т.Е. – СПб.: Златоуст, 2014. 80 с.
9. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык. Курсы, 2024. 384 с.