

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору
ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕОТЛОЖНЫХ
СОСТОЯНИЙ

для студентов 3 курса, направление подготовки (специальность)

лечебное дело (31.05.01)

форма обучения очная

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

В плане дисциплины предполагается изучение таких понятий как патогенез, патоаутокinez, «порочный круг», механизмы развития таких неотложных состояний, как гипо- и гипергликемическая кома, уремиическая, печеночная комы, гипогидратация, анафилактический шок, бронхиальная астма, гиперпиретическая лихорадка, ДВС-синдром, острая кровопотеря, кардиогенный, травматический, ожоговый шок, ТЭЛА.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить основные понятия нозологии, применяемые к описанию неотложных состояний
- определить роль причины, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и исходе неотложных состояний;
- изучить причины и механизмы типовых патологических процессов, их появления и значение для организма при неотложных состояниях;
- сформировать научные знания о причинах, механизмах развития и проявлениях основных неотложных состояний;
- изучить этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых неотложных состояний, для проведения их профилактики, диагностики и обоснования принципов их этиологической и патогенетической терапии;
- создать мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- сформировать умение вести научно-исследовательскую работу

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его	Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца, сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

<p>анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, гистологических и иных исследований в целях распознавания неотложного состояния</p>	<p>Определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей;</p> <p>Отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, креатинина, билирубина, мочевой кислоты, холестерина, классов липопротеинов и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий;</p> <p>Трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;</p> <p>Знать: Причины, механизмы развития и исходы основных неотложных состояний, нарушения функций органов и систем при них, структурные и функциональные изменения при неотложных состояниях.</p>
<p>ОПК-9</p> <p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Уметь:</p> <p>Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков, предрасполагающих к развитию неотложных состояний;</p> <p>Оценить механизм развития неотложного состояния в организме пациента и объяснить патогенез клинических симптомов и признаков у него.</p> <p>Знать:</p> <p>Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</p> <p>Понятия этиологии, патогенеза болезни, основные понятия общей нозологии;</p> <p>Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;</p> <p>Причины и механизмы развития основных неотложных состояний в организме человека.</p>

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ» входит в базовую часть блока 1 ОПОП специалитета.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, должны быть получены на физике, химии, биологии, анатомии, гистологии, нормальной физиологии, иммунологии, микробиологии.

Для изучения данной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических веществ и метаболические пути их превращения веществ в организме;
- законы генетики;

- общие закономерности происхождения и развития жизни, онтогенез и антропогенез человека;
- строение, морфологию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме;
- структуру и функции иммунной системы организма;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной литературой, глобальной сетью (Интернет);
- работать с увеличительной техникой;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- классифицировать химические соединения, основываясь на их химических формулах;

Освоение патофизиологии необходимо как предшествующее для всех дисциплин, включенных в профессиональный цикл ООП.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачётных единицы: 108 академических часов, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 72 часа самостоятельной работы обучающихся.

4. Образовательные технологии

Лекции: традиционная лекция, лекция пресс - конференция.

Практические занятия: регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра с использованием и решением ситуационных задач, занятия с использованием микроскопической техники, использование компьютерных обучающих программ, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Учебно-исследовательская работа студента - подготовка и защита рефератов, планирование и проведение экспериментов.

Самостоятельную работу студента - самостоятельное освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к семинарским, практическим занятиям и зачёту, написание рефератов. Подготовка презентаций, создание видеофильмов.

5. Формы промежуточной аттестации: Итоговый контроль: зачет в 5 семестре.

6. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия патофизиологии.

Этиология. Патогенез. Взаимодействие причины и патогенеза. Причинно-следственные связи. Патоаутокinez, порочный круг.

Тема 2. Гипогликемическая кома.

Причины, механизмы, стадии, течение, последствия, терапия.

Тема 3. Гипергликемические комы.

Виды гипергликемических ком. Особенности патогенеза. Причины, механизмы, патогенетическая терапия.

Тема 4. Аллергические реакции 1 типа

Механизмы аллергических реакций анафилактического типа.

Патогенез бронхиальной астмы, неотложная помощь. Отек Квинке. Патогенез, неотложная помощь. Анафилактический шок. Варианты клинического течения. Патогенез основных нарушений жизнедеятельности. Понятие о десенсибилизации. Патогенетическая неотложная терапия.

Тема 5. Лихорадка. Гипертермия.

Патогенез лихорадки. Патогенез основных нарушений жизнедеятельности при лихорадке. Гиперпиретическая лихорадка. Гипертермия. Патогенез, основные отличия от лихорадки. Пути терапии лихорадки и гипертермии.

Тема 6. Воздействие низких температур.

Переохлаждение. Патогенез основных расстройств жизнедеятельности.

Тема 7. Гипогидратация. Гипергидратация.

Виды, причины, патогенез основных расстройств жизнедеятельности, патогенетическая терапия.

Тема 8. ДВС синдром.

Причины, патогенез, стадии, патогенетическая терапия по стадиям.

Тема 9. Острая кровопотеря.

Механизмы острой кровопотери, механизмы развития основных расстройств жизнедеятельности, механизмы адаптации к острой кровопотере. Пути коррекции основных расстройств жизнедеятельности.

Тема 10. Ожоги.

Ожоговая болезнь, ожоговый шок, патогенез, патогенетическая терапия.

Тема 11. Травматический шок.

Причины, стадии, патогенез основных расстройств жизнедеятельности, нарушения микроциркуляции направления патогенетической терапии.

Тема 12. Почечная недостаточность.

Острая и хроническая почечная недостаточность. Основные причины, стадии.

Механизмы формирования основных расстройств жизнедеятельности.

Уремическая кома, механизм.

Тема 13. Печеночная недостаточность.

Причины, виды, механизмы основных расстройств жизнедеятельности.

Тема 14. Острый коронарный синдром.

Определение. Патогенез, основы патогенетической терапии.

Тема 15. Кардиогенный шок.

Причины и механизм кардиогенного шока. Основы патогенетической терапии.

Тема 16. Внезапная смерть

Причины, танатогенез. Механизмы развития жизнеугрожающих аритмий.

Механизмы дефибриляции. Основы реанимационного пособия.

Тема 17. Тромбоэмболия лёгочной артерии.

Причины, виды и патогенез основных нарушений жизнедеятельности при ТЭЛА.

Лечение и профилактика ТЭЛА.

Тема 18. Итоговое занятие.

Защита рефератов, презентаций, видеороликов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, практики)

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная:

Зилбернагель С. Клиническая патофизиология. Атлас [Текст]: учебное пособие /ред. П.Ф. Литвицкий. - Москва: Практическая медицина, 2015. - 437 с.

Литвицкий П.Ф. Клиническая патофизиология [Текст]: учебник /Первый Московский гос. мед. ун-т.- Москва: Практическая медицина, 2015. - 775 с.

Литвицкий П.Ф. Ситуационные задачи к образовательным модулям по клинической патофизиологии [Текст]: учебное пособие /ред. П.Ф. Литвицкий, О.Л. Морозова. - Москва: Практическая медицина, 2015. - 280 с.

Литвицкий П.Ф. Алгоритмы образовательных модулей по клинической патофизиологии (профессиональные задачи и тестовые задания) [Текст]: учебное пособие /ред. П.Ф.

Литвицкий, Л.Д. Мальцева. - Москва: Практическая медицина, 2015. - 396 с.

Электронный ресурс:

Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

Патофизиология [Текст]: учебник. В 2-х т. / ред. В.В. Новицкий, Е.Д. Гольдберг, О.И. Уразова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Т.1 - 845 с., Т.2. - 629 с.

Электронный ресурс:

Патофизиология = Pathophysiology: лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экзаменационные задания в тестовой форме по патологической физиологии для студентов лечебного и педиатрического факультетов/ методические указания / под ред. проф. М. Н. Калинкина. – Тверь 2014
2. Патофизиология. Типические патологические процессы. Методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов лечебного и педиатрического факультетов / под ред. проф. М. Н. Калинкина. – Тверь, 2016.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

1. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;
2. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
3. Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
4. «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

7. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;
8. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра располагает учебной лабораторией, где возможна покраска мазков периферической крови и красного костного мозга.

На кафедре имеются:

- микроскопы (60 шт);
- термостаты (2 шт);
- ФЭК;
- Анализатор инфракрасный «Икар»

Оргтехника

- Компьютеры (3);
- Мультимедийный проектор;
- Телевизоры (2 шт.);
- Видеоплейеры (2 шт.)
- Диапроекторы (5 шт);

Видеофильмы:

- Воспаление;
- Патология микроциркуляции;

Презентации по всем темам лекций и практических занятий;

Видеоролики:

- Атерогенез;
- Гипертоническая болезнь;
- Аутоиммунная тромбоцитопения;
- Гемофилия;
- Аритмии;
- Эндокринопатии.

Мазки периферической крови больных с патологией системы крови:

- Анемии;
- Лейкозы;
- Патология лейкона.

Биохимические анализы крови больных с различной патологией;

Электрокардиограммы;

Анализ мочи.

9. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: подготовкой реферативных сообщений и докладов на заседании студенческого научного общества (СНО), планирование и проведение эксперимента на животных с последующим обсуждением на заседании СНО, подготовкой докладов и выступлением на научных конференциях, снятие учебных и научных видеофильмов.