

Аннотация рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для студентов 1-2 курсов, **34.03.01 Сестринское дело**
форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Сестринское дело» (34.03.01) (уровень бакалавриата) с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальной компетенции, способствующей решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование)
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
УК 4 <i>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none">• лексические единицы социокультурной и медико-профилактической тематики• основы грамматической системы изучаемого ИЯ;• структуру и основы построения основных типов письменных и устных текстов социальной и академической (медико-профилактической) тематик;• правила речевого этикета в зависимости от стиля общения в социальной, профессиональной и академической сферах Уметь: <ul style="list-style-type: none">• строить речевые высказывания (устные и письменные) согласно нормам и правилам социокультурного этикета, принятого в стране изучаемого языка• вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;• передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;• выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;• понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического

	<p>характера в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера; • использовать компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ;
--	--

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Б1 Б2 ОПОП (уровень бакалавриата).

Реализация программы по иностранному языку направлена на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, общекультурной и профессиональной компетенций обучающихся.

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе, 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 часов для самостоятельной работы обучающихся, а также 36 часов для самостоятельной подготовки к экзамену.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины проходит в форме экзамена за курс обучения дисциплине «Иностранный язык» с учетом требований усвоения материала в объеме 3 зачетных единиц. Объект контроля: достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля – письменная/устная.

Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины соответствует поставленной цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,
- последующего изучения зарубежного опыта в медико-профилактической области,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и учебно-познавательную) компетенции.

Языковые компетенции

Общие требования к формируемым компетенциям.

<i>Сферы использования</i>	<i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>
<p>1. Поиск новой информации – работа с текстами из учебной и справочной литературы, включая IT</p>	<p>Чтение – владение всеми видами чтения адаптированной литературы а). ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря б). изучающим чтением со словарем с). чтение с компрессией содержания</p>

<p>2. Устный обмен информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> – устные контакты в ситуациях повседневного общения; – обсуждение проблем социально-бытового и профессионально ориентированного характера. <p>3. Письменный обмен информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана текста; – записи, выписки; – письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера. 	<p>Говорение и аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста; – владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы) – сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (10-12 фраз при нормальном темпе речи); – понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксация информации, получаемой при прочтении текста; – запрос сведений, предложение, выражение просьбы, отказа, согласия/несогласия, извинения, благодарности.
--	--

Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:

а). фонетика

- совершенствование слухопроизносительных навыков
- овладение интонационным рисунком изучаемого языка
- развитие навыков чтения про себя

б). лексика – формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума –1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно)

– освоение принципов словообразование: суффиксального, аффиксального, префиксального.

Грамматика

Для чтения	Для устной речи и письменной передачи информации
<p>1. формальные признаки <u>подлежащего</u>: его место в предложении (повествовательном, вопросительном), артикли и его заменители во всех падежах (указательные и притяжательные местоимения), существительное с левым определением</p>	<p>I. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное/отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.</p> <p>II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1). Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные</p>
<p>2. формальные признаки <u>сказуемого</u>: позиция в</p>	<p>именительном и винительном падежах, безличные</p>

<p>предложении, смыслового вспомогательные модальные глаголы; состав: сказуемое, сказуемое – глаголы (строевые слова) в сочетании с причастием предложной прилагательным</p> <p>3. <u>формальные признаки второстепенных предложений</u>: позиция, предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах.</p> <p>II. Структура сложноподчиненного предложения</p>	<p>окончания глагола, глаголы</p> <p>однокомпонентное многокомпонентное – вспомогательные глаголы (строевые слова) в сочетании с инфинитивом, II, именной группой,</p> <p>признаки членов предложения: позиция, предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах.</p> <p>II. Структура сложноподчиненного предложения</p>	<p>конструкции 2). Действие/ процесс/состояние – глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные)</p> <p>3). Побуждение к действию – повелительное наклонение</p> <p>4). Долженствование/ необходимость/ желательность/ возможность действия – модальные глаголы и конструкции</p> <p>5). Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения</p> <p>6). Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др.</p> <p>7). Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами;</p> <p>8). Цель действия – инфинитивный оборот</p> <p>9). Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением, сравнительной конструкцией</p>
---	--	---

Общий тематический план формирования речевых компетенций.

Сферы общения	Проблематика общения	Виды речевой деятельности
Бытовая:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья, родственные отношения. 2. Друзья, дружеские и коллегиальные отношения 3. Организация быта и времени 4. Праздники, досуг, отдых, хобби 5. Еда, привычки питания, здоровое питание 	<p>Рецептивно: Понимание основного содержания текста: – линейных текстов – нелинейных текстов (чат, социальная сеть) – прагматических текстов (проспекты, реклама, рекомендации).</p> <p>Продуктивно: А). Говорение: – монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, дома, организации досуга, распорядка дня) – монолог-сообщение (о планах на будущее) – диалог-расспрос (о семье, о свободном времени, о праздниках, кулинарных предпочтениях) Б). Письмо: – электронные письма личного характера – краткое эссе (по обозначенной проблематике)</p>
	1. Высшее медицинское образование	<p>Рецептивно: Понимание основного содержания текста:</p>

<p>Учебно-познавательная</p>	<p>2. Тверской медицинский университет 3. Спорт и здоровье 4. Информационные технологии в медицине</p>	<p>– линейных текстов (рассказов, сообщений) – нелинейных текстов (блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах, презентации образовательных программ)</p> <p>Продуктивно: А). Говорение – монолог-описание своего вуза, факультета – монолог-сообщение о студенческой жизни монолог-сообщение о родном городе (презентация) – диалог-расспрос о зарубежном вузе – диалог-расспрос о занятии спортом – диалог-расспрос о городе Б). Письмо: – запись тезисов выступления о вузе, факультете – запись основной мысли из сообщения по проблематике – поддержание контактов с зарубежными друзьями по электронной почте – оформление задания (информационного листка, буклета телекоммуникационного проекта по заявленным темам).</p>
<p>Профессиональная:</p>	<p>1. Изучаемые дисциплины 2. Будущая профессия: 3. Основы изучаемой профессии: основы анатомии, физиологии 4. Первичные профессиональные навыки (уход за больным) 5. Медицинские учреждения: клиники, поликлиники</p>	<p>Рецептивно: – общее понимание содержания текстов научно-популярного характера о специфике, методиках перспективах развития отдельных разделов медицины. – понимание информации из справочных источников (интернет, буклеты, аннотация лекарственного средства) – детальное понимание текста: описание органа, состояния организма и жалоб пациента.</p> <p>Продуктивно: А). Говорение: – монолог-описание (изучаемые дисциплины, функции органов и системы органов, работы первичных звеньев системы здравоохранения) – монолог-сообщение (за круглым столом), – диалог-беседа по обозначенной проблематике – беседа-расспрос о режиме работы лечебного учреждения</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – запрос требуемой информации о лекарственном средстве – беседа/рекомендации по больничному режиму <p>Б). Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание памятки о режиме дня и предписаниях – выполнение письменного проектного задания.
--	--	--

Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций.

Программа курса состоит из 3 обязательных модулей (3 зачетных единиц).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование *изолированных и интегрированных* языковых компетенций.

Составление программы позволяет заменять и дополнять отдельные компоненты (учебные единицы).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

МОДУЛЬ 1.

- Структура простого повествовательного и вопросительного предложения.
- Местоимения (личные, притяжательные). Прилагательные (степени сравнения). Числительные (количественные, порядковые). Артикль (неопределенный, определенный, нулевой).
- Глаголы «быть», «иметь». Конструкции с данными глаголами.
- Способы выражения регулярных, действий в настоящий момент, действий в прошлом,
- Модальные глаголы и конструкции. Способы выражения модальности.
- Конструкция there + be. Пространственные предлоги.
- Исчисляемые / неисчисляемые существительные.
- Повелительное наклонение и эквивалентные конструкции.

Лексический материал бытовой и профессиональной сфер общения:

«Профессия», «Дом, семья, быт», «Друзья», «Интересы, увлечения», «Учеба в медицинском вузе», «Распорядок дня студента-медика», «Медицинские учреждения: структура и режим работы», «Роль среднего медицинского персонала».

МОДУЛЬ 2.

- Способы выражения действий в будущем.
- Конструкция be going to do как способ выражения запланированного действия.
- Глагольные формы активного vs пассивного залога.
- Причастие I vs Причастие II.
- Причастный оборот.
- Герундий.
- Разделительные вопросы.

Лексический материал учебно-познавательной и профессиональной сфер общения:

«Медицинское образование в России и за рубежом», «Тверской государственный медицинский университет: история и современность». «Будущая профессия», «Системы и органы человеческого организма» (обзор, систематизация).

МОДУЛЬ 3.

- Сказуемое как структурный центр предложения (систематизация и обобщение): простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
- Способы выражения модальности (модальные глаголы и конструкции). Использование модального глагола с пассивным инфинитивом.
- Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий): Обобщение и систематизация.
- Сложное предложение. Союзы, союзные слова.
- Местоимения-заместители *one, that/those*.
- Грамматические, лексические и стилистические особенности научного и учебно-образовательного текста медицинской тематики.

Лексический материал учебно-познавательной и профессиональной сфер общения: *«Здоровая физическая нагрузка». «Способы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний», «Вред курения», «Рациональное питание, диеты», «Формирование здорового образа жизни».*