

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
для студентов 2 курса, **31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**  
форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

**Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, способствующих решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование)
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ОПК 1</b> <i>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</i>	<b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>  <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные стратегии организации собственной учебно-познавательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять проектные задания на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки);</li><li>• использовать основные стратегии организации собственной учебно-познавательной деятельности с привлечением информационных, библиографических ресурсов.</li></ul>
<b>ОПК 2</b> <i>Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках</i>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы терминосистемы подязыка медицины;</li><li>• основы грамматической системы изучаемого ИЯ;</li><li>• структуру и принципы построения основных типов письменных и устных текстов</li></ul>

<p>для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>академической (медико-биологической) тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила речевого этикета и стиля общения в академической (профессиональной медицинской) сфере;</li> <li>• основную страноведческую информацию, необходимую для решения задач в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;</li> <li>• передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>• выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;</li> <li>• понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами академического характера;</li> <li>• продуцировать тексты в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>• использовать компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ;</li> <li>• ориентироваться в социокультурных маркерах иноязычной среды;</li> </ul>
--	---

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык специальности» входит в вариативную часть ОПОП специалитета. Программа носит нелинейный характер и может быть интегрирована в общий лингвокультурологический блок с использованием модулей вариативного компонента по лингвистическим дисциплинам.

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

**Объём дисциплины** составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часов, в том числе **68** часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и **40** часов на самостоятельную работу.

### Формы промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета** за курс обучения дисциплине «Иностранный язык специальности» с учетом требований усвоения материала в объеме 3 зачетных единиц.

**Объект контроля:** достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля - письменная/устная.

## Содержание дисциплины

Содержание дисциплины **ИЯС** соответствует цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,
- последующего изучения зарубежного опыта в области медицины,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и учебно-познавательную) компетенции.

### 1.1 Языковые компетенции

#### 1.1.1. Общие требования к формируемым компетенциям.

<i>Сферы использования</i>	<i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>
<p><b>1. Поиск новой информации</b> – работа с текстами из учебной и справочной литературы, включая IT</p> <p><b>2. Устный обмен информацией</b> – устные контакты в ситуациях профессионального общения; – обсуждение проблем научного и профессионально ориентированного характера.</p> <p><b>3. Письменный обмен информацией:</b> – составление плана читаемого текста; – записи, выписки; – письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера.</p>	<p><b>Чтение</b> – владение всеми видами чтения адаптированной литературы: а) ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря б) изучающим чтением со словарем с) чтение с компрессией содержания</p> <p><b>Говорение и аудирование:</b> – участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста; – владение речевым этикетом профессионального общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы); – сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (15-18 фраз при нормальном темпе речи); – понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем</p> <p><b>Письмо:</b> – фиксация информации, получаемой при прочтении текста, анализ профессиональной информации; – запрос профессиональной информации.</p>

**Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:**

#### **а) фонетика**

- совершенствование слухопроизносительных навыков
- совершенствование навыка восприятия и воспроизведения интонационного

- рисунка, характерного для изучаемого языка
- совершенствование навыков чтения про себя

**б) лексика** – дальнейшее формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума –1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно)

– закрепление основных принципов словообразования: суффиксального, аффиксального, префиксального.

### 1.1.2. Грамматика

<i>Для чтения</i>	<i>Для устной речи и письменной передачи информации</i>
<p>1. формальные признаки <u>подлежащего</u>: структура повествовательного и вопросительного предложения, сочинительные и подчинительные союзы, артикли, личные, указательные и притяжательные местоимения.</p> <p>2. формальные признаки <u>сказуемого</u>: окончания смыслового глагола (временные формы и аспекты), вспомогательные глаголы, модальные глаголы.</p> <p>3. формальные признаки <u>второстепенных членов предложения</u>: позиция, предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенных падежах.</p> <p>II. Структура сложноподчиненного предложения</p>	<p>I. Структурные типы предложения: повествовательное (утвердительное/ отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное. Типы вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный).</p> <p>II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1) Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции.</p> <p>2) Глагольные формы, характеристика действия.</p> <p>3) Побуждение к действию – повелительное наклонение.</p> <p>4) Долженствование/необходимость/желательность/ возможность действия – модальные глаголы и конструкции.</p> <p>5) Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения.</p> <p>6) Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др.</p> <p>7) Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами.</p> <p>8) Цель действия – инфинитивный оборот.</p> <p>9) Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением.</p> <p>10) Способы выражения отрицания.</p>

Общий тематический план формирования речевых компетенций

<b>Сферы общения</b>	<b>Проблематика общения</b>	<b>Виды речевой деятельности</b>
<i>Профессиона</i>	1. А: Повторение тем,	<i>Рецептивно:</i>

<p><b>льная:</b></p> <p><b>68 часов</b> – аудиторная работа</p> <p><b>40 часов</b> – самостоятельная работа</p>	<p>изученных в 1, 2 семестре, необходимых для овладения новой лексикой: части тела, внутренние органы и системы.</p> <p><b>В:</b> Амбулаторные и стационарные медицинские учреждения. Недомогание. На приеме у врача, сбор анамнеза: осмотр больного, субъективные и объективные симптомы, процедуры, основные методы лабораторного и инструментального исследования.</p> <p>2. Простудные заболевания (симптомы, лечение, рекомендации). Иммуитет. Профилактические мероприятия.</p> <p>3. Сердечно-сосудистые заболевания (инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца).</p> <p>4. Заболевания органов дыхания (бронхит, воспаление легких)</p> <p>5. Заболевания ЖКТ (гастрит, язва желудка)</p> <p>6. Жёлчекаменная болезнь</p> <p>7. Заболевания органов выделительной системы.</p> <p>8. Заболевания органов опорно-двигательного аппарата.</p> <p>9. Заболевания органов нервной системы.</p> <p>10. Онкологические заболевания.</p> <p><b>NB:</b> В учебном плане предусмотрены тематические круглые столы и дискуссии в</p>	<p>– детальное понимание основного содержания профессионально ориентированных текстов о симптоматике, специфике, причинах возникновения, методиках лечения и профилактике заболеваний.</p> <p>– понимание информации из справочных изданий (буклет, аннотация, интернет-источник).</p> <p><b>Продуктивно:</b> А) Говорение: – монолог-описание (методика лечения и профилактика заболеваний, функции органов и систем), – монолог-сообщение и диалог в режиме «круглый стол» по обозначенной профессионально ориентированной проблематике. – беседа-расспрос о новых методиках лечения и способах профилактики заболеваний, использовании инновационных и ИТ технологий в медицине; – запрос требуемой информации о процедуре/приборе/особенностях оказания медицинской помощи; – беседа/рекомендации по режиму/питанию/образу жизни. – монолог-сообщение об особенностях работы стационарных и амбулаторных медицинских учреждений в нашей стране и за рубежом; профилактике, современных методах диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, ЖКТ, желчевыводящих путей. – инструктирование больного по поводу медицинских манипуляций и процедур, – диалог-расспрос коллеги о профилактике, современных методах диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, ЖКТ, печени и желчных протоков. – диалог-расспрос пациента/родителя больного ребенка о симптомах заболевания, сбор анамнеза. Б) Письмо: – написание рекомендации по режиму/питанию/образу жизни, – письменное проектное задание (по обозначенной проблематике),</p>
---	---	---

	связи со следующими датами: 16 ноября – День борьбы с диабетом. 1 декабря – День борьбы с СПИДом. 4 февраля – День борьбы с онкологическими заболеваниями. 7 апреля – Всемирный день здоровья.	– запись тезисов научной статьи, – запись основной мысли из сообщения по актуальной медицинской проблематике, – поддержание контактов с зарубежными коллегами по электронной почте, – оформление задания (истории болезни, информационного стенда конференции).
--	--	--

### Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций.

В соответствии с ФГОС программа курса состоит из **четырёх** обязательных модулей (3 зачетные единицы).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование **изолированных и интегрированных** языковых компетенций.

Составление программы по нелинейно-концентрическому принципу позволяет заменять (дополнять) отдельные компоненты (**учебные единицы**).

## МОДУЛЬ 1.

Учебная единица 1.

<b>Отрабатываемые грамматические конструкции</b>	
<b><i>Английский язык</i></b>	<b><i>Немецкий язык</i></b>
Придаточные предложения условия и времени	Придаточные предложения условия и времени
Придаточные определительные	Придаточные дополнительные, определительные
Парные союзы both...and, either...or, neither...nor	Парные союзы sowohl...als auch, weder...noch, entweder...oder
Использование <b>would/could</b> для выражения просьбы	Использование möchte...; würde для выражения желания
Использование конструкции <b>to be going to</b> для выражения будущего времени (английский язык).	Зависимый инфинитив
<b>Тематический материал</b>	
«Амбулаторные и стационарные медицинские учреждения», «Отделения больницы», «Недомогание. На приеме у врача», «Сбор анамнеза: осмотр больного, субъективные и объективные симптомы», «Процедуры, основные методы лабораторного и инструментального исследования»	

N.B. В группах с более высоким уровнем языковых компетенций усложнение материала осуществляется за счет индивидуальной работы, а также работы с проектами в малых группах.

## Учебная единица 2.

<b>Отрабатываемые грамматические конструкции</b>	
<b><i>Английский язык</i></b>	<b><i>Немецкий язык</i></b>
Причастие, герундий, отглагольное существительное: формы, функции, способы перевода на русский язык	Причастие 1, 2 в функции определения и предиката, субстантивация глагола
Сослагательное наклонение	Придаточные условия
Типы вопросов	Местоименные наречия вопросительные
<b>Тематический материал</b>	
«Уход за больным», «Санаторно-курортное лечение», «Простудные заболевания (симптомы, лечение, рекомендации)». «Иммунитет. Профилактические мероприятия».	

### Учебная единица 3.

<b>Отрабатываемые грамматические конструкции</b>	
<b><i>Английский язык</i></b>	<b><i>Немецкий язык</i></b>
Времена группы Perfect Continuous (рецептивно),	Действительный и страдательный залого
Сложное дополнение – объектный падеж с инфинитивом (рецептивно)	Модальный глагол в пассивной конструкции
Повторение актуальной грамматики: действительный и страдательный залого, модальные конструкции	Инфинитивные обороты
<b>Тематический материал</b>	
«Сердечно-сосудистые заболевания (инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца)», «Заболевания органов дыхания (бронхит, воспаление легких)», «Спорт и здоровье»	

### Учебная единица 4.

<b>Отрабатываемые грамматические конструкции</b>	
<b><i>Английский язык</i></b>	<b><i>Немецкий язык</i></b>
Сложное подлежащее – именительный падеж с инфинитивом (рецептивно)	Предложное управление, вопросительные и указательные местоименные наречия
Самостоятельный причастный оборот (рецептивно)	Повелительное наклонение, модальный глагол в повелительных конструкциях
Повторение актуальной грамматики: типы вопросов	Неопределенно-личные и безличные конструкции
<b>Тематический материал</b>	
«Заболевания ЖКТ (гастрит, язва желудка)», «Ротавирусная инфекция», «Желчекаменная болезнь», «Диетическое питание», «Современные методы диагностики: эндоскопия, лапароскопия».	

## МОДУЛЬ 2.

### Учебная единица 1.

<b>Отрабатываемые грамматические конструкции</b>	
<b><i>Английский язык</i></b>	<b><i>Немецкий язык</i></b>
Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала: видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залоге	Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала: видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залоге.

Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала: модальные глаголы (употребление с активным и пассивным инфинитивом)	Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала: модальные глаголы в конструкциях активного и пассивного залога
Придаточные предложения условия и причины	Бессоюзные предложения условия
<b>Тематический материал</b>	
«Заболевания опорно-двигательного аппарата», «Заболевания центральной нервной системы», «Спорт и здоровье».	

Учебная единица 2.

<b>Отрабатываемые грамматические конструкции</b>	
<u><i>Английский язык</i></u>	<u><i>Немецкий язык</i></u>
Активизация актуального для медицинского дискурса грамматического материала: различные типы сложно-подчиненных предложений, подчинительные союзы.	Активизация актуального для медицинского дискурса грамматического материала: различные типы сложно-подчиненных предложений, подчинительные союзы.
Инфинитивные комплексы	Инфинитивные комплексы
<b>Тематический материал</b>	
«Заболевания мочевыделительной системы: цистит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь», «Трансплантология»	

### МОДУЛЬ 3.

Учебная единица 1.

<b>Отрабатываемые грамматические конструкции</b>	
<u><i>Английский язык</i></u>	<u><i>Немецкий язык</i></u>
Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала. Лексико-грамматические и стилистические особенности научно-медицинского текста.	Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала. Лексико-грамматические и стилистические особенности научно-медицинского текста.
<b>Тематический материал</b>	
«Онкологические заболевания», «Профилактика заболеваний», «Работа стационарных отделений»	

Учебная единица 2.

<b>Отрабатываемые грамматические конструкции</b>	
<u><i>Английский язык</i></u>	<u><i>Немецкий язык</i></u>
Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала. Лексико-грамматические и стилистические особенности научно-медицинского текста.	Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала. Лексико-грамматические и стилистические особенности научно-медицинского текста.



<b>Тематический материал</b>	
«Социально-значимые заболевания».	