

Аннотация рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ

для студентов 2 курса,
31.05.03 стоматология
форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык специальности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Стоматология» с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, способствующих решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, а также для чтения научной литературы и решения научно-исследовательских задач.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование); формирование способности к самообразованию и автономному обучению; развитие исследовательских навыков; формирование информационной культуры; повышение общекультурного уровня.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОК 8 <i>Готовность к работе в коллективе, к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и других различий</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none">-- особенности речевого и социокультурного этикета в стране изучаемого языка,-- базовые культурные и национальные традиции стран изучаемого языка, Уметь: <ul style="list-style-type: none">-- строить речевые высказывания (устные и письменные) сообразно нормам и правилам социокультурного этикета, принятого в стране изучаемого языка
ОПК 1 <i>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none">-- основные стратегии организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий Уметь: <ul style="list-style-type: none">-- выполнять проектные задания на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки);-- использовать основные стратегии организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности с привлечением информационных, библиографических ресурсов.
ОПК 2 <i>Готовность к коммуникации в</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none">-- лексические единицы социально-бытовой и

<p><i>устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>медицинской тематики, а также основы терминосистемы подъязыка медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> -- основы грамматической системы изучаемого ИЯ; -- структуру и основы построения основных типов письменных и устных текстов социально-бытовой и академической (медико-биологической) тематик; -- правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; -- основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; -- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; -- выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; -- понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи; -- использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера; -- продуцировать тексты в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; -- использовать компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ; -- ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды.
---	--

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык специальности» (далее ИЯС) входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин С.1 ООП.

Изучение ИЯС направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, общекультурной и профессиональной компетенций обучающихся. Программа носит нелинейный характер и может быть интегрирована в общий лингвокультурологический блок с использованием модулей вариативного компонента по лингвистическим дисциплинам. Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе 34 часа на контактную работу обучающихся с преподавателем и 74 часа на самостоятельную работу.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины проходит в форме зачета за курс обучения дисциплине «Иностранный язык специальности» с учетом требований усвоения материала в объеме 3 зачетных единиц.

Объект контроля – достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля письменная/устная.

1. Содержание дисциплины ИЯС

Содержание дисциплины **ИЯС** соответствует цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,
- последующего изучения зарубежного опыта в области медицины,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и учебно-познавательную) компетенции.

1.1 Языковые компетенции

1.1.1. Общие требования к формируемым компетенциям.

<i>Сферы использования</i>	<i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>
<p>1. Поиск новой информации – работа с текстами из учебной и справочной литературы, включая IT</p> <p>2. Устный обмен информацией – устные контакты в ситуациях профессионального общения; – обсуждение проблем научного и профессионально ориентированного характера.</p> <p>3. Письменный обмен информацией: – составление плана читаемого текста; – записи, выписки; – письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера.</p>	<p>Чтение – владение всеми видами чтения адаптированной научно-популярной и научной литературы: а) ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря б) изучающим чтением со словарем с) чтение с компрессией содержания</p> <p>Говорение и аудирование: – участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста; – владение речевым этикетом профессионального общения (установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы); – сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (15-18 фраз при нормальном темпе речи); – понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем</p> <p>Письмо: – фиксация информации, получаемой при прочтении текста, анализ профессиональной информации; – запрос профессиональной информации.</p>

Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:

а) фонетика

- совершенствование слухопроизводительных навыков
- совершенствование навыка восприятия и воспроизведения интонационного рисунка, характерного для изучаемого языка
- совершенствование навыков чтения про себя

б) лексика – дальнейшее формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума –1000 единиц, из них 500 единиц – продуктивно)

– закрепление основных принципов словообразования: суффиксального, аффиксального, префиксального.

Грамматика

Для чтения	Для устной речи и письменной передачи информации
1. формальные признаки подлежащего; структура повествовательного и вопросительного предложения, сочинительные и подчинительные союзы, артикли, личные, указательные и притяжательные местоимения. 2. формальные признаки сказуемого; окончания смыслового глагола (временные формы и аспекты), вспомогательные глаголы, модальные глаголы. 3. формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция, предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенных падежах. II. Структура сложноподчиненного предложения	I. Структурные типы предложения: повествовательное (утвердительное/ отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное. Типы вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный). II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции. 2) Глагольные формы, характеристика действия. 3) Побуждение к действию – повелительное наклонение. 4) Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия – модальные глаголы и конструкции. 5) Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения. 6) Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др. 7) Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами. 8) Цель действия – инфинитивный оборот. 9) Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением. 10) Способы выражения отрицания.

Общий тематический план формирования речевых компетенций

Сферы общения	Проблематика общения	Виды речевой деятельности
Профессиональная: 34 часа – аудиторная	1. Терапевтическая стоматология. Кариес: причины, лечение, профилактика. Пломбирование зубов и	Рецептивно: – детальное понимание содержания профессиональных текстов о специфике, методиках, перспективах развития отдельных разделов стоматологии; о

<p>работа</p> <p>74 часа – самостоятельная работа</p>	<p>каналов.</p> <p>Пульпит: причины, лечение, профилактика.</p> <p>Болезни пародонта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хирургическая стоматология. 2. Ортопедия: современные методики протезирования. 3. Ортодонтия: проблемы исправления аномалий зубов у взрослых и детей. 4. Гигиена полости рта, профилактика стоматологических заболеваний 	<p>причинах возникновения, профилактике и методах лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>– понимание информации из справочных источников (интернет, буклеты, аннотации).</p> <p>Продуктивно:</p> <p>А). Говорение:</p> <p>– монолог-описание (изучаемые области стоматологии, методики лечения, профилактические меры; функции органов и систем органов)</p> <p>– монолог-сообщение по широкой и узкой проблематике (за круглым столом), презентация результатов проведенных исследований ;</p> <p>– диалог-беседа по обозначенной профессионально ориентированной проблематике;</p> <p>– беседа-расспрос о новых методиках лечения стоматологических заболеваний, использовании инновационных технологий в стоматологии;</p> <p>– запрос требуемой информации о процедуре / приборе/ методах лечения/ особенностях оказания стоматологической услуги;</p> <p>– беседа/рекомендации по режиму/ питанию/ образу жизни.</p> <p>Б). Письмо:</p> <p>– написание рекомендаций по гигиене полости рта и профилактике стоматологических заболеваний;</p> <p>– выполнение письменного проектного задания (анализ изученных профессиональных источников, представление результатов проведенных исследований в виде реферата, записи в блоге преподавателя).</p>
---	--	--

Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций.

Программа курса ИЯС «Стоматология» состоит из трех обязательных модулей (3 зачетных единиц).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование *изолированных и интегрированных* языковых компетенций.

Составление программы по нелинейно-концентрическому принципу позволяет заменять (дополнять) отдельные компоненты (зачетные **учебные единицы**).

МОДУЛЬ 1.

Учебная единица 1.

Отрабатываемые грамматические конструкции	
<u>Английский язык</u>	<u>Немецкий язык</u>
Придаточные предложения условия и времени	Придаточные предложения условия и времени
Придаточные определительные	Придаточные дополнительные, определительные
Парные союзы both...and, either...or, neither...nor	Парные союзы sowohl...als auch, weder...noch, entweder...oder
Использование would/could для выражения просьбы	Использование möchte...; würde для выражения желания
Использование конструкции to be going to для выражения действия в будущем (английский язык).	Зависимый инфинитив
Тематический материал	
Стоматологическая клиника. На приеме у стоматолога. Стоматологические инструменты.	

Учебная единица 2.

Отрабатываемые грамматические конструкции	
<u>Английский язык</u>	<u>Немецкий язык</u>
Причастие, герундий, отглагольное существительное: формы, функции, способы перевода на русский язык	Причастие 1, 2 в функции определения и предиката, субстантивация глагола
Сослагательное наклонение	Придаточные условия
Типы вопросов (обобщение и систематизация)	Местоименные наречия вопросительные
Тематический материал	
Осмотр полости рта. Состояние полости рта. Основные жалобы. План лечения. Рекомендации по лечению.	

МОДУЛЬ 2.

Учебная единица 1.

Отрабатываемые грамматические конструкции	
<u>Английский язык</u>	<u>Немецкий язык</u>
Времена группы Perfect Continuous (рецептивно)	Действительный и страдательный залого (обобщение и систематизация)
Средства выражения модальности (обобщение и систематизация)	Средства выражения модальности (обобщение и систематизация)
Сложное дополнение – объектный падеж с инфинитивом (рецептивно).	

Тематический материал
Кариес: причины возникновения, стадии, симптомы. Виды пломб. Пломбировочные материалы. Лечение неосложненного кариеса. Осложнения кариеса и их предупреждение. Болезни пародонта.

Учебная единица 2.

Отрабатываемые грамматические конструкции	
<i><u>Английский язык</u></i>	<i><u>Немецкий язык</u></i>
Сложное подлежащее – именительный падеж с инфинитивом (рецептивно)	Повторение актуальной грамматики: типы вопросов
Самостоятельный причастный оборот (рецептивно)	Вопросительные и указательные местоименные наречия
Повторение актуальной грамматики: типы вопросов	
Тематический материал	
Пульпит, периодонтит. Эндодонтическое лечение: пломбирование канала. Хирургическое лечение: удаление зуба.	

МОДУЛЬ 3.

Учебная единица 1.

Отрабатываемые грамматические конструкции	
<i><u>Английский язык</u></i>	<i><u>Немецкий язык</u></i>
Сложное предложение с придаточным цели, инфинитив для выражения цели	Повторение актуальной грамматики: типы придаточных предложений.
Неличные формы глагола (обобщение и повторение, сложности перевода)	Повторение актуальной грамматики: безличные предложения.
Тематический материал	
Ортопедическое лечение: современные методики протезирования. Виды протезов. Работа зубного техника. Аномалии положения зубов. Современные методики исправления аномалий зубов у детей и взрослых. Использование инновационных технологии в ортодонтии.	

Учебная единица 2

Отрабатываемые грамматические конструкции	
<i><u>Английский язык</u></i>	<i><u>Немецкий язык</u></i>
Повторение актуальной грамматики: типы придаточных предложений.	Повторение актуальной грамматики: пассивные конструкции vs безличные конструкции.
Повторение актуальной грамматики: пассивные конструкции.	Повторение актуальной грамматики: способы выражения модальности.
Повторение актуальной грамматики: способы выражения модальности.	Повелительное наклонение
Тематический материал	
Профилактика стоматологических заболеваний. Гигиенические профилактические мероприятия.	

