

Аннотация рабочей программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ
для студентов 2 курса, **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**
форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «ПЕДИАТРИЯ» с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, способствующих решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование)
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК 1 <i>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные стратегии организации собственной учебно-познавательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять проектные задания на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки); • использовать основные стратегии организации собственной учебно-познавательной деятельности с привлечением информационных, библиографических ресурсов.
ОПК 2 <i>Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы терминисистемы подязыка медицины; • основы грамматической системы изучаемого ИЯ; • структуру и принципы построения основных типов письменных и устных текстов академической (медико-биологической) тематики; • правила речевого этикета и стиля общения в академической (профессиональной медицинской) сфере;

	<ul style="list-style-type: none"> • основную страноведческую информацию, необходимую для решения задач в профессиональной сфере; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; • передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; • выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; • понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи; • использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами академического характера; • продуцировать тексты в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; • использовать компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ; • ориентироваться в социокультурных маркерах иноязычной среды;
--	---

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык специальности» входит в вариативную часть ОПОП специалитета. Программа носит нелинейный характер и может быть интегрирована в общий лингвокультурологический блок с использованием модулей вариативного компонента по лингвистическим дисциплинам.

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 34 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 38 часов на самостоятельную работу.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета** за курс обучения дисциплине «Иностранный язык специальности» с учетом требований усвоения материала в объеме 2 зачетных единиц.

Объект контроля: достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля - письменная/устная.

Содержание дисциплины.

1. Содержание дисциплины соответствует поставленной цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,
- последующего изучения зарубежного опыта в области медицины,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и

учебно-познавательную) компетенции.

1. Языковые компетенции.

Общие требования к формируемым компетенциям.

<i>Сферы использования</i>	<i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>
<p>1. Поиск новой информации</p> <p>– работа с текстами из учебной и справочной литературы, включая IT</p> <p>2. Устный обмен информацией</p> <p>– устные контакты в ситуациях повседневного общения;</p> <p>– обсуждение проблем социально-бытового и профессионально ориентированного характера.</p> <p>3. Письменный обмен информацией:</p> <p>– составление плана текста;</p> <p>– записи, выписки;</p> <p>– письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера.</p>	<p>Чтение</p> <p>– владение всеми видами чтения адаптированной литературы</p> <p>а). ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря</p> <p>б). изучающим чтением со словарем</p> <p>с). чтение с компрессией содержания</p> <p>Говорение и аудирование:</p> <p>– участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста;</p> <p>– владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы)</p> <p>– сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (10-12 фраз при нормальном темпе речи);</p> <p>– понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем</p> <p>Письмо:</p> <p>– фиксация информации, получаемой при прочтении текста;</p> <p>– запрос сведений, предложение, выражение просьбы, отказа, согласия/несогласия, извинения, благодарности.</p>

Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:

фонетика

- совершенствование слухопроизносительных навыков
- овладение интонационным рисунком изучаемого языка
- развитие навыков чтения про себя

лексика – формирование лексической базы профессиональной направленности, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума –1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно)

– освоение принципов словообразование: суффиксального, аффиксального, префиксального.

Грамматика

<i>Для чтения</i>	<i>Для устной речи и письменной передачи информации</i>
<p>1. формальные признаки <u>подлежащего</u>: его место в предложении (повествовательном, вопросительном), артикли и его заменители во всех падежах (указательные и притяжательные местоимения), существительное с левым определением</p> <p>2. формальные признаки <u>сказуемого</u>: позиция в предложении, окончания смыслового глагола, вспомогательные глаголы модальные глаголы; состав: однокомпонентное сказуемое, многокомпонентное сказуемое – вспомогательные глаголы (строевые слова) в сочетании с инфинитивом, причастием II, именной предложной группой, прилагательным</p> <p>3. формальные признаки <u>второстепенных членов предложения</u>: позиция, предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах.</p> <p>II. Структура сложноподчиненного предложения</p>	<p>I. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное/отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.</p> <p>II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1). Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикли, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции 2). Действие/ процесс/состояние – глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные) 3). Побуждение к действию – повелительное наклонение 4). Долженствование/ необходимость/ желательность/ возможность действия – модальные глаголы и конструкции 5). Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения 6). Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др. 7). Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами; 8). Цель действия – инфинитивный оборот 9). Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением, сравнительной конструкцией</p>

Языковые компетенции

Общие требования к формируемым компетенциям.

<i>Сферы использования</i>	<i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>
<p>1. Поиск новой информации</p> <p>– работа с текстами из учебной и справочной литературы, включая IT</p>	<p>Чтение</p> <p>– владение всеми видами чтения адаптированной литературы:</p> <p>а) ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря</p> <p>б) изучающим чтением со словарем</p> <p>с) чтение с компрессией содержания</p> <p>Говорение и аудирование:</p>

<p>2. Устный обмен информацией</p> <p>– устные контакты в ситуациях профессионального общения;</p> <p>– обсуждение проблем научного и профессионально ориентированного характера.</p> <p>3. Письменный обмен информацией:</p> <p>– составление плана читаемого текста;</p> <p>– записи, выписки;</p> <p>– письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера.</p>	<p>– участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста;</p> <p>– владение речевым этикетом профессионального общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы);</p> <p>– сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (15-18 фраз при нормальном темпе речи);</p> <p>– понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем</p> <p>Письмо:</p> <p>– фиксация информации, получаемой при прочтении текста, анализ профессиональной информации;</p> <p>– запрос профессиональной информации.</p>
--	--

Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:

а) фонетика

- совершенствование слухопроизносительных навыков
- совершенствование навыка восприятия и воспроизведения интонационного рисунка, характерного для изучаемого языка
- совершенствование навыков чтения про себя

б) лексика – дальнейшее формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума – 1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно)

– закрепление основных принципов словообразования: суффиксального, аффиксального, префиксального.

1.1.2. Грамматика

Для чтения	Для устной речи и письменной передачи информации
<p>1. формальные признаки <u>подлежащего</u>: структура повествовательного и вопросительного предложения, сочинительные и подчинительные союзы, артикли, личные, указательные и притяжательные местоимения.</p> <p>2. формальные признаки <u>сказуемого</u>: окончания смыслового глагола (временные формы и аспекты), вспомогательные глаголы,</p>	<p>I. Структурные типы предложения: повествовательное (утвердительное/ отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное. Типы вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный).</p> <p>II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1) Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции.</p> <p>2) Глагольные формы, характеристика действия.</p>

<p>модальные глаголы.</p> <p>3. формальные признаки <u>второстепенных членов предложения</u>: позиция, предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенных падежах.</p> <p>II. Структура сложноподчиненного предложения</p>	<p>3) Побуждение к действию – повелительное наклонение.</p> <p>4) Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия – модальные глаголы и конструкции.</p> <p>5) Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения.</p> <p>6) Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др.</p> <p>7) Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами.</p> <p>8) Цель действия – инфинитивный оборот.</p> <p>9) Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением.</p> <p>10) Способы выражения отрицания.</p>
---	---

1.2. Общий тематический план формирования речевых компетенций.

Сферы общения	Проблематика общения	Виды речевой деятельности
<p>Профессиональная:</p> <p>34 часов – аудиторная работа</p> <p>38 часов – самостоятельная работа</p>	<p>1. А: Повторение тем, изученных в 1, 2 семестре, необходимых для овладения новой лексикой: части тела, внутренние органы и системы.</p> <p>В: Амбулаторные и стационарные медицинские учреждения.</p> <p>Недомогание.</p> <p>На приеме у педиатра, сбор анамнеза: осмотр больного, субъективные и объективные симптомы, процедуры, основные методы лабораторного и инструментального исследования.</p> <p>2. Простудные заболевания у детей (симптомы, лечение, рекомендации). Иммунитет. Профилактические мероприятия. Национальный календарь прививок.</p> <p>3. Сердечно-сосудистые заболевания у детей (врожденные пороки сердца).</p> <p>4. Заболевания органов дыхания (бронхит, воспаление легких, астма).</p> <p>5. Заболевания ЖКТ (гастрит, язва желудка)</p>	<p>Рецептивно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детальное понимание основного содержания профессионально ориентированных текстов о симптоматике, специфике, причинах возникновения, методиках лечения и профилактике заболеваний. – понимание информации из справочных изданий (буклет, аннотация, интернет-источник). <p>Продуктивно:</p> <p>А) Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – монолог-описание (методика лечения и профилактика заболеваний, функции органов и систем), – монолог-сообщение и диалог в режиме «круглый стол» по обозначенной профессионально ориентированной проблематике. – беседа-расспрос о новых методиках лечения и способах профилактики заболеваний, использовании инновационных и IT технологий в медицине; – запрос требуемой информации о процедуре/приборе/особенностях оказания медицинской помощи; – беседа/рекомендации по режиму/питанию/образу жизни. – монолог-сообщение об особенностях работы стационарных и амбулаторных медицинских учреждений в нашей стране

	<p>6. Заболевания ЛОР-органов (отит, тонзиллит). 7. Детские инфекции.</p> <p>NB: В учебном плане предусмотрены тематические круглые столы и дискуссии в связи со следующими датами: 16 ноября – День борьбы с диабетом. 7 апреля – Всемирный день здоровья.</p>	<p>и за рубежом; профилактике, современных методах диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, ЖКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструктирование родителей (представителей) педиатрического больного по поводу медицинских манипуляций и процедур, – диалог-расспрос коллеги о профилактике, современных методах диагностики и лечения заболеваний. – диалог-расспрос пациента/родителя больного ребенка о симптомах заболевания, сбор анамнеза. <p>Б) Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание рекомендации по режиму/питанию/образу жизни, – письменное проектное задание (по обозначенной проблематике), – запись тезисов научной статьи, – запись основной мысли из сообщения по актуальной медицинской проблематике, – поддержание контактов с зарубежными коллегами по электронной почте, – оформление задания (истории болезни, информационного стенда конференции).
--	---	---

Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций.

Программа дисциплины состоит из двух обязательных модулей (зачетных единиц).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование **изолированных и интегрированных** языковых компетенций.

Составление программы по нелинейно-концентрическому принципу позволяет заменять (дополнять) отдельные компоненты (зачетные **учебные единицы**)

МОДУЛЬ 1.

Учебная единица 1.

Отрабатываемые грамматические конструкции	
<u>Английский язык</u>	<u>Немецкий язык</u>
Придаточные предложения условия и времени	Придаточные предложения условия и времени
Придаточные определительные	Придаточные дополнительные, определительные
Парные союзы both...and, either...or, neither...nor	Парные союзы sowohl...als auch, weder...noch, entweder...oder
Использование would/could для выражения просьбы	Использование möchte...; würde для выражения желания
Использование конструкции to be going to для выражения будущего времени (английский язык).	Зависимый инфинитив
Тематический материал	
«Амбулаторные и стационарные медицинские учреждения», «Отделения больницы»	

педиатрического профиля», «Недомогание. На приеме у педиатра», «Сбор анамнеза: осмотр педиатрического больного, субъективные и объективные симптомы», «Процедуры, основные методы лабораторного и инструментального исследования».

Учебная единица 2.

Отрабатываемые грамматические конструкции	
<i>Английский язык</i>	<i>Немецкий язык</i>
Причастие, герундий, отглагольное существительное: формы, функции, способы перевода на русский язык	Причастие 1, 2 в функции определения и предиката, субстантивация глагола
Сослагательное наклонение	Придаточные условия
Типы вопросов (обобщение и систематизация)	Местоименные наречия вопросительные
Тематический материал	
«Уход за педиатрическим больным», «Санаторно-курортное лечение», «Простудные заболевания у детей (симптомы, лечение, рекомендации)». «Грипп vs. простуда», «Иммунитет. Профилактические мероприятия». «Бронхит и пневмония», «Астма у детей».	

МОДУЛЬ 2.

Учебная единица 1.

Отрабатываемые грамматические конструкции	
<i>Английский язык</i>	<i>Немецкий язык</i>
Времена группы Perfect Continuous (рецептивно)	Действительный и страдательный залоги (обобщение и систематизация)
Средства выражения модальности (обобщение и систематизация)	Средства выражения модальности (обобщение и систематизация)
Сложное дополнение – объектный падеж с инфинитивом (рецептивно).	
Тематический материал	
«Заболевания крови у детей», «Переливание крови, донорство», «Заболевания сердечнососудистой системы у детей (врожденные пороки сердца)», «Актуальные проблемы кардиохирургии».	

Учебная единица 2.

Отрабатываемые грамматические конструкции	
<i>Английский язык</i>	<i>Немецкий язык</i>
Сложное подлежащее – именительный падеж с инфинитивом (рецептивно)	Повторение актуальной грамматики: типы вопросов
Самостоятельный причастный оборот (рецептивно)	Вопросительные и указательные местоименные наречия
Повторение актуальной грамматики: типы вопросов	
Тематический материал	
«Заболевания ЖКТ у детей (гастрит, язва)», «Ротавирусная инфекция», «Заболевания мочевыделительной системы (пиелонефрит)», «Заболевания ЛОР-органов у детей (отит, тонзиллит)», «Детские инфекционные заболевания»	

