

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО Тверской ГМУ
Минздрава России



Л.В. Чичановская

08 апреля 2019 г.

ОТЧЕТ

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2018 ГОД**

Тверь, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	57
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	63
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	72
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	83

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, в дальнейшем – Университет) реализует образовательные программы высшего образования (программа бакалавриата, программы специалитета, программы ординатуры, программы аспирантуры), дополнительные профессиональные программы и дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0009349 от 29.07.2016, регистрационный номер № 2294, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно), свидетельством о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0002334 от 31.08.2016, регистрационный № 2214, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 08.07.2019 г.).

Учредителем Университета является Российская Федерация, полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 № 1286-р).

Место нахождения Университета: 170100, Российская Федерация, Тверская область, г. Тверь, улица Советская, дом 4.

Контактная информация: тел.: +7(4822) 32-17-79, факс: +7(4822) 34-43-09

Веб-сайт: www.tvgmu.ru

e-mail: info@tvgmu.ru; info@tvgma.ru

Устав Университета (новая редакция) утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 391, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 12 по Тверской области 07.07.2016 г. ГРН 2166952497700.

В соответствии с Программой развития университета на 2019-2023 гг. **миссия ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России** заключается:

- в обеспечении качественного, доступного, современного образования соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных медицинских вузов через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области здравоохранения и медицинских наук, гуманитарных, социальных, психологических наук, экономики и управления, химической и биотехнологии; создание и внедрение новых методов в экспериментальной и клинической медицине;
- в реализации модели социального партнерства в интересах общества, Тверского региона и системы здравоохранения в целом, направленной на улучшение здоровья и повышение качества жизни населения.

Тверской государственный медицинский университет представляет собой единый научно-образовательный комплекс, обеспечивающий подготовку и переподготовку кадров по широкому спектру медицинских и фармацевтических специальностей, а также осуществляющий свою деятельность в сфере оказания медицинских услуг.

Деятельность Университета направлена на достижение целей:

- 1) для личности (сотрудники и обучающиеся) – реализация интеллектуального, культурного и нравственного потенциала;
- 2) для общества – приобретение компетентных специалистов в области здравоохранения, фармации и медицинской науки;

3) для государства – помощь в обеспечении здоровья нации и развития медицинской науки, воспитание молодежи в духе гуманизма и патриотизма;

4) для Университета – прогрессивное развитие, достижение лидирующей роли в высшем образовании.

Университет поддерживает высокое качество предоставляемых образовательных и медицинских услуг на основе классических традиций научных школ; современных образовательных технологий; тесной связи с фундаментальной и прикладной наукой; научности, гибкости и непрерывности процесса подготовки, интеграции воспитательного, учебного и научного процессов и обеспечивает рост конкурентоспособности выпускников как в России, так и на международном рынке труда, а также повышает престиж Университета как динамично развивающегося вуза страны.

Тверской государственный медицинский университет видит свою миссию:

- в бережном сохранении и преумножении духовных и материальных ценностей человеческой цивилизации;
- в творческом стремлении к совершенствованию личности;
- в получении и преумножении новых, передовых знаний;
- в подготовке интеллектуальной элиты общества на основе интеграции образования, фундаментальной, прикладной науки и инновационных подходов;
- в повышении качества жизни и процветании.

Система управления Университетом

Высшим органом управления Университета является Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий

работников и обучающихся. Устав Университета и изменения к нему утверждаются Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Общее руководство деятельностью Университета осуществляет выборный представительный орган — Ученый совет Университета, который избирается сроком на 5 лет. В состав Ученого совета Университета входят ректор, который является его председателем, президент Университета, проректоры, а также по решению Ученого совета Университета – деканы факультетов. Другие члены Ученого совета Университета избираются на Конференции путем тайного голосования.

Университет самостоятелен в формировании своей структуры, за исключением создания, реорганизации и ликвидации филиалов и представительств. Деятельность структурных подразделений Университета регламентируется Положениями о структурных подразделениях, утверждаемыми ректором университета. Положения, регламентирующие основные виды и направления деятельности (образовательная, научная, медицинская, методическая и воспитательная), разработаны и утверждены.

Непосредственное управление деятельностью Университета осуществляет ректор. Сроки, процедура проведения выборов ректора Университета, порядок выдвижения кандидатур на должность ректора и требования к ним определяются соответствующим Положением, принимаемым Ученым советом Университета. Ректор Университета самостоятельно решает все вопросы деятельности Университета, кроме отнесенных к исключительной компетенции Конференции и Ученого совета Университета.

В структуру Университета входят: президент Университета, проректоры: по учебной и воспитательной работе, по научной работе и инновационной деятельности, по лечебной работе, по экономическому развитию и социальной политике, по информационным технологиям.

В структуру Университета входят факультеты: лечебный, стоматологический, педиатрический, фармацевтический, высшего сестринского образования, дополнительного профессионального образования, подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Деятельность факультета регламентируется Положением о факультете. Общее руководство факультетом осуществляет Ученый совет факультета, который в пределах своей компетенции рассматривает основные вопросы деятельности факультета.

Декан факультета избирается из числа профессоров или доцентов Университета. Декан осуществляет непосредственное руководство деятельностью факультета, организует все виды работ на факультете, несет ответственность за его состояние и результаты его работы, представляет факультет во всех подразделениях Университета, ежегодно отчитывается о работе факультета на заседании Ученого совета факультета.

Основным структурным подразделением Университета является кафедра (всего – 62), которой руководит заведующий, избираемый сроком до 5 лет. Он несет полную ответственность за результаты работы кафедры. Деятельность кафедры регламентируется Положением о кафедре, принятым Ученым советом Университета.

В Университете функционируют центральный координационно-методический совет, методические советы. В структуру Университета входят деканаты, управления, отделы, бухгалтерия, научные лаборатории, научная библиотека, редакционно-издательский центр, общежития, поликлиника, клиника, архив, гараж, спортивно-оздоровительный лагерь и др.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития Университета

1. Основные направления изменений в сфере образования:

1.1. Совершенствование структуры образовательной организации:

- развитие кадрового потенциала, оптимизация штатного расписания и рабочей нагрузки профессорско-преподавательского состава.

1.2. Совершенствование образовательных программ:

- лицензирование новых образовательных программ высшего образования;
- дальнейшее развитие системы непрерывного медицинского образования;
- развитие сотрудничества с другими образовательными и иными учреждениями (в т.ч. и международного);
- обеспечение высокого качества реализации образовательных программ;
- совершенствование структуры и содержания образовательных программ;
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

1.3. Повышение результативности деятельности Университета:

- разработка и реализация программы стратегического развития;
- внедрение и совершенствование системы оценки качества реализуемых образовательных программ;
- модернизация Учебного центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов для практической подготовки обучающихся;
- реализация программ академической мобильности обучающихся и преподавателей.

1.4. Модернизация финансово-экономических инструментов:

- повышение эффективности расходования средств;

- повышение рентабельности основных направлений, обеспечивающих поступление внебюджетных средств.

1.5. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения:

- совершенствование системы эффективного контракта с руководителями, научно-педагогическими работниками и другими сотрудниками;
- проведение мониторинга перехода к эффективному контракту.

1.6. Участие в мониторингах и механизмах оценки качества образования:

- участие в мониторинге эффективности образовательных организаций;
- проведение плановых аккредитационных процедур в соответствии с требованиями законодательства об образовании;
- проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- участие в процедурах мониторинга оценки качества образования, проводимых в рамках научно-образовательного медицинского кластера «Западно-Европейский».

Ожидаемые результаты:

- Будет сформирована сбалансированная структура Университета, ориентированная на удовлетворение потребности работодателей в высококвалифицированных кадрах и развитие научного потенциала.
- Будет обеспечено высокое качество подготовки по программам высшего, дополнительного профессионального и послевузовского профессионального образования.
- Рост средней заработной платы научно-педагогических работников Университета в соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта».

- Повысится уровень мотивации научно-педагогических работников в рамках эффективного контракта.
- Образовательные программы получают профессионально-общественную аккредитацию.

2. Основные направления изменений в научной сфере:

2.1. Повышение эффективности научных разработок и реализации перспективных научных проектов:

- увеличение объемов финансовых поступлений на проведение научных исследований;
- участие в реализации научных программ и платформ;
- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований.

2.2. Расширение сотрудничества в рамках проведения научных исследований:

- реализация планов мероприятий в рамках действующих договоров о сотрудничестве Университета с российскими и зарубежными медицинскими организациями;
- расширение программ академической мобильности и проведения научных исследований.

2.3. Развитие кадрового научного потенциала:

- повышение качества кадрового потенциала науки;
- формирование сети исследовательских лабораторий на базе Университета.

Ожидаемые результаты:

- Повышение публикационной и изобретательской активности научно-педагогических работников Университета.
- Формирование сети научно-исследовательских лабораторий.

- Укрепление авторитета Университета как крупного научного центра, обладающего инвестиционной привлекательностью.
- Рост средней заработной платы научных работников Университета в соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта».

3. Основные направления изменений в сфере здравоохранения:

3.1. Увеличение объема и спектра клинических испытаний лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения:

- увеличение количества прикладных и международных многоцентровых клинических исследований I фазы;
- увеличение количество прикладных международных, многоцентровых клинических исследований III фазы.

3.2. Разработка и внедрение эксклюзивных медицинских технологий:

- увеличение количества российских патентов на медицинские методики лечения и диагностики;
- увеличение количества инновационных методов лечения, представленных для трансляции в зарубежных медицинских учреждениях.

3.3 Развитие собственной клинической базы:

- укомплектованность врачами;
- укомплектованность средним медицинским персоналом;
- укомплектованность младшим медицинским персоналом;
- фондооснащенность больничной койки;
- фондовооруженность труда врачебного персонала;
- доля медицинского оборудования в стоимости основных фондов.

3.4 Развитие кадрового медицинского потенциала образовательного учреждения:

- оптимизация штатного расписания.

Ожидаемые результаты:

- Закрепление за Университетом имиджа крупного образовательного и научно-медицинского центра, предоставляющего большой спектр медицинских услуг.
- Дальнейшее развитие клиники Университета.
- Повышение качества медицинской помощи, оказываемой жителям Тверской области и других субъектов Российской Федерации.
- Рост средней заработной платы медицинских работников в соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта».

2. Образовательная деятельность

Образовательные программы реализуются в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и перечнем образовательных услуг.

Содержание образовательных программ полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Качество подготовки обучающихся характеризуется показателями приема на обучение, результатами промежуточной и итоговой аттестации.

Проходной балл по специальностям и средний балл зачисленных в 2018 г. представлен в таблице 1.

Таблица 1

Специальность/ направление подготовки	Места в рамках контрольных цифр приема		Места с оплатой стоимости обучения	
	Проходной балл	Средний балл	Проходной балл	Средний балл
Лечебное дело	244	79,03	199	72,28
Педиатрия	238	77,33	210	74,25
Стоматология	252	82,72	201	74,7
Фармация	220	76,87	175	65,21

По данным мониторинга качества приема в вузы Российской Федерации в 2018 г., который проводится с 2009 года рабочей группой научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Общественной палаты Российской Федерации, средний балл ЕГЭ у абитуриентов, поступивших на бюджетные места в Тверском ГМУ, составил 79,2 (в 2017 году – 78,0 баллов). Тверской ГМУ занял **15-е место** среди вузов России, реализующие программы высшего образования по укрупненной группе

«Здравоохранение» (всего принимали участие в мониторинге – 88), и **78-е место** среди всех вузов Российской Федерации (всего – 691). Высокие результаты показал и прием **на места с оплатой стоимости обучения**: средний балл ЕГЭ в Тверском ГМУ – 73,1 (в 2017 году – 72,0 балла). Таким образом, Тверской ГМУ занял **20 место** среди всех вузов России и **4 место** среди вузов РФ, реализующих программы высшего образования по укрупненной группе «Здравоохранение» (всего – 91).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в 2018 г.:

- доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию по программам высшего образования (программам специалитета и бакалавриата) – 95,7 %;
- доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию по программам высшего образования (программам ординатуры) – 99,2 %;
- доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию по программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) – 100 %;
- доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию по программам послевузовского профессионального образования (программам интернатуры) – 100 %.

Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2018 г.:

- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам высшего образования (программам специалитета) – 99,7 %;
- доля выпускников, получивших диплом специалиста с отличием, в общей численности выпускников, обучавшихся по программам высшего образования (программам специалитета) – 6,6 %;

- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам высшего образования (программам ординатуры) – 100 %;
- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) – 100 %;
- доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) – 100 %.

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В целях содействия государственным и муниципальным органам здравоохранения для решения проблемы кадрового обеспечения здравоохранения Тверской области и других регионов Российской Федерации ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России в рамках контрольных цифр в соответствии с квотой, установленной Минздравом России, проводит целевой прием и организует отдельный конкурс. Потребность в кадрах для здравоохранения регионов определяется на основании заявок от органов управления здравоохранения субъектов Российской Федерации, ФМБА, ФСИН и Минтруд.

В 2018 году Университетом заключены договоры о целевом приеме с органами исполнительной власти 8 субъектов Российской Федерации, ФМБА, ФСИН и Минтруд. В число таких регионов входят Тверская, Тульская, Брянская, Владимирская, Калужская, Костромская, Псковская и Московская области. Доля целевого приема в общей структуре приема в 2018 году представлена в таблице 2.

Доля целевого приема в 2018 г.

Специальность	Зачислено на целевые места	% от контрольных цифр приема
Лечебное дело	90	60 %
Педиатрия	35	37 %
Стоматология	21	32 %
Фармация	1	7 %
Итого	147	45,23 %

На основании решения Ученого совета от 18.06.2013 г. и приказа ректора от 08.11.2013 г. № 544 Центр содействия трудоустройству выпускников входит на функциональной основе в состав учебно-методического управления.

Основными задачами центра являются:

- 1) осуществление мониторинга целевой подготовки специалистов;
- 2) анализ востребованности выпускников на рынке труда;
- 3) содействие трудоустройству молодых специалистов;
- 4) мониторинг их трудоустройства;
- 5) изучение профессионального кадрового роста выпускников Университета.

Во время обучения студентов в Университете проводится их профориентация, в первую очередь, на работу в первичном звене здравоохранения. Организуются встречи с работодателями – представителями Министерства здравоохранения Тверской области и органов управления здравоохранения других регионов РФ, руководителями медицинских организаций, врачами общей практики. На протяжении всего периода обучения проводится мониторинг успеваемости студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении. На основании договоров о целевом обучении студенты проходят производственные практики в тех медицинских организациях, с которыми они заключали договоры о целевом

обучении. На предвыпускном курсе проводится «Ярмарка рабочих мест», на которой организуется встреча студентов с работодателями из регионов, представителями Министерства здравоохранения Тверской области и других регионов. Анкетирование студентов предвыпускных и выпускных курсов позволяет выяснить те причины, которые мешают им трудоустроиться и закрепиться в своих регионах, в том числе в сельской местности. С целью содействия трудоустройству выпускников в Университете широко представлена информация о вакансиях в медицинских организациях. Данная информация размещается на информационном стенде, а также на официальном сайте Университета в разделе «Биржа труда». На сайте Университета создана и востребована поисковая система по содействию трудоустройству выпускников и других обучающихся. В Университете проводится активная работа по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальные беседы и консультации по подбору профессии, мониторинг трудоустройства этой категории обучающихся.

В таблице 3 приведены сведения о трудоустройстве выпускников Университета по различным специальностям в 2018 году.

Таблица 3

Трудоустройство выпускников ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России 2018 года
из числа граждан Российской Федерации (очная форма обучения)

Специальность	Выпуск 2018 г., чел.	В т.ч. (из графы 2) из числа жителей Тверской области и г. Тверь, чел. (%)	Трудоустроились в первичном звене здравоохранения, чел. (%)	В т.ч. (из графы 3) трудоустроились в Тверской области и г. Тверь, чел. (% от числа жителей Тверской обл. и г. Тверь)	Поступили на обучение по программам ординатуры			Не работают по специальности и не продолжают обучение, чел. (%)	Находятся в отпуске по уходу за ребенком или призваны на службу в ВС РФ
					Всего, чел. (% от выпуска)	из графы 6 - в Тверской ГМУ, чел. (% от выпуска)	из графы 6 - в другие вузы и НИИ РФ, чел. (% от выпуска)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Лечебное дело	182	102 (56,0%)	46 (25,2%)	22 (21,6%)	130 (71,4%)	99 (76,1%)	31 (23,8%)	1 (0,5%)	5 (2,7%)
Педиатрия	103	68 (66,0%)	47 (45,6%)	19 (27,9%)	54 (52,4%)	40 (74,0%)	14 (25,9%)	-	2 (1,9%)
Стоматология	135	45 (33,3%)	49 (36,2%)	9 (18,4%)	85 (63,0%)	59 (69,4%)	26 (30,6%)	1 (0,7%)	-
ИТОГО:	420	215 (51,2%)	142 (33,8%)	50 (23,3%)	269 (64,0%)	198 (73,6%)	71 (26,4%)	2 (0,5%)	7 (1,7%)
Фармация	16 (очная форма)	10 (62,5%)	14 (87,5%)	11 (78,5%)	2 (12,5%)	-	-	-	--

По данным подразделения Федеральной службы занятости по Тверской области отсутствуют выпускники Университета, состоящие на учете в службе занятости.

В Университете проводится изучение профессионального кадрового роста, что помогает оценить качество подготовки специалистов. Проводится опрос кадровых служб медицинских и фармацевтических организаций с целью выяснения их мнения о качестве подготовки выпускников, анализируются отзывы представителей организаций и учреждений – потребителей специалистов. Негативных отзывов и рекламаций на качество подготовки со стороны потребителей не поступало. Среди выпускников Университета отмечается профессиональный кадровый рост, так, в Тверской области около 92 % главных врачей центральных районных больниц и других медицинских организаций являются выпускниками ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, большая часть главных специалистов Минздрава Тверской области также являются выпускниками Университета.

С целью взаимодействия и организации «обратной связи» выпускников и молодых врачей с вузом функционирует ассоциация выпускников Тверского ГМУ. Основные направления деятельности ассоциации:

- объединение и поддержание связей между выпускниками вуза;
- анализ востребованности выпускников;
- содействие и оказание помощи в трудоустройстве, профессиональном росте выпускникам вуза;
- содействие в вопросах дополнительного профессионального образования (в т.ч. дистанционное обучение).

Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

Учебно-методическая и воспитательная работа в Университете направлена на обеспечение успешной реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Для эффективного решения этих задач в Университете создана единая методическая система преподавания.

Основными принципами педагогической деятельности Тверского государственного медицинского университета являются следующие:

1. Полное выполнение учебных планов и образовательных программ.
2. Соответствие учебных планов и образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
3. Совершенствование системы обеспечения и контроля (в т.ч. независимого) качества обучения.
4. Активное внедрение современных инновационных образовательных технологий, развитие симуляционных обучающих курсов.
5. Развитие самостоятельной работы обучающихся.
6. Использование результатов собственных научных изысканий в учебном процессе.
7. Внедрение воспитательной компоненты образования на всех этапах педагогического процесса.
8. Предоставление обучающимся возможности получения дополнительной подготовки сверх образовательной программы.
9. Реализация системного подхода к преподаванию через:
 - координацию и комплексирование рабочих программ дисциплин на кафедрах;
 - разработку комплексных учебных программ;

- разработку и внедрение межкафедральных программ и учебных модулей;
- преподавание актуальных вопросов медицины в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и протоколами ведения;
- координацию преподавания актуальных вопросов медицины с отечественными и зарубежными коллегами на основе принципов доказательной медицины.

10. Практикоориентированная подготовка.

11. Обеспечение академической мобильности обучающихся.

Действующая в современных условиях в Тверском ГМУ система подготовки медицинских кадров предполагает приобретение обучающимися:

- всех видов компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и основными профессиональными образовательными программами;
- способности к клиническому мышлению и умению решать профессиональные задачи;
- хороших практических навыков и умений;
- способности к самостоятельной и командной работе;
- современного научного мировоззрения;
- умения вести культурно-образовательную и санитарно-просветительскую деятельность.

Разработкой и обсуждением предложений по совершенствованию учебно-методической работы на кафедрах, а также поиском и внедрением в учебный процесс новых форм преподавания и оптимизации обучения в Тверском ГМУ занимаются следующие методические формирования:

1. Центральный координационно-методический совет (ЦКМС);
2. Методический совет по преподаванию гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
3. Методический совет по преподаванию естественно-научных и медико-биологических дисциплин;
4. Методический совет по преподаванию дисциплин терапевтического профиля;
5. Методический совет по преподаванию дисциплин хирургического профиля;
6. Методический совет по преподаванию дисциплин стоматологического профиля;
7. Методический совет по преподаванию дисциплин педиатрического профиля;
8. Методический совет по преподаванию дисциплин педиатрического амбулаторно-поликлинического профиля;
9. Методический совет по преподаванию дисциплин фармацевтического профиля;
10. Методический совет по преподаванию на факультете высшего сестринского образования;
11. Методический совет по работе с иностранными обучающимися;
12. Методический совет по преподаванию практических умений, учебной и производственной практике;
13. Методический совет по обучению в ординатуре;
14. Методический совет по дополнительному профессиональному образованию;
15. Редакционно-издательский совет.

Основную функцию по обеспечению планирования, организации и контроля учебного процесса и учебно-методической работы осуществляет

учебно-методическое управление Университета, непосредственно подчиняющееся проректору по учебной и воспитательной работе. Основные задачи управления: планирование и составление учебных планов, графиков учебного процесса и расписания; методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе, подготовка локальных нормативных актов, регламентирующих учебный процесс; учет, распределение, контроль и анализ выполнения учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом Университета.

На факультетском уровне рассмотрение учебных и методических вопросов с последующим принятием соответствующих решений осуществляется Учеными советами факультетов и соответствующими методическими советами.

Использование современных образовательных технологий

В настоящее время в учебном процессе Тверского государственного медицинского университета используются следующие современные методы обучения и образовательные технологии:

1. Проведение профессиональных олимпиад (кафедры педиатрии педиатрического факультета, госпитальной терапии и профессиональных болезней, пародонтологии, ортопедической стоматологии, хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, философии и психологии), межфакультетских олимпиад (кафедра поликлинической педиатрии и основ формирования здоровья) и межвузовских студенческих учебно-научных конференций (кафедра философии и психологии с курсами).
2. Реализация концепции симуляционного обучения на базе самостоятельного структурного межкафедрального подразделения – Центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов. Обучающиеся проходят обучение в центре по ряду дисциплин и практик в соответствии с разработанными симуляционными курсами.

3. Использование современных обучающих манекенов и тренажеров на кафедрах (кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, кафедры стоматологического профиля, педиатрии педиатрического факультета и др.).
4. Использование вивария с операционной, в т.ч. проведение операций на лабораторных животных (кафедры биологии, гистологии, эмбриологии и цитологии, топографической анатомии и оперативной хирургии, госпитальной хирургии с курсом урологии, анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии, хирургических болезней ФДПО, интернатуры и ординатуры).
5. Разработка и применение обучающих и контролирующих компьютерных образовательных программ (кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии, кафедра физики, математики и медицинской информатики, кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней).
6. Использование лаборатории психодиагностики в обучении студентов всех факультетов по дисциплинам «Психология и педагогика», «Психология».
7. Внедрение дистанционных образовательных технологий (кафедры факультета дополнительного профессионального образования, управления и экономики фармации с курсами, кафедры, ведущие преподавание по программам бакалавриата по очно-заочной форме).
8. Реализация концепции непрерывного медицинского образования, в т.ч. с использованием симуляционного обучения, стажировок на рабочем месте и дистанционных образовательных технологий, включая форму открытого непрерывного очно-дистанционного семинара с использованием интерактивных технологий (беседы-форумы, телеконсультации и телеконсилиумы, ролевые игры, целевые «мозговые

- штурмы», тренинги, защита позиций, обмен опытом, контрольное тестирование и др.).
9. Разработка и внедрение активных и интерактивных образовательных технологий во все образовательные программы разного уровня – деловые и ролевые игры, разборы больных, консилиумы, тренинги, дискуссии, круглые столы, компьютерные обучающие и контролирующие программы, современные лекционные технологии, портфолио, конференции, телеконференции, мастер-классы (все кафедры).
 10. Балльно-накопительная система оценки успеваемости на кафедрах.
 11. Проведение мастер-классов (кафедра госпитальной хирургии с курсом урологии, кафедра офтальмологии, кафедра сердечно-сосудистой хирургии, кафедра анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии, кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней, кафедры лучевой диагностики, педиатрии педиатрического факультета, детской хирургии).
 12. Участие обучающихся в научных исследованиях кафедры (все кафедры).
 13. Демонстрация отечественных и зарубежных учебных видеофильмов, создание собственных оригинальных видеофильмов (кафедра патологической физиологии, кафедра судебной медицины с курсом правоведения, кафедра общей хирургии, кафедра госпитальной хирургии с курсом урологии, кафедра иностранных и латинского языков, кафедры русского языка, педиатрии педиатрического факультета, детской хирургии и др.).
 14. Создание собственных инновационных дидактических материалов: электронных учебных пособий, электронных атласов, видеофильмов, мультимедийных презентаций, аудиоматериалов, деловых и ролевых игр, компьютерных программ и т.п. Указанный вид учебно-методической деятельности проводится практически на всех кафедрах факультета.

Кафедры, создавшие инновационные дидактические материалы: кафедра биологии, кафедра фармакологии и клинической фармакологии, кафедра патологической физиологии, кафедра патологической анатомии, кафедра дерматовенерологии, кафедра пропедевтической стоматологии, кафедра стоматологии детского возраста, кафедра управления и экономики фармации с курсами, кафедра педиатрии педиатрического факультета, кафедра физической культуры с курсом медицинской реабилитации, кафедра сердечно-сосудистой хирургии и ряд других.

15. Использование мультимедийных презентаций на лекциях и/или практических занятиях (все кафедры).
16. Защита курсовых работ, рефератов по актуальным проблемам естествознания, медицины и фармации (кафедра философии и психологии, кафедра патологической физиологии, кафедра управления и экономики фармации и др.).
17. Внедрение в учебный процесс электронных вариантов учебников, учебных пособий, курсов лекций, обучающих и контролирующих программ, электронного журнала учета успеваемости студентов (кафедра госпитальной терапии), разработанных преподавателями Университета.

Внедрение в образовательную деятельность результатов научно-педагогических и научно-исследовательских разработок

При организации и проведении учебного процесса в Тверском государственном медицинском университете особое значение придается внедрению в преподавательскую деятельность результатов научно-педагогических и научно-исследовательских разработок.

К основным направлениям данной работы относятся:

- разработка современных методов клеточно-молекулярной диагностики распространенных заболеваний детей и взрослых и внедрение их в

- учебный процесс (кафедры химии и биохимии, кафедра патологической физиологии, кафедра патологической анатомии);
- разработка современных представлений о механизме действия новых лекарственных препаратов и внедрение их в учебный процесс (кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии, кафедра фармакологии и клинической фармакологии, кафедра биологии);
 - разработка новых современных методов диагностики и лечения (кафедра госпитальной хирургии; кафедра офтальмологии; кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии; кафедра хирургической стоматологии; кафедра пародонтологии; кафедра педиатрии педиатрического факультета, кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии).

Реализация образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ ординатуры

Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры (далее – программам ординатуры) имеется по 49 специальностям, все программы имеют государственную аккредитацию.

Сроки и трудоемкость подготовки в ординатуре соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

В 2018 г. обучение реализуется по 34 образовательным программам.

В настоящее время по программам ординатуры обучаются граждане в рамках целевого приема из Брянской, Калужской, Новгородской, Московской, Тверской, Тульской областей, ФМБА, ФСИН, республики Карелия.

По всем реализуемым программам ординатуры коллективами кафедр разработаны и утверждены образовательные программы.

Базовая подготовка ординаторов проводится на кафедрах Университета по профильным специальностям. Альтернативность дисциплин, относящихся к вариативной части программы ординатуры и обеспечивающих освоение профессиональных компетенций с учетом конкретного вида деятельности, соблюдается путем выбора их ординаторами, после чего они становятся обязательными для изучения. Практическая подготовка занимает ведущее место в обучении ординаторов. Для реализации данного компонента обучения в Университете используются клиника и поликлиника Университета, Центр симуляционного обучения и аккредитации специалистов. Практика ординаторов осуществляется на клинических базах в медицинских организациях г. Твери на основе договоров о практической подготовке обучающихся. Все научно-педагогические работники Университета имеют профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин по программам ординатуры (100 %). Доля преподавателей в общем числе научно-педагогических кадров, реализующих программы ординатуры и имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, составляет 87,77 %.

Контроль уровня знаний и сформировавшихся компетенций оценивается экзаменационной комиссией по специальностям при промежуточной аттестации, которая проводится дважды в год. Учебными планами регламентировано проведение промежуточной аттестации ординаторов как трехэтапного зачета с оценкой, включающего в себя оценку практических навыков, тестовый контроль и собеседование по ситуационным задачам. Материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены методическим советом по обучению в ординатуре Университета.

Государственная итоговая аттестация ординаторов осуществляется в соответствии с разработанным Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования –

программам ординатуры в Университете. Материалы для проведения государственной итоговой аттестации утверждены ЦКМС Университета. Государственная итоговая аттестация проводится в 3 этапа: аттестационное тестирование, оценка практической подготовки и итоговое собеседование. Государственная экзаменационная комиссия состоит из профессорско-преподавательского состава Университета и специалистов медицинских организаций как представителей потребителей врачебных кадров. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2018 г.

Таблица 4

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
87 (58,0 %)	58 (38,7 %)	5 (3,3 %)

Средний балл составил 4,55

Доля выпускников по программам ординатуры, трудоустроившихся по полученной специальности, в 2018 году составила 96,7 %.

Дополнительное профессиональное образование

В 2018 году дополнительное профессиональное образование врачей, провизоров и других специалистов здравоохранения осуществлялось в Университете на 7 кафедрах факультета дополнительного профессионального образования, а также на 17 кафедрах других факультетов по 55 специальностям. За указанный период были реализованы 22 программы профессиональной переподготовки и 130 программ повышения квалификации.

Дополнительное профессиональное образование специалистов здравоохранения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществ-

лялось в соответствии с утвержденным государственным заданием и согласованным учебно-производственным планом Университета на 2018 год. Комплектование циклов профессиональной переподготовки и повышения квалификации осуществлялось преимущественно сотрудниками медицинских организаций Тверской области.

Содержание дополнительных профессиональных программ, реализованных в 2018 году, всесторонне отражает современное состояние медицинской науки и практики, в них также максимально учтены региональные особенности профиля и развития патологии, состояния здоровья населения. В дополнительных профессиональных программах детально рассматриваются наиболее эффективные подходы к диагностике, лечению и предупреждению неинфекционной и инфекционной патологии, актуальные организационные и клинические аспекты медицинской деятельности, вопросы реализации федеральной и региональной программ развития здравоохранения и перехода к реализации национального проекта «Здравоохранение». За годичный период были переработаны 45 реализуемых программ повышения квалификации длительностью 144 учебных часа и 14 программ профессиональной переподготовки длительностью более 500 учебных часов. Проведенное обновление состояло в первую очередь в актуализации их содержательной составляющей, что предполагало приоритетное внимание к учебным материалам, рассматривающим использование в клинической практике стандартов и порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколам) лечения, раскрывающим научно-обоснованные подходы к снижению заболеваемости и смертности от сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, младенческой смертности, разъясняющим вопросы формирования здорового образа жизни населения, первичной и вторичной профилактики, диспансеризации, реабилитации, гериатрии, паллиативной медицинской помощи, освещающим

пути оптимизации первичной медико-санитарной помощи и организации работы амбулаторно-поликлинического звена по принципу «бережливой поликлиники».

Методическая деятельность, связанная с разработкой, обновлением и реализацией дополнительных профессиональных программ, организовывалась и контролировалась методическим советом по дополнительному профессиональному образованию. Основными задачами методического совета являлись: методическое обеспечение внедрения в университете непрерывного медицинского образования, повышение эффективности подготовки медицинских кадров Тверского региона, координация учебно-методической работы кафедр по осуществлению дополнительного профессионального образования, анализ итоговой аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных профессиональных программ.

В процессе преподавания по дополнительным профессиональным программам кафедрами активно применялись современные формы обучения: занятия малыми группами, круглые столы с участием главных специалистов Минздрава Тверской области, «мастер-классы», ролевые игры, интерактивные методы обучения, широко использовались современная диагностическая и лечебная аппаратура, позволяющие повысить качество образовательного процесса и, как следствие, приобрести новые и совершенствовать имеющиеся компетенции обучающимися.

Для достижения этой цели при обновлении дополнительных профессиональных программ в них вводился учебный модуль по освоению практических навыков в симулированных условиях на базе центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов Университета, что позволило использовать при подготовке специалистов здравоохранения по указанным программам комплекс симуляционных методик.

Была продолжена работа по внедрению и использованию в процессе дополнительного профессионального образования дистанционных образовательных технологий. В течение года с использованием дистанционных образовательных технологий реализовано 5 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на которых были обучены 78 специалистов здравоохранения. Кроме того, в соответствии с поручением Минздрава России в 2018 году Университетом осуществлена подготовка и начато проведение дистанционных образовательных семинаров по использованию клинических рекомендаций по основным неинфекционным заболеваниям для врачей Тверской области, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.

Итоговая аттестация по дополнительным профессиональным программам длительностью 144 часа и более осуществлялась как трехэтапная, включая тестовый контроль, контроль уровня освоения практических навыков, оценку уровня клинического мышления, а по программам меньшей длительности – как одноэтапная, в форме тестирования. Средний балл итоговой аттестации составил: по результатам освоения программ повышения квалификации – 4,4; по результатам освоения программ профессиональной переподготовки – 4,2.

Непрерывное медицинское образование

В 2018 году было продолжено полномасштабное внедрение непрерывного медицинского образования как одного из основных направлений учебной, методической и организационной деятельности Университета.

Организационная компонента этого процесса состояла в проведении мероприятий, направленных на вовлечение специалистов здравоохранения Тверского региона в систему непрерывного медицинского образования: занятий по комплексному информированию о непрерывном медицинском образовании и

правилах регистрации на портале непрерывного медицинского образования для всех обучавшихся по дополнительным профессиональным программам, в функционировании телефонной «горячей» линии по вопросам непрерывного медицинского образования.

Методическая компонента внедрения непрерывного медицинского образования заключалась прежде всего в работе по составлению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленной на максимальное расширение тематического перечня таких программ в рамках различных специальностей. В 2018 году Университетом были разработаны 15 36-часовых программ повышения квалификации. Их содержанием и структурой предусмотрена возможность активного использования в процессе реализации дистанционных образовательных технологий, освоения практических навыков в симулированных условиях, стажировок на рабочем месте. Все эти образовательные программы аккредитованы Советом по непрерывному медицинскому образованию Минздрава России.

Что же касается собственно образовательной, учебной компоненты непрерывного медицинского образования, то она за указанный период выразилась в проведении 72 36-часовых циклов повышения квалификации по 38 специальностям, в рамках которых прошли подготовку 1035 специалистов системы здравоохранения.

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Библиотека Университета обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, укомплектована печатными, электронными изданиями, периодическими, профессиональными базами данных.

Единый библиотечный фонд Тверского государственного медицинского университета составляет более 430 тысяч документов и состоит из учебного

фонда, включающего в свой состав издания учебной, учебно-методической литературы, рекомендованные кафедрами Университета; фонда научных изданий. Специализированные фонды включают в себя издания на иностранных языках; периодические издания; гуманитарную и художественную литературу; справочные издания; редкие книги. Издания и документы представлены на бумажных и электронных носителях.

Выполняются требования ФГОС ВО по стандарту книгообеспеченности учебной, методической и научной литературой, предоставлению удаленного доступа, в том числе одновременно для большого количества пользователей, по предложению различных видов поиска, в том числе полнотекстового.

Безусловно, под понятие «профессиональной базы данных» подпадает содержание электронно-библиотечной системы (ЭБС), потому что ЭБС как раз располагают учебными и учебно-методическими пособиями профессиональной направленности.

Состояние библиотечного фонда представлено в таблице 5.

Таблица 5

Состояние библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	В том числе студентам
Объем библиотечного фонда – всего	21550	21206	488108	785486	767161
из него литература: учебная	8486	10001	159948	460584	368604
в том числе обязательная	7943	9890	159003	364641	290541
учебно-	4200	8895	48296	115282	86394

методическая					
в том числе обязательная	4200	7984	48206	92225	79406
художественная	43	0	19268	1230	945
научная	8821	2310	177300	25378	20567
Из строки 01: печатные документы	4234	21206	425500	487192	420116
электронные издания	17316	0	62608	298294	347045

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным удаленным доступом к пяти электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университетские монографии, учебные пособия и учебно-методические издания передаются в библиотеку не только в печатном, но и в электронном виде для формирования фонда электронной библиотеки и находятся в локальном доступе.

Основные показатели обеспеченности библиотечного фонда представлены в таблице 6.

Таблица 6

Обеспеченность библиотечного фонда

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во экземпляров
1.	Обеспеченность обязательной учебной литературой	424489
2.	Обеспеченность дополнительной учебной литературой	106122
3.	Обеспеченность периодикой	68315
4.	Обеспеченность самостоятельной работой в читальных залах	89234
5.	Обеспеченность наглядными пособиями на электронных носителях	2035

Фонд библиотеки Университета располагает основным перечнем отраслевых периодических изданий, используемых в учебном процессе, – всего 93 названия. Информация о журналах выставлена на web-сайте университета в разделе «Библиотека» (подраздел «Справки по книгообеспеченности» / «Список периодических изданий»). Обслуживание читателей периодическими изданиями на традиционных носителях информации осуществляется в читальном зале, 14 полнотекстовых электронных журналов медицинской тематики доступны со всех компьютеров электронного читального зала.

Обеспечение образовательного процесса основными типами изданий представлено в таблице 7.

Таблица 7

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой по основным образовательным программам

Типы изданий	Кол-во названий	Число экз., комплектов
1.Официальные издания: Сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	50	100
2.Периодические издания	278	58315+ 259 комп.
3.Отраслевые периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	139	48587+ 5 комп.
4.Справочно-библиографическая литература:	973	3106
5.Научная литература	100030	124389
6.Информационные базы данных (по профилю образовательных программ)	5	5

Доступ к электронным ресурсам

В библиотеке функционирует автоматизированная библиотечно-информационная система «LiberAbsotheque UNICODE», на базе которой располагается электронный каталог, доступный удаленным пользователям через сайт

Университета. К настоящему времени его объем составляет **99679** библиографических записей и хранит информацию о более чем **119985** экземплярах. На базе «LiberAbsotheque UNICODE» располагается электронная полнотекстовая библиотека, она доступна в локальной сети. Работа по ее наполнению ведется с 2010 года. К настоящему времени она насчитывает более **2171** записи: это электронные учебно-методические комплексы; монографии преподавателей университета; авторефераты диссертаций, написанных сотрудниками Университета или диссертантами, защищавшимися в ТГМУ.

Образовательный процесс в Университете поддерживают удаленные ресурсы, позволяющие обучающимся своевременно и оперативно получать профессиональную информацию самого разного характера. Библиотека работает на основе прямых договоров с правообладателями, которые агрегируют в одном месте большое количество изданий и сотрудничают одновременно с несколькими издательствами. До конечного пользователя необходимые материалы доставляются посредством онлайн-подписок разной длительности.

Электронные библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru) – договор до 31.08.2019. Доступом обеспечены 100 % студентов;
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (<http://www.rosmedlib.ru/>) – договор до 31.08.2019. Доступом обеспечены 100% ординаторов и аспирантов.

Информационные базы данных:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru) – договор до 13.07.2019;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) – договор до 12.03.2020;

- Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://corbis.tverlib.ru>);
- Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ имени И. М. Сеченова, который предоставляет во временное пользование издания из фонда ЦНМБ (<http://www.emll.ru/newlib/>) – договор до 08.06.2019;
- Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>);

В библиотеке функционирует электронный читальный зал, дающий преподавателям возможность проводить занятия со студентами, а обучающимся вести поиск литературы и работать с электронными изданиями.

Наличие информационного и коммуникационного оборудования.

В Университете имеется 1185 персональных компьютеров, в том числе 820 используются в учебных целях. 920 компьютеров находятся в составе локальных вычислительных сетей, все они имеют доступ к Интернету. Имеется 120 мультимедийных проекторов, 197 ноутбуков, 12 интерактивных досок. Максимальная скорость доступа к Интернету – 700 мбит/сек. Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету составляет 700 мбит/сек. Университет располагает 3 межкафедральными компьютерными классами на 80 рабочих мест. Кроме того, на кафедрах физики, биологии, управления и экономики фармации, госпитальной терапии имеются кафедральные компьютерные классы на 60 рабочих мест. Лекционные залы оборудованы мультимедийными проекторами и ноутбуками. 22 учебные комнаты оснащены жидкокристаллическими телевизорами и ноутбуками. Университет располагает программами компьютерного тестирования обучающихся, элек-

тронными версиями энциклопедий, словарей, электронной справочно-правовой системой «Консультант Плюс». Университет располагает доступом к электронным информационным ресурсам.

Изучение удовлетворенности потребителей качеством образовательной деятельности Университета

В рамках ежегодного мониторинга уровня удовлетворенности заинтересованных групп потребителей качеством образовательной деятельности ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России сотрудники отдела менеджмента качества проводили опрос работодателей.

Цель опроса – выяснить степень удовлетворенности работодателей г. Твери и области уровнем подготовки выпускников Университета. Опрос проводили методом анкетирования.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Работают ли в настоящее время в организации выпускники университета?
2. Какое количество выпускников было трудоустроено за последние 3 года?
3. Планирует ли руководство организации продолжать сотрудничество с университетом, принимать на работу выпускников, развивать деловые связи по различным направлениям деятельности?
4. Удовлетворено ли руководство организации общим уровнем профессиональной подготовки работающих выпускников университета?
5. Какими профессиональными навыками обязательно должен владеть выпускник?
6. Какие профессиональные навыки необходимо развивать у студентов для успешной адаптации в трудовой деятельности?

В других разделах анкеты респондентам было предложено оценить степень важности получаемых выпускниками в Университете навыков для выполнения профессиональных обязанностей, а также оценить качество полученных навыков у трудоустроенных выпускников по пятибалльной шкале. Также анкета предусматривала раздел, в котором работодатель мог отразить свои рекомендации и предложения по улучшению качества подготовки студентов вуза.

Опрос был проведен в 41 медицинской и фармацевтической организации города Твери и Тверской области. В анкетировании приняли участие главные врачи медицинских организаций (9), заместители главных врачей (8), начальники отдела кадров (3), заведующие отделениями (15), заведующие аптеками (5), начальник медицинской части (1).

В 100 % организаций, где проводился опрос, в настоящее время работают выпускники ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России. За последние 3 года в каждую из них было трудоустроено от 1 до 27 человек. Руководители 89 % организаций активно сотрудничают с Университетом, намерены принимать на работу выпускников, развивать деловые связи с вузом желают 97 % опрошенных респондентов.

Опрос работодателей показал, что 72 % руководителей организаций, где трудятся выпускники Университета, удовлетворены общим уровнем профессиональной подготовки молодых специалистов и оценивают ее качество по 21-й профессиональной компетенции на «отлично» –18 %, на «хорошо» –52 %, на «удовлетворительно» – 23 %, на «неудовлетворительно» – 7 %. Удовлетворены общим уровнем профессиональной подготовки работающих в организациях выпускников ТГМУ 72 % работодателей. Причем полностью удовлетворены 52 % респондентов, 48 % – удовлетворены частично.

Потенциальными направлениями сотрудничества с университетом большинство организаций считают трудоустройство выпускников, целевую подготовку кадров, профессиональную подготовку и переподготовку, а также организацию практики.

По данным анализа анкет, руководители опрошенных организаций (93 %) считают наиболее важными знаниями и навыками, получаемыми обучающимися в Университете следующие: личностные качества, теоретическую подготовленность в профессиональной области, коммуникативные навыки, практическую подготовленность, соответствие знаний выпускника реалиям требований рынка труда, навыки работы на компьютере и управления персоналом, а также умение принимать самостоятельные профессиональные решения.

Менее значимы, по мнению большинства респондентов, осведомленность в смежных областях полученной специальности, нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие, а также способность эффективно представлять себя и результаты своего труда.

65 % респондентов оценили качество теоретической и практической подготовки, совокупность базовых общенаучных знаний и умений, коммуникативные навыки, навыки работы на компьютере, личностные качества, нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие выпускников университета, а также осведомленность в смежных областях полученной специальности (владение информационными технологиями) – на «хорошо». Навыки управления персоналом, соответствие знаний выпускника реалиям требований рынка труда и их соотношение с практикой применения по специальности, осведомленность в смежных областях полученной специальности (правовые и экономические знания), а также умение принимать самостоятельные профессиональные решения были оценены на «удовлетворительно».

Сильными сторонами подготовки выпускников Университета работодатели называют следующие профессиональные и деловые качества: способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи; навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ; нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие.

С целью повышения качества подготовки выпускников работодатели рекомендуют уделять более пристальное внимание педагогов оттачиванию практических умений и навыков студентов, проводить реальное ознакомление с современными методами диагностики (76 % респондентов), в особенности при оказании неотложной помощи, проводить изучение современных клинических рекомендаций и стандартов, усилить контроль теоретических знаний обучающихся.

В рамках ежегодного мониторинга уровня удовлетворенности заинтересованных групп потребителей качеством образовательной деятельности в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России проводился также опрос обучающихся.

В опросе приняли участие от 13,4 % до 27,6 % обучающихся каждого курса и всех факультетов. Цель опроса – выяснить степень удовлетворенности обучающихся организацией условий и качеством образовательного процесса университета. Опрос проводился методом электронного анкетирования.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Соответствует ли структура образовательной программы Вашим ожиданиям?

Анализ ответов показал, что 84,3 % обучающихся полностью удовлетворены структурой образовательных программ, 15 % – в основном.

2. Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?

93,7 % ответили утвердительно.

3. Проводились ли у Вас занятия по физической культуре?

Почти 100 % ответили положительно, занятия проводились на первых 3-х курсах. Так ответили от 89 % до 95,2 % респондентов. Занятия проводились в виде лекций и практических занятий для 90,1 % обучающихся.

4. Каким образом происходит организация практик, стажировок?

Места практики определяются вузом?

Для 94,5 % обучающихся вуз находит места практики.

5. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?

96,5 % ответили утвердительно.

6. Имеете ли Вы возможность доступа и информационно-библиотечной системе вуза в любой точке, где есть Интернет?

Всегда и везде могут воспользоваться этой возможностью 99,1 % обучающихся.

7. Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции в электронной и печатной формах?

Для 99,5 % обучающихся они оказались доступны.

8. Как Вы можете оценить их качество?

Полностью удовлетворены качеством материала 80,7 % респондентов.

18,6 % удовлетворены в большей мере.

9. Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?

98,5 % ответили утвердительно.

10. Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки, лаборатории и оборудования?

Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов библиотеки полностью удовлетворяют 78 % студентов, 18,9 % считают, что в большей степени.

11. Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?

Организацией самостоятельной работы в вузе полностью удовлетворены 89 %, а 10,5 % считают, что в большей степени.

12. Обучаются ли с Вами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья?

95,7 % ответили положительно.

13. Если да, то созданы ли для них специальные условия для обучения?

95,4 % также ответили положительно.

14. Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?

87,9 % обучающихся ответили положительно, 10 % затруднились с ответом.

15. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?

Полностью удовлетворены 96,6 % обучающихся.

16. Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.

На «отлично» качество образования оценили 84,9 % обучающихся, 14,1 % обучающихся оценили на «хорошо».

Система менеджмента качества Университета и внутренняя система оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

В Университете создана система менеджмента качества, соответствующая требованиям Национальных стандартов РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

Ответственным за организацию и координацию работ по поддержанию и совершенствованию системы менеджмента качества согласно требованиям международного стандарта ISO 9001 в Университете назначен Представитель руководства по качеству Университета, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о представителе руководства по качеству

(СМК-ОР-5.5-02-13). Служба качества Университета включает в себя отдел менеджмента качества, уполномоченных по качеству структурных подразделений университета.

Для функционирования СМК создана система внутреннего аудита. Внутренний аудит – это регламентированная внутренними документами организации деятельность по контролю звеньев управления и различных аспектов функционирования вуза, осуществляемая аудиторами в рамках помощи органам управления вуза. В соответствии с утвержденной программой внутренних аудитов Университета ежегодно проводятся внутренние аудиты структурных подразделений по различным видам деятельности, что соответствует требованиям стандарта РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

В 2018 – 2019 гг. согласно утвержденному проверочному листу проводилась проверка 100 % кафедр на предмет:

- выполнения плана корректирующих действий и устранения несоответствий, выявленных в 2017 – 2018 учебном году;
- наличия и правильности оформления планов и отчетов по учебно-методической и научной работе, а также ряда дополнительных документов по реализации работ кафедр, перечень которых был определен по согласованию с проректором по соответствующему направлению деятельности.

В ходе проверок было выявлено 28 несоответствий на 7-ми кафедрах. В сравнении с предыдущими годами отмечается снижение количества кафедр, имеющих несоответствия: так, в 2016 – 2017 учебном году были зарегистрированы несоответствия на 12 кафедрах, а еще годом ранее – на 34 кафедрах, что позволяет косвенно судить об эффективности проводимого ежегодно внутреннего аудита СМК кафедр.

Также ежегодно проводится внешний инспекционный аудит СМК всех видов деятельности Университета на предмет их соответствия требованиям стандарта РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015 в системах сертификации

«ЕвроСтандартРегистр» и «ЕвроТрансОбрСертификат». По результатам прошедшего дистанционного инспекционного контроля системы менеджмента качества Университета органом по сертификации было выдано Решение о подтверждении действия сертификатов соответствия СМК. Эти сертификаты регулярно выдаются Университету органом по сертификации при прохождении очередных выездных ресертификационных аудитов.

Главная цель деятельности Университета в области качества – подготовка высокообразованных специалистов, конкурентоспособных на современном рынке труда, создание устойчивого доверия к университету у органов государственной и муниципальной власти, общества и работодателей как к поставщику специалистов с высоким уровнем их профессиональных знаний, навыков, принципиальной гражданской позиции и высоких морально-нравственных качеств.

Помимо аудита, для создания и развития СМК в Университете создана система мониторинга качества образования. Она предназначена не только для накопления данных о качестве образования, но и для проведения различных видов анализа и оценок по показателям качества, обеспечивая внутренние потребности Университета и поддерживая оперативный обмен информацией с внешними потребителями (работодателями, органами управления образованием, родителями и т.д.)

Внутривузовский мониторинг качества образовательного процесса в Университете осуществляется на всех этапах подготовки и переподготовки кадров.

Внутренняя независимая оценка качества образования включает в себя следующие мероприятия:

- диагностическое тестирование обучающихся, приступивших к освоению образовательной программы;

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведение входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятия по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- деятельность совета обучающихся по качеству образования;
- контроль остаточных знаний и умений, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплины;
- мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО;
- анализ портфолио профессиональных достижений педагогического работника;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Цели проведения внутренней независимой оценки качества образования:

1. Формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ.
3. Повышение конкурентоспособности образовательных программ.

4. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.
5. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников.
6. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
7. Усиление взаимодействия с медицинскими организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
8. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Деятельность учебно-методического управления по контролю качества образовательного процесса включает: осуществление контроля над соответствием основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, регулярную проверку выполнения нормативных требований учебного плана, организацию государственной итоговой аттестации выпускников.

Деятельность деканатов по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса:

- организация и участие в проведении промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- регулярная проверка по «слепому» графику учебной и учебно-методической деятельности кафедр;
- организация дополнительных занятий со студентами, индивидуальная работа с обучающимися;
- регулярное проведение анкетирования студентов вуза;

- руководство проведения внутрикафедрального и студенческого контроля качества обучения;

Деятельность кафедр по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса:

- проведение текущего контроля и промежуточной аттестации;
- анализ текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации;
- системная оценка «выживаемости» знаний;
- посещение профессорами и доцентами практических занятий в студенческих группах и анализ качества их проведения;
- постоянный контроль заведующим кафедрой уровня педагогической квалификации сотрудников;
- организация самостоятельной работы студентов;
- организация индивидуальных и дополнительных занятий с обучающимися;
- организация и участие в проведении перекрестных межкафедральных проверок качества преподавания;
- анализ уровня подготовленности на основе результатов государственной итоговой аттестации.

Деятельность студенческого самоуправления по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса представлена работой студенческих советов Университета, которые принимают участие в контроле качества образовательного процесса следующим образом:

- участие в анкетировании;
- контроль со стороны органов студенческого самоуправления выполнения нормативных актов и приказов ректора, регламентирующих учебный процесс;

– участие в создании оригинальных учебных пособий, обучающих компьютерных программ.

Внутривузовский контроль качества образования на этапе дополнительного профессионального образования проводится по следующим основным направлениям:

- проведение текущего контроля и итоговой аттестации;
- мониторинг выживаемости знаний по различным дисциплинам;
- проведение анкетирования обучающихся;
- анкетирование работодателей по вопросам качества подготовки.

Внешняя независимая оценка качества подготовки специалистов в Тверском ГМУ включает в себя следующие мероприятия:

- участие в ежегодном мониторинге эффективности деятельности вузов (Министерства науки и высшего образования России); мониторинге качества приема (НИУ ВШЭ);
- государственная и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;
- заключение и неукоснительная реализация договоров с медицинскими организациями о практической подготовке обучающихся;
- участие работодателей в подготовке кадров (не менее 10% от численности профессорско-преподавательского состава); государственной итоговой аттестации;
- независимая аккредитация специалистов;
- участие в независимой оценке качества высшего образования в рамках проекта Рособнадзора;

- участие в независимом централизованном тестировании студентов в рамках научно-образовательного медицинского кластера ЦФО «Западно-Европейский»;
- участие обучающихся и преподавателей в международных, всероссийских и региональных олимпиадах, конкурсах, программах;
- поэтапный переход на систему непрерывного медицинского образования.

В октябре 2018 г. Тверской государственный медицинский университет успешно принял участие в независимой оценке качества высшего образования в рамках проекта Рособнадзора. Студенты 3, 4 и 6 курсов лечебного факультета проходили независимое дистанционное тестирование по 4 дисциплинам: микробиологии, патологической анатомии, фармакологии и внутренним болезням. Тестирование проводилось по фондам оценочных средств, разработанным Рособнадзором. Средний балл по всем дисциплинам составил более 4, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки студентов.

В 2018 году Тверской ГМУ традиционно принял участие в независимом централизованном дистанционном тестировании студентов, которое проводится в целях исполнения решения Центрального методического совета Научно-образовательного медицинского кластера «Западно-Европейский» от 19.04.2016 г. Координацию, методическое и техническое обеспечение данного мероприятия осуществлял Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова. Во время зимней сессии 2017/2018 учебного года тестирование проводилось по трем дисциплинам: анатомии, гигиене и факультетской терапии – на лечебном, педиатрическом и стоматологическом факультетах. В летнюю экзаменационную сессию 2017–2018 учебного года независимое централизованное дистанционное тестирование проводилось уже по 5 дисциплинам: биологии, биохимии, микробиологии, нормальной

физиологии и фармакологии – на лечебном, педиатрическом и стоматологическом факультетах. Банк тестовых заданий формировался всеми вузами – участниками кластера – и составил по 1000 вопросов по каждой дисциплине.

Кроме того, в 2018 г. в независимом централизованном дистанционном тестировании по педагогике впервые приняли участие обучающиеся по программам ординатуры и аспирантуры.

Результаты независимого централизованного дистанционного тестирования за 2018 год представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты независимого централизованного дистанционного тестирования обучающихся в зимнюю сессию 2017/2018 учебного года.

Дисциплина	Факультет	Курс	Средний балл	Примечания
Анатомия	Педиатрический	2	3,8	Результаты примерно на уровне 2016-17 учебного года
	Стоматологический	2	3,7	
Гигиена	Лечебный	3	4,5	Участвовали впервые, участие в разработке ФОС
Факультетская терапия	Лечебный	5	5,0	Участвовали впервые, участие в разработке ФОС

Результаты независимого централизованного дистанционного тестирования обучающихся в летнюю сессию 2017/2018 учебного года.

Дисциплина	Факультет	Курс	Средний балл	Примечания
Биология	Лечебный	1	4,0	Результаты лучше, чем в 2016-17 учебном году (3,6)
	Педиатрический	1	3,4	Результаты хуже, чем в 2016-17 учебном году (3,9)
Биохимия	Лечебный	2	3,9	Участвовали впервые

	Педиатрический	2	4,9	Впервые текущий контроль, а не оценка выживаемости знаний
	Стоматологический	2	4,6	Результаты лучше, чем в 2016-17 учебном году (4,2)
Микробиология	Лечебный	2	3,3	Впервые текущий контроль, а не оценка выживаемости знаний
	Педиатрический	2	2,7	Впервые текущий контроль, а не оценка выживаемости знаний
Нормальная физиология	Лечебный	2	2,8	Результаты хуже, чем в 2016-17 учебном году (3,8)
	Педиатрический	2	3,4	Результаты хуже, чем в 2016-17 учебном году (4,3)
Фармакология	Лечебный	3	3,0	Результаты хуже, чем в 2016-17 учебном году (3,4)
	Педиатрический	3	4,4	Результаты лучше, чем в 2016-17 учебном году (4,0)
Педагогика	Ординаторы		4,1	Участвовали впервые
	Аспиранты		4,0	Участвовали впервые

Участвуя в мероприятии по независимой оценке качества образования, Тверской ГМУ приобрел опыт внешней экспертизы результатов обучения и оценочных средств. Планируется продолжить эту работу, используя возможности Научно-образовательного медицинского кластера «Западно-Европейский». В дальнейшей работе целесообразно учитывать вариабельность учебных планов в различных вузах и дифференцировать независимое тестирование либо как промежуточную аттестацию по дисциплине, либо как контроль выживаемости знаний.

С целью внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся предусмотрено также участие представителей работодателей в разработке фондов оценочных средств по дисциплинам, разработке и рецензировании основных профессиональных образовательных программ, а также в проведении промежуточной и (государственной) итоговой аттестации по всем образовательным программам.

Независимую оценку качества учебно-методической работы сотрудников Университета характеризует тот факт, что преподаватели вуза в 2017 г. стали соавторами одного учебника и авторами 31 учебного пособия, рекомендованных Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки», ФИРО, Министерства здравоохранения Российской Федерации и другими уполномоченными органами для использования в процессе обучения различных категорий обучающихся.

В 2018 г. выпускники, обучавшиеся по специальностям Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология и Фармация, проходили независимую первичную аккредитацию специалистов, являющуюся допуском к профессиональной деятельности. В Тверском ГМУ все выпускники, допущенные к первичной аккредитации специалистов, были успешно аккредитованы и получили допуск к профессиональной деятельности.

В 2018 г. четыре образовательные программы по специальностям Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология и Фармация были включены в справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России – 2018».

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В 2018 году общая штатная численность профессорско-преподавательского состава – 435 человека. Из них имеют ученую степень

доктора наук 78 человек (17,9 %), ученую степень кандидата наук – 228 человек (52,4 %). Доля лиц, имеющих ученую степень и/или ученое звание из числа профессорско-преподавательского состава, составляет 70,3 %, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

В 2018 году прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки 155 человек (100 % от плана).

Анализ возрастного состава преподавателей

Распределение профессорско-преподавательского состава по возрасту представлено в таблице 7. Как следует из таблицы, 26,7 % всех преподавателей, в том числе более трети всех доцентов – это лица наиболее трудоспособного возраста от 40 до 50 лет. Число молодых преподавателей в возрасте до 40 лет – 122 человека, что составляет 28 % от общей численности профессорско-преподавательского состава.

Средний возраст штатных сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава в 2018 году составил 48,3 лет. Средний возраст докторов наук – 58,7 лет, кандидатов наук – 50,2 года.

Таблица 9

Возрастной состав профессорско-преподавательского состава

	Всего (сумма гр. 4-12)	Возраст, годы									
		Менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Профессорско-преподавательский состав – всего:	435	2	36	46	38	61	55	43	43	31	79
в том числе:	5	-	-	-	-	-	1	1	2	-	1
деканы факультетов											
заведующие кафедрами	48	-	-	-	2	2	2	6	8	10	18
профессора	32	-	-	-	3	4	1	2	3	3	16
доценты	173	-	-	5	15	27	34	23	17	16	36
старшие преподаватели	32	-	1	3	2	4	6	6	3	2	5
ассистенты	145	1	34	38	15	16	16	8	6	2	9
Кроме того: профессорско-преподавательский состав, работающий на условиях штатного совместительства (внешние совместители)	44	-	3	5	4	8	8	8	3	1	4

3. Научно-исследовательская деятельность

Общие сведения о научно-инновационной деятельности Университета.

Научно-исследовательская деятельность ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России представлена следующими научными школами: «Внутренние болезни», руководитель – д.м.н., профессор Джулай Г. С.; «Кардиология», руководитель – д.м.н., профессор Мазур Е. С.; «Педиатрия», руководитель – д.м.н., профессор Виноградов А. Ф.; «Стоматология», руководитель – член-корр. РАН, д.м.н., профессор Давыдов Б. Н.; «Общественное здоровье и здравоохранение», руководитель – д.м.н., профессор Красненков В. Л.; «Хирургия», руководитель – д.м.н., профессор Мохов Е. М.; «Патологическая физиология», руководитель – д.м.н., профессор Калинин М. Н.

Научно-исследовательская работа в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России ведется по 8 основным направлениям научно-исследовательской деятельности:

1. Разработка научных основ формирования здоровья детского и взрослого населения Тверского региона.
2. Разработка и внедрение в практику методов профилактики, диагностики и лечения болезней сердца и сосудов.
3. Исследование молекулярных механизмов реализации генетической предрасположенности к развитию сердечно-сосудистой патологии.
4. Изучение факторов риска, клинико-патогенетических особенностей, совершенствование диагностики, лечения и профилактики заболеваний органов пищеварения.
5. Современные методы профилактики, диагностики и лечения стоматологических заболеваний и заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей.

6. Актуальные вопросы фармакоэкономики в области лекарственного обеспечения населения.
7. Фармакологическая коррекция психоиммунологического статуса больных в процессе предоперационной подготовки.
8. Философия и психология здоровья: риски жизнедеятельности, новые модели и технологии врачевания.

В 2018 году реализовано 4 договора на выполнение хоздоговорных НИР на сумму 4 737,7 тыс. руб.

В 2018 году завершены клинические исследования лекарственных средств на сумму 4 101,00 тыс. рублей.

В 2013 года Университет получил разрешение на проведение клинических испытаний медицинских изделий. За 2018 год проведены клинические исследования медицинских изделий по 98 договорам на общую сумму 7 106,9 тыс. руб.

В 2018 году в Университете в рамках государственного задания по разделу «Наука» выполнялись 3 темы НИР:

1. «Разработка комплексной научно-обоснованной программы профилактики и лечения дисбиотических нарушений желудочно-кишечного тракта у детей первого года жизни с различным уровнем здоровья».
2. «Разработка методов индивидуального программирования свойств биопленки в биотопах полости рта».
3. «Разработка способа блокирования воспалительной реакции и иммунного ответа в хирургии и трансплантологии на основе комбинации компонентов анестезии и инертных газов».

В 2017 и в 2018 году для повышения эффективности инновационного развития вуза было закуплено дорогостоящее высокотехнологичное оборудование – Аналитический газовый стационарный многоканальный лабораторный хроматограф «Кристаллюкс-4000М». А также другое оборудование для выполнения научно-исследовательской работы:

1. Устройство для хранения, тестирования и стерилизации чреспищеводного датчика 6VT-D;
2. Стресс система на базе КАРДИОГРАФА «Диамант-К/стресс»;
3. Эндомотор Gold Reciprok;
4. Обтурационная система «BeeFill»;
5. Ультразвуковой эндодонтический прибор Ultra 1;
6. рН-метр с магнитной мешалкой;
7. Электронно-цифровой апекслокатор Raurex 6;
8. Аппарат Dentaport ROOT ZX;
9. Микроскоп стоматологический бинокулярный SOM 62;
10. Микроскоп операционный Vision Tech;
11. Испаритель в токе азота (концентратор образцов).

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 апреля 2013 г. № 281 «Об утверждении научных платформ медицинской науки» Университету поручено проведение научных исследований по медицинской платформе «Педиатрия».

В 2018 году опубликовано 1241 публикация. Из них в рейтинговых журналах с импакт-фактором более 0,3 статей – 150, издано 5 монографий.

В Университете выходят периодические научно-практические издания: ежеквартально – «Верхневолжский медицинский журнал» (печатное издание), один раз в два месяца – «Тверской медицинский журнал» (электронный журнал).

Эффективность работы аспирантуры характеризуется тем, что 46 % аспирантов представили диссертацию к защите в течение года после окончания аспирантуры.

Подготовка научно-педагогических кадров ведется через аспирантуру, а также через прикрепление к университету соискателей ученой степени кандидата наук по трем научным специальностям: стоматологии, хирургии и кардиологии. Подготовка кандидатов наук ведется на 43 кафедрах, что составляет около 65 % всех кафедр университета. Подготовка в аспирантуре

ведется по 23 специальностям по 4-м укрупненным группам: фундаментальная медицина, клиническая медицина, медико-профилактическое дело, биологические науки.

Важным показателем эффективности научно-исследовательской работы является проведение научных и научно-практических конференций, других научных форумов.

Всего в 2018 году проведено 51 научное и научно-практическое мероприятие, из них 40 научных и научно-практических конференций, 2 персональные выставки изобретений д.м.н. Д. П. Дербенева и д.м.н. С. В. Жукова (в рамках проекта Тверской областной библиотеки им. А. М. Горького «Организация выставок выдающихся ученых и изобретателей Тверского региона»). Также проводились семинары, мастер-классы. Общее число участников указанных мероприятий – более 8000 человек. На них выступили с докладами 180 профессоров и доцентов (из них 42 – иногородние). Из 40 научно-практических мероприятий 18 аккредитовано в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России.

Важнейшим этапом научно-инновационной деятельности является работа по созданию, защите и практическому использованию объектов интеллектуальной собственности. В Университете регистрируются самые разные объекты интеллектуальной собственности: изобретения, полезные модели, базы данных, программы для ЭВМ. В 2012 году создан Депозитарий Тверского государственного медицинского университета, позволивший начать регистрацию НОУ-ХАУ. Всего в 2018 году получено патентов и свидетельств о регистрации объектов интеллектуальной собственности – 83, из них: 18 патентов на изобретения, 3 патента на полезные модели, 14 свидетельство на программу ЭВМ, 42 свидетельства на базы данных и 6 свидетельств на НОУ-ХАУ.

Также с 2013 года Университет внедрил в практику заключение лицензионных соглашений на передачу неисключительных прав на объекты

интеллектуальной собственности. Так, в 2013 году были заключены 3 договора, в 2018 году – 8 договоров.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 02.09.2009 г. № 217-ФЗ Тверской государственной медицинский университет в 2012 году создал первое малое инновационное предприятие в целях практического применения результатов интеллектуальной деятельности, принадлежащих Университету. Впервые в вузе было создано малое инновационное предприятие ООО «Независимая медицинская экспертиза ТГМА». В 2013 году создано второе малое инновационное предприятие – ООО «РИММ-лаборатория». В качестве вклада в уставной капитал Университет внес объекты интеллектуальной собственности – НОУ-ХАУ.

Университет активно участвует в инновационных конкурсах и выставках. Ежегодно молодые ученые Университета принимают участие в программе «Участник молодежного научно-инновационного конкурса» («У.М.Н.И.К.») и занимают там призовые места. В 2018 году было получено грантов на 1 000 000 рублей.

Также ежегодно сотрудники Университета принимают участие в одном из самых престижных в России Международном салоне изобретений и инновационных разработок «Архимед», проводимом с целью выявления перспективных, прорывных изобретений и инновационных проектов. В 2018 году на конкурсе «Архимед-2018» работы, представленные учеными Университета, получили 1 золотую, 1 серебряную медаль, 3 бронзовых медали. В 2018 году 1 из представленных инновационных разработок была награждена почетным кубком и дипломом «Премия ВОИР 2018».

На 16-й Тверской областной ежегодной выставке «Изобретатель и рационализатор – 2018» 29 сотрудников Университета награждены 13 кубками и 4 дипломами в номинациях:

- «Лучшая инновационная разработка в отрасли»,
- «Перспективная разработка в области медицины»,
- «Перспективное изобретение 2018»,

– «Диплом лауреата выставки».

Для повышения эффективности научно-исследовательской работы Университета созданы следующие научные подразделения вуза:

1. Научный отдел.
2. Отдел патентной и изобретательской работы.
3. Отделение Межведомственного Центра коллективного пользования.
4. Депозитарий.
5. Центр клинических исследований.
6. Отдел планирования и организации НИР

Также в 2018 году сотрудники вуза приняли участие в работе Региональной специализированной выставке «Экология. Образование. Бизнес.», 2 проекта были удостоены дипломами и наградами.

Внедрение научных разработок в практику невозможно без качественного их освещения в современных научных периодических изданиях. Проводимые в Тверском государственном медицинском университете мероприятия по активизации научной и инновационной деятельности привели к значительному росту публикационных показателей университета. Так, например, с 2010 по 2018 годы индекс цитирования Университета вырос более чем в 90 раз (таблица 10).

Таблица 10

Динамика публикационных показателей Университета

Показатель	годы	
	2010	2018
Суммарный импакт-фактор журналов по публикациям	14,0	212,9
Российский Индекс научного цитирования (РИНЦ)	130	11729
Индекс Хирша	4	39

4. Международная деятельность

Международная деятельность Университета в 2018 году осуществлялась в соответствии с общими мировыми тенденциями в области образования в направлении решения задач, обозначенных на отчетный период в Программе стратегического развития ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Международное сотрудничество и организация международной деятельности Университета направлены на:

- развитие экспорта образовательных услуг и подготовку высококвалифицированных медицинских кадров для зарубежных стран;
- повышение международного престижа, укрепление позиций Университета в международном образовательном и научном сообществе с целью создания международного бренда современного инновационного университета;
- интеграцию, продвижение и популяризацию Университета в международное научно-образовательное пространство;
- развитие совместных международных образовательных программ и проектов с зарубежными образовательными и медицинскими организациями;
- устойчивое позиционирование Университета в международных СМИ, а также в общественно значимых и иных мероприятиях за рубежом путем участия в конференциях, семинарах, выставках-ярмарках образовательных услуг;
- организацию приема иностранных граждан (делегаций) в Университете по установлению или развитию международных связей;
- организацию академической мобильности студентов и преподавателей, осуществление молодежных обменов в рамках культурных или научно-образовательных программ и проектов.

Ведущим зарубежным партнером Тверского государственного медицинского университета является Университет земли Саар (г. Хомбург, Германия). Впервые соглашение о совместной деятельности двух вузов было подписано в 1995 году, что позволило начать реализацию долгосрочного и комплексного проекта сотрудничества по многим направлениям: медицинская генетика (кафедра патологической физиологии), эндоскопическая хирургия (кафедра госпитальной хирургии с курсом урологии), гастроэнтерология (кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней, кафедра госпитальной хирургии с курсом урологии), экспериментальная хирургия (кафедра госпитальной хирургии с курсом урологии), детская кардиология (кафедра педиатрии педиатрического факультета), офтальмология (кафедра офтальмологии).

В 2018 году по результатам совместной объективной оценки необходимости и возможности продолжения сотрудничества двух образовательных организаций ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России и Университетом земли Саар было решено продолжить сотрудничество до 2022 года. Следует отметить, что в 2017 году было подписано соглашение о защите персональных данных обучающихся и сотрудников, принимающих участие в программах академических обменов, что соответствует требованиям российского и германского законодательства.

При поддержке Института генетики человека Университета земли Саар в Тверском вузе организована лаборатория молекулярной генетики человека, ставшая базой для проведения научных исследований по направлению изучения молекулярно-генетических основ патогенеза сердечно-сосудистых заболеваний. Следующим значимым результатом взаимодействия с германскими партнерами является создание медико-генетического отдела в клинко-диагностической лаборатории поликлиники Тверского ГМУ. В ходе овладения современными молекулярными методами с помощью партнеров из г. Хомбурга планируется дальнейшее расширение круга проводимых генетических

исследований, внедрение новых методов генетической диагностики наследственных заболеваний в научную и практическую деятельность.

Продолжает работать российско-германский учебно-методический и научный центр эндоскопической хирургии на базе кафедры госпитальной хирургии Тверского ГМУ и хирургического отделения областной клинической больницы г. Твери с привлечением немецких хирургов в качестве консультантов. За время функционирования центра значительное количество хирургов Твери и Тверской области, а также стран ближнего зарубежья прошли повышение квалификации по эндоскопической хирургии, пациентам хирургического профиля была оказана высокотехнологичная медицинская помощь. Кроме того, при участии кафедр Тверского ГМУ и хирургической клиники г. Хомбурга проведены научно-практические конференции по актуальным проблемам хирургии.

Кафедрой педиатрии педиатрического факультета совместно с клиникой детской кардиологии Университета земли Саар освоены и внедрены в клиническую практику актуальные лечебно-диагностические методики по диагностике врожденных пороков сердца у детей, лечению новорожденных с сердечной-легочной недостаточностью, проведены совместные консультативные приемы больных в детских больницах города Твери.

Кафедрой офтальмологии при поддержке университетской глазной клиники г. Хомбурга были внедрены и совершенствуются высокотехнологичные методики офтальмохирургии, проводится совместная научная работа. В рамках стипендиальной программы Федерального канцлера Германии фонда Александра фон Гумбольдта продолжает осуществляться долгосрочный совместный российско-германский проект по исследованию применения последнего поколения фемтосекундных лазеров в витреоретинальной хирургии.

Следует отметить, что реализуемые в рамках сотрудничества с Университетом земли Саар направления находят финансовую поддержку зарубежных фондов, таких как фонд Александра фон Гумбольдта, Германская служба академических обменов – DAAD, Исполнительное агентство по образованию,

аудиовизуальным средствам и культуре Европейского союза («Программа Эразмус+»), а также национальных грантодающих организаций. Ректором Тверского ГМУ и президентом Университета земли Саар было подписано соглашение о продолжении межвузовского сотрудничества по программе Эразмус+ до 2019 года.

Специалисты Тверского ГМУ (кафедра стоматологии ФДПО) совместно с партнерами из стоматологического центра «Байкон» (г. Бостон, США) внедряют в вузе инновационные технологии дентальной имплантологии. Одним из важных результатов этой работы стало открытие в Российско-американского инновационного учебного центра в Тверском ГМУ, использующего в своей работе в том числе и онлайн-трансляции хирургических операций и лекций, проводимых американскими стоматологами в городе Бостон (штат Массачусетс).

Тверской государственной медицинский университет является членом Российско-китайской ассоциации медицинских университетов, что позволяет сотрудникам и обучающимся вуза взаимно обмениваться профессиональным опытом с коллегами из Китая в формате деятельности Ассоциации.

Сотрудники Университета принимали участие в 8 международных образовательных и научных программах, а именно: чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов, участие в конференциях и форумах. Сведения о программах академического обмена преподавателей Университета представлены в таблице 11.

Таблица 11

Участие сотрудников университета в научных мероприятиях международного уровня в 2018 году

ФИО, занимаемая должность	Принимающее иностранное образовательное учреждение	Сроки участия	Условия участия	Профессиональная деятельность в принимающем учреждении
Пантелеев В.Д., заведующий кафедрой	Университет г. Гонконг, Китай	21-24 марта 2018 г.	По приглашению	Чтение лекций для студентов и аспирантов

пропедвтической стоматологии			зарубежной стороны	рантов стоматологического факультета по патологиям височно-нижечелюстного сустава
Торопыгин С.Г., заведующий кафедрой офтальмологии	Европейское общество офтальмологии, г. Франкфурт-на-Майне, Германия	23-29 марта 2018 г.	Научно-практическая конференция и мастер-класс по хирургии патологии сетчатки	Участие в конференции и мастер-класс по вопросам патологии сетчатки. Изучены система 3D-визуализации в офтальмохирургии, новая техника имплантации интраокулярных линз
Волков С.В., доцент кафедры госпитальной хирургии с курсом урологии	Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Узбекистан	15-21 апреля 2018 г.	Научно-практическая конференция по вопросам организации медицинского образования	Участие в научно-практической конференции по вопросам повышения квалификации педагогических кадров в медицинском образовании. Проведено обсуждение возможных направлений научного и образовательного сотрудничества.
Калинкин А.М., начальник управления международного образования и сотрудничества	Университет земли Саар, г. Саарбрюккен, Германия	6-12 мая 2018 г.	В рамках соглашения по программе Эразмус Плюс	Участие в семинаре для сотрудников, координирующих деятельность университетов по программе Эразмус Плюс, проведены встречи с руководством международной службы и медицинского факультета университета для обсуждения вопросов дальнейшего сотрудничества

Давыдова О.Б., доцент ка- федры стома- тологии ФДПО	Итальянский центр стомато- логической им- плантологии, г. Эрба, Италия	7-10 июня 2018 г.	Участие в научно- практиче- ской кон- ференции по вопро- сам ден- тальной имплан- тологии	Участие во 2-ом ев- ропейском форуме по ультракоротким имплантам
Торопыгин С.Г. заведую- щий кафедрой офтальмоло- гии	Европейское общество рети- нальных специ- алистов г. Вена, Ав- стрия	19-23 сен- тября 2018 г.	Участие в научно- практиче- ской кон- ференции по вопро- сам хи- рургии переднего и заднего отделов глаза	Участие в конфе- ренции по вопросам хирургии переднего и заднего отделов глаза
Ульяновская С.А., профес- сор кафедры анатомии	Университет земли Саар, г. Хомбург, Гер- мания	11-24 ноября 2018 г.	В рамках пригла- шения по про- грамме Эразмус Плюс	Для студентов и ас- пирантов прочи- таны лекции по ана- томии пищевари- тельных желез брюшной полости; проведен цикл заня- тий по топографиче- ской анатомии; участие в приеме практической части экзамена у студен- тов. Изучены мето- дики забора тканей у эксперименталь- ных животных, ме- тодики иммуноги- стохимического анализа
Меньшикова Т.В., доцент кафедры	Университет китайской ме- дицины	11-24 октября 2018 г.	По при- глашению	Участие в семинаре по традиционной китайской медицине

неврологии, медицинской реабилитации и нейрохирургии	Хэнань, г. Чжэнчжоу, Китай		зарубежной стороны	в качестве обучающегося
--	----------------------------	--	--------------------	-------------------------

Преподаватели, научные сотрудники и эксперты из стран дальнего зарубежья посетили Университет для участия в научно-практической конференции «Современная стоматология: от традиций к инновациям», а также для чтения лекций, проведения дополнительных занятий со студентами (таблица 12).

Таблица 12

Участие сотрудников и экспертов из стран дальнего зарубежья в образовательной деятельности и научных мероприятиях университета

в 2018 году

ФИО, занимаемая должность	Иностранное образовательное учреждение	Сроки участия	Условия участия	Профессиональная деятельность в принимающем учреждении
Амаракун Аппухамилаге Дон Ласанта, директор образовательного центра	«Российский образовательный центр», г. Коломбо, Шри-Ланка	18-23 октября 2018 г.	В рамках реализации программы международной образовательной деятельности	Принял участие в дополнительных занятиях для студентов-выпускников из Шри-Ланки по подготовке к сертификационным экзаменам Медицинского совета Шри-Ланка с учетом специфики национальных требований. Прочитаны лекции по темам «Основные актуальные вызовы системы здравоохранения Шри-Ланки, «Профессиональные требования к выпускникам зарубежных медицинских вузов»

Доктор Морган Винсент Джозеф	Институт «Байкон Дентал Имплантс», г. Бостон, США	15-16 ноября 2018 г.	Участие в научно-практической конференции по стоматологии	Участие в научно-практической конференции «Современная стоматология: от традиций к инновациям»	
Доктор Мурко Лаура					
Профессор Эверс Рольф Эрнст					Венский университет, г. Вена, Австрия
Доктор Петцольд Кристоффрид					Клинический центр «Стоматологическая практика, доктор Петцольд»
Доктор Джадах Йфзан Талат					Тартусский университет, г. Тартус, Сирия
Профессор Шхреста Ситу Лал					Непальский военно-медицинский институт, г. Катманду, Непал

Неотъемлемым элементом международной деятельности Тверского ГМУ является подготовка медицинских кадров для зарубежных стран. В 2018 году по программам специалитета и ординатуры обучались более 1100 иностранных граждан и лиц без гражданства из 42 иностранных государств.

Прием иностранных граждан в 2018 году составил 280 человек из 24 стран ближнего и дальнего зарубежья: специалитет – 252 человека, ординатура – 28 человек, (таблица 13).

Таблица 13

№ п/п	Страна	Специалитет	Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
1	Азербайджан	2	2
2	Бангладеш	1	
3	Гана	2	2
4	Израиль	3	
5	Индия	102	4

6	Иордания	1	
7	Камерун	1	
8	Кыргызстан	1	2
9	Лаос	1	
10	ЛБГ/Израиль	1	
11	Ливан	1	1
12	Молдова	1	2
13	Непал	1	
14	Палестина		1
15	Сирия	1	1
16	Сомали		1
17	Судан	3	
18	Таджикистан	10	1
19	Тунис	1	
20	Туркменистан	11	2
21	Узбекистан	11	5
22	Украина	1	3
23	Шри-Ланка	94	
24	Эквадор		1
ВСЕГО		252	28

5. Воспитательная работа

Воспитательную работу в Университете возглавляет проректор по учебной и воспитательной работе.

В состав структуры системы воспитательной работы входят:

- управление по воспитательной работе;
- деканаты факультетов;
- кафедры Университета;
- библиотека;
- органы студенческого самоуправления;
- профком учащихся и другие общественные организации.

Решением Ученого совета Университета от 19 марта 2019 принята Концепция воспитательной работы с обучающимися.

Цель воспитательной деятельности в университете определяется нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлена на воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; на формирование у студентов социальных компетенций, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; на создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Основными принципами системы воспитательной деятельности являются гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества; воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики при сочетании административного управления и самоуправления обучающихся.

В процессе воспитательной работы в Университете у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

1. Способность к ориентации в системе общечеловеческих ценностей и толерантности восприятия социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп.

2. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
3. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
4. Готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.
5. Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.
6. Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
7. Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; знать свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство в своей деятельности.
8. Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Для реализации воспитательной деятельности в Университете эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы со студентами: актовый зал, репетиционные помещения, конференц-зал, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал, тир и спортивно-оздоровительный лагерь Университета. Библиотека Университета, помимо учебной и научной литературы, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках.

Воспитательная работа в Университете осуществляется по следующим основным направлениям (таблица 14): профессиональная подготовка, духовно-нравственное и трудовое воспитание.

таблица 14

Наименование и краткое описание мероприятия	Сроки проведения	Количество задействованных участников
Акция «Дни донора»	Дважды в год	120
Проведение акции «День Благотворительности» по сбору вещей для детей-сирот с последующим выездом в детский дом со спортивно-развлекательной, санитарно-просветительской и диагностической программой в рамках проекта «Дети города N»	Дважды в год	150
Проведение флешмоба в рамках Всероссийского проекта «Не курите в белых халатах»	31.05.2018 г.	100
Акции «Сделаем!», приуроченная к Всемирному дню чистоты.	15.09.2018 г.	20
Бакунинские чтения -2018	16.06.2018 г.	70

В 2017 году утверждена концепция развития добровольчества в Тверском государственном медицинском университете.

Основной целью развития добровольческого движения является духовно-нравственное и профессиональное воспитание студенческой молодежи и привлечение студентов к решению социально значимых проблем, в том числе по формированию здорового образа жизни посредством участия в добровольческих проектах и программах.

Концепция предусматривает решение следующих задач:

- 1) поддержание действующих в Тверском ГМУ добровольческих отрядов и проектов;
- 2) создание благоприятных условий для расширения возможностей добровольческой деятельности обучающихся и повышения качества

проводимых мероприятий посредством активизации механизмов самоорганизации участников добровольческой деятельности и формирования культуры участия в добровольчестве;

3) развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, наркозависимости;

4) обеспечение всестороннего, регулярного информирования о волонтерской деятельности для вовлечения обучающихся в добровольческое движение;

5) развитие взаимосвязей добровольческих отрядов с социальными учреждениями и благотворительными фондами, нуждающимися в поддержке обучающихся-волонтеров;

6) выработка методов стимулирования и поощрения участия в добровольческой деятельности.

В рамках концепции добровольчества в Тверском ГМУ ведущими направлениями волонтерской деятельности являются:

- 1) популяризация здорового образа жизни среди обучающихся Университета и населения;
- 2) профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде;
- 3) участие в реализации социальных мероприятий, направленных на укрепление у молодежи духовно-нравственных чувств;
- 4) участие в мероприятиях, направленных на воспитание у молодежи патриотических чувств;
- 5) участие в мероприятиях, способствующих гражданско-правовому воспитанию молодежи;
- 6) работа с населением по вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 7) информационная поддержка реализации проектов и мероприятий.
- 8) помощь ветеранам войны и труда, одиноким пожилым людям, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, детям-сиротам и

детям, оставшимся без попечения родителей, пациентам медицинских учреждений.

По данному направлению в Университете ведут активную работу студенческий отряд «Милосердие», волонтерское движение «Вместе – к здоровью», реализуются волонтерские проекты Совета обучающихся Университета. Также добровольческая деятельность реализуется членами регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

По данному направлению в 2018 году проведено более 100 мероприятий, из которых наиболее значимые (таблица 15):

Таблица 15

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество задействованных участников
Организация Всероссийской акции «Будь здоров!» ВОД «Волонтеры-медики» в Тверской области	02-08.04.2018 г.	70
VIII городской молодежный слет «Мы – наследники Победы»	12.04.2018 г.	50
Уроки в школах г. Твери в рамках федеральной программы «Дети на защите взрослых»	27-28.04.2017 г.	120
Благотворительная поездка в Митинский детский дом	13.05.2018 г.	250
Организация и проведение акции приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	Май 2018 г.	30
Участие во Всероссийском образовательном форуме «Территория Смыслов на Клязьме 2018», смена «Поколение доброй воли»	22.07-27.07.2018	15
Участие в III Межрегиональном форуме волонтеров медицинских образовательных учреждений (г.Иваново)	С 12.09-15.09.2018	3
Организация и проведение Всероссийской акции «Добро в село» в Тверской области (Тверское РО ВОД «Волонтеры-медики» награждено благодарностью за проведение от Председателя ВОД «Волонтеры-медики» П.О. Савчука)	Сентябрь-ноябрь 2018	500

V Всероссийский Молодежный Образовательный форум «Спешите делать добро» (Проект «День Донора» и региональное направление «Популяризация кадрового донорства» Тверского регионального отделения ВОД «Волонтеры медики награждены дипломом III степени)	11-12.10.2018 г.	2
Уроки в школах г. Твери в рамках федеральной программы «Дети на защите взрослых»	20.10.-04.11.2018 г.	200
Традиционная предновогодняя благотворительная поездка в Митинский детский дом	11.11.2018 г.	280
Организация Всероссийской акции «#СТОПВИЧ/СПИД» в Тверской области	20.11-18.12.2018 г.	250
Организация санитарно-профилактических мероприятий для населения Тверской области в рамках реализации направления «Санитарно-профилактическое просвещение» Тверского регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики»	В течении года	2500
Участие в Международном Форуме «Доброволец 2018»	02.12-05.12.2018 г.	50

Гражданско-патриотическое воспитание

Реализация этого направления воспитательной работы проходит при активном участии студенческих отрядов «Спасатель», «Правопорядок», «Студенческий трудовой отряд» и включает проведение мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, войны в Афганистане и ветеранов труда Университета, оказание помощи ветеранам войн и труда.

По данному направлению в 2018 году проведено более 40 мероприятий, из которых наиболее значимые (таблица 16):

Таблица 16

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество задействованных участников
Благоустройство памятных мест, аллей славы и мест воинских захоронений	В течение года	200
Торжественная встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, праздничный концерт.	07.05.2018 г.	350
Акция «Молодежь помнит»	09.05.2018 г.	200
Участие в акции «Бессмертный полк»	09.05.2018 г.	250
Участие в акции «Бессмертный медсанбат»	09.05.2018 г.	100
Участие в акции «Свеча памяти»	09.05.2018 г.	50
Акция «Я люблю тебя, Россия»	12.06.2018 г.	26
Митинг, посвященный 77-й годовщине со Дня начала Великой Отечественной	22.06.2018 г.	40
Форум молодежи Верхневолжья	27.06.2018 г.	10
Участие в акции «Свеча Памяти», посвященной освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков	16.12.2018 г.	35

Формирование толерантных межнациональных отношений, профилактика межнациональных конфликтов среди обучающихся

Для реализации данного направления проведены следующие мероприятия (таблица 17):

Таблица 17

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество задействованных участников
Встреча с представителем прокуратуры Центрального района г. Твери	01.11.2018 г.	150
Ежегодный фестиваль чтения «Библионочь»	23.04.2018 г.	300

Эстетическое воспитание

В составе Центра культуры и искусств управления по воспитательной работе имеется ряд кружков и творческих объединений (классического и эстрадного вокала, инструментальный, бального и эстрадного танца, театр моды и др.), фотостудия «Мгновение», объединение журналистики «Аба-ЖУР». Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна», Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна», Международном фестивале искусств студентов-медиков и медицинских работников.

Формирование здорового образа жизни, в том числе профилактика наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей

Таблица 18

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество задействованных участников
Межвузовская студенческая конференция «Здоровье студентов: проблемы и пути решения»	Ежемесячно	1700
Семинар «Проблемы, связанные с немедицинским применением психоактивных средств»	28.05.2018 28.05.2018 28.05.2018 28.05.2018 29.05.2018 30.05.2018 30.05.2018 31.05.2018 01.06.2018	500
Школа Наркобезопасного поведения Интерактивный тренинг. Проблемы, связанные с первыми опытами немедицинского применения ПАВ. Дискуссия в фокус-группах. Панельная дискуссия.	22.03.2018 г. 29.03.2018 г. 05.04.2018 г. 01.11.2018 г. 08.11.2018 г.	350

Лекция-конференция «Рок и наркотики. Взгляд студента-медика»	25.10.2018	200
Интерактивный тренинг наркобезопасного поведения. «LolliPop. Кто виноват?». Дискуссия в фокус-группах. Панельная дискуссия	14.02.2018 г. 12.04.2018 г. 15.11.2018 г. 22.11.2018 г.	350
Спортивно-оздоровительные мероприятия на Черном море	06.08 -21.08. 2018 г.	60

В 2018 году в Тверском государственном медицинском университете в соответствии с **Планом наиболее значимых мероприятий образовательной и воспитательной направленности в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации** было проведено 1 мероприятие: Конкурс студенческого творчества «Шанс» имени Л. М. Петровской.

Конкурс проводился с 7 по 9 ноября 2018 года в актовом зале Тверского ГМУ, в нем приняли участие представители следующих вузов: ФГБОУ ВО Северный ГМУ Минздрава России (г. Архангельск); ФГБОУ ВО Рязанский ГМУ им. И. П. Павлова Минздрава России. Более 80 человек стали участниками конкурса, из них иностранных граждан – 30 человек. На гала-концерте присутствовали 492 человек.

Формы и методы внеаудиторной воспитательной работы:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов;
- проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация персональных выставок художников, фотографов; выставки научных достижений, информационного материала об истории Университета;

– организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца и т.д.;

– организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино и т.д.;

– развитие фестивальной, конкурсной и концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;

– организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;

– проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;

– формирование у обучающихся высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни Университета, деятельностью руководителей Университета всех уровней;

– усиление правового воспитания обучающихся, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил проживания в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов правоохранительных органов;

– проведения среди обучающихся пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

– обеспечения связи физического воспитания обучающихся с учебным процессом через систему физкультурного образования;

– развития материально-технической базы для занятий физической культурой в Университете и в студенческих общежитиях;

– совершенствования методических и научных основ физического воспитания;

– вовлечения обучающихся и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;

– улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности профкома обучающихся, спортивного клуба, кафедры физической культуры и физической реабилитации;

– проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди факультетов на лучшую организацию спортивно-массовой работы и т.д.);

– развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самостоятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

– проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;

– организация вечеров вопросов и ответов;

– проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами и т.д.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Университета представлена следующими составляющими: 4 студенческих общежития общей площадью 24941,8 м² (таблица 19).

Таблица 19

Сведения о наличии общежитий и количестве жилых помещений в общежитиях

№ и тип общежития, адрес	Количество жилых помещений в общежитии	Количество мест для проживания обучающихся	Количество проживающих обучающихся
№ 1, коридорного типа г. Тверь, ул. 15 лет Октября, д. 51/18	117 комнат	340	340
№ 2, коридорного типа г. Тверь, ул. Фурманова, д. 3	152 комнат	449	449
№ 3, квартирного типа г. Тверь, ул. Артюхиной, д. 11 корп. 2 и 3	172 квартиры	650	650
№ 4, квартирного типа г. Тверь, Петербургское шоссе, д. 111	85 квартир	122; 46 обучающихся; 420 слушателей циклов ПК и ППС в год	

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал — 841 м²,
- лыжная база — 112,3 м²,
- спортивный зал общежития № 1 — 56,7 м²,
- тир общежития №1 – 106,2м² ,
- спортивный зал общежития № 2 — 53,3 м²,
- спортивная комната общежития № 3 — 19,6 м²,

- спортивная комната общежития № 4 — 28,2 м²,
- бассейны – аренда дорожек в 3 бассейнах,
- спортивно-оздоровительный лагерь: площадь участка в бессрочном пользовании — 21500м², аренда земельного участка – 62000м², общая площадь строений — 682,8 м², в том числе: столовая –198,1м² на 90 мест; 4 спальных корпуса общей площадью 436,5 м², дом сторожа – 48,2 м².

Наличие собственной столовой, буфета (столовая и буфеты отремонтированы, находятся в хорошем состоянии, соответствуют нормам санэпиднадзора): всего мест – 384,

в том числе:

- в учебно-лабораторных зданиях – 344 мест,
- в общежитиях – 40 мест.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

- актовый зал площадью 1031,0 м², посадочных мест – 540,
- зал для конференций площадью 353,3 м², посадочных мест – 200,
- актовый залы поликлиники (2), площадью 98,7м² и 96,8м².

Научная библиотека общей площадью 2 128 м². Поликлиника и клиника, медицинский пункт в учебном корпусе.

Учебные корпуса:

- Главный учебный корпус;
- Теоретический корпус;
- Здание кафедры паталогической анатомии и оперативной хирургии;
- Здание кафедры нормальной анатомии;
- Корпус химии, физики и спортзала;
- Блок актового зала и столовой.

Сведения о площадях, используемых для образовательной деятельности, представлены в таблице 20.

Таблица 20

Категории площадей	Собственная	В оперативном управлении	Арендованная на 5 и более лет	По договорам безвозмездного пользования
Общая	0	68569	0	3495
в т.ч. учебно-лабораторная	0	42975	0	3495
Общежития (без учебных площадей)	0	24437	0	0
Пункты общественного питания	0	1144	0	0
Спортзалы и другие крытые спортивные сооружения	0	1217	0	0
Спортивно-оздоровительный лагерь	0	683	0	0

Материально-техническая база Университета в целом и по отдельным направлениям подготовки (специальностям), в том числе учебно-лабораторная база и ее оснащение, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федерального законодательства.

Об обеспечении доступа в здания учебных корпусов, поликлиник и общежитий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Оборудованы пандусами корпус физики, химии и спортзала, корпус патологической анатомии и оперативной хирургии, главный корпус и здание научно-практического корпуса с мансардой поликлиники, научно-практический учебно-лечебный комплекс – корпуса № 1 и № 2, общежития № 1 и № 3.

Санитарные узлы оборудованы поручнями в корпусе химии, физики и спортзала; в научно-практическом учебно-лечебном комплексе корпус №1 и №2; в общежитии № 1; в общежитии № 3. Оборудованы лифты в научно-практическом учебно-лечебном комплексе – корпус № 1 и корпус № 2. Оснащены

знаками для въезда учебные корпуса, общежития, проходы по лестницам для лиц с ограниченными возможностями, передвигающихся на инвалидных колясках.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России: учебные комнаты в здании кафедры паталогической анатомии и оперативной хирургии; аудитория № 5; аудитория № 6; учебные комнаты в корпусе химии, физики и спортзала; учебные комнаты на клинических базах.

О наличии общежитий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России: общежитие № 1 по адресу: г. Тверь, ул. 15 лет Октября, д. 51/18 – комнаты первого этажа, туалетная и душевая комнаты, спортивный зал; общежитие № 3 по адресу: г. Тверь, ул. Артюхиной, д.11– на первом этаже двухкомнатная квартира, учебная комната и спортивный зал.