

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сестринское дело в педиатрии»
для студентов 2 курса,
направление подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»,
квалификация – бакалавр, очная форма обучения**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов факультета высшего сестринского образования общепрофессиональных и профессиональных компетенций по организации и оказанию лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической сестринской помощи детям разного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Научить студентов:

- собирать и оценивать анамнестические данные о состоянии здоровья и развития ребенка;
- проводить физикальное обследование ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать полученные данные с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- выявлять существующие или потенциальные проблемы, связанные с состоянием здоровья ребенка;
- планировать и осуществлять мероприятия сестринской помощи, в том числе и неотложной, исходя из перечня сестринских услуг и состояния здоровья ребенка;
- проводить диспансерное наблюдение за детьми разного возраста, начиная с периода новорожденности;
- пропагандировать и научно обосновывать здоровый образ жизни семьи, обеспечивать гармоничное развитие ребенка, начиная с антенатального периода;
- проводить профилактические мероприятия и предупреждать развитие патологических состояний и различных заболеваний у детей разного возраста;
- проводить реабилитацию детей различными методами;
- анализировать экологическую обстановку и активно противодействовать вредным факторам внешней среды;
- проводить необходимые санитарно-эпидемические мероприятия;
- оценивать эффективность оказываемой сестринской помощи с учетом динамики состояния здоровья ребенка;
- соблюдать принципы этики и деонтологии;

2. Сформировать у студента клиническое мышление, способность логически обосновать выводы и самостоятельно принимать решения;

3. Обеспечить системное освоение студентами теоретических основ дисциплины и закрепление полученных знаний на практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сбора биологического материала от больного; • навыками проведения простейшей физиотерапии; • навыками обогрева новорожденного с помощью источника лучистого тепла, использования кювеза для ухода за новорожденным; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произвести подготовку посуды и

<p>комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>инструментария необходимого для сбора биологических сред (крови из вены, мочи, кала мокроты на анализы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять необходимую документацию (направления на анализы, направления на исследования); • работать с оценочными таблицами; • работать с медицинским инструментарием и средствами ухода; • работать с источниками лучистого тепла, использовать кювез для ухода за новорожденным; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии; • особенности санитарно-эпидемиологического режима в отделении новорожденных; • правила асептики и антисептики, основные принципы их соблюдения; • методы дезинфекции, предстерилизационной подготовки и стерилизации; • правила подготовки больного к исследованиям (рентгенологическим, эндоскопическим, УЗИ); • правила сбора биологического материала и работы с ним; • показания, противопоказания и методику выполнения простейших физиотерапевтических процедур; • правила работы с медицинским инструментарием и средствами ухода; • правила работы с медицинским оборудованием
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	
<p>Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств (ПК-1)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками антропометрии (измерение роста, веса и т.д.); - навыками измерения АД, ЧСС, ЧДД; - навыками осмотра, перкуссии (топографическая, сравнительная), пальпации (поверхностная, глубокая) внутренних органов (печень, почки), аускультации внутренних органов (лёгкие, сердце, сосуды и т.д.); - навыками сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур; - навыками забора биологических сред на анализ (кровь, моча, кал, мокрота, смывы и мазки со слизистых оболочек и т.д.); - навыками оценки физического и нервно-психического развития ребенка, работы с оценочными таблицами, определения биологического возраста и полового развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать информацию о больном ребенке - выявить факторы риска в возникновении патологии; - выполнять диагностические мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями и врачебными назначениями; - документировать основные этапы сестринского процесса при лечении и уходе за больным ребенком;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру лечебно-профилактических учреждений, назначение подразделений; - основные методы диагностики и их возможности, - возможные осложнения и принципы их профилактики; - особенности подготовки больного к различным видам диагностического исследования; - функциональные обязанности, права и ответственность среднего и младшего мед. персонала;
<p>Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом (ПК-2)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками наблюдения за состоянием пациента, выявления осложнения и оказания доврачебной помощи; - навыками лечебно-диагностических сестринских манипуляций (все виды инъекций, уход за катетерами и т.д.); - навыками ухода за больными детьми; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; - выполнять лечебные, профилактические, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями и врачебными назначениями; - документировать основные этапы сестринского процесса при лечении и уходе за больными детьми; - оценивать состояние и выделять ведущие синдромы и проблемы пациента; - оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента; - выполнять основные виды физиотерапевтических процедур, проводить занятия по лечебной гимнастике, контролировать выполнение назначенной врачом диеты; - соблюдать правила получения, хранения и использования лекарственных средств; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру лечебно-профилактических учреждений, назначение подразделений; - систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала отделения; - основные виды мед. документации в отделении; - функциональные обязанности, права и ответственность среднего и младшего мед. персонала; - основные причины, клинические проявления, возможные осложнения и принципы их профилактики, принципы лечения; - виды, формы и методы реабилитации при заболеваниях детей; - основы диспансеризации, социальную значимость патологии; - принципы организации ухода за больными детьми на всех этапах лечения на основе сестринского процесса
<p>Готовность к оказанию</p>	<p>Владеть:</p>

<p>медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах (ПК-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления осложнения; - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - навыками профилактики и борьбы с неотложными состояниями; - навыками сердечно-легочной реанимации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; - собрать информацию о больном и выявить факторы риска в возникновении неотложных состояний; - оценивать состояние и выделять ведущие синдромы и проблемы у больных находящихся в тяжёлом и терминальном состоянии; - оказывать экстренную доврачебную помощь при неотложных состояниях; - проводить сердечно-лёгочную реанимацию; - оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы интенсивной терапии и реанимации при ургентных ситуациях; - основные причины, клинические проявления, методы диагностики и принципы профилактики неотложных состояний у детей; - функциональные обязанности, права и ответственность среднего и младшего мед. персонала;
--	--

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» относится к разделу специальные дисциплины в базовой части цикла профессиональных дисциплин ОПОП ФГОС ВО по направлению подготовки сестринское дело квалификации бакалавр (34.03.01) (2017 г.).

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины “Сестринское дело в педиатрии”

- анатомия человека;
- нормальная физиология;
- основы сестринского дела.

Перечень дисциплин, для усвоение которых необходимо изучение дисциплины “Сестринское дело в педиатрии”

- производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры», «Помощник палатной медицинской сестры», «Клиническая».

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе 104 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения студентов используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, лекция-визуализация, клиничко-практические занятия, тренинги, занятия с использованием тренажеров, имитаторов и фантомов, разбор клинических случаев, участие в научно-практических конференциях.

В самостоятельную работу студента входит самостоятельное освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка рефератов, подготовка к практическим занятиям.

6. Формы промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет на втором курсе в III семестре.

Зачет проводится в три этапа. На первом этапе студенты демонстрируют практические навыки, на втором - отвечают на задания в тестовой форме. Третьим этапом является собеседование по контрольным вопросам и ситуационным задачам.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в педиатрию. Современная концепция развития здравоохранения и службы охраны здоровья матери и ребенка. Организация и структура медицинской помощи детям. Организация сестринской помощи детям

Система охраны материнства и детства в Российской Федерации. Основные учреждения здравоохранения педиатрической сети. Знакомство со структурой и принципами организации работы детской многопрофильной больницы, консультационной поликлиники, детской городской поликлиники, центра планирования семьи, центра перинатальной диагностики, реабилитационного центра. Централизация вспомогательных служб.

Формы организации труда сестринского персонала педиатрических служб. Функциональные обязанности сестринского персонала детского стационара и детской поликлиники. Роль главной и старшей сестры в организации и контроле качества работы сестринского персонала.

Организация лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемиологического режимов в педиатрии. Основные принципы работы с детьми различных возрастных групп для предупреждения психогенной травматизации. Основные этические принципы в работе сестринского персонала. Медицинская документация.

Тема 2. Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Представление о возрастном-зависимом характере патологии. Анатомо-физиологические особенности здоровых детей различных возрастных периодов. Формирование представлений ребенка о здоровье и болезни. Организация сестринского процесса в педиатрии

Периоды детского возраста. Деление перинатального периода на антенатальный, интранатальный и неонатальный. Понятие о периоде новорожденности, грудном возрасте, младшем возрасте, дошкольном, школьном возрасте, подростковом периоде.

Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жирового слоя, лимфатической системы, костно-суставной, мышечной, системы органов дыхания, сердечнососудистой, пищеварительной, мочеполовой систем. Особенности исследования органов и систем в педиатрии.

Оценка нервно-психического и физического развития детей различных возрастных групп. Физическое развитие детей в различные возрастные периоды. Динамика изменения массы и роста ребенка. Неравномерность физического развития: периоды "вытягивания" и "округления". Понятие об акселерации.

Формирование знаний ребенка о здоровье и строении организма в зависимости от возраста, роль медицинской сестры. Особенности формирования знаний ребенка о болезни. Понятие о внутренней картине здоровья и болезни. Участие сестры в обучении ребенка поддержанию здоровья и поведения во время болезни. Понимание ребенком

процессов умирания и смерти, представление о влиянии лекарственных веществ на организм.

Основные компоненты сестринского процесса. Организация сестринского процесса в педиатрии. Ступени в решении проблемы ухода за здоровым и больным ребенком. Особенности постановки сестринского диагноза в педиатрии. Планирование сестринских мероприятий в педиатрии. Основные модели действий сестры педиатрической службы.

Тема 3. Организация рационального вскармливания детей раннего возраста. Преимущества грудного вскармливания. Роль сестринских кадров в пропаганде естественного (грудного) вскармливания

Функциональные особенности желудочно-кишечного тракта у детей первого года жизни. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию. Реализация подготовки к лактации.

Естественное вскармливание - преимущества, основные принципы и организация. Абсолютные и относительные противопоказания к кормлению грудью. Правила кормления грудью. Основные способы расчета необходимого количества пищи на кормление. Основные потребности ребенка первого года жизни в питательных веществах. Понятие о раннем и частично-свободном вскармливании. Оценка качества питания. Сроки введения прикорма, коррекция питания. Технология приготовления блюд детской кухни. Обучение родителей правилам приготовления блюд детской кухни. Правила введения прикорма. Профилактика и лечение гипогалактии. Роль сестринского персонала в пропаганде естественного вскармливания детей.

Тема 4. Организация смешанного и искусственного вскармливания. Организация питания детей старше года. Сестринский контроль питания детей.

Показания к переводу ребенка на смешанное и искусственное вскармливание. Оценка адекватности питания. Основные молочные смеси, применяемые для вскармливания ребенка грудного возраста. Требования к составу молока, простых и лечебных питательных смесей. Применение адаптированных и жидких молочных смесей, консервированных продуктов питания. Особенности вскармливания недоношенных детей. Коррекция питания при искусственном вскармливании. Организация работы детской молочной кухни. Функциональные обязанности сестринского персонала молочной кухни.

Питание детей старше года. Принципы составления меню детей старше года. Основные блюда детской кухни. Определение калорийности суточного рациона у детей старше года. Режим питания детей в зависимости от возраста.

Система питания Ю.К.Полтевой. Особенности сестринского контроля питания здоровых детей дошкольного возраста.

Тема 5. Особенности периода новорожденности. Синдромы постнатальной адаптации доношенных и недоношенных новорожденных. Синдромы перинатального поражения нервной системы. Сестринская организация внешней среды. структура и принцип работы отделения новорожденных родильного дома.

Понятие о перинатальной смертности, ее структура. Роль наследственно-обусловленных, средовых факторов, заболеваний матери и патологии беременности в формировании заболеваний новорожденных.

Структура и принципы работы отделения новорожденных родильного дома. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала. Санитарно-эпидемиологический режим отделения новорожденных родильного дома (приказ МЗ СССР №691 от 1989 г. "О профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах"). Оборудование отделения новорожденных. Принципы организации внешней среды новорожденного.

Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Основные проблемы новорожденных. Принципы организации сестринского ухода на этапах выхаживания. Понятие о первичном туалете новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Особенности исследования соматического и неврологического статуса

новорожденного. Причины гипоксии, родовых травм. Основные мероприятия неотложной помощи новорожденным, родившимся в состоянии асфиксии. Организация ухода и лечения.

Основные клинические проявления перинатальных поражений центральной нервной системы, организация выхаживания новорожденного с перинатальным поражением центральной нервной системы.

Основные мероприятия профилактики гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных.

Тема 6. Особенности развития здорового ребенка грудного и младшего возраста. Роль сестры в коррекции отклонений в состоянии здоровья

Понятие о сестринском патронаже. Декларированные сроки проведения сестринских патронажей детей грудного и младшего возраста. Информация, собираемая при проведении сестринских патронажей. Рекомендации при проведении сестринских патронажей. Организация контроля за своевременностью и качеством проведения сестринских патронажей здоровых детей.

Особенности проведения сестринского контроля физического и нервно-психического развития ребенка грудного и младшего возраста.

Основные особенности развития ребенка в период грудного возраста. Понятие о режимах дня в период грудного возраста. Стимуляция развития основных навыков. Проведение закаливания ребенка. Проведение гимнастики и массажа детям, основные комплексы, применяемые на первом году жизни. Организация проведения сестринских патронажей и профилактических осмотров для контроля развития ребенка и профилактики отклонений в состоянии здоровья. Профилактика фоновых состояний. Подготовка ребенка к вакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации. Сроки проведения прививок.

Основные особенности младшего возраста. Проведение контроля физического и нервно-психического развития ребенка. Основные режимы дня для детей младшего возраста. Контроль и формирование навыков ребенка. Организация и проведение патронажей и профилактических осмотров. Особенности проведения закаливания, массажа и гимнастики для детей данной возрастной группы. Понятие о ревакцинации. Подготовка ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение, основная документация.

Тема 7. Особенности развития и сестринского наблюдения здорового ребенка младшего и старшего школьного возраста. Подготовка детей к школе

Основные особенности развития ребенка в период школьного возраста. Контроль физического и нервно-психического развития детей данной возрастной группы. Становление эмоций. Роль сестры в предупреждении нарушений родительского воспитания детей. Основные типы патологического воспитания ребенка в семье: отвержение, гиперопека (чистая, компенсаторная, смешанная, нематеринская, мягкая, потворствующая, доминирующая). Гипоопека - явное эмоциональное отвержение, перфекционизм, компенсаторная гипоопека, гипопротекция, скрытая гипопротекция. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, смена образцов воспитания, проблема жесткого обращения с ребенком.

Подготовка ребенка к школе. Проведение плановой ревакцинации. Оценка подготовленности ребенка к школе - тесты Кернига-Иррасека, центильные шкалы, плантография.

Организация режима для детей периода школьного возраста. Сроки организации и проведения профилактических осмотров. Оценка полового созревания детей. Особенности личной гигиены подростков. Подготовка ребенка к передаче в подростковый кабинет. Основная документация.

Тема 8. Конституциональные диатезы

Понятие о диатезе, как своеобразном, генетически-конституционально обусловленном нарушении адаптации организма ребенка к условиям окружающей среды. Понятие о конституции. Основные варианты аномалии конституции. Представление о конституции ребенка, как предрасположении к полифакторным заболеваниям.

Экссудативно-катаральный диатез, факторы риска по формированию, клинические проявления, организация диагностических исследований, прогноз. Сестринский контроль режима дня, диеты, специфической и неспецифической гипосенсибилизации. Местное лечение кожных проявлений.

Лимфатико-гипопластический диатез, факторы риска, клинические проявления, организация диагностических исследований. Прогноз. Организация сестринского контроля режима дня, диеты. Неотложная помощь при возникновении острой надпочечниковой недостаточности.

Нервно-артритический диатез, причины возникновения, основные синдромы - кожный, неврастенический, обменных нарушений, спастический, ацетонемический. Прогноз. Контроль диеты ребенка.

Сестринская профилактика диатезов - первичная и вторичная.

Тема 9. Преморбидный статус детей раннего возраста. Сестринская профилактика рахита, спазмофилии, гипервитаминоза «Д»

Преморбидные состояния у детей раннего возраста: рахит, спазмофилия, гипервитаминоз "Д".

Рахит. Полиэтиологичность заболевания. Основные варианты течения. Периоды рахита - начальный, период разгара, реконвалесценции, остаточных явлений. Клинические проявления рахита. Основа диагностики рахита. Организация питания, лечебной гимнастики, специфической терапии ребенка, страдающего рахитом. Профилактика рахита антенатального периода, специфическая и неспецифическая. Прогноз. Сестринские мероприятия по профилактике рахита у детей.

Понятие спазмофилии. Причины возникновения. Клиническая картина - ларингоспазм, явная спазмофилия, карпопедальный спазм, эклампсия, латентная спазмофилия. Сестринская организация диагностики, профилактики и контроля лечения. Неотложная помощь при спазмофилии. Прогноз.

Гипервитаминоз Д. Основные формы, причины возникновения, клинические проявления, принципы сестринской диагностики, лечения и профилактики. Прогноз.

Тема 10. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных и детей раннего возраста. Место медсестры в профилактике и лечении гнойно-воспалительных заболеваний у детей

Понятие об ante-, intra- и постнатальных инфекциях. Решающие факторы в развитии инфекционного заболевания. Внутриутробные инфекции: причины, частота, диагностика, профилактика.

Локализованные гнойно-воспалительные заболевания. Омфалит, пемфигус новорожденных, абсцесс, флегмона новорожденных, конъюнктивит, парапроктит, мастит, остеомиелит, гнойный менингит. Основные возбудители, принципы диагностики, клинические проявления. Организация лечения и наблюдения за ребенком. Роль сестры в профилактике гнойно-септических заболеваний.

Сепсис новорожденных. Факторы, определяющие реактивность организма новорожденного. Септицемия и септикопиемия. Особенности клинической картины и течения. Организация ранней диагностики и лечения. Профилактика.

Группа специфических перинатальных инфекций: токсоплазмоз, цитомегаловирусная инфекция, герпетическая инфекция, хламидиоз, микоплазмоз, сифилис. Источник инфекции, пути передачи заболевания, восприимчивый контингент. Организация обследования. Принципы комплексного лечения.

Приказ МЗ СССР №691 "О профилактике внутрибольничных инфекций в стационарах", приказ МЗ СССР №440 "О дополнительных мерах по совершенствованию медицинской помощи новорожденным детям".

Тема 11. Острая бронхолегочная патология детей раннего и младшего возраста. Синдром дыхательной недостаточности, синдром обструкции верхних дыхательных путей, синдром бронхиальной обструкции. Место медсестры в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания

Место заболеваний органов дыхания в структуре детской заболеваемости и смертности. Особенности патологии органов дыхания у детей.

Острая пневмония, особенности течения в зависимости от возраста, причины возникновения, клиническая картина. Особенности течения острой пневмонии у новорожденных. Основные синдромы при пневмонии - синдром дыхательной недостаточности, нейротоксикоза, синдром нарушения равновесия кислот и оснований. Осложнения. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса при острой пневмонии. Мероприятия борьбы с дыхательной недостаточностью и гипоксемией. Борьба с гипертермией. Принципы применения отвлекающей и рассасывающей терапии. Профилактика острой пневмонии. Прогноз.

Астматический бронхит, как вариант бронхиальной астмы. Причины, клиническая картина. Астматическое состояние, характеристика, стадии. Принципы диагностики и лечения. Осложнения. Организация ухода за детьми для предупреждения повторных приступов. Первичная профилактика и профилактика повторных приступов.

Бронхообструктивный синдром у детей. Причины, основные клинические симптомы, неотложная помощь.

Особенности организации работы сестринского персонала пульмонологического отделения детской больницы.

Тема 12. Синдром дистрофии у детей. Гипотрофия, паратрофия, гипостатура, гиповитаминоз. Роль медсестры в профилактике дистрофии у детей

Понятие дистрофии. Место дистрофии в патологии детского возраста. Гипотрофия, паратрофия, гипостатура, полигиповитаминоз. Причины возникновения дистрофий (пренатальные и постнатальные). Основные клинические проявления гипотрофии в зависимости от вида расстройств трофики и степени выраженности. Квашиоркор. Клинические проявления гипостатуры, паратрофии и ожирения.

Основные клинические проявления гиповитаминозов.

Особенности организации ранней диагностики и сестринского процесса при дистрофиях у детей. Особенности организации оптимальных условий внешней среды, режима, питания у детей с дистрофиями. Профилактика дистрофий.

Тема 13. Синдром анемии и геморрагии у детей. Организация сестринской профилактики и контроля.

Понятие анемии, клинические формы анемии. Железодифицитная анемия, основные клинические синдромы - "эпителиальный", астеноневротический, сердечно-сосудистый, гепатолиенальный, синдром снижения местной иммунологической защиты. Клинические формы железодефицитной анемии - "ранняя" анемия недоношенных, "поздняя" анемия недоношенных, алиментарная и алиментарно-инфекционная анемия, хлороз.

Витаминодефицитная анемия, белково-дефицитная анемия, гипопластическая анемия.

Особенности организации сестринского процесса при синдроме анемии. Сестринская ante- и постнатальная профилактика синдрома анемии.

Понятие геморрагического синдрома. Основные формы геморрагического диатеза: тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия, скорбут, геморрагический васкулит. Причины возникновения геморрагического синдрома. Организация сестринского процесса при геморрагическом синдроме. Неотложная помощь и этапность лечения. Профилактика.

Тема 14. Синдром нарушения гемодинамики. Понятие о врожденных пороках сердца. Роль медсестры в профилактике врожденных пороков сердца, организации режима и лечения

Частота заболеваний органов кровообращения у детей. Структура заболеваний органов кровообращения у детей. Понятие о врожденных и приобретенных заболеваниях. Особенности гемодинамики ребенка и плода.

Врожденные заболевания сердечно-сосудистой системы, протекающие с нарушением гемодинамики. Понятие о врожденных пороках сердца у детей. Основные причины формирования врожденных пороков сердца. Клинические проявления врожденных пороков сердца с учетом анатомических особенностей порока, степени компенсации и возникающих осложнений. Основные принципы диагностики и лечения. Понятие о гипоксическом кризе и неотложная помощь при его возникновении. Организация сестринского контроля за развитием и состоянием здоровья ребенка с врожденным пороком сердца. Контроль режима ребенка.

Приобретенные заболевания сердечно-сосудистой системы, протекающие с нарушением гемодинамики. Ревматизм, причины возникновения, клинические проявления. Первичный ревмокардит, миокардит, эндокардит, перикардит, возвратный ревмокардит, ревматический полиартрит, выпотной серозно-фиброзный перикардит. Варианты течения ревматизма. Принципы диагностики ревматизма. Организация сестринского процесса в детском кардиоревматологическом отделении. Основные режимы ребенка при ревматизме. Организация контроля активности ребенка, страдающего ревматизмом. Принципы лечения ребенка при ревматическом поражении. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Организация диспансерного наблюдения.

Вегетативно-сосудистая дистония, принципы исследования вегетативного тонуса детей, причины возникновения. Основные клинические синдромы - соматический, неврологический, психический. Основные сердечно-сосудистые проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Сестринская первичная профилактика вегетативно-сосудистой дистонии.

Тема 15. Синдромы острого и хронического воспаления слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. Сестринская профилактика и организация реабилитации детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта

Распространенность патологии органов пищеварения среди различных возрастных групп детского населения. Причины заболеваний органов пищеварения у детей. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения: гастритический, энтерический, колитический, диспепсический, болевой.

Острый гастрит, основные клинические симптомы, принципы диагностики и лечения. Хронический гастрит, основные клинические симптомы, принципы диагностики и лечения. Гастродуоденит хронический и острый, основные клинические симптомы, принципы диагностики и лечения. Понятие об алиментарной диспепсии. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, причины развития, клинические симптомы, особенности течения у детей, принципы диагностики и лечения.

Особенности организации сестринского процесса в детском гастроэнтерологическом отделении. Роль сестринского персонала в профилактике и организации реабилитации детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Тема 16. Нефротический, нефритический и изолированный мочевые синдромы у детей. Роль медсестры в организации ранней диагностики, контроля лечения и диспансерного наблюдения

Частота и причины возникновения мочевыделительной системы у детей. Микробно-воспалительные заболевания мочевыделительной системы: пиелонефриты и циститы. Понятие о мочевой инфекции. Острый диффузный гломерулонефрит, хронический гломерулонефрит. Определение нефротического синдрома, причины

возникновения, клинические проявления, основные принципы диагностики и лечения, профилактика возникновения нефротического синдрома.

Нефритический синдром, причины возникновения, клинические проявления, основные принципы диагностики и лечения. Профилактика возникновения нефритического синдрома.

Изолированный мочевого синдром у детей, причины возникновения, клинические проявления, основные принципы диагностики и лечения. Профилактика возникновения изолированного мочевого синдрома.

Организация работы сестринского персонала нефрологического отделения. Особенности организации сестринского процесса при заболеваниях мочевыделительной системы у детей. Роль сестры в организации ранней диагностики, профилактики и диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями почек.

Тема 17. Синдромы гипер- и гипогликемии. Синдром гипотиреоза у детей. Роль медсестры в своевременной диагностике, профилактике, лечении и контроле течения заболевания

Определение синдрома гипергликемии. Причины возникновения синдрома гипергликемии у детей. Клинические проявления. Основные принципы диагностики и лечения. Профилактика синдрома гипергликемии у детей. Неотложные состояния. Диабетическая кома, клинико-метаболические варианты - гиперкетонемическая кома, гиперлактацидемическая кома. Неотложная терапия коматозных состояний. Специфические и неспецифические осложнения. Принципы организации лечебного питания, инсулинотерапии, уровня физической активности, соблюдения режима дня. Профилактика и прогноз.

Синдром гипогликемии. Причины возникновения гипогликемических состояний. Клинические проявления. Основные принципы диагностики и лечения. Профилактика синдрома гипогликемии.

Синдром гипотиреоза у детей. Гипотиреоз первичный, вторичный, третичный, врожденный и приобретенный. Основные клинические проявления. Основные принципы диагностики, наблюдения и лечения.

Организация работы сестринского персонала детского эндокринологического отделения стационара. Понятие о "Центре диабета". Особенности сестринского контроля за состоянием здоровья детей, состоящих на учете по сахарному диабету в амбулаторных условиях.

Тема 18. Синдромы сыпи при детских инфекциях. Организация сестринских мероприятий при детских инфекционных заболеваниях

Понятие о детских инфекционных заболеваниях. Распространенность детских инфекционных болезней среди населения. Основные характеристики синдрома сыпи у детей. Понятие о первичных и вторичных элементах сыпи. Организационная структура сестринского процесса при синдроме сыпи.

Корь. Распространенность среди детского населения. Этиология, эпидемиология. Клинические проявления и осложнения кори. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринских мероприятий в очаге.

Краснуха. Распространенность среди детского населения. Этиология и эпидемиология. Клинические проявления врожденной и приобретенной краснухи у детей. Особенности организации диагностики, профилактики и лечения. Прогноз заболевания в зависимости от времени заражения ребенка.

Скарлатина. Распространенность среди детского населения. Этиология и эпидемиология. Клинические проявления скарлатины. Организация диагностики и лечения скарлатины. Осложнения и отдаленные последствия скарлатины. Роль организации режимных моментов в профилактике осложнений.

Ветряная оспа. Распространенность среди детского контингента. Этиология и эпидемиология. Основные клинические проявления. Принципы диагностики и организации лечения ветряной оспы у детей. Возможные осложнения.

Менингококковая инфекция у детей. Этиология и эпидемиология. Основные клинические проявления течения. Осложнения менингококковой инфекции, неотложная помощь при токсико-инфекционном шоке, острой надпочечниковой недостаточности, отеке головного мозга. Принципы диагностики и лечения.

Детские инфекционные заболевания, не сопровождающиеся синдромом сыпи (коклюш, эпидемический паротит, дифтерия). Этиология и эпидемиология. Основные клинические варианты течения. Принципы диагностики и лечения.

Обследование ребенка с проявлениями энантемы, как первый этап сестринского процесса. Методика сбора сестринской информации при детских инфекционных заболеваниях. Планирование сестринского процесса в зависимости от рабочего места сестры (детская поликлиника, стационар детской инфекционной больницы, детские учреждения). Профилактические сестринские мероприятия при детских инфекционных болезнях. Ведение сестринской документации.

Тема 19. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Сестринская коррекция ранних отклонений в развитии и здоровье детей

Анамнез. Первый критерий здоровья - особенности онтогенеза. Генетический метод анамнеза. Методика составления родословной. Параметры социального анамнеза и их характеристика.

Оценка второго критерия здоровья - физического развития. Формирование возрастных групп для оценки физического развития на первом году жизни, от года до трех лет, от трех лет и старше. Общий порядок определения и оценки физического развития.

Третий критерий здоровья - нервно-психическое развитие детей. Основные показатели нервно-психического развития. Количественная оценка развития детей. Понятие о группах развития. Показатели психического здоровья детей раннего и дошкольного возрастов. Оценка поведения ребенка.

Четвертый критерий здоровья - уровень резистентности организма. Возрастные критерии для определения групп часто болеющих детей. Уровень функционального состояния организма как пятый критерий здоровья детей. Оценка показателей артериального давления, возрастных особенностей формулы крови. Оценка полового развития детей с помощью таблиц стандартов Улановой Л.И.

Шестой критерий здоровья - наличие или отсутствие хронических заболеваний, врожденных пороков развития. Определение групп здоровья при проведении массовых осмотров. Схема комплексной оценки состояния здоровья детей раннего возраста.

Схема исследования и оценки критериев здоровья. Понятие о профилактических и оздоровительных рекомендациях. Сестринский компонент комплексной оценки состояния здоровья детей.

Комплексная оценка режима и питания ребенка. Показания к ревизии режима и питания на основании комплексной оценки состояния здоровья детей.

Основные принципы подбора физических упражнений и массажа в зависимости от возраста, уровня развития и состояния здоровья ребенка. Тактика подбора индивидуальной схемы закаливания для детей группы риска.

Тема 20. Профилактика пограничных состояний. Организация работы сестринского персонала с группами риска

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей с риском на повышенную заболеваемость ОРВИ и нарушением в состоянии здоровья в период социальной адаптации (группа риска 1).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей, имеющих риск на заболевания ЦНС (группа риска 2).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей с риском на заболевания: рахит, анемия, дистрофия (группа риска 3).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей с риском гнойно-септической инфекции (группа риска 4).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей с риском развития врожденных пороков развития органов и систем (группа риска 5).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей из социально-неблагополучных семей (группа риска 6).

Тема 21. Организация сестринской профилактической помощи организованным и неорганизованным детям

Содержание и задачи профилактической помощи детям. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Место осуществления профилактических мероприятий в педиатрии. Оценка цели и успеха профилактических мероприятий. Основные положения комплекса профилактических мероприятий. Особенности организации профилактической помощи организованным и неорганизованным детям. Понятие о переписи детского населения. Миграция населения. Регистрация детей, состоящих на учете в поликлинике. Понятие о специфической и неспецифической профилактике. Организация специфической профилактики детям. Прививочный кабинет в структуре детской поликлиники, организация и планирование работы прививочного кабинета. Основные виды документации. Оборудование прививочного кабинета. Обучение персонала прививочного кабинета.

Основные принципы организации неспецифической профилактики детям.

Особенности работы сестры в период эпидемий и пандемий.

Особенности работы сестры в профилакториях "мать и дитя", детских садах санаторного типа, детских санаториях. Организация щадящего, тренирующего и адаптирующего режимов.

Организация и проведение профилактических осмотров неорганизованным детям.

Тема 22. Управление дошкольно-школьным отделением (ДШО) детской поликлиники. Организация работы старшей медицинской сестры ДШО

Структура дошкольно-школьного отделения (ДШО). "Положение о дошкольно-школьном отделении детской городской поликлиники", положение о "старшей медицинской сестре (фельдшере) ДШО детской городской поликлиники", положение о "Медицинской сестре (фельдшере) ДШО". Основные штатные единицы. Основные задачи и разделы работы дошкольно-школьного отделения детских поликлиник. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры дошкольно-школьного отделения.

Материальное обеспечение и оснащение медицинского кабинета детского учреждения. Планирование работы сестры детского учреждения. Учетная и отчетная документация. Повышение квалификации сестер отделения. Функциональные обязанности среднего медицинского персонала дошкольных учреждений, школ и школ-интернатов.

Тема 23. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в детских учреждениях

Организация контроля санитарно-гигиенического состояния учреждения перед началом учебного года. Обучение технического персонала детских комбинатов и школ. Маркировка мебели. Принцип рассаживания детей в соответствии с ростом и состоянием здоровья.

Задачи и сроки организации периодических осмотров детей. Мероприятия в детских учреждениях при выявлении инфекционных заболеваний и педикулеза. Организация наблюдения за контактными детьми. Обследование детей на наличие гельминтов, проведение массовой дегельминтизации в условиях детского учреждения.

Организация карантинных моментов в детских учреждениях. Сроки изоляции больных инфекционными заболеваниями и лиц, бывших с ними в контакте.

Организация и проведение туберкулинодиагностики и обследование детей с выражом туберкулиновых проб. Организация ФЛГ-обследования школьников.

Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение в детских учреждениях. Подготовка санитарного актива школы. Контроль за медицинским обследованием персонала детских учреждений.

Тема 24. Наблюдение за состоянием здоровья детей в детских учреждениях. Медицинский контроль режима дня, питания и нагрузок в детских учреждениях

Организация и проведение профилактических осмотров детям дошкольного и школьного возраста. Приказ МЗ МП РФ №60 от 14.03.95 г. Проведение доврачебного этапа профилактических осмотров (скрининг и лабораторное исследование). Организация педиатрического и специализированного этапов. Оценка результатов профилактических осмотров. Принцип распределения детей по группам для занятий физкультурой. Наблюдение за детьми, находящимися на диспансерном учете в условиях детского учреждения. Организация проведения оздоровительных мероприятий детям, состоящим на диспансерном учете. Организация закаливания детей в детских учреждениях.

Организация и проведение амбулаторного приема в условиях детского учреждения. Проведение учета заболеваемости и травматизма. Организация неотложной доврачебной помощи. Оформление медицинской документации лицам, поступающим в учебные учреждения. Оформление этапных эпикризов.

Контроль за соблюдением режима дня в детских дошкольных учреждениях, понятие о режиме детей ясельной, младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

Организация и контроль питания детей. Составление меню. Блюда, разрешенные и запрещенные к применению в детских дошкольных учреждениях. Приказ МЗ РФ №423/182 от 20.03.85 г. Закладка продуктов. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований на пищеблоке. Бракераж готовых блюд.

Медицинский контроль расписания школьных занятий. Организация режима групп продленного дня и летних школьных лагерей.

Медицинский контроль нагрузки во время проведения занятий физкультуры. Наблюдение за проведением занятий в специальных группах. Сроки возобновления занятий физкультурой после перенесенных заболеваний.

Тема 25. Организация диспансерного наблюдения за больными детьми в условиях детской поликлиники

Понятие о диспансеризации детского населения. Организация диспансерного метода наблюдения. Основные элементы диспансерного наблюдения - раннее выявление заболевших, четкий учет заболевших по у/ф 30, систематическое активное наблюдение, создание условий, благоприятствующих оздоровлению ребенка, организация противорецидивного лечения, бытовая и социальная адаптация. Правила диспансеризации детского населения. Организация централизованной картотеки у/ф 30. Группы больных детей, подлежащих диспансеризации. Основная документация.

Комплекс лечебных мероприятий. Основные средства реабилитации состоящих на диспансерном учете. Применение ЛФК, средств неспецифической терапии у детей. Организация и планирование работы отделения реабилитации.

Организация диспансерного наблюдения детей, страдающих хроническими заболеваниями ЛОР-органов, заболеваниями печени и желчевыводящих путей, заболеваниями почек, с бронхолегочной патологией. Роль сестры в успешном проведении диспансерных мероприятий.

Тема 26. Организация охраны здоровья и воспитания детей в домах ребенка. Охрана прав и интересов детей

Особенности состояния здоровья детей, поступающих в дом ребенка. Положение о доме ребенка. Инструкция о порядке приема детей в дом ребенка и выписке из него.

Приказ МЗ СССР №280 от 12.03.85 г. "О мерах по улучшению медико-санитарного обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в домах ребенка, детских домах и домах-интернатах".

Штатные нормативы медицинского, педагогического персонала и работников кухни дома ребенка. Приказ МЗ СССР №666 "Особенности организации работы медицинского персонала дома ребенка". Формы первичной документации в доме ребенка, Приказ МЗ СССР №1030.

Медицинские требования при организации усыновления ребенка. Абсолютные и относительные противопоказания к усыновлению со стороны кровных родителей и со стороны ребенка.

8. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- навыки первичного туалета новорожденного, ухода за пуповиной, антропометрии новорожденного;
- навыки обогрева новорожденного с помощью источника лучистого тепла, использования кювеза для ухода за новорожденным;
- приемы искусственного вскармливания, контрольного кормления ребенка;
- методы зондового кормления и ухода за зондом;
- техника приготовления питания для детей грудного возраста;
- навыки проведения всех видов клизм и постановки газоотводной трубки;
- навыки осмотра кожи и слизистых оболочек у ребенка, определения жизненно-важных показателей (температура, АД, число дыханий, число сердечных сокращений);
- навыки обработки полости рта;
- навыки оценки физического и нервно-психического развития ребенка, работы с оценочными таблицами, определения биологического возраста и полового развития детей;
- навыки оценки результатов лабораторных исследований (анализ крови, мочи, копрограммы);
- навыки проведения спирометрии, функциональных проб с физической нагрузкой;
- навыки проведения фракционного зондирования желудка, дуоденального зондирования, подготовки больного к рентгеноконтрастным методам исследования;
- навыки проведения пробы по Зимницкому, пробы Роберга;
- навыки проведения и оценки пробы Манту, проведения вакцинации БЦЖ;
- навыки подготовки ребенка к плевральной и спинно-мозговой пункции;
- навыки проведения искусственной вентиляции легких различными методами: дыхание «рот в рот», мешком Амбу с маской;
- навыки проведения сердечно-легочной реанимации (дыхание «рот в рот» или маской, непрямой массаж сердца);
- навыки использования системы мониторинга показателей жизненно важных функций организма ребенка;
- навыки остановки кровотечения из поверхностно расположенных сосудов;
- навыки промывания желудка.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми: учебное пособие.- 4-е изд., перераб. и доп.- 2013.- 416 с. (электронный ресурс).
2. Педиатрия : учебник / ред. [Н. А. Генпе](#) . – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 . – 429 с. : табл.- Прил.: с. 427-429 + CD .

б). Дополнительная литература:

1. Виноградов А.Ф. Основы формирования здоровья детей. Тверь.: ТГМА, 2005 + СД.-150с..
2. Детские болезни. Под ред. А.А.Баранова. М.: 2009 + СД,-340с.
3. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей. М.: 2006.- 268с.
4. Пропедевтика детских болезней: учебник / Ред. [Н. А. Геппе](#), [Н. С. Подчерняева](#). – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 . – 462 с.
5. Поликлиническая педиатрия: учебник / ред. [А. С. Калмыкова](#) . – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 . – 706 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Представлены в Приложении №1

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;
2. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
4. Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
5. Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
6. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:
 - Access 2013;
 - Excel 2013;
 - Outlook 2013 ;
 - PowerPoint 2013;
 - Word 2013;
 - Publisher 2013;
 - OneNote 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-Pro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната (Поликлиника ТГМУ ком.№8)	Компьютер, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, экран

11. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках кафедрального кружка СНО. Студенты представляют реферативные сообщения, подготавливают студенческие научные работы по тематике научных исследований кафедры, доклады на итоговых студенческих конференциях. Лучшие работы публикуются в сборниках студенческих работ академии.