

## Аннотация рабочей программы дисциплины Пропедевтика детских болезней

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-9</b></p> <p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка</li> <li>- дать комплексную оценку состояния здоровья ребенка</li> <li>- оценить результаты физикального обследования ребенка в соответствии с его возрастом</li> <li>- оценить данные лабораторных и инструментальных методов исследования в соответствии с возрастом пациента</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки физического и нервно-психического состояния ребенка</li> <li>- критерии комплексной оценки состояния здоровья ребенка</li> <li>- анатомо-физиологические особенности систем организма ребенка в зависимости от возраста</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначить питание здоровому ребенку раннего возраста</li> <li>- провести анализ адекватности питания</li> <li>- обосновать назначение питания с позиций формирования и укрепления здоровья, профилактики заболеваний</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы назначения питания ребенку раннего возраста при естественном, смешанном и искусственном вскармливании</li> <li>- преимущества грудного вскармливания</li> </ul>

заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
<p><b>ПК-5</b></p> <p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать и проанализировать жалобы пациента (родителей), анамнез жизни и анамнез заболевания; сделать заключение по анамнезу</li> <li>- провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные результаты в соответствии с возрастом пациента</li> <li>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза</li> <li>- оценить данные лабораторных и инструментальных методов исследования в соответствии с возрастом пациента</li> <li>- поставить синдромный диагноз на основании полученных данных</li> <li>- написать академическую историю болезни</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические особенности систем организма ребенка в зависимости от возраста</li> <li>- клинические проявления основных патологических синдромов</li> <li>- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики патологических синдромов</li> </ul>

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия. Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в работе со здоровыми и больными детьми и подростками. Пропедевтика детских болезней – предмет, изучающий клиническую анатомию, гистологию, физиологию, биохимию детей и подростков; возрастные особенности развития отдельных органов и систем; особенности методики обследования систем и органов детей разного возраста; семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков; принципы рационального питания детей раннего возраста. Предмет является связующим звеном между теоретическими и клиническими дисциплинами.

**Объём дисциплины** составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе 216 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 108 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **Формы промежуточной аттестации**

По итогам освоения дисциплины в VI семестре проводится трехэтапный курсовой экзамен. Реализуется балльно-накопительная система (БНС). БНС предусматривает промежуточную аттестацию по дисциплине без сдачи экзаменов на основании

результатов текущей успеваемости. Итоговая оценка выставляется в соответствии с количеством набранных баллов за два семестра.

### **Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Комплексная оценка здоровья ребенка.*

Тема 1. Анамнестический метод исследования ребенка.

Тема 2. Физическое развитие детей.

Тема 3. Нервно-психическое развитие детей и подростков.

Тема 4. Комплексная оценка физического, нервно-психического, полового развития и состояния здоровья детей и подростков различного возраста. Итоговое занятие (рубежный контроль).

*Модуль 2. Методика обследования здорового ребенка.*

Тема 5. Методика обследования нервной системы у детей и подростков. Оценка общего состояния ребенка. Синдромы поражения нервной системы.

Тема 6. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования и семиотика поражения кожи, подкожной клетчатки, лимфоузлов, костно-суставной и мышечной систем.

Тема 7. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов дыхания у детей и подростков.

Тема 8. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков, методика исследований.

Тема 9. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования пищеварительной системы у детей и подростков.

Тема 10. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей и подростков. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения.

Тема 11. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей и подростков. Методика исследования органов кроветворения.

Тема 12. Итоговое занятие по методике обследования здорового ребенка (рубежный контроль).

*Модуль 3. Методика обследования больного ребенка.*

Тема 13. Семиотика и синдромы поражения дыхательной системы у детей и подростков.

Тема 14. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.

Тема 15. Семиотика и синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков.

Тема 16. Семиотика и синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков.

Тема 17. Семиотика и синдромы поражения органов кроветворения у детей и подростков.

Тема 18. Анатомо-физиологические особенности, семиотика и синдромы поражения эндокринной системы у детей и подростков.

Тема 19. Анатомо-физиологические особенности, семиотика и синдромы поражения системы иммунитета у детей и подростков.

Тема 20. Академическая история болезни.

Тема 21. Итоговое занятие по методике обследования больного ребенка (рубежный контроль).

*Модуль 4. Вскармливание.*

Тема 22. Вскармливание детей первого года жизни.

Тема 23. Белковый, жировой и углеводный обмен.