

## Аннотация рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для студентов 1-2 курсов, **34.03.01 Сестринское дело**  
форма обучения очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Сестринское дело» (34.03.01) (уровень бакалавриата) с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальной компетенции, способствующей решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование)
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>УК 4</b> <i>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке</i>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• лексические единицы социокультурной и медико-профилактической тематики</li><li>• основы грамматической системы изучаемого ИЯ;</li><li>• структуру и основы построения основных типов письменных и устных текстов социальной и академической (медико-профилактической) тематик;</li><li>• правила речевого этикета в зависимости от стиля общения в социальной, профессиональной и академической сферах</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить речевые высказывания (устные и письменные) сообразно нормам и правилам социокультурного этикета, принятого в стране изучаемого языка</li><li>• вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;</li><li>• передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;</li><li>• выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера;</li> <li>• использовать компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ;</li> </ul>
--	--

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Б1 Б2 ОПОП (уровень бакалавриата).

Реализация программы по иностранному языку направлена на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, общекультурной и профессиональной компетенций обучающихся.

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

**Объём дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе, 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 108 часов для самостоятельной работы обучающихся, а также 36 часов для самостоятельной подготовки к экзамену.

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины проходит в форме экзамена за курс обучения дисциплине «Иностранный язык» с учетом требований усвоения материала в объеме 5 зачетных единиц. Объект контроля: достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля – письменная/устная.

### **Содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины соответствует поставленной цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,
- последующего изучения зарубежного опыта в медико-профилактической области,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и учебно-познавательную) компетенции.

### **Языковые компетенции**

### **Общие требования к формируемым компетенциям.**

<i>Сферы использования</i>	<i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>
<b>1. Поиск новой информации</b> – работа с текстами из учебной и справочной литературы, включая IT	<b>Чтение</b> – владение всеми видами чтения адаптированной литературы а). ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря

<p><b>2. Устный обмен информацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устные контакты в ситуациях повседневного общения;</li> <li>– обсуждение проблем социально-бытового и профессионально ориентированного характера.</li> </ul> <p><b>3. Письменный обмен информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана текста;</li> <li>– записи, выписки;</li> <li>– письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>б). изучающим чтением со словарем</li> <li>с). чтение с компрессией содержания</li> </ul> <p><b>Говорение и аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы)</li> <li>– сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (10-12 фраз при нормальном темпе речи);</li> <li>– понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксация информации, получаемой при прочтении текста;</li> <li>– запрос сведений, предложение, выражение просьбы, отказа, согласия/несогласия, извинения, благодарности.</li> </ul>
--	---

**Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:**

**а). фонетика**

- совершенствование слухопроизносительных навыков
- овладение интонационным рисунком изучаемого языка
- развитие навыков чтения про себя

**б). лексика** – формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума –1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно)

– освоение принципов словообразование: суффиксального, аффиксального, префиксального.

**Грамматика**

<b>Для чтения</b>	<b>Для устной речи и письменной передачи информации</b>
<p>1. формальные признаки <u>подлежащего</u>: его место в предложении (повествовательном, вопросительном), артикли и его заменители во всех падежах (указательные и притяжательные местоимения), существительное с левым определением</p>	<p>I. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное/отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.</p> <p>II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1). Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикли, указательное и притяжательное местоимение) в</p>

<p>2. <u>формальные признаки сказуемого:</u> позиция в предложении, окончания смыслового глагола, вспомогательные глаголы модальные глаголы; состав: однокомпонентное сказуемое, многокомпонентное сказуемое – вспомогательные глаголы (строєвые слова) в сочетании с инфинитивом, причастием II, именной предложной группой, прилагательным</p>	<p>именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции 2). Действие/ процесс/состояние – глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные) 3). Побуждение к действию – повелительное наклонение 4). Долженствование/ необходимость/ желательность/ возможность действия – модальные глаголы и конструкции 5). Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения 6). Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др. 7). Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами;</p>
<p>3. <u>формальные признаки второстепенных членов предложения:</u> позиция, предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах. II. Структура сложноподчиненного предложения</p>	<p>8). Цель действия – инфинитивный оборот 9). Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением, сравнительной конструкцией</p>

### **Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций.**

Программа курса состоит из **5** обязательных модулей (**5** зачетных единиц).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование **изолированных и интегрированных** языковых компетенций.

Составление программы позволяет заменять и дополнять отдельные компоненты (**учебные единицы**).

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **МОДУЛЬ 1.**

- Структура простого повествовательного и вопросительного предложения.
- Местоимения (личные, притяжательные). Прилагательные (степени сравнения). Числительные (количественные, порядковые). Артикль (неопределенный, определенный, нулевой).
- Глаголы «быть», «иметь». Конструкции с данными глаголами.
- Способы выражения регулярных, действий в настоящий момент, действий в прошлом,
- Модальные глаголы и конструкции. Способы выражения модальности.
- Конструкция *there + be*. Пространственные предлоги.
- Исчисляемые / неисчисляемые существительные.
- Повелительное наклонение и эквивалентные конструкции.

Лексический материал бытовой и профессиональной сфер общения:

*«Профессия», «Дом, семья, быт», «Друзья», «Интересы, увлечения», «Учеба в медицинском вузе», «Распорядок дня студента-медика», «Медицинские учреждения: структура и режим работы», «Роль среднего медицинского персонала».*

## **МОДУЛЬ 2.**

- Способы выражения действий в будущем.
- Конструкция *be going to do* как способ выражения запланированного действия.
- Глагольные формы активного vs пассивного залога.
- Причастие I vs Причастие II.
- Причастный оборот.
- Герундий.
- Разделительные вопросы.

Лексический материал учебно-познавательной и профессиональной сфер общения:  
*«Медицинское образование в России и за рубежом», «Тверской государственный медицинский университет: история и современность». «Будущая профессия», «Системы и органы человеческого организма» (обзор, систематизация).*

## **МОДУЛЬ 3.**

- Сказуемое как структурный центр предложения (систематизация и обобщение): простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
- Способы выражения модальности (модальные глаголы и конструкции). Использование модального глагола с пассивным инфинитивом.
- Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий): Обобщение и систематизация.
- Сложное предложение. Союзы, союзные слова.
- Местоимения-заменители *one, that/those*.
- Грамматические, лексические и стилистические особенности научного и учебно-образовательного текста медицинской тематики.

Лексический материал учебно-познавательной и профессиональной сфер общения:  
*«Здоровая физическая нагрузка». «Способы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний», «Вред курения», «Рациональное питание, диеты», «Формирование здорового образа жизни».*