

Аннотация рабочей программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
 для студентов 1 курса, **31.05.02 Педиатрия**
 форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педиатрия» с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, способствующих решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование)
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОК 8 <i>Готовность к работе в коллективе, к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и других различий</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- особенности речевого и социокультурного этикета в стране изучаемого языка, -- базовые культурные и национальные традиции стран изучаемого языка, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- строить речевые высказывания (устные и письменные) согласно нормам и правилам социокультурного этикета, принятого в стране изучаемого языка
ОПК 1 <i>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- основные стратегии организации собственной учебно-познавательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- выполнять проектные задания на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки); -- использовать основные стратегии организации

<p><i>учетом основных требований информационной безопасности</i></p>	<p>самостоятельной учебно-познавательной деятельности с привлечением информационных, библиографических ресурсов.</p>
<p>ОПК 2 <i>Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- лексические единицы социально-бытовой и медицинской тематики, а также основы терминосистемы подязыка медицины; -- основы грамматической системы изучаемого ИЯ; -- структуру и основы построения основных типов письменных и устных текстов социально-бытовой и академической (медико-биологической) тематик; -- правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; -- основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; -- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; -- выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; -- понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи; -- использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера; -- продуцировать тексты в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; -- использовать компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ; -- ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 ОПОП специалитета. Программа носит нелинейный характер и может быть интегрирована в общий лингвокультурологический блок с использованием модулей вариативного компонента по лингвистическим дисциплинам.

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе 72 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (включая зачет) и 108 часов для самостоятельной работы обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета** за курс обучения дисциплине «Иностранный язык» с учетом требований усвоения материала в объеме 5 зачетных единиц по балльно-накопительной системе.

Объект контроля: достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля - письменная/устная.

Содержание дисциплины.

1. Содержание дисциплины соответствует поставленной цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,
- последующего изучения зарубежного опыта в области медицины,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и учебно-познавательную) компетенции.

1. Языковые компетенции.

Общие требования к формируемым компетенциям.

<i>Сферы использования</i>	<i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>
<p>1. Поиск новой информации – работа с текстами из учебной и справочной литературы, включая IT</p> <p>2. Устный обмен информацией – устные контакты в ситуациях повседневного общения; – обсуждение проблем социально-бытового и профессионально ориентированного характера.</p>	<p>Чтение – владение всеми видами чтения адаптированной литературы а). ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря б). изучающим чтением со словарем с). чтение с компрессией содержания</p> <p>Говорение и аудирование: – участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста; – владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы) – сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (10-12 фраз при нормальном темпе речи); – понимание монологического высказывания в</p>

<p>3. Письменный обмен информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана текста; – записи, выписки; – письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера. 	<p>рамках пройденных тем</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксация информации, получаемой при прочтении текста; – запрос сведений, предложение, выражение просьбы, отказа, согласия/несогласия, извинения, благодарности.
--	---

Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:

а). фонетика

- совершенствование слухопроизносительных навыков
- овладение интонационным рисунком изучаемого языка
- развитие навыков чтения про себя

б). лексика – формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума –1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно)

– освоение принципов словообразование: суффиксального, аффиксального, префиксального.

с). Грамматика

Для чтения	Для устной речи и письменной передачи информации
<p>1. формальные признаки <u>подлежащего</u>: его место в предложении (повествовательном, вопросительном), артикли и его заменители во всех падежах (указательные и притяжательные местоимения), существительное с левым определением</p> <p>2. формальные признаки <u>сказуемого</u>: позиция в предложении, окончания смыслового глагола, вспомогательные глаголы модальные глаголы; состав: однокомпонентное сказуемое, многокомпонентное сказуемое – вспомогательные глаголы (строевые слова) в сочетании с инфинитивом, причастием II, именной предложной группой, прилагательным</p>	<p>I. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное/отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.</p> <p>II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1). Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции</p> <p>2). Действие/ процесс/состояние – глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные)</p> <p>3). Побуждение к действию – повелительное наклонение</p> <p>4). Долженствование/ необходимость/ желательность/ возможность действия – модальные глаголы и конструкции</p> <p>5). Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения</p> <p>6). Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др.</p> <p>7). Причинно-следственные отношения – придаточные</p>

<p>3. формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция, предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах. II. Структура сложноподчиненного предложения</p>	<p>предложения с союзами; 8). Цель действия – инфинитивный оборот 9). Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением, сравнительной конструкцией</p>
---	--

1.1. Общий тематический план формирования речевых компетенций.

Сферы общения	Проблематика общения	Виды речевой деятельности
<p>Бытовая: 25 часов – аудиторная работа 30 часов – самостоятельная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья, родственные отношения. 2. Друзья, дружеские и коллегиальные отношения 3. Организация быта и времени 4. Праздники, досуг, отдых, хобби 5. Транспортное сообщение, путешествие 6. Еда, привычки питания, здоровое питание 	<p>Рецептивно: Понимание основного содержания текста: – линейных текстов – нелинейных текстов (чат, социальная сеть) – прагматических текстов (проспекты, реклама, рекомендации). Продуктивно: А). Говорение: – монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, дома, организации досуга, распорядка дня) – монолог-сообщение (о планах на будущее) – диалог-расспрос (о семье, о свободном времени, о праздниках, кулинарных предпочтениях) Б). Письмо: – электронные письма личного характера – краткое эссе (по обозначенной проблематике)</p>
<p>Учебно-познавательная 25 часов – аудиторная работа 40 часов – самостоятельная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высшее медицинское образование (в России и за рубежом). 2. Тверской медицинский университет. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 5. Спорт и здоровье 6. Информационны 	<p>Рецептивно: Понимание основного содержания текста: – линейных текстов (рассказов, сообщений) – нелинейных текстов (блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах, презентации образовательных программ) Продуктивно: А). Говорение – монолог-описание своего вуза, факультета – монолог-сообщение о студенческой жизни монолог-сообщение о родном городе (презентация)</p>

	<p>е технологии 21 века. 7. Города и страны.</p>	<p>– диалог-расспрос о зарубежном вузе – диалог-расспрос о занятии спортом – диалог-расспрос о городе Б). Письмо: – запись тезисов выступления о вузе, факультете – запись основной мысли из сообщения по проблематике – поддержание контактов с зарубежными друзьями по электронной почте – оформление задания (информационного листка, буклета телекоммуникационного проекта по заявленным темам).</p>
<p>Профессиональная: 20 часов – аудиторная работа 40 часов – самостоятельная работа</p>	<p>1. Изучаемые дисциплины 2. Будущая профессия 3. Основы изучаемой профессии: основы анатомии, биологии, физиологии 4. Первичные профессиональные навыки (уход за педиатрическими больным) 5. Медицинские учреждения: клиники, педиатрические поликлиники, кабинеты общей практики, аптека, детские санатории и курорты мира</p>	<p>Рецептивно: – общее понимание содержания текстов научно-популярного характера о специфике, методиках перспективах развития отдельных разделов медицины (в т.ч. педиатрии). – понимание информации из справочных источников (интернет, буклеты, аннотация лекарственного средства) – детальное понимание текста: описание органа, состояния организма и жалоб педиатрического пациента. Продуктивно: А). Говорение: – монолог-описание (изучаемые дисциплины, функции органов и системы органов, работы первичных звеньев системы здравоохранения) – монолог-сообщение (за круглым столом), – диалог-беседа по обозначенной проблематике – беседа-расспрос о режиме работы лечебного учреждения – запрос требуемой информации о лекарственном средстве – беседа/рекомендации по больничному режиму Б). Письмо: – написание памятки о режиме дня и предписаниях – выполнение письменного проектного задания (реклама учреждения, санатория).</p>

Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций.

Программа курса состоит из 4 обязательных модулей (5 зачетных единиц).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование *изолированных и интегрированных* языковых компетенций.

Составление программы по нелинейно-концентрическому принципу позволяет заменять (дополнять) отдельные компоненты (зачетные **учебные единицы**).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

МОДУЛЬ 1.

Учебная единица 1.

- Структура простого повествовательного и вопросительного предложения. Рамочные конструкции (атрибутивная рамка);
- Служебные слова (артикли, указательные и вопросительные местоимения, отрицания);

Учебная единица 2.

- Степени сравнения прилагательных, порядковые числительные
- Глагол «быть». Конструкции с глаголом
– на лексическом материале: *профессия, возраст, внешность.*
- Конструкция с глаголом «иметь»: с определением, выраженным прилагательным – на лексическом материале: *дом, семья, быт, друзья, интересы, увлечения.*

Н.В. В сильных группах с хорошей стартовой базой усложнение материала за счет введения придаточного дополнительного с союзами.

Учебная единица 3.

- Модальные глаголы и конструкции. Способы выражения модальности:
- Повелительное наклонение.

– на лексическом материале учебно-познавательной и бытовой сфер общения: «Самочувствие ребенка», «Методы осмотра и лечения педиатрического пациента», «Визит к детскому врачу». «Детская поликлиника», «Аптека».

Модуль 2

Учебная единица 1.

- Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени (с неотделяемыми и отделяемыми приставками);
- Спряжение возвратных глаголов и глаголов с отделяемой приставкой в настоящем времени;
- Прямое беспредложное/предложное дополнение – управление;

На лексическом материале учебно-познавательной, бытовой сфер общения:

– «Медицинский университет», «Образование», «Учеба в университете», «Распорядок дня», «Любимые праздники».

– «Строение и функции клетки», «Опорно-двигательная система», «Системы и органы» (пищеварительная, дыхательная, выделительная системы).

МОДУЛЬ 3.

Учебная единица 1.

- Образование и использование прошедшего повествовательного времени (претеритум);
– на лексическом материале учебно-познавательной сферы общения: «Путешествия», «Отдых», «Свободное время», «Личные интересы».

Учебная единица 2.

Образование причастий II и функции.

- Причастие 2 в атрибутивной и предикативной функциях: зависимый инфинитив, левое определение е.
- Использование Partizip II для образования прошедшего времени Perfekt.

– на лексическом материале учебно-познавательной, бытовой сфер общения:

«Каникулы», «Прошедший учебный/ выходной день», «Прошедшие события», «Спорт и здоровье».

– на лексическом материале профессионально ориентированной сферы: «Сердце», «Кровеносная система», «Группы крови».

МОДУЛЬ 4.

Учебная единица 1.

- Образование и использование будущего времени Futurum;
- Причастие 1 (несовершенного вида): образование и функции;
- на лексическом материале: «Лекарственные препараты и их действие»;
- «Предстоящие события: поездки, конференции, командировки, студенческая жизнь».

Учебная единица 2.

- Зависимый инфинитив;
- Инфинитивные обороты;
- на лексическом материале учебно-познавательной сферы общения: *обмен веществ, витамины, рациональное питание, диеты.*

При обсуждении тем вводятся придаточные условные и причины.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

МОДУЛЬ 1.

Учебная единица 1.

- Структура простого повествовательного и вопросительного предложения.
- Местоимения (личные, притяжательные). Прилагательные (степени сравнения). Числительные (количественные, порядковые). Артикль (неопределенный, определенный, нулевой).
- Глаголы «быть», «иметь». Конструкции с данными глаголами.
- Способы выражения регулярных, повторяющихся действий.

Лексический материал бытовых сфер общения:

«Профессия», «Возраст», «Внешность», «Дом, семья, быт», «Друзья», «Интересы, увлечения».

Учебная единица 2.

- Модальные глаголы и конструкции. Способы выражения модальности.
- Конструкция *there + be*. Пространственные предлоги.
- Исчисляемые / неисчисляемые существительные.
- Повелительное наклонение и эквивалентные конструкции.

Лексический материал учебно-познавательной и бытовой сфер общения:
«Город, район, дом», «Комната», «Жизнь в студенческом общежитии», «Медицинские учреждения: структура и режим работы».

Учебная единица 3.

- Способы выражения регулярных действий vs действий в настоящий момент.
- Выражение действий в прошлом.
- Обстоятельство места / времени. Предлоги места / времени.

Лексический материал учебно-познавательной, бытовой сфер общения:

– «Учеба в медицинском вузе», «Распорядок дня студента-педиатра», «Выходные / праздничные дни».

МОДУЛЬ 2.

Учебная единица 1.

- Способы выражения действий в будущем.
- Конструкция *be going to do* как способ выражения запланированного действия.
- Условные и временные придаточные предложения.

- Форма Present Perfect для выражения законченного действия.

Лексический материал учебно-познавательной и бытовой сфер общения:

«Планы на будущее», «Каникулы, путешествия, отдых», «Транспорт», «Поездка за рубеж», «В аэропорту», «В гостинице».

Учебная единица 2.

- Использование Причастия II для образования пассивных форм глагола.

Лексический материал учебно-познавательной, бытовой сфер общения:

«Педиатрическое образование в России и за рубежом», «Тверской государственный медицинский университет: история и современность».

МОДУЛЬ 3.

Учебная единица 1.

- Синтаксические функции Причастия II.
- Глагольные формы активного vs пассивного залога.

Лексический материал учебно-познавательной сферы общения:

«Системы и органы человеческого организма» (обзор, систематизация). «Опорно-двигательная система ребенка (скелет, мышцы)», «Здоровая физическая нагрузка для ребенка».

Учебная единица 2.

- Причастие I vs Причастие II.
- Причастный оборот.
- Герундий.
- Местоимения-заменители one, that/those.

Лексический материал учебно-познавательной сферы общения:

«Сердечно-сосудистая система», «Кровеносная система», «Анализ крови», «Дыхательная система человека», «Способы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний у детей», «Вред курения: работа с подростками».

МОДУЛЬ 4.

Учебная единица 1.

- Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий): Обобщение и систематизация.
- Сложное предложение. Союзы, союзные слова.

Лексический материал учебно-познавательной сферы общения:

«Желудочно-кишечный тракт», «Ферменты», «Лекарственные препараты для детского возраста и их действие».

Учебная единица 2.

- Сказуемое как структурный центр предложения (систематизация и обобщение): простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
- Способы выражения модальности (модальные глаголы и конструкции). Использование модального глагола с пассивным инфинитивом.
- Существительные: исчисляемые vs неисчисляемые. Определители имени существительного.

Лексический материал учебно-познавательной сферы общения:

«Обмен веществ», «Витамины и витаминные добавки: влияние на детский организм», «Рациональное питание школьника, диеты».

