

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Педагогика с методикой преподавания

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 - Сестринское дело (очная форма обучения), с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

#### Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для организации оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском вузе;
2. формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинского образования;
3. формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр) по сестринским дисциплинам;
4. ознакомление студентов с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями;
5. освоение студентами основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>ОПК-13 (способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских</b>	<b>Владеть:</b> - навыками оснащения различными методическими средствами научных исследований в профессионально-образовательной среде; - методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя; - способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин

<p><b>кадров)</b></p>	<p>психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний, методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности;</li> <li>- планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений высшего медицинского образования, установленных государственными образовательными стандартами;</li> <li>- традиционные частные методики преподавания специальных дисциплин и новые педагогические технологии.</li> </ul>
<p><b>ПК-13 (готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации))</b></p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами преподавания в традиционной и инновационной системах обучения;</li> <li>- владеть навыками структурирования материалов в научные публикации, доклады, обеспечивающих сопровождение их внедрения в образовательный процесс</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях обучающихся;</li> <li>- создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания;</li> <li>- развивать познавательную и профессиональную мотивацию учащихся.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия с обучающимися;</li> <li>- пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, способы его самосовершенствования;</li> <li>- методы педагогических исследований, его организация и проведения, обработки и интерпретации их результатов.</li> </ul>
<p><b>ПК-16</b></p>	<p><b>Владеть:</b></p>

<p><b>(способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами.</li> <li>- навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести самостоятельный поиск необходимой для преподавания специальной дисциплины научной, учебной и методической литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>- готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу;</li> <li>- проводить педагогический эксперимент, использовать его результаты для повышения качества преподавания курса.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему среднего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях</li> <li>- учебную документацию: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, дидактические материалы по специальным сестринским дисциплинам</li> <li>- сущность процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.</li> </ul>
<p><b>ПК-17 (способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации)</b></p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления отзывов и оценки на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы;</li> <li>- основными приемами, формами и методами педагогической диагностики, оценочных средств, навыками корректирования их и способами вести собственную оценочную деятельность</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;</li> <li>- реализовывать в преподаваемом курсе основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и методы организации контроля и учета знаний по педагогике;</li> </ul>

	- законодательство РФ в области образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса – руководителей, преподавателей, обучающихся.
<b>ПК-18</b> <b>(способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)</b>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки учебно-методической документации.</li> <li>- навыками учебной работы, использования основных образовательных технологий и условий их эффективного применения в преподавании педагогики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания);</li> <li>- развивать познавательную и профессиональную мотивацию учащихся.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;</li> <li>- социокультурные, социально-психологические, психофизиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся в среднем профессиональном учебном заведении.</li> </ul>

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» входит в Вариативную часть Блока 1 ОПОП бакалавриата. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как общая биология, анатомия, математическая статистика, психология.

Изучение дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» призвано вооружить будущего специалиста знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, используются для более глубокого ознакомления с последующими медико-биологическими и клиническими курсами и ориентированы на возможность их применения в будущей профессиональной деятельности специалистов.

**Объём дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 56 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 16 часов для самостоятельной работы обучающихся.

### **Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в V семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль I. Педагогика**

**Тема 1.** История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования. Правовые основы деятельности образовательных учреждений

**Тема 2.** Педагогика как область человекознания и человековедения. Личность и индивидуальность обучающегося

**Тема 3.** Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения

**Тема 4.** Ценности и цели образования и обучения. Содержание обучения и образования

**Тема 5.** Формы организации учебной деятельности. Методы обучения.

**Тема 6.** Средства обучения и педагогического контроля. Сущность, формы и методы воспитания. Педагогический контроль и оценка качества образования

**Тема 7.** Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Типы и виды обучения. Педагогическое общение.

**Тема 8.** Личность и педагогическое мастерство преподавателя. Педагогика образования взрослых

**Тема 9.** Педагогические аспекты менеджмента (управления) в процессах образования и медицинской деятельности

**Тема 10.** Культура умственного труда. Основы педагогического исследования

#### **Модуль II. Методика преподавания**

**Тема 1.** Методика преподавания как учебная дисциплина

**Тема 2.** Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения

**Тема 3.** Программированное обучение. Новые информационные технологии (компьютерное обучение)

**Тема 4.** Проблемное обучение. Поэтапное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение