

## Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору обучающегося

**Медицинская терминология для подготовки к клинической практике**  
для студентов 3 курса направление подготовки (специальность) 31.05.02 педиатрия форма  
обучения очная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 педиатрия, с учётом рекомендаций основной образовательной программы (ОПОП).

### Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным стандартом, направленных на формирование способности и готовности овладеть русским языком как иностранным на уровне профессионального общения «врач-пациент».

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение специальными лексическими и терминологическими единицами, грамматическими конструкциями научного стиля речи;
- формирование способностей понимать основную информацию, представленную в диалогах и монологах профессионального (медицинского) характера;
- развитие умения составлять собственное устное/письменное монологическое высказывание с оптимальным использованием медицинских терминов в ситуации профессионального общения – клинической практике;
- инициировать диалог и выразить свое коммуникативное намерение в разнотипных ситуациях профессионального речевого поведения в условиях клинической практики.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>ОПК 1</b> Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности.	<b>Уметь:</b> использовать не менее 150 медицинских терминологических единиц и терминологических элементов; - вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения. - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения. <b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 1300 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - базовую общенаучную и медицинскую терминологию на иностранном (русском) языке.
<b>ОПК 2</b> Готовность к коммуникации	<b>Уметь:</b> - строить связное монологическое высказывание на материале учебных текстов научного стиля для решения

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	коммуникативных задач в овладении языком специальности в области письменной и устной речи. <b>Знать:</b> - лексико-грамматический минимум и фонетически правильный облик базовых общенаучных и медицинских терминологических единиц; - виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), которые строятся на основе минимальной речевой единицы – предложения; - частотные речевые образцы и словосочетания, используемые в учебно-профессиональной сфере общения
<b>ОК 8</b> Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные, культурные различия	<b>Уметь:</b> использовать в речевом поведении в сфере учебно-профессионального общения нормы русского речевого этикета. <b>Знать:</b> морально-этические нормы общения и поведения в коллективе.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Медицинская терминология для подготовки к клинической практике» входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП специалитета и является дисциплиной по выбору. Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в овладении обучающимися русским языком в процессе их профессионально ориентированного обучения – подготовке к клинической практике.

**Объем дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем, и 72 часа самостоятельной работы обучающихся.

### **Формы промежуточной аттестации**

По специальности «Педиатрия» в конце 5 семестра проводится 3-х этапный зачет, включающий: 1) лексико-грамматическое тестирование; 2.) контрольную работу; 3) изучающее чтение научного (научно-популярного) текста с составлением на его основе монологического высказывания репродуктивно-продуктивного типа.

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Учебно-профессиональная сфера общения.**

#### **1.1. Специальная лексика и базовые речевые клише по теме «Регистрация больных в лечебных учреждениях».**

1.1.1. Ознакомительное чтение текстов «О русских фамилиях»: говорение: репродукция текстов; диалог: диалоги-расспросы о паспортных данных больного; аудирование с выходом в письменную речь; письмо: запись паспортных данных больного в медицинской карте; лексика: сокращенные и уменьшительно-ласкательные формы русских имен, семантизация лексики, обозначающей профессии; грамматика: склонение русских фамилий, имен и отчеств, словообразовательные суффиксы в названии профессий.

## **1.2. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание органов дыхания».**

1.2.1 Изучающее чтение текста «У больного бронхит»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания; диалог врача с больным: полные и краткие вопросы, реплики-вопросы уточняющего характера; реплики с вопросительными словами и без них; монологические высказывания о состоянии больного от лица больного, от лица врача (по опорным словам); аудирование: определение смысловых частей прослушанного диалога, распределение реплик по рубрикам; письмо: оформление записи жалоб больного; подготовка сообщения для клинической конференции, составление истории заболевания; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: безличные предложения, выражение причинно-следственных отношений, классификации предметов и явлений, выражение изменения состояния предмета или процесса, императив глагола: команды выполнения или не выполнения действий.

## **1.3. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевания сердечно-сосудистой системы».**

1.3.1. Изучающее чтение текста «У больного стенокардия»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания, диалоги-расспросы врача с больным монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; аудирование: повторение реплик-вопросов врача и реплик-ответов больного; письмо: замена разговорной формы диалога с больным на профессиональный язык медицины; лексика: семантизация терминов к теме, различение разговорной и профессиональной форм лексики; грамматика: прямая и косвенная речь, изъяснительные предложения, союз чтобы в изъяснительных предложениях.

1.3.2. Изучающее чтение текста «У больного инфаркт миокарда»: говорение: диалог: вопросы врача по ответам больного и наоборот, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; аудирование: различение разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного; письмо: ответы на вопросы профессиональным языком; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: прямая и косвенная речь, изъяснительные предложения; союз чтобы в изъяснительных предложениях; единственное и множественное число им. сущ. в терминах.

1.3.3. Изучающее чтение текста «У больного гипертоническая болезнь»: говорение: диалог: вопросы врача по ответам больного и наоборот, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; аудирование: различение разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного; письмо: ответы на вопросы профессиональным языком; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: единственное и множественное число им. сущ. в терминах, выражение изменения качества, состояния, степени признака, выражение квалификации предмета и явления.

## **1.4. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание органов пищеварения».**

1.4.1. Изучающее чтение текста «У больного гастрит»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания; диалог: полные и краткие вопросы, реплики-вопросы уточняющего характера; вопросы врача (больного) по ситуациям профессионального общения, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; аудирование: запись в медицинской карте на основе прослушанного диалога (по плану); выбор реплик, относящихся к данному заболеванию; письмо: оформление записи жалоб больного, составление истории заболевания; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: выражение причины, следствия и условия, императив глагола: команды выполнения или не выполнения.

1.4.2. Изучающее чтение текста «У больного язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания; вопросы врача к больному по ситуациям профессионального общения, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; письмо:

оформление вопросов врача по ответам больного при его расспросе; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: словообразование и словосочетание; императив глагола: команды выполнения или не выполнения действий, выражение времени.

### **1.5. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание желчевыводящих путей»**

1.5.1. Изучающее чтение текста «У больного холецистит»: говорение: монологические высказывания о заболевании по вопросному плану, работа над интонационными центрами высказывания; диалоги-расспросы врача с больным; аудирование: на основе прослушанного текста поставить вопросы врача больному; письмо: оформление вопросов врача больному холециститом; лексика: семантизация терминов к теме, различение разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного; грамматика: выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

1.5.2. Изучающее чтение текста «У больного желчнокаменная болезнь»: говорение: монологические высказывания о заболевании по предложенному плану и моделям; сообщение об истории жизни больного на основе записи в медицинской карте, диалоги-расспросы врача с больным; аудирование диалога врача с больным с заданием поставить диагноз больному; письмо: оформление записи жалоб больного в медицинской карте; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. СВ и НСВ императива глагола для выражения команд.

### **1.6. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание органов мочевого выделения».**

1.6.1. Изучающее чтение текста «У больного нефрит»: говорение: построение высказывания по моделям, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану, диалоги-расспросы врача с больным; аудирование диалога врача с больным; письмо: оформление записи жалоб больного в медицинской карте; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: коррекция выражения причинно-следственных отношений, словообразование отглагольных сущ., сущ. со значением признака .

### **1.7. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание печени».**

1.7.1. Изучающее чтение текста «Острый инфекционный гепатит»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания; диалоги-расспросы врача с больным; письмо: оформление вопросов врача больному острым инфекционным гепатитом; лексика: семантизация терминов к теме; различение разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного; грамматика: коррекция темы выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

### **1.8. Базовые терминологические единицы и речевые клише по теме «Оформление записи истории болезни в медицинской карте больного».**

1.8.1. Просмотровое чтение текстов. Ознакомление с формой медицинской карты стационарного больного: говорение: реплики-вопросы врача больному, родственникам больного, монологические высказывания о больном профессиональным языком, сообщение об истории жизни больного на основе записи в медицинской карте диалоги-расспросы врача с больным; аудирование: диалога врача с больным с заданием поставить диагноз больному; письмо: заполнение медицинской карты стационарного больного на основе диалога; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: глагольные и именные словосочетания, замена прямой речи косвенной.