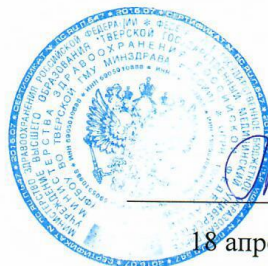


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Давыдов Алексей Борисовч  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 01.12.2022 23:37:20  
Уникальный программный ключ:  
85b3443b34d700379308e2d694c377d664f26e91b9332b2fde007621eb8f4410

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ФГБОУ ВО Тверской ГМУ  
Минздрава России



А.Б.Давыдов

18 апреля 2020 г.

**ОТЧЕТ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ**  
**ФЕДЕРАЦИИ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗА 2019 ГОД**

Тверь, 2020

## Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	12
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	61
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	71
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	83
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	93
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ .....	97

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, в дальнейшем – Университет) реализует образовательные программы высшего образования (программа бакалавриата, программы специалитета, программы ординатуры, программы аспирантуры), дополнительные профессиональные программы и дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0009349 от 29.07.2016, регистрационный номер № 2294, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно), свидетельством о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0003311 от 19.06.2019, регистрационный № 3151, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 19.06.2025 г.).

Учредителем Университета является Российская Федерация, полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 № 1286-р).

Место нахождения Университета: 170100, Российская Федерация, Тверская область, г. Тверь, улица Советская, дом 4.

Контактная информация: тел.: +7(4822) 32-17-79, факс: +7(4822) 34-43-09

Веб-сайт: [www.tvgmu.ru](http://www.tvgmu.ru)

e-mail: [info@tvgma.ru](mailto:info@tvgma.ru);

Устав Университета (новая редакция) утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 391,

зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 12 по Тверской области 07.07.2016 г. ГРН 2166952497700.

В соответствии с Программой развития университета на 2019-2023 гг. миссия ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России заключается в:

- в обеспечении качественного, доступного, современного образования соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных медицинских вузов через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области здравоохранения и медицинских наук, гуманитарных, социальных, психологических наук, экономики и управления, химической и биотехнологии; создание и внедрение новых методов в экспериментальной и клинической медицине;
- реализации модели социального партнерства в интересах общества, Тверского региона и системы здравоохранения в целом, направленного на улучшение здоровья и повышение качества жизни населения.

Тверской государственный медицинский университет представляет собой единый научно-образовательный комплекс, обеспечивающий подготовку и переподготовку кадров по широкому спектру медицинских и фармацевтических специальностей, а также осуществляющий свою деятельность в сфере оказания медицинских услуг.

Деятельность Университета направлена на достижение целей:

1. для личности (сотрудники и обучающиеся) – реализация интеллектуального, культурного и нравственного потенциала;
2. для общества – приобретение компетентных специалистов в области здравоохранения, фармации и медицинской науки;

3. для государства – помощь в обеспечении здоровья нации и развития медицинской науки, воспитание молодежи в духе гуманизма и патриотизма;
4. для Университета – прогрессивное развитие, достижение лидирующей роли в высшем образовании.

Университет поддерживает высокое качество предоставляемых образовательных и медицинских услуг на основе классических традиций научных школ; современных образовательных технологий; тесной связи с фундаментальной и прикладной наукой; научности, гибкости и непрерывности процесса подготовки, интеграции воспитательного, учебного и научных процессов и обеспечивает рост конкурентоспособности выпускников, как в России, так и на международном рынке труда, а также повышает престиж университета как динамично развивающегося вуза страны.

Тверской государственный медицинский университет видит свою миссию:

- в бережном сохранении и преумножении духовных и материальных ценностей человеческой цивилизации;
- в творческом стремлении к совершенствованию личности;
- в получении и преумножении новых, передовых знаний;
- в подготовке интеллектуальной элиты общества на основе интеграции образования, фундаментальной, прикладной науки и инновационных подходов;
- в повышении качества жизни и процветании.

### **Система управления Университетом**

Высшим органом управления Университета является Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий

работников и обучающихся. Устав Университета и изменения к нему утверждаются Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Общее руководство деятельностью Университета осуществляет выборный представительный орган — Ученый совет Университета, который избирается сроком на 5 лет. В состав Ученого совета Университета входят ректор, который является его председателем, президент Университета, проректоры, а также по решению Ученого совета Университета – деканы факультетов. Другие члены Ученого совета Университета избираются на Конференции путем тайного голосования.

Университет самостоятелен в формировании своей структуры, за исключением создания, реорганизации и ликвидации филиалов и представительств. Деятельность структурных подразделений Университета регламентируется Положениями о структурных подразделениях, утверждаемыми ректором университета. Положения, регламентирующие основные виды и направления деятельности (образовательная, научная, медицинская, методическая и воспитательная) разработаны и утверждены.

Непосредственное управление деятельностью Университета осуществляет ректор. Сроки, процедура проведения выборов ректора Университета, порядок выдвижения кандидатур на должность ректора и требования к ним определяются соответствующим Положением, принимаемым Ученым советом Университета. Ректор Университета самостоятельно решает все вопросы деятельности Университета, кроме отнесенных к исключительной компетенции Конференции и Ученого совета Университета.

В структуру Университета входят проректоры: по учебной и воспитательной работе, по научной работе и инновационной деятельности, по лечебной работе, по экономическому развитию и социальной политике, по

региональному развитию здравоохранения и по послевузовскому и дополнительному образованию.

В структуру Университета входят факультеты: лечебный, стоматологический, педиатрический, фармацевтический, высшего сестринского образования, дополнительного профессионального образования, подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Деятельность факультета регламентируется Положением о факультете. Общее руководство факультетом осуществляет Учёный совет факультета, который в пределах своей компетенции рассматривает основные вопросы деятельности факультета.

Декан факультета избирается из числа профессоров или доцентов Университета. Декан осуществляет непосредственное руководство деятельностью факультета, организует все виды работ на факультете, несет ответственность за его состояние и результаты его работы, представляет факультет во всех подразделениях Университета, ежегодно отчитывается о работе факультета на заседании Учёного совета факультета.

Основным структурным подразделением Университета является кафедра (всего – 62), которой руководит заведующий, избираемый сроком до 5 лет. Он несет полную ответственность за результаты работы кафедры. Деятельность кафедры регламентируется Положением о кафедре, принятым Учёным советом Университета.

В Университете функционируют центральный координационно-методический совет, методические советы. В структуру Университета входят деканаты, управления, отделы, бухгалтерия, научные лаборатории, научная библиотека, редакционно-издательский центр, общежития, поликлиника, клиника, архив, гараж, спортивно-оздоровительный лагерь и др.

## **Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития Университета**

1. Основные направления изменений в сфере образования:

1.1. Совершенствование структуры образовательной организации:

- Развитие кадрового потенциала, оптимизация штатного расписания и рабочей нагрузки профессорско-преподавательского состава.

1.2. Совершенствование образовательных программ:

- Лицензирование новых образовательных программ высшего образования;
- Дальнейшее развитие системы непрерывного медицинского образования;
- Развитие сотрудничества с другими образовательными и иными учреждениями (в т.ч. и международного);
- Обеспечение высокого качества реализации образовательных программ;
- Совершенствование структуры и содержания образовательных программ;
- Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

1.3. Повышение результативности деятельности Университета:

- Разработка и реализация программы стратегического развития;
- Внедрение и совершенствование системы оценки качества реализуемых образовательных программ;
- Модернизация Учебного центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов для практической подготовки обучающихся;



- Реализация программ академической мобильности обучающихся и преподавателей.

#### 1.4. Модернизация финансово-экономических инструментов:

- Повышение эффективности расходования средств;
- Повышение рентабельности основных направлений, обеспечивающих поступление в небюджетных средств.

#### 1.5. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения:

- Совершенствование системы эффективного контракта с руководителями, научно-педагогическими работниками и другими сотрудниками;
- Проведение мониторинга перехода к эффективному контракту.

#### 1.6. Участие в мониторингах и механизмах оценки качества образования:

- Участие в мониторинге эффективности образовательных организаций;
- Проведение плановых аккредитационных процедур в соответствии с требованиями законодательства об образовании;
- Проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- Участие в процедурах мониторинга оценки качества образования, проводимых в рамках научно-образовательного медицинского кластера «Западно-Европейский»;

#### Ожидаемые результаты:

- Будет сформирована сбалансированная структура Университета, ориентированная на удовлетворение потребности работодателей в высококвалифицированных кадрах и развитие научного потенциала.

- Будет обеспечено высокое качество подготовки по программам высшего, дополнительного профессионального и послевузовского профессионального образования.
- Рост средней заработной платы научно-педагогических работников Университета в соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта».
- Повысится уровень мотивации научно-педагогических работников в рамках эффективного контракта.
- Образовательные программы получают профессионально-общественную аккредитацию.

## 2. Основные направления изменений в научной сфере:

### 2.1. Повышение эффективности научных разработок и реализации перспективных научных проектов:

- Увеличение объемов финансовых поступлений на проведение научных исследований;
- Участие в реализации научных программ и платформ;
- Развитие фундаментальных и прикладных научных исследований.

### 2.2. Расширение сотрудничества в рамках проведения научных исследований:

- Реализация планов мероприятий в рамках действующих договоров о сотрудничестве Университета с российскими и зарубежными медицинскими организациями;
- Расширение программ академической мобильности и проведения научных исследований.

### 2.3. Развитие кадрового научного потенциала:

- Повышение качества кадрового потенциала науки;
- Формирование сети исследовательских лабораторий на базе Университета.

Ожидаемые результаты:

- Повышение публикационной и изобретательской активности научно-педагогических работников Университета.
- Формирование сети научно-исследовательских лабораторий.
- Укрепление авторитета Университета как крупного научного центра, обладающего инвестиционной привлекательностью.
- Рост средней заработной платы научных работников Университета в соответствии с планом мероприятий Дорожная карта.

### 3. Основные направления изменений в сфере здравоохранения:

#### 3.1. Увеличение объема и спектра клинических испытаний лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения:

- Увеличение количества прикладных и международных многоцентровых клинических исследований I фазы;
- Увеличение количество прикладных международных, многоцентровых клинических исследований III фазы.

#### 3.2. Разработка и внедрение эксклюзивных медицинских технологий:

- Увеличение количества российских патентов на медицинские методики лечения и диагностики;
- Увеличение количество инновационных методов лечения, представленных для трансляции в зарубежных медицинских учреждениях.

#### 3.3 Развитие собственной клинической базы:

- Укомплектованность врачами;
- Укомплектованность средним медицинским персоналом;
- Укомплектованность младшим медицинским персоналом;
- Фондооснащенность больничной койки;
- Фондовооруженность труда врачебного персонала;
- Доля медицинского оборудования в стоимости основных фондов.

### 3.4 Развитие кадрового медицинского потенциала образовательного учреждения

- Оптимизация штатного расписания.

Ожидаемые результаты:

- Закрепление за Университетом имиджа крупного образовательного и научно-медицинского центра, предоставляющего большой спектр медицинских услуг;
- Дальнейшее развитие клиники Университета;
- Повышение качества медицинской помощи, оказываемой жителям Тверской области и других субъектов Российской Федерации;
- Рост средней заработной платы медицинских работников в соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта».

## 2. Образовательная деятельность

**Образовательные программы** реализуются в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и перечнем образовательных услуг.

**Содержание образовательных программ** полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

**Качество подготовки обучающихся** характеризуется показателями приема на обучение, результатами промежуточной и итоговой аттестации.

Проходной балл по специальностям и средний балл зачисленных в 2019 г. представлен в таблице 1.

Таблица 1

Специальность/ направление подготовки	Места в рамках контрольных цифр приема	Места с оплатой стоимости обучения
	Проходной балл	Проходной балл
Лечебное дело	250	172
Педиатрия	236	178
Стоматология	256	176
Фармация	222	175

Тверской государственный медицинский университет имеет высокую оценку по результатам различных рейтингов. В частности, по результатам мониторинга качества приема в вузы 2019 года, который проводится с 2009 года рабочей группой научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики» при поддержке **Министерства образования и науки Российской Федерации и Общественной палаты Российской Федерации** университет занимает 10 место в рейтинге по бюджетному приему и 8 место по договорам на оказание платных образовательных услуг среди медицин-

ских вузов России. Средний балл ЕГЭ составил 77,3 и 70,3 соответственно для бюджетной и договорной формы.

По данным рейтинга Forbes, где была проведена оценка более 1000 высших учебных заведений страны, наш университет переместился с 96 места в 2018 году на 46 место в 2019 году.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в 2019 г.:

- доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию по программам высшего образования (программам специалитета и бакалавриата) – 95,6%,
- доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию по программам высшего образования (программам ординатуры) – 100%,
- доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию по программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) – 100%,

Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2019 г.:

- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам высшего образования (программам специалитета) – 100%,
- доля выпускников, получивших диплом специалиста с отличием, в общей численности выпускников, обучавшихся по программам высшего образования (программам специалитета) – 6,5%,
- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам высшего образования (программам ординатуры) – 100%,
- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам высшего образования

(программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) – 100%,

- доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) – 100%.

### **Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников**

В целях содействия органам государственной и муниципальной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, Федеральному медико-биологическому агентству, Федеральной службе исполнения наказаний, для решения проблемы кадрового обеспечения здравоохранения Тверской области и других регионов Российской Федерации ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России в соответствии с результатами конкурса осуществляет прием на места в пределах квоты целевого приема, установленной Минздравом России, на основании договоров о целевом обучении.

В 2019 году Университетом зачислены лица на 1 курс обучения по программам специалитета и ординатуры на места в пределах квоты целевого приема на основании договоров о целевом обучении, заключенными с ФМБА, ФСИН и органами государственной власти в сфере охраны здоровья 12 субъектов Российской Федерации (Брянской, Владимирской, Калужской, Костромской, Московской, Псковской, Тамбовской, Тверской, Тульской, Ярославской областями, Республикой Карелия и Карачаево-Черкесской Республикой).

Доля целевого приёма в общей структуре приема в 2019 году представлена в таблице 2.

## Доля целевого приёма в 2019 году

Специальность	Зачислено на целевые места	% от контрольных цифр приема
Лечебное дело	101	63,1%
Педиатрия	17	18,9%
Стоматология	34	61,8%
Фармация	1	6,7%
Итого по программам специалитета	153	47,81%
Программы ординатуры	112	61,5
Всего в пределах квоты целевого приема	265	52,8

На основании решения Ученого совета от 18.06.2013 года и приказа ректора от 08.11.2013 года № 544 на функциональной основе создан Центр содействия трудоустройству выпускников. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в целях реализации федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» приказом ректора Университета от 02.09.2019 года № 823 оптимизирована работа Центра содействия трудоустройству и целевому обучению.

Основными задачами Центра являются:

1. проведение анализа потребностей здравоохранения Тверского региона в медицинских специалистах,
2. анализ востребованности выпускников на рынке труда,
3. информирование выпускников ТГМУ о вакансиях в медицинских организациях и содействие их трудоустройству,



4. мониторинг трудоустройства различных контингентов выпускников университета и анализ эффективности их трудоустройства,
5. изучение профессионального кадрового роста выпускников университета,
6. участие в организации поступления граждан на обучение по договорам о целевом обучении,
7. взаимодействие с регионами Российской Федерации по вопросам обучения граждан в соответствии с договорами о целевом обучении,
8. контроль движения (поступление, перевод, отчисление) студентов и ординаторов, обучающихся по договору о целевом обучении,
9. информирование заказчика образовательных услуг о поступлении на обучение в ТГМУ (об отчислении из университета) в соответствии с договором о целевом обучении граждан,
10. мониторинг успеваемости студентов и ординаторов, обучающихся по договорам о целевом обучении, анкетирование по вопросам обучения и будущего трудоустройства,
11. мониторинг и контроль трудоустройства выпускников, обучающихся по договору о целевом обучении.

Во время обучения студентов в Университете проводится их профориентация, в первую очередь на работу в первичном звене здравоохранения. Организуются встречи с работодателями – представителями Министерства здравоохранения Тверской области и органов управления здравоохранения других регионов РФ, руководителями медицинских организаций, врачами общей практики. На основании договоров о целевом обучении студенты проходят производственные практики в тех медицинских организациях, которые определены как их будущие работодатели. Для предвыпускных и выпускных курсов проводится «Ярмарка рабочих мест», на которой организуется встреча студентов с

работодателями из субъектов Российской Федерации, представителями Министерства здравоохранения Тверской области и других регионов. Анкетирование студентов предвыпускных и выпускных курсов позволяет выяснить те причины, которые мешают им трудоустроиться и закрепиться в своих регионах, в том числе в сельской местности. С целью содействия трудоустройству выпускников в Университете широко представлена информация о вакансиях в медицинских организациях. Данная информация размещается на информационном стенде, а также на официальном сайте Университета в разделе «Биржа труда». На сайте Университета создана и востребована поисковая система по содействию трудоустройству выпускников и других обучающихся. В Университете проводится активная работа по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальные беседы и консультации по подбору профессии, мониторинг трудоустройства этой категории обучающихся.

В таблице 3 приведены сведения о трудоустройстве выпускников Университета по различным специальностям в 2019 году.

Таблица 3

Трудоустройство выпускников ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России 2019 года  
из числа граждан Российской Федерации (очная форма обучения по программам специалитета)

Специальность	Выпуск 2019 г., чел.	В т.ч. (из графы 2) из числа жителей Тверской области и г. Тверь, чел. (%)	Трудоустроились в первичном звене здравоохранения, чел. (%)	В т.ч. (из графы 3) трудоустроились в Тверской области и г. Тверь, чел. (% от числа жителей Тверской обл. и г. Тверь)	Поступили на обучение по программам ординатуры			Не работают по специальности и не продолжают обучение, чел. (%)	Находятся в отпуске по уходу за ребенком или призваны на службу в ВС РФ
					Всего, чел. (% от выпуска)	из графы 6 - в Тверской ГМУ, чел. (% от выпуска)	из графы 6 - в другие вузы и НИИ РФ, чел. (% от выпуска)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Лечебное дело	183	101 (55,2%)	42 (23%)	19 (18,8%)	133 (72,7%)	103 (77,4%)	30 (22,6%)	3 (1,6)	5 (2,7%)
Педиатрия	100	47 (47%)	34 (34%)	12 (25,5%)	59 (59%)	45 (76,3%)	14 (23,7%)	3 (3%)	4 (4%)
Стоматология	115	39 (33,9%)	43 (37,4%)	12 (30,8%)	68 (59,2%)	63 (92,6%)	5 (7,4%)	2 (1,7%)	2 (1,7%)
<b>ИТОГО:</b>	<b>398</b>	<b>187 (47%)</b>	<b>119 (29,9%)</b>	<b>43 (23%)</b>	<b>260 (65,3%)</b>	<b>211 (81,2%)</b>	<b>49 (18,8%)</b>	<b>8 (2%)</b>	<b>11 (2,8%)</b>
Фармация	15 (очная форма)	8 (53,3%)	13 (86,6%)	7 (87,5%)	1 (6,7%)	-	1 (6,7%)	1 (6,7)	-

По данным подразделения Федеральной службы занятости по Тверской области отсутствуют выпускники Университета, состоящие на учете в службе занятости.

В Университете проводится изучение профессионального кадрового роста, что помогает оценить качество подготовки специалистов. Проводится опрос кадровых служб медицинских и фармацевтических организаций с целью выяснения их мнения о качестве подготовки выпускников, анализируются отзывы представителей организаций и учреждений – потребителей специалистов. Негативных отзывов и рекламаций на качество подготовки со стороны потребителей не поступало. Среди выпускников Университета отмечается профессиональный кадровый рост, так в Тверской области около 92% главных врачей центральных районных больниц и других медицинских организаций являются выпускниками ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, большая часть главных специалистов Минздрава Тверской области также являются выпускниками Университета.

С целью взаимодействия и организации «обратной связи» выпускников и молодых врачей с Вузом функционирует ассоциация выпускников Тверского ГМУ. Основные направления деятельности ассоциации:

- Объединение и поддержание связей между выпускниками вуза;
- Анализ востребованности выпускников;
- Содействие и оказание помощи в трудоустройстве, профессиональном росте выпускникам вуза;
- Содействие в вопросах дополнительного профессионального образования (в т.ч. дистанционное обучение).

## **Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ**

Учебно-методическая и воспитательная работа в Университете направлена на обеспечение успешной реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Для эффективного решения этих задач в Университете создана единая методическая система преподавания.

**Основными принципами педагогической деятельности** Тверского государственного медицинского университета являются следующие:

1. Полное выполнение учебных планов и образовательных программ.
2. Соответствие учебных планов и образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
3. Совершенствование системы обеспечения и контроля (в т.ч. независимого) качества обучения.
4. Активное внедрение современных инновационных образовательных технологий, развитие симуляционных обучающих курсов.
5. Развитие самостоятельной работы обучающихся.
6. Использование результатов собственных научных изысканий в учебном процессе.
7. Внедрение воспитательной компоненты образования на всех этапах педагогического процесса.
8. Предоставление обучающимся возможности получения дополнительной подготовки сверх образовательной программы.
9. Реализация системного подхода к преподаванию через:
  - координацию и комплексирование рабочих программ дисциплин на кафедрах;
  - разработку комплексных учебных программ;

- разработку и внедрение межкафедральных программ и учебных модулей;
- преподавание актуальных вопросов медицины в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и протоколами ведения;
- координацию преподавания актуальных вопросов медицины с отечественными и зарубежными коллегами на основе принципов доказательной медицины.

10. Практикоориентированная подготовка.

11. Обеспечение академической мобильности обучающихся.

Действующая в современных условиях в Тверском ГМУ система подготовки медицинских кадров предполагает приобретение обучающимися:

- всех видов компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и основными профессиональными образовательными программами;
- способности к клиническому мышлению и умению решать профессиональные задачи;
- хороших практических навыков и умений;
- способности к самостоятельной и командной работе;
- современного научного мировоззрения;
- умения вести культурно-образовательную и санитарно-просветительскую деятельность.

Разработкой и обсуждением предложений по совершенствованию учебно-методической работы на кафедрах, а также поиском и внедрением в учебный процесс новых форм преподавания и оптимизации обучения в Тверском ГМУ занимаются следующие методические формирования:

1. Центральный координационно-методический совет (ЦКМС);
2. Методический совет по преподаванию гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
3. Методический совет по преподаванию естественно-научных и медико-биологических дисциплин;
4. Методический совет по преподаванию дисциплин терапевтического профиля;
5. Методический совет по преподаванию дисциплин хирургического профиля;
6. Методический совет по преподаванию дисциплин стоматологического профиля;
7. Методический совет по преподаванию дисциплин педиатрического профиля;
8. Методический совет по преподаванию дисциплин педиатрического амбулаторно-поликлинического профиля;
9. Методический совет по преподаванию дисциплин фармацевтического профиля;
10. Методический совет по преподаванию на факультете высшего сестринского образования;
11. Методический совет по работе с иностранными обучающимися;
12. Методический совет по преподаванию практических умений, учебной и производственной практике;
13. Методический совет по обучению в ординатуре;
14. Методический совет по дополнительному профессиональному образованию;
15. Редакционно-издательский совет.

Основную функцию по обеспечению планирования, организации и контроля учебного процесса и учебно-методической работы осуществляет

учебно-методическое управление Университета, непосредственно подчиняющееся проректору по учебной и воспитательной работе. Основные задачи управления: планирование и составление учебных планов, графиков учебного процесса и расписания; методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе, подготовка локальных нормативных актов, регламентирующих учебный процесс; учет, распределение, контроль и анализ выполнения учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом Университета.

На факультетском уровне рассмотрение учебных и методических вопросов с последующим принятием соответствующих решений осуществляется Учеными советами факультетов и соответствующими методическими советами.

### **Использование современных образовательных технологий**

В настоящее время в учебном процессе Тверского государственного медицинского университета используются следующие современные методы обучения и образовательные технологии:

1. Проведение профессиональных олимпиад (кафедры педиатрии педиатрического факультета, госпитальной терапии и профессиональных болезней, пародонтологии, ортопедической стоматологии, хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, философии и психологии с курсами), межфакультетских олимпиад (кафедра поликлинической педиатрии и основ формирования здоровья) и межвузовских студенческих учебно-научных конференций (кафедра философии и психологии с курсами).
2. Реализация концепции симуляционного обучения на базе самостоятельного структурного межкафедрального подразделения – Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра обучения



и специалистов. Обучающиеся проходят обучение в центре по ряду дисциплин и практик в соответствии с разработанными симуляционными курсами.

3. Использование современных обучающих манекенов и тренажеров на кафедрах (кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, кафедры стоматологического профиля, педиатрии педиатрического факультета и др.).
4. Использование вивария с операционной, в т.ч. проведение операций на лабораторных животных (кафедры биологии; гистологии, эмбриологии и цитологии; топографической анатомии и оперативной хирургии; госпитальной хирургии; анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии; хирургии и анестезиологии-реаниматологии).
5. Разработка и применение обучающих и контролирующих компьютерных образовательных программ (кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии; кафедра физики, математики и медицинской информатики; кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней).
6. Использование лаборатории психодиагностики в обучении студентов всех факультетов по дисциплинам «Психология и педагогика», «Психология».
7. Внедрение дистанционных образовательных технологий (кафедры факультета дополнительного профессионального образования, управления и экономики фармации с курсами, кафедры, ведущие преподавание по программам бакалавриата по очно-заочной форме).
8. Реализация концепции непрерывного медицинского образования, в т.ч. с использованием симуляционного обучения, стажировок на рабочем месте и дистанционных образовательных технологий, включая форму открытого непрерывного очно-дистанционного семинара с

- использованием интерактивных технологий (беседы-форумы, телеконсультации и телеконсилиумы, ролевые игры, целевые «мозговые штурмы», тренинги, защита позиций, обмен опытом, контрольное тестирование и др.).
9. Разработка и внедрение активных и интерактивных образовательных технологий во все образовательные программы разного уровня – деловые и ролевые игры, разборы больных, консилиумы, тренинги, дискуссии, круглые столы, компьютерные обучающие и контролируемые программы, современные лекционные технологии, портфолио, конференции, телеконференции, мастер-классы (все кафедры).
  10. Балльно-накопительная система оценки успеваемости на кафедрах.
  11. Проведение мастер-классов (кафедра госпитальной хирургии; кафедра офтальмологии; кафедра сердечно-сосудистой хирургии; кафедра анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии; кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней; кафедра лучевой диагностики; кафедра педиатрии педиатрического факультета; кафедра детской хирургии).
  12. Участие обучающихся в научных исследованиях кафедры (все кафедры).
  13. Демонстрация отечественных и зарубежных учебных видеофильмов, создание собственных оригинальных видеофильмов (кафедра патологической физиологии, кафедра судебной медицины с курсом правоведения, кафедра общей хирургии, кафедра госпитальной хирургии, кафедра иностранных и латинского языков, кафедра русского языка, кафедра педиатрии педиатрического факультета, кафедра детской хирургии и др.).
  14. Создание собственных инновационных дидактических материалов: электронных учебных пособий, электронных атласов, видеофильмов,

мультимедийных презентаций, аудиоматериалов, деловых и ролевых игр, компьютерных программ и т.п. Указанный вид учебно-методической деятельности проводится практически на всех кафедрах факультета. Кафедры, наиболее преуспевшие в создании инновационных дидактических материалов: кафедра биологии, кафедра гистологии, эмбриологии и цитологии; кафедра фармакологии и клинической фармакологии; кафедра патологической физиологии; кафедра патологической анатомии; кафедра дерматовенерологии; кафедра пропедевтической стоматологии; кафедра стоматологии детского возраста; кафедра управления и экономики фармации с курсами; кафедра педиатрии педиатрического факультета; кафедра физической культуры и спортивной медицины; кафедра сердечно-сосудистой хирургии и ряд других.

15. Использование мультимедийных презентаций на лекциях и/или практических занятиях (все кафедры).
16. Защита курсовых работ, рефератов по актуальным проблемам естествознания, медицины и фармации (кафедра философии и психологии, кафедра патологической физиологии, кафедра управления и экономики фармации и др.).
17. Внедрение в учебный процесс электронных вариантов учебников, учебных пособий, курсов лекций, обучающих и контролирующих программ, электронного журнала учета успеваемости студентов (кафедра госпитальной терапии), разработанных преподавателями Университета.

**Внедрение в образовательную деятельность результатов научно-педагогических и научно-исследовательских разработок**

При организации и проведении учебного процесса в Тверском государственном медицинском университете особое значение придается

внедрению в преподавательскую деятельность результатов научно-педагогических и научно-исследовательских разработок.

К основным направлениям данной работы относятся:

- разработка и внедрение в учебный процесс современных методов клеточно-молекулярной диагностики распространенных заболеваний детей и взрослых (кафедры химии и биохимии, кафедра патологической физиологии, кафедра патологической анатомии);
- разработка и внедрение в учебный процесс современных представлений о механизме действия новых лекарственных препаратов (кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии, кафедра фармакологии и клинической фармакологии, кафедра биологии);
- разработка новых современных методов диагностики и лечения (кафедра госпитальной хирургии; кафедра офтальмологии; кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии; кафедра хирургической стоматологии; кафедра пародонтологии; кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии).

### **Реализация образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ ординатуры**

Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры (далее – программам ординатуры) имеется по 49 специальностям, все программы имеют государственную аккредитацию.

Сроки и трудоемкость подготовки в ординатуре соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

В 2019 г. обучение велось по 36 образовательным программам

Контрольные цифры приема на 1 курс ординатуры выполнены на 100%.

Принято за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета 184 человека (выполнение государственного задания на 100%). Зачислено в рамках договоров о целевом обучении 112 человек (61% от общего числа принятых по бюджету). Зачислено за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг 136 человек.

Таблица 4

Прием по программам ординатуры

	2018 г.		2019 г.	
	План	Выполнение плана	План	Выполнение плана
Бюджетные места	158	158	184	184
в том числе: целевой прием иностранных граждан	96	76	142 2	112 2
По договору	-	133	-	136
в том числе: иностранных граждан	-	28	-	29
Конкурс на бюджетные места	1,0 – 7,0		1,0 – 7,8	

В рамках целевого приема по программам ординатуры обучаются ординаторы из Брянской, Калужской, Новгородской, Московской, Псковской, Тверской, Тульской областей, ФМБА, республики Карелия.

Прием по программам ординатуры в 2019 году проведен по 36 специальностям. Таблица 5

Прием по программам ординатуры в 2019 г. (с иностранными гражданами)

№ пп	Специальность	бюджетная форма обучения	договорная форма обучения	Всего
1.	Акушерство и гинекология	13	5	18
2.	Анестезиология и реаниматология	16	3	19
3.	Дерматовенерология	0	12	12

4.	Детская хирургия	2	0	2
5.	Инфекционные болезни	2	1	3
6.	Кардиология	5	4	9
7.	Клиническая лабораторная диагностика	2	0	2
8.	Клиническая фармакология	0	0	0
9.	Лечебная физкультура и спортивная медицина	2	0	2
10.	Неврология	8	3	11
11.	Неонатология	3	0	3
12.	Общая врачебная практика (семейная медицина)	9	1	
13.	Онкология	4	0	4
14.	Организация здравоохранения и общественное здоровье	0	1	1
15.	Ортодонтия	3	21	24
16.	Оториноларингология	6	4	10
17.	Офтальмология	9	5	14
18.	Патологическая анатомия	2	0	2
19.	Педиатрия	16	4	20
20.	Психиатрия	8	2	10
21.	Рентгенология	8	4	12
22.	Скорая медицинская помощь	2	0	2
23.	Стоматология общей практики	0	2	2
24.	Стоматология детская	2	6	8
25.	Стоматология ортопедическая	0	22	22
26.	Стоматология терапевтическая	7	9	16
27.	Стоматология хирургическая	6	14	20
28.	Сердечно-сосудистая хирургия	2	1	3
29.	Судебно-медицинская экспертиза	2	0	2
30.	Терапия	16	2	18

31.	Травматология и ортопедия	7	1	8
32.	Урология	0	0	0
33.	Фтизиатрия	1	0	1
34.	Хирургия	14	1	15
35.	Челюстно-лицевая хирургия	1	5	6
36.	Эндокринология	6	3	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>184</b>	<b>136</b>	<b>320</b>

По всем реализуемым программам ординатуры коллективами кафедр разработаны ОПОП и образовательные программы.

Базовая подготовка ординаторов проводится на кафедрах Университета по профильным специальностям. Альтернативность дисциплин, относящихся к вариативной части программы ординатуры и обеспечивающих освоение профессиональных компетенций с учетом конкретного вида деятельности, соблюдается путем выбора их ординаторами, после чего они становятся обязательными для изучения. Практическая подготовка занимает ведущее место в обучении ординаторов. Для реализации данного компонента обучения в Университете используются клиника и поликлиника Университета, Центр симуляционного обучения и аккредитации специалистов. Практика ординаторов осуществляется на клинических базах в медицинских организациях г. Твери на основе договоров о практической подготовке обучающихся. Все научно-педагогические работники Университета имеют профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин по программам ординатуры (100%). Доля преподавателей в общем числе научно-педагогических кадров, реализующих программы ординатуры и имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, составляет 83,2%.

Контроль уровня знаний и сформировавшихся компетенций оценивается экзаменационной комиссией по дисциплинам на промежуточной аттеста-

ции, которая проводится дважды в год. Учебными планами регламентировано проведение промежуточной аттестации ординаторов как трехэтапного зачета с оценкой, включающего в себя: оценку практических навыков, тестовый контроль и собеседование по ситуационным задачам. Материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены методическим советом по обучению в ординатуре Университета.

Государственная итоговая аттестация ординаторов осуществляется в соответствии с разработанным Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Университете. Материалы для проведения государственной итоговой аттестации утверждены ЦКМС Университета. Государственная итоговая аттестация проводится в 3 этапа: аттестационное тестирование, оценка практической подготовки и итоговое собеседование. Государственная экзаменационная комиссия состоит из профессорско-преподавательского состава Университета и специалистов медицинских организаций как представителей потребителей врачебных кадров. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Таблица 6

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2019 г.

Общее число выпускников (человек)	Число выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	Результаты государственной итоговой аттестации			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
208	208	139 (66,8%)	64 (30,8%)	5 (2,4%)	нет

Средний балл в целом по программам ординатуры составил 4,7.



Таблица 7

## Средние балы по группам специальностей ординатуры

Наименование группы специальностей	Средний бал
Группа специальностей "хирургического профиля"	4,6
Группа специальностей "терапевтического профиля"	4,6
Группа специальностей "стоматологического профиля"	4,6
Группа специальностей "педиатрического профиля"	4,7

Впервые в 2019 году проводилась первичная специализированная аккредитация по 5 специальностям:

1. Терапия – 5 человек (3 кафедры: кафедра внутренних болезней и кардиологии; пропедевтики внутренних болезней; факультетской терапии);
2. Кардиология – 5 (кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней);
3. Общая врачебная практика (семейная медицина) – 2 человека (кафедра ОВП (семейной медицины));
4. Неврология – 10 человек (2 кафедры: кафедра неврологии, медицинской реабилитации и нейрохирургии, нервных болезней и восстановительной медицины ФДПО и ординатуры);
5. Педиатрия – 3 человека (2 кафедры: кафедра педиатрии педиатрического факультета, педиатрии и неонатологии ФПДО и ординатуры).

Общий контингент аккредитуемых составил 25 человек.

На подготовительном этапе в соответствии с составленным графиком проводились тренинги всех трех этапов. Тестирование – 6 раз, оценка практических навыков (умений) – 5 раз, решение кейсов – 4 раза.

Первый этап – тестирование. Проводился в компьютерном классе университета. Ординатор после регистрации на сайте ФМЗА получал доступ к 60 заданиям в тестовой форме. 24 ординатора сдали этап с первого раза. Один ординатор, обучающийся по специальности «неврология» прошел со второй попытки (первая попытка расценена как техническая ошибка экзаменуемого). Результаты 1 этапа: 71-80% правильных ответов- 0, 81-90% - 4 человека (16,7%), 91-100% - 21 человек (83,3%). Таким образом, ко второму этапу допущено 25 ординаторов. «Сдано» - 100%.

Второй этап – оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях. По 4 специальностям было 5 станций, а по общей врачебной практике - 6 станций. Общие станции: сердечно-легочная реанимация, экстренная медицинская помощь, коммуникативные навыки. Такие станции как физикальное обследование пациента и врачебные манипуляции отражали специфику специальностей. Результаты 2 этапа: с первого раза прошли этап все 24 ординатора. «Сдано» - 100%.

Третий этап – решение кейсов. Результаты 3 этапа: С первого раза прошли этап 23 ординатора. Два ординатора, обучающиеся по специальности «терапия» и «врач общей практики» прошли данный этап со второй попытки. «Сдано» - 100%.

Таблица 8

Итоги первичной специализированной аккредитации  
специалистов 2019 года

Специальность	Допущено (чел.)	Успешно прошли (чел. )	Пересдача 1-го этапа 1 раз	Пересдача 2-го этапа 1 раз	Пересдача 3-го этапа 1 раз
Неврология	10	10	1		
Кардиология	5	5			

Общая врачебная практика	2	2			1
Педиатрия	3	3			
Терапия	5	5			1

Доля выпускников по программам ординатуры, трудоустроившихся по полученной специальности, в 2019 году составила 99%.

### **Дополнительное профессиональное образование**

В 2019 году дополнительное профессиональное образование врачей, провизоров и других специалистов здравоохранения осуществлялось в университете на 5 кафедрах факультета дополнительного профессионального образования, а также на 18 кафедрах других факультетов по 45 специальностям. За указанный период были реализованы 24 программы профессиональной переподготовки и 111 программ повышения квалификации.

Дополнительное профессиональное образование специалистов здравоохранения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществлялось в соответствии с утвержденным государственным заданием и согласованным учебно-производственным планом университета на 2019 год. Комплектование циклов профессиональной переподготовки и повышения квалификации осуществлялось преимущественно сотрудниками медицинских организаций Тверской области.

Содержание дополнительных профессиональных программ, реализованных в 2019 году, всесторонне отражает современное состояние медицинской науки и практики, в них также максимально учтены региональные особенности профиля и развития патологии, состояния здоровья населения. В дополнительных профессиональных программах детально рассматриваются

наиболее эффективные подходы к диагностике, лечению и предупреждению неинфекционной и инфекционной патологии, актуальные организационные и клинические аспекты медицинской деятельности, вопросы реализации национального проекта «Здравоохранение». За годичный период были переработаны 41 реализуемая программа повышения квалификации длительностью 144 учебных часа и 12 программ профессиональной переподготовки длительностью более 500 учебных часов. Проведенное обновление состояло в первую очередь в актуализации их содержательной составляющей, что предполагало приоритетное внимание к учебным материалам, рассматривающим использование в клинической практике стандартов и порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов) лечения, раскрывающим научно-обоснованные подходы к снижению заболеваемости и смертности от сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, младенческой смертности, разъясняющим вопросы формирования здорового образа жизни населения, первичной и вторичной профилактики, освещающим пути оптимизации первичной медико-санитарной помощи.

Методическая деятельность, связанная с разработкой, обновлением и реализацией дополнительных профессиональных программ, организовывалась и контролировалась методическим советом по дополнительному профессиональному образованию. Основными задачами методического совета являлись: методическое обеспечение внедрения в университете непрерывного медицинского образования, повышение эффективности подготовки медицинских кадров Тверского региона, координация учебно-методической работы кафедр по осуществлению дополнительного профессионального образования, анализ итоговой аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных профессиональных программ.

В процессе преподавания по дополнительным профессиональным программам кафедрами активно применялись современные формы обучения: занятия малыми группами, круглые столы с участием главных специалистов

Минздрава Тверской области, «мастер-классы», ролевые игры, интерактивные методы обучения, широко использовались современная диагностическая и лечебная аппаратура, что позволило достичь более высоких образовательных результатов и, в первую очередь, повысить уровень освоения обучающимися практических профессиональных компетенций. В целях совершенствования практической подготовки специалистов здравоохранения при обновлении дополнительных профессиональных программ в них вводился учебный модуль по освоению практических навыков в симулированных условиях на базе аккредитационно-симуляционного центра университета. Это позволило активно использовать при осуществлении подготовки по дополнительным профессиональным программам комплекс симуляционных методик.

В 2019 году в университете в рамках реализации программ профессиональной переподготовки по отдельным специальностям («Терапия», «Кардиология», «Онкология»), впервые осуществлена подготовка 25 врачей Тверского региона к последующей процедуре первичной специализированной аккредитации, что потребовало серьезной организационно-методической модификации учебного процесса.

Была продолжена работа по внедрению и использованию в процессе дополнительного профессионального образования дистанционных образовательных технологий. В течение года с использованием дистанционных образовательных технологий реализовано 10 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на которых были обучены 107 специалистов здравоохранения.

В 2019 году в целях повышения профессионализма профессорско-преподавательского состава в университете начата реализация программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы», обучение в рамках которой прошли 52 преподавателя.

Итоговая аттестация по дополнительным профессиональным программам длительностью 144 часа и более осуществлялась как трехэтапная, включая тестирование, контроль уровня освоения практических навыков и решение ситуационных задач, как объективную методику оценки уровня клинического мышления, а по программам меньшей длительности – как одноэтапная, в форме тестирования. Средний балл итоговой аттестации составил: по результатам освоения программ повышения квалификации – 4,4; по результатам освоения программ профессиональной переподготовки – 4,2.

### **Непрерывное медицинское образование**

В 2019 году было продолжено полномасштабное внедрение непрерывного медицинского образования как одного из основных направлений учебной, методической и организационной деятельности университета.

Организационная компонента этого процесса состояла в проведении мероприятий, направленных на вовлечение специалистов здравоохранения Тверского региона в систему непрерывного медицинского образования: занятий по комплексному информированию о непрерывном медицинском образовании и правилах регистрации на портале непрерывного медицинского образования для всех обучавшихся по дополнительным профессиональным программам, в функционировании телефонной «горячей» линии по вопросам непрерывного медицинского образования.

Методическая компонента внедрения непрерывного медицинского образования заключалась прежде всего в работе по составлению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленной на максимальное расширение тематического перечня таких программ в рамках различных специальностей. В 2019 году университетом были разработаны 8 36-часовых программ повышения квалификации. Их содержанием и структу-

рой предусмотрена возможность активного использования в процессе реализации дистанционных образовательных технологий, освоения практических навыков в симулированных условиях, стажировок на рабочем месте. Все эти образовательные программы аккредитованы Советом по непрерывному медицинскому образованию Минздрава России. Что же касается, собственно образовательной, учебной компоненты непрерывного медицинского образования, то она за указанный период выразилась в проведении 46 36-часовых циклов повышения квалификации по 20 специальностям, в рамках которых прошел подготовку 321 специалист системы здравоохранения.

### **Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ**

Библиотека университета обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, укомплектована печатными, электронными изданиями, периодическими, профессиональными базами данных.

Единый библиотечный фонд Тверского государственного медицинского университета составляет более 430 тысяч документов и состоит из: учебного фонда, включающего в свой состав издания учебной, учебно-методической литературы, рекомендованные кафедрами университета; фонда научных изданий. Специализированные фонды включают в себя: издания на иностранных языках; периодические издания; гуманитарную и художественную литературу; справочные издания; редкие книги. Издания и документы представлены на бумажных и электронных носителях.

Выполняются требования ФГОС ВО по стандарту книгообеспеченности учебной, методической и научной литературой, предоставлению удаленного доступа, в том числе одновременно для большого количества пользователей, предложение различных видов поиска, в том числе полнотекстового.

Безусловно, под понятие «профессиональной базы данных» подпадает содержание электронно-библиотечной системы (ЭБС), потому что ЭБС как раз располагают учебными и учебно-методическими пособиями профессиональной направленности.

Состояние библиотечного фонда представлено в таблице 9.

Таблица 9

Состояние библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	В том числе студентам
Объем библиотечного фонда – всего	21550	21206	488108	785486	767161
из него литература: учебная	8486	10001	159948	460584	368604
в том числе обязательная	7943	9890	159003	364641	290541
учебно-методическая	4243	8895	48339	115282	86394
в том числе обязательная	4243	7984	48206	92225	79406
художественная	43	0	19268	1230	945
научная	8821	2310	177300	25378	20567
Из строки 01: печатные документы	4234	21206	425500	487192	420116
электронные издания	17316	0	62608	298294	347045

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным удаленным доступом к пяти электронно-библиотечным



системам и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университетские монографии, учебные пособия и учебно-методические издания передаются в библиотеку не только в печатном, но и в электронном виде для формирования фонда электронной библиотеки, но находятся в локальном доступе.

Основные показатели обеспеченности библиотечного фонда представлены в таблице 10.

Таблица 10

Обеспеченность библиотечного фонда

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во экземпляров
1.	Обеспеченность обязательной учебной литературой	424489
2.	Обеспеченность дополнительной учебной литературой	106122
3.	Обеспеченность периодикой	68315
4.	Обеспеченность самостоятельной работой в читальных залах	89234
5.	Обеспеченность наглядными пособиями на электронных носителях	2035

Фонд библиотеки университета располагает основным перечнем отраслевых периодических изданий, используемых в учебном процессе, – всего 93 названия. Информация о журналах выставлена на web-сайте университета в разделе «Библиотека» (подраздел «Справки по книгообеспеченности» / «Список периодических изданий»). Обслуживание читателей периодическими изданиями на традиционных носителях информации осуществляется в читальном зале, 14 полнотекстовых электронных журнала медицинской тематики доступны со всех компьютеров электронного читального зала.

Обеспечение образовательного процесса основными типами изданий представлено в таблице 11.

Таблица 11

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой по основным образовательным программам

Типы изданий	Кол-во названий	Число экз., комплектов
1.Официальные издания: Сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	50	100
2.Периодические издания	278	58315+ 259 комп.
3.Отраслевые периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	139	48587+ 5 комп.
4.Справочно-библиографическая литература:	973	3106
5.Научная литература	100030	124389
6.Информационные базы данных (по профилю образовательных программ)	5	5

### Доступ к электронным ресурсам

В библиотеке функционирует автоматизированная библиотечно-информационная система «LiberAbsotheque UNICODE», на базе которой располагается электронный каталог, доступный удаленным пользователям через сайт университета. К настоящему времени его объем составляет **99679** библиографических записей, храня информацию о более чем **119985** экземплярах. На базе «LiberAbsotheque UNICODE» располагается электронная полнотекстовая библиотека, она доступна в локальной сети. Работа по ее наполнению ведется с 2010 года. К настоящему времени она насчитывает более **2171** записи: это электронные учебно-методические комплексы; монографии преподавателей университета; авторефераты диссертаций, написанных сотрудниками Университета или диссертантами, защищавшимися в университете.

Образовательный процесс в университете поддерживают удаленные ресурсы, позволяющие обучающимся своевременно и оперативно получать профессиональную информацию самого разного характера. Библиотека работает на основе прямых договоров с правообладателями, которые агрегируют в одном месте большое количество изданий и сотрудничают одновременно с несколькими издательствами. До конечного пользователя необходимые материалы доставляются посредством онлайн-подписок разной длительности.

Электронные библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)) – договор до 31.08.2019. Доступом обеспечены 100% студентов;
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (<http://www.rosmedlib.ru/>) – договор до 31.08.2019. Доступом обеспечены 100% ординаторов и аспирантов.

Информационные базы данных:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru)) – договор до 13.07.2019;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) – договор до 12.03.2020;
- Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://corbis.tverlib.ru>);
- Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, предоставляет во временное пользование издания из фонда ЦНМБ (<http://www.emll.ru/newlib/>) – договор до 08.06.2019;
- Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>) – до 31.03.2018;

В библиотеке функционирует электронный читальный зал, дающий преподавателям возможность проводить занятия со студентами, а обучающимся вести поиск литературы и работать с электронными изданиями.

### **Наличие информационного и коммуникационного оборудования.**

В Университете имеется 1270 персональных компьютеров, в том числе 890 используются в учебных целях. 950 компьютеров находятся в составе локальных вычислительных сетей, все они имеют доступ к Интернету. Имеется 128 мультимедийных проекторов, 214 ноутбуков, 11 интерактивных досок. Максимальная скорость доступа к Интернету – 700 мбит/сек. Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету составляет 700 мбит/сек. Университет располагает 3 межкафедральными компьютерными классами на 80 рабочих мест. Кроме того, на кафедрах физики, биологии, управления и экономики фармации, госпитальной терапии имеются кафедральные компьютерные классы на 60 рабочих мест. Лекционные залы оборудованы мультимедийными проекторами и ноутбуками. 28 учебных комнат оснащены жидкокристаллическими телевизорами и ноутбуками. Университет располагает программами компьютерного тестирования обучающихся, электронными версиями энциклопедий, словарей, электронной справочно-правовой системой Консультант Плюс. Университет располагает доступом к электронным информационным ресурсам.

### **Изучение удовлетворённости потребителей качеством образовательной деятельности Университета**

В рамках ежегодного мониторинга уровня удовлетворенности заинтересованных групп потребителей качеством образовательной деятельности ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России проведен опрос работодателей.

Цель опроса – выяснить степень удовлетворенности работодателей г. Твери и области уровнем подготовки выпускников Университета. Опрос проводили методом анкетирования.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Работают ли в настоящее время в организации выпускники университета?

2. Какое количество выпускников было трудоустроено за последние 3 года?

3. Планирует ли руководство организации продолжать сотрудничество с университетом, принимать на работу выпускников, развивать деловые связи по различным направлениям деятельности?

4. Удовлетворено ли руководство организации общим уровнем профессиональной подготовки работающих выпускников университета?

5. Какими профессиональными навыками обязательно должен владеть выпускник?

6. Какие профессиональные навыки необходимо развивать у студентов для успешной адаптации в трудовой деятельности?

В других разделах анкеты респондентам было предложено оценить степень важности получаемых выпускниками в Университете навыков для выполнения профессиональных обязанностей, а также оценить качество полученных навыков у трудоустроенных выпускников по пятибалльной шкале. Также анкета предусматривала раздел, в котором работодатель мог отразить свои рекомендации и предложения по улучшению качества подготовки студентов вуза.

Опрос был проведен в 31 медицинской и фармацевтической организации города Твери и Тверской области. В анкетировании приняли участие главные врачи медицинских организаций (12), заместители главных врачей (8), начальники отдела кадров (1), заведующие отделениями (6), заведующие аптеками (4).

В 100% организаций, где проводился опрос, в настоящее время работают выпускники ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России. За последние 3 года в каждую из них было трудоустроено от 0 до 18 человек. Руководители 90% организаций активно сотрудничают с Университетом, намерены принимать на работу выпускников. Желают развивать деловые связи с вузом 96% опрошенных респондентов.

Опрос работодателей показал, что 87% руководителей организаций, где трудятся выпускники университета удовлетворены общим уровнем профессиональной подготовки молодых специалистов и оценивают ее качество по 21-й профессиональной компетенции на «отлично» - 22%, на «хорошо» - 48%, на «удовлетворительно» - 17%, на «неудовлетворительно» - 13%. Удовлетворены общим уровнем профессиональной подготовки работающих в организациях выпускников ТГМУ 87% работодателей, причем полностью удовлетворены 48% респондентов, 39% - удовлетворены частично.

Потенциальными направлениями сотрудничества с университетом большинство организаций считают трудоустройство выпускников, целевую подготовку кадров, профессиональную подготовку и переподготовку, а также организацию практической подготовки обучающихся.

По данным анализа анкет, руководители опрошенных организаций (96%) считают наиболее важными знаниями и навыками, получаемыми обучающимися в университете следующие: личностные качества, теоретическую подготовленность в профессиональной области, коммуникативные навыки, практическую подготовленность, соответствие знаний выпускника реалиям

требований рынка труда, навыки работы на компьютере и управления персоналом, а также умение принимать самостоятельные профессиональные решения.

Менее значимы, по мнению большинства респондентов, – осведомленность в смежных областях полученной специальности, нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие, а также способность эффективно представлять себя и результаты своего труда.

64% респондентов оценили качество теоретической и практической подготовки, совокупность базовых общенаучных знаний и умений, коммуникативные навыки, включая фармацевтическое консультирование, навыки работы на компьютере, личностные качества, нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие выпускников университета, а также осведомленность в смежных областях полученной специальности (владение информационными технологиями) – на «хорошо». Навыки управления персоналом, соответствие знаний выпускника реалиям требований рынка труда и их соотношение с практикой применения по специальности, осведомленность в смежных областях полученной специальности (правовые и экономические знания), а также умение принимать самостоятельные профессиональные решения были оценены на «удовлетворительно» в 51% случаев.

Сильными сторонами подготовки выпускников университета работодатели называют следующие профессиональные и деловые качества: способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи; навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ; нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие.

С целью повышения качества подготовки выпускников работодатели рекомендуют уделять более пристальное внимание педагогов оттачиванию практических умений и навыков студентов, проводить реальное ознакомление с современными методами диагностики и консультирования (83% ре-

спондентов), в особенности при оказании неотложной помощи, проводить изучение современных клинических рекомендаций и стандартов, усилить контроль теоретических знаний обучающихся.

В рамках ежегодного мониторинга уровня удовлетворенности заинтересованных групп потребителей качеством образовательной деятельности в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России проводился также опрос обучающихся.

В опросе приняли участие от 10,1% до 19,2% обучающихся каждого курса и всех факультетов. Цель опроса – выяснить степень удовлетворенности обучающихся организацией условий и качеством образовательного процесса университета. Опрос проводился методом электронного анкетирования.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Соответствует ли структура образовательной программы Вашим ожиданиям?

Анализ ответов показал, что 71% обучающихся полностью удовлетворены структурой образовательных программ, 29 % - частично.

2. Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?

85% ответили утвердительно.

3. Проводились ли у Вас занятия по физической культуре?

86,7% ответили положительно, занятия проводились на первых 3-х курсах. Так ответили от 89% до 93% респондентов. Занятия проводились в виде лекций и практических занятий для 89% обучающихся.

4. Каким образом происходит организация практик, стажировок?

Места практики определяются вузом?

Для 52,5% обучающихся вуз находит места практики.

5. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?

89,4% ответили утвердительно.



6. Имеете ли Вы возможность доступа и информационно-библиотечной системе вуза в любой точке, где есть интернет?

Всегда и везде могут воспользоваться этой возможностью 89,4% обучающихся.

7. Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции в электронной и печатной формах?

Для 86,4% обучающихся они оказались доступны.

8. Как Вы можете оценить их качества?

Полностью удовлетворены качеством материала 76,8% респондентов.

18,3% удовлетворены в большей мере.

9. Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?

72,3% ответили утвердительно.

10. Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки, лаборатории и оборудования?

Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов библиотеки полностью удовлетворяют 52,9% студентов, 28,1% считают, что в большей степени.

11. Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?

Организацией самостоятельной работы в вузе полностью удовлетворены 91,8%.

12. Обучаются ли с Вами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья?

95,5% ответили положительно.

13. Если да, то созданы ли для них специальные условия для обучения?

95,5% также ответили положительно.

14. Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?

43,8% обучающихся ответили положительно, 10% затруднились с ответом.

15. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?

Полностью удовлетворены 90,2% обучающихся.

16. Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.

На «отлично» качество образования оценили 24,8 % обучающихся, 58% оценили на «хорошо».

**Внутренняя независимая оценка качества образования включает в себя следующие мероприятия:**

- диагностическое тестирование обучающихся, приступивших к освоению образовательной программы;
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведение входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины;
- мероприятия по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам;
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- деятельность совета обучающихся по качеству образования;
- мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО;

- анализ портфолио профессиональных достижений педагогического работника;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Цели проведения внутренней независимой оценки качества образования:

1. Формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ.
3. Повышение конкурентоспособности образовательных программ.
4. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.
5. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников.
6. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
7. Усиление взаимодействия с медицинскими организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
8. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Деятельность учебно-методического управления по контролю качества образовательного процесса: осуществление контроля над соответствием основных профессиональных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, регулярная проверка выполнения нормативных требований учебного плана, организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Деятельность деканатов по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса:

- организация и участие в проведении промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- регулярная проверка по «слепому» графику учебной и учебно-методической деятельности кафедр;
- организация дополнительных занятий со студентами, индивидуальная работа с обучающимися;
- регулярное проведение анкетирования обучающихся вуза;
- руководство проведением внутрикафедрального и студенческого контроля качества обучения.

Деятельность кафедр по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса:

- проведение текущего контроля и промежуточной аттестации;
- анализ текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации;
- системная оценка «выживаемости» знаний;
- посещение профессорами и доцентами практических занятий в студенческих группах и анализ качества их проведения;
- постоянный контроль заведующим кафедрой уровня педагогической квалификации сотрудников;
- организация самостоятельной работы студентов;
- организация индивидуальных и дополнительных занятий с обучающимися;
- организация и участие в проведении перекрестных межкафедральных проверок качества преподавания;
- анализ уровня подготовленности на основе результатов государственной итоговой аттестации.

Деятельность студенческого самоуправления по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса – студенческие советы университета принимают участие в контроле качества образовательного процесса следующим образом:

- участие в анкетировании;
- учет мнения обучающихся при разработке локальных нормативных актов и приказов ректора, регламентирующих учебный процесс, и контроль со стороны органов студенческого самоуправления их выполнения.
- участие в создании оригинальных учебных пособий, учебных видеофильмов, обучающих компьютерных программ.

Внутривузовский контроль качества образования на этапе дополнительного профессионального образования проводится по следующим основным направлениям:

- проведение текущего контроля и итоговой аттестации;
- мониторинг выживаемости знаний по различным дисциплинам;
- проведение анкетирования обучающихся;
- анкетирование работодателей по вопросам качества подготовки.

**Внешняя независимая оценка качества подготовки специалистов в Тверском ГМУ включает в себя следующие мероприятия:**

- Участие в ежегодном мониторинге эффективности деятельности вузов (Министерство науки и высшего образования России); мониторинге качества приема (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»);
- Государственная и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;

- Заключение и неукоснительная реализация договоров с медицинскими и фармацевтическими организациями о практической подготовке обучающихся;
- Участие работодателей в подготовке кадров (не менее 10% от численности профессорско-преподавательского состава); государственной итоговой аттестации;
- Первичная и первичная специализированная аккредитация специалистов;
- Участие в независимой оценке качества высшего образования в рамках проекта Рособнадзора;
- Участие в независимом централизованном тестировании студентов в рамках научно-образовательного медицинского кластера Центрального федерального округа «Западно-Европейский»;
- Участие обучающихся и преподавателей в международных, всероссийских и региональных олимпиадах, конкурсах, программах;
- Поэтапный переход на систему непрерывного медицинского образования.

В 2019 году Тверской ГМУ традиционно принял участие в независимом централизованном дистанционном тестировании студентов, которое проводится в целях исполнения решения Центрального методического совета Научно-образовательного медицинского кластера Центрального федерального округа «Западно-Европейский» от 19.04.2016 г. Координацию, методическое и техническое обеспечение данного мероприятия осуществлял Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова. Во время зимней сессии 2018/2019 учебного года тестирование проводилось по следующим дисциплинам: анатомии, физиологии, фармакологии, гигиене и факультетской терапии на лечебном, педиатрическом и стоматологиче-

ческом факультетах, а также по педагогике для обучающихся по программам ординатуры. В летнюю экзаменационную сессию 2018-2019 учебного года независимое централизованное дистанционное тестирование проводилось по следующим дисциплинам: биологии, биохимии, микробиологии, нормальной физиологии и фармакологии – на лечебном, педиатрическом и стоматологическом факультетах, а также по педагогике для обучающихся по программам аспирантуры. Банк тестовых заданий формировался всеми вузами – участниками кластера и составил по 1000 вопросов по каждой дисциплине.

Результаты независимого централизованного дистанционного тестирования за 2019 год представлены в таблице 8.

Таблица 12

Результаты независимого централизованного дистанционного тестирования обучающихся в зимнюю сессию 2018/2019 учебного года.

Дисциплина	Факультет	Курс	Средний балл	Примечания
Анатомия	Педиатрический	2	3,7	Результаты на уровне 2017-18 учебного года
	Стоматологический	2	4,2	Результаты лучше 2017-18 учебного года
Гигиена	Лечебный	3	4,5	Результаты на уровне 2017-18 учебного года
Факультетская терапия	Лечебный	5	4,8	Результаты на уровне 2017-18 учебного года
Физиология	Стоматологический	2	4,5	
Фармакология	Стоматологический	3	4,6	
Педагогика	Ординатура		4,5	

Результаты независимого централизованного дистанционного тестирования обучающихся в летнюю сессию 2018/2019 учебного года.

Дисциплина	Факультет	Курс	Средний балл	Примечания
Биология	Лечебный	1	3,4	
	Педиатрический	1	3,5	Результаты на уровне 2017-18 учебного года
Биохимия	Лечебный	2	3,7	Результаты на уровне 2017-18 учебного года
	Педиатрический	2	3,9	
	Стоматологический	2	4,4	Результаты на уровне 2017-18 учебного года
Микробиология	Лечебный	2	3,6	Результаты лучше, чем в 2017-18 учебном году
	Педиатрический	2	4,0	Результаты существенно лучше, чем в 2017-18 учебном году
Нормальная физиология	Лечебный	2	3,6	Результаты существенно лучше, чем в 2017-18 учебном году
	Педиатрический	2	4,4	Результаты существенно лучше, чем в 2017-18 учебном году
Фармакология	Лечебный	3	3,6	Результаты лучше, чем в 2017-18 учебном году
Педагогика	Аспиранты		4,1	Результаты на уровне 2017-18 учебного года

Участвуя в мероприятии по независимой оценке качества образования, Тверской ГМУ приобрел опыт внешней экспертизы результатов обучения и



оценочных средств. Планируется продолжить эту работу, используя возможности Научно-образовательного медицинского кластера «Западно-Европейский». В дальнейшей работе целесообразно учитывать вариабельность учебных планов в различных вузах и дифференцировать независимое тестирование либо как промежуточную аттестацию по дисциплине, либо как контроль выживаемости знаний.

С целью внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся предусмотрено также участие представителей работодателей в разработке фондов оценочных средств по дисциплинам, разработке и рецензировании основных профессиональных образовательных программ, а также в проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по всем образовательным программам.

Независимую оценку качества учебно-методической работы сотрудников университета характеризует тот факт, что преподаватели вуза в 2019 г. стали авторами 7 учебных пособий, рекомендованных Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки», ФИРО и другими уполномоченными органами для использования в процессе обучения различных категорий обучающихся.

В 2019 г. выпускники, обучавшиеся по специальностям Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология и Фармация, проходили независимую первичную аккредитацию специалистов, являющуюся допуском к профессиональной деятельности. В Тверском ГМУ все выпускники, допущенные к первичной аккредитации специалистов, были успешно аккредитованы, и получили допуск к профессиональной деятельности.

В 2019 г. четыре образовательные программы по специальностям Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология и Фармация были включены в справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России – 2019».

Своеобразным итогом, подтверждающим высокую внешнюю независимую оценку качества подготовки специалистов в Тверском ГМУ, стало успешное прохождение в 2019 году процедуры государственной аккредитации всех реализуемых в вузе образовательных программ по всем уровням высшего образования (бакалавриат, специалитет, ординатура и аспирантура).

### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

В 2018 году общая штатная численность профессорско-преподавательского состава – 435 человека. Из них имеют ученую степень доктора наук 78 человека (17,9%), ученую степень кандидата наук – 228 человек (52,4%). Доля лиц, имеющих ученую степень и/или ученое звание, из числа профессорско-преподавательского состава составляет 70,3%, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава**

В 2018 году прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки 155 человек (100 % от плана).

### **Анализ возрастного состава преподавателей**

Распределение профессорско-преподавательского состава по возрасту представлено в таблице 7. Как следует из таблицы, 26,7% всех преподавателей, в том числе более трети всех доцентов – это лица наиболее трудоспособного возраста от 40 до 50 лет. Число молодых преподавателей в возрасте до 40 лет – 122 человека, что составляет 28% от общей численности профессорско-преподавательского состава.

Средний возраст штатных сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава в 2018 году составил 48,3 лет. Средний возраст докторов наук – 58,7 лет, кандидатов наук – 50,2 года (таблица 13).

Таблица 13

## Возрастной состав профессорско-преподавательского состава

	Всего (сумма гр. 4-12)	Возраст, лет									
		Менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Профессорско-преподавательский состав – всего:	435	2	36	46	38	61	55	43	43	31	79
в том числе:	5	-	-	-	-	-	1	1	2	-	1
деканы факультетов											
заведующие кафедрами	48	-	-	-	2	2	2	6	8	10	18
профессора	32	-	-	-	3	4	1	2	3	3	16
доценты	173	-	-	5	15	27	34	23	17	16	36
старшие преподаватели	32	-	1	3	2	4	6	6	3	2	5
ассистенты	145	1	34	38	15	16	16	8	6	2	9
Кроме того: профессорско-преподавательский состав, работающий на условиях штатного совместительства (внешние совместители)		-	3	5	4	8	8	8	3	1	4

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

#### **Общие сведения о научно-инновационной деятельности Университета.**

Научно-исследовательская деятельность ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России представлена следующими научно-исследовательскими площадками:

1. Комплексные подходы и междисциплинарное взаимодействие в диагностике и лечении полиорганных нарушений у больных с дисплазией соединительной ткани.

Руководитель: д.м.н., доцент Мурга Владимир Вячеславович

2. Малоинвазивные методы в диагностике и лечении заболеваний брюшной полости и брюшной стенки

Руководитель: д.м.н. Бабаев Фамиль Алиевич

3. Научное обоснование диагностически-прогностических и лечебно-профилактических подходов для улучшения здоровья больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями на фоне коморбидной патологии

Руководитель: д.м.н., проф. Колбасников С.В.

4. Разработка и совершенствование комплексной терапии стоматологических заболеваний в аспекте свойств биопленки полости рта

Руководитель: д.м.н., профессор Румянцев Виталий Анатольевич

5. Комплексная морфо-функциональная и молекулярно-генетическая оценка адаптивно-компенсаторных реакций организма при воздействии неблагоприятных факторов

Руководитель: д.м.н., доцент Ульяновская Светлана Александровна

6. Разработка медицинского оборудования и методик, направленных на совершенствование оказания медицинских услуг населению

Руководитель: д.м.н. Жуков Сергей Владимирович

7. Характеристика микробиоты человека и выделяемых метаболитов (простых газовых сигнальных молекул, короткоцепочечных жирных кислот) для анализа регуляции внутри и межклеточной коммуникации

Руководитель: д.м.н., профессор Червинец Юлия Вячеславовна

В 2019 году реализовано 2 договора на выполнение хоздоговорных НИР и 2 гранта на общую сумму 4505,70 тыс. руб.

В 2019 году завершены клинические исследования лекарственных средств на сумму 1479,619 тыс. рублей. Открыто 14 новых исследований.

Начата долгосрочная программа по повышению качества проводимых клинических исследований и открытию новых направлений - «Школа главного исследователя».

В 2013 году Университет получил разрешение на проведение клинических испытаний медицинских изделий. За 2019 год проведены клинические исследования медицинских изделий по 267 договорам на общую сумму 7 106, 9 тыс. руб.

В 2019 году в университете в рамках государственного задания по разделу «наука» выполнялись 3 темы НИР:

1. «Разработка комплексной научно-обоснованной программы профилактики и лечения дисбиотических нарушений желудочно-кишечного тракта у детей первого года жизни с различным уровнем здоровья».

2. «Разработка методов индивидуального программирования свойств биопленки в биотопах полости рта».

3. «Разработка способа блокирования воспалительной реакции и иммунного ответа в хирургии и трансплантологии на основе комбинации компонентов анестезии и инертных газов».

В последние годы для повышения эффективности инновационного развития вуза было закуплено дорогостоящее высокотехнологичное оборудование – Аналитический газовый стационарный многоканальный лабораторный хроматограф «Кристаллюкс-4000М». А также другое оборудование для выполнения научно-исследовательской работы:

1. Устройство для хранения, тестирования и стерилизации чреспищеводного датчика 6VT-D;
2. Стресс система на базе КАРДИОГРАФА «Диамант-К/стресс»;
3. Эндомотор Gold Reciprok;
4. Обтурационная система «BeeFill»;
5. Ультразвуковой эндодонтический прибор Ultra 1;
6. Ph-метр с магнитной мешалкой;
7. Электронно-цифровой апекслокатор Raupex 6;
8. Аппарат Dentaport ROOT ZX;
9. Микроскоп стоматологический бинокулярный SOM 62.
10. Микроскоп операционный Vision Tech
11. Испаритель в токе азота (концентратор образцов)

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 апреля 2013г. №281 «Об утверждении научных платформ медицинской науки» Университету поручено проведение научных исследований по медицинской платформе «Педиатрия».

В 2019 году опубликовано 990 публикации. Из них в рейтинговых журналах с импакт-фактором более 0.3 статей -122. издана 1 монография.

В Университете выходят периодические научно-практические издания: ежеквартально - «Верхневолжский медицинский журнал» (печатное издание) и один раз в два месяца - «Тверской медицинский журнал» (электронный журнал).

В Университете успешно работает диссертационный совет (Д 208.099.01). В 2019 году состоялись защиты 8 диссертационных исследований. Из них 1 докторская (специальность стоматология 14.01.14) и 7 кандидатских (5 по специальности стоматология 14.01.14, 1 по специальности кардиология 14.01.05, 1 по специальности хирургия 14.01.17).

#### **Работа отдела аспирантуры в 2019 году**

За отчетный год зачислено по очной форме в рамках КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по направлениям подготовки:

- 31.06.01 Клиническая медицина – 4 (направленность(профиль):  
Стоматология-2, Кардиология-1, Нервные болезни-1)
- 30.06.01 Фундаментальная медицина – 1 (направленность (профиль)  
Фармакология, клиническая фармакология-1)
- 32.06.01 Медико-профилактическое дело – 2 (направленность  
(профиль) Общественное здоровье и здравоохранение-2)

Зачислено по очной форме по договорам за счет средств физических и (или) юридических лиц по направлениям подготовки:

- 06.06.01 Биологические науки – 1 (направленность (профиль)  
Микробиология-1)
- 30.06.01 Фундаментальная медицина – 1 (направленность (профиль)  
Анатомия человека-1)
- 31.06.01 Клиническая медицина – 3 (направленность (профиль):  
Стоматология-1, Нервные болезни-2)

Зачислено по заочной форме по договорам за счет средств физических и (или) юридических лиц по направлениям подготовки:

- 30.06.01 Фундаментальная медицина – 1 (направленность (профиль)  
Микробиология-2)
- 31.06.01 Клиническая медицина – 17 (направленность (профиль):  
Стоматология-8, Анестезиология и реаниматология-4, Кардиология-1, Хирургия-1, Детская хирургия-1, Педиатрия-1, Фтизиатрия-1)
- 32.06.01 Медико-профилактическое дело – 2 (направленность  
(профиль) Общественное здоровье и здравоохранение-2)

**Эффективность работы аспирантуры** характеризуется тем, что 27,7 % аспирантов представили диссертацию к защите в течение года после окончания аспирантуры.



Подготовка научно-педагогических кадров ведется через аспирантуру, а также через прикрепление к университету соискателей ученой степени кандидата наук по трем научным специальностям: стоматологии, хирургии и кардиологии. Подготовка кандидатов наук ведется на 38 кафедрах, что составляет около 64 % всех кафедр университета. Подготовка в аспирантуре ведется по 27 специальностям по 4-м укрупненным группам: фундаментальная медицина, клиническая медицина, медико-профилактическое дело, биологические науки.

Важным показателем эффективности научно-исследовательской работы является проведение научных и научно-практических конференций, других научных форумов.

Всего в 2019 году проведено 41 научное и научно-практическое мероприятие, из них 38 научных и научно-практических конференций, 2 персональные выставки изобретений: Чиркова Романа Николаевича – доктора медицинских наук, доцента, Заведующего кафедрой Онкологии и паллиативной медицины, проректора по научной работе и инновационной деятельности Тверского ГМУ; Лопиной Надежды Петровны - кандидата химических наук, доцента и профессора и Бординой Галины Евгеньевны - кандидата биологических наук, доцента в рамках проекта Тверской областной библиотеки им. А.М. Горького «Организация выставок выдающихся ученых и изобретателей Тверского региона»). Также проводились отдельно и в рамках конференций семинары, мастер-классы. Общее число участников указанных мероприятий – более 9400 человек. На них выступили с докладами 383 профессора и доцента (из них 150 – иногородние). Из 38 научно-практических мероприятий 12 аккредитовано в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России.

Важнейшим этапом научно-инновационной деятельности является работа по созданию, защите и практическому использованию объектов интеллектуальной собственности. В Университете регистрируются самые разные объекты интеллектуальной собственности: изобретения, полезные модели, базы

данных, программы для ЭВМ. В 2012 году создан Депозитарий Тверского государственного медицинского университета, позволивший начать регистрацию НОУ-ХАУ. Всего в 2019 году получено патентов и свидетельств о регистрации объектов интеллектуальной собственности – 88, из них 21 патент на изобретения, 7 патентов на полезные модели, 3 свидетельства на программу ЭВМ, 27 свидетельств на базы данных и 30 свидетельств на НОУ-ХАУ.

Также с 2013 года Университет внедрил в практику заключение лицензионных соглашений на передачу неисключительных прав на объекты интеллектуальной собственности. В 2019 году заключен 1 договор на сумму 50 тыс. рублей.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 02.09.2009 г. № 217-ФЗ Тверской государственной медицинский университет в 2012 году создал первое малое инновационное предприятие в целях практического применения результатов интеллектуальной деятельности, принадлежащих университету. Впервые в вузе было создано малое инновационное предприятие ООО «Независимая медицинская экспертиза ТГМА». В 2013 году создано второе малое инновационное предприятие: ООО «РИММ-лаборатория». В качестве вклада в уставной капитал Университет внес объекты интеллектуальной собственности – НОУ-ХАУ.

Университет активно участвует в инновационных конкурсах и выставках. Ежегодно молодые ученые университета принимают участие в программе «Участник молодежного научно-инновационного конкурса» («У.М.Н.И.К.») и занимают там призовые места.

Также ежегодно сотрудники университета принимают участие в одном из самых престижных в России Международном салоне изобретений и инновационных разработок «Архимед», проводимом с целью выявления перспективных, прорывных изобретений и инновационных проектов. В 2019 году на **22-м Московском международном Салоне изобретений и инновационных**

**технологий «Архимед 2019»** представленные нашим Вузом разработки были удостоены медалями:

1 «Золотая медаль» за проект - «Способ прогнозирования эффективности антиретровирусной терапии при ко-инфекции туберкулёз и вич-инфекция», Макаров П.В. и коллектив авторов;

5 «Серебряных медалей»

Проекты: «Способ диагностики газового состава метаболитов микробиоты человека» Червинец Ю. В. и коллектив авторов;

«Комплексная система для оценки уровня резистентности детей» Самоукина А. М. и коллектив авторов;

«Способ лечения рецидивирующего генитального герпеса у женщин» Макаров В.К.;

«Комплексная система повышения качества и эффективности хирургического лечения пациентов с дисплазией соединительной ткани» Морозов А.М. и коллектив авторов;

«Веносохраняющая бесшовная операция» Казаков Ю.И. и коллектив авторов;

2 «Бронзовых медали»

Проекты:

«Способ оценки риска развития неблагоприятного исхода посттравматической невропатии при диафизарных переломах плечевой кости» автор Назаров М.В. и коллектив авторов.

«Разработка хирургических методов и оборудования, снижающих риск гибели пациентов с внеорганными кистами забрюшинного пространства» Чирков Р.Н. и коллектив авторов.

Кроме того в 2019 году ученые ВУЗа успешно приняли участие и были удостоены дипломами и наградами разного уровня в ежегодной выставке «Молодой изобретатель и рационализатор», в XIII Международном Форуме-

Выставке «РосБиоТех-2019», XII Петербургском Международном Инновационном Форуме, Всероссийском конкурсе молодых предпринимателей, Международной выставке изобретений «SIIF-2019», г. Сеул (Южная Корея), региональной специализированной выставке «Экология. Образование. Бизнес».

На базе ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России в соответствии с Меморандумом о взаимопонимании по созданию Центров поддержки технологий и инноваций в Российской Федерации между Федеральной службой по интеллектуальной собственности и Всемирной организацией интеллектуальной собственности впервые создан Центр поддержки технологий и инноваций 2-го уровня

Основными направлениями его деятельности являются популяризация знаний в области ИС, участие в организации обучающих семинаров с привлечением экспертов ФИПС и ВОИС, предоставление изобретателям и другим заинтересованным лицам удаленного доступа к патентной и иной научно-технической информации (как к рефератам, так и полнотекстовым базам данных) и оказание связанных с ней услуг (консультирование по осуществлению поиска, подаче заявок, действующему законодательству в области ИС, возможностям по получению консультации у специалистов ФИПС и т.д.).

ФИПС обеспечивает удаленный доступ к патентной и иной научно-технической информации, оказывает содействие в проведении обучающих семинаров и привлекает экспертов ФИПС и ВОИС к участию в семинарах на безвозмездной основе, проводит консультирование, содействует в получении ЦПТИ доступа к подаче заявок в электронном виде и т.д.

Для повышения эффективности научно-исследовательской работы Университета созданы следующие научные подразделения ВУЗа:

1. Научный отдел.
2. Отдел патентной и изобретательской работы.
3. Отделение Межведомственного Центра коллективного пользования.

4. Депозитарий.
5. Центр клинических исследований.
6. Отдел организации клинических исследований

Внедрение научных разработок в практику невозможно без качественного их освещения в современных научных периодических изданиях. Проводимые в Тверском государственном медицинском университете мероприятия по активизации научной и инновационной деятельности привели к значительному росту публикационных показателей университета. Так, например, с 2010 по 2019 годы индекс цитирования университета вырос более чем в 100 раз (таблица 10).

Таблица 14

Динамика публикационных показателей Университета

Показатель	годы	
	2010	2019
Суммарный импакт-фактор журналов по публикациям	14,0	172,87
Российский Индекс научного цитирования (РИНЦ)	130	18374
Индекс Хирша	4	48

#### **4. Международная деятельность**

Успешная реализация международных программ необходима для поддержания соответствия Тверского государственного медицинского университета современным образовательным и научным стандартам. Международная деятельность университета в 2019 году осуществлялась в соответствии с мировыми тенденциями в области образования и была направлена на решение задач, обозначенных на отчетный период в Программе стратегического развития ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Международное сотрудничество и организация международной деятельности университета включает:

- экспорт образовательных услуг и подготовку квалифицированных медицинских кадров для зарубежных стран;
- укрепление позиций университета в международном образовательном и научном сообществе и создание международного бренда современного инновационного университета;
- интеграцию, продвижение и популяризацию университета в международное научно-образовательное пространство;
- развитие совместных международных образовательных программ и проектов с зарубежными образовательными и медицинскими организациями;
- устойчивое позиционирование университета в международных СМИ, а также в общественно значимых и иных мероприятиях за рубежом путем участия в конференциях, семинарах, выставках-ярмарках образовательных услуг;
- организацию приема иностранных граждан и делегаций в университете по установлению или развитию международных связей;
- организацию академической мобильности студентов и преподавателей, осуществление молодежных обменов в рамках культурных или научно-образовательных программ и проектов.

Ведущим зарубежным партнером Тверского государственного медицинского университета является Университет земли Саар (г. Хомбург, Германия). Соглашение о совместной деятельности двух вузов, подписанное в 1995 году, послужило основой для реализации долгосрочного и комплексного проекта сотрудничества по различным направлениям: медицинская генетика (кафедра патологической физиологии), эндоскопическая и экспериментальная хирургия (кафедра госпитальной хирургии), гастроэнтерология (кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней, кафедра госпитальной хирургии), детская кардиология (кафедра педиатрии педиатрического факультета), офтальмология (кафедра офтальмологии).

По результатам совместной объективной оценки необходимости и возможности продолжения сотрудничества двух образовательных организаций, ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России и Университетом земли Саар было решено продолжить сотрудничество до 2022 года. Следует отметить, что в 2017 году было подписано соглашение о защите персональных данных обучающихся и сотрудников, принимающих участие в программах академических обменов, что соответствует требованиям российского и германского законодательства.

При поддержке Института генетики человека Университета земли Саар в Тверском вузе организована лаборатория молекулярной генетики человека, ставшая базой для проведения научных исследований по направлению изучения молекулярно-генетических основ патогенеза сердечно-сосудистых заболеваний. Следующим значимым результатом взаимодействия с германскими партнерами является создание медико-генетического отдела в клинко-диагностической лаборатории поликлиники Тверского ГМУ. В ходе овладения современными молекулярными методами с помощью партнеров из Хомбурга планируется дальнейшее расширение круга проводимых генетических исследований, внедрение новых методов генетической диагностики наследственных заболеваний в научную и практическую деятельность.

Продолжает работать российско-германский учебно-методический и научный центр эндоскопической хирургии на базе кафедры госпитальной хирургии Тверского ГМУ и хирургического отделения областной клинической больницы г. Твери с привлечением германских хирургов в качестве консультантов. За время функционирования центра значительное количество хирургов Твери и Тверской области, а также стран ближнего зарубежья прошли повышение квалификации по эндоскопической хирургии, пациентам хирургического профиля была оказана высокотехнологичная медицинская помощь. Кроме того, при участии кафедр Тверского ГМУ и хирургической клиники Хомбурга проведены научно-практические конференции по актуальным проблемам хирургии.

Кафедрой педиатрии педиатрического факультета совместно с клиникой детской кардиологии Университета земли Саар освоены и внедрены в клиническую практику актуальные лечебно-диагностические методики по диагностике врожденных пороков сердца у детей, лечению новорожденных с сердечной-легочной недостаточностью, проведены совместные консультативные приемы больных в детских больницах города Твери.

С 1 по 8 сентября 2019 года Тверской ГМУ и Университет земли Саар (г. Хомбург, Германия) провели российско-германскую летнюю школу по педиатрии, в которой приняли участие более 50 российских и германских студентов, а также преподаватели из вузов-партнеров. Университетами рассматривается возможность продолжения данного проекта не только для студентов, но и для клинических ординаторов и врачей.

Кафедрой офтальмологии при поддержке университетской глазной клиники Хомбурга были внедрены и совершенствуются высокотехнологичные методики офтальмохирургии, проводится совместная научная работа. В рамках стипендиальной программы Федерального канцлера Германии фонда Александра фон Гумбольдта продолжает осуществляться долгосрочный совместный российско-



германский проект по исследованию применения последнего поколения фемто-секундных лазеров в витреоретинальной хирургии.

Следует отметить, что, реализуемые в рамках сотрудничества с Университетом земли Саар направления находят финансовую поддержку зарубежных фондов, таких как фонд Александра фон Гумбольдта, Германская служба академических обменов – DAAD, Исполнительное агентство по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре Европейского союза («Программа Эразмус+»), а также национальных грантодающих организаций.

Специалисты Тверского ГМУ (кафедра стоматологии, кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии) совместно с партнёрами из стоматологического центра «Байкон» (г. Бостон, США) внедряют в вузе инновационные технологии дентальной имплантологии. Одним из важных результатов этой работы стало открытие в Российско-американского инновационного учебного центра в Тверском ГМУ, использующего в своей работе в том числе и онлайн трансляции хирургических операций и лекций, проводимых американскими стоматологами в городе Бостон (штат Массачусетс).

Тверской государственный медицинский университет является членом Российско-китайской ассоциации медицинских университетов, что позволяет сотрудникам и обучающимся вуза взаимно обмениваться профессиональным опытом с коллегами из Китая в формате деятельности Ассоциации.

В 2019 году состоялось подписание меморандума о намерениях между ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России и Медицинским университетом «Проф. д-р Параскев Стоянов» (г. Варна, Болгария). Предметом настоящего соглашения является сотрудничество в области образования, медицинской науки и здравоохранения с целью проведения совместных исследований по следующим направлениям: неврология, реабилитация, онкология, гепатология, микробиология, анатомия и социальная медицина, а также осуществление обмена обучаю-

щимися, получающими высшее медицинское образование и дополнительное профессиональное образование, для прохождения летней практики и обучения.

Сотрудники университета принимали участие в 9 международных образовательных и научных программах, а именно: чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов, участие в конференциях, выставках и форумах. Сведения о программах академического обмена преподавателей университета представлены в таблице 15.

Таблица 15

Участие сотрудников университета в научных мероприятиях  
международного уровня в 2019 году

ФИО, занимаемая должность	Принимающее иностранное образовательное учреждение	Сроки участия	Условия участия	Профессиональная деятельность в принимающем учреждении
Калинкин М.Н., заведующий кафедрой патологической физиологии	Медицинский Университет Гуанчжоу, г. Гуанчжоу, Китай	14 - 17 января 2019 г.	По приглашению зарубежной стороны	Участие в Заседании Постоянного Совета Российско-Китайской ассоциации медицинских университетов по тематике «Интеграция – инновации – взаимодействие».
Торопыгин С.Г., заведующий кафедрой офтальмологии	Региональная клиника г. Оффенбург, Германия	20 - 26 января 2019 г.	Научно-практическая конференция и мастер-класс по хирургии патологии сетчатки.	Принято участие в конференции и мастер-классе при выполнении кератопластики и трансплантации роговицы.
Торопыгин С.Г., заведующий кафедрой	Ташкентская медицинская академия,	19 - 25 мая 2019 г.	По приглашению зарубежной сто-	Проведение мастер-класса по высокотехнологич-

рой офтальмологии	г. Ташкент, Узбекистан		роны	ной хирургии заднего отдела глаза на базе клинической офтальмологической больницы Узбекистана.
Александров С.С., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней	Международное общество электрокардиологии, г. Белград, Сербия	29 мая - 02 июня 2019 г.	Участие в 45-м Конгрессе Международного общества электрокардиологии	Принято участие в работе 45-го Конгресса Международного общества электрокардиологии, 18-й Конгресса Международного общества Холтеровского мониторинга и неинвазивной электрокардиологии, 11-й Конгресса по нейрокардиологии.
Голубев А.А., доцент кафедры госпитальной хирургии;  Сергеев А.Н., заведующий кафедрой общей хирургии	Азербайджанский медицинский университет, г. Баку, Азербайджан	10 - 15 сентября 2019 г.	XVIII Международный конгресс Международного евразийского научного общества хирургов и гастроэнтерологов	Выступление с докладами об опыте использования модификации газоплазменной хирургии и модели инсуффлятора, при выполнении лапароскопических оперативных вмешательств.  Выступление с докладом о проблемах профилактики гнойно-септических осложнений в хирургии.
Чичановская Л.В., ректор,	Медицинский университет,	25 - 28 сентяб-	IV Между-народный	Принято участие в работе сессий фо-

<p>заведующая кафедрой неврологии, медицинской реабилитации и нейрохирургии; Чирков Р.Н., проректор по научной работе и инновационной деятельности, заведующий кафедрой онкологии, хирургии и паллиативной медицины; Баженов Н.Д., проректор по лечебной работе, доцент кафедры госпитальной терапии и профессиональных болезней; Назаров М.В., помощник проректора по региональному развитию здравоохранения, нач. центра аналитическо-методического обеспечения</p>	<p>г. Варна, Болгария</p>	<p>ря 2019 г.</p>	<p>форум «Партнерство для бизнеса, инновации и наука» Медицинский университет г. Варна</p>	<p>рума: «Политика и программы развития инновационного потенциала», «Университетские исследования и внедрение инноваций», «Университет - деловое сотрудничество», семинаре «Партнерство в интересах науки, бизнеса и инноваций», проведены переговоры о сотрудничестве в области образования и медицинской науки.</p>
<p>Давыдов А.Б., проректор по</p>	<p>ГУ «Оршанский зональ-</p>	<p>24 - 26 сентяб-</p>	<p>Участие в научно-</p>	<p>Принято участие в конференции по</p>

<p>региональному развитию здравоохранения, зав. кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии</p>	<p>ный центр гигиены и эпидемиологии», г. Орша, Республика Беларусь</p>	<p>ря 2019 г.</p>	<p>практической конференции.</p>	<p>вопросам здорового образа жизни.</p>
<p>Чирков Р.Н., проректор по научной работе и инновационной деятельности, заведующий кафедрой онкологии, хирургии и паллиативной медицины; Самоукина А.М., старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории, доцент кафедры микробиологии и вирусологии с курсом иммунологии; Самойлова Н.Ю., начальник отдела патентной и изобретатель-</p>	<p>Международная федерация ассоциаций изобретателей, г. Сеул, Республика Корея</p>	<p>25 ноября - 01 декабря 2019 г.</p>	<p>Международная выставка изобретений Seoul International Invention Fair (SIIF 2019)</p>	<p>Принято участие в работе Сеульской международной ярмарки изобретений.</p>

ской работы				
Седова А.А., доцент кафедры детских болезней, заместитель начальника учебно-методического управления	Киргизско- российский славянский университет имени Бориса Ельцина, г. Бишкек, Кир- гизия	08 - 13 декабря 2019 г.	По направ- лению «Росаккред- агентства»	Для участия в про- ведении аккреди- тационной экспер- тизы в отношении образовательных программ, реали- зуемых в области здравоохранения в Киргизско- российском сла- вянском универси- тете.

Преподаватели, научные сотрудники и эксперты из стран дальнего зарубежья посетили университет для участия в научно-практической конференции «Новое в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии», а также для чтения лекций, проведения дополнительных занятий со студентами (таблица 16).

Таблица 16

Участие сотрудников и экспертов из стран дальнего зарубежья в образова-  
тельной деятельности и научных мероприятиях университета в 2019 году

ФИО, занима- емая долж- ность	Иностранное образова- тельное учреждение	Сроки участия	Условия участия	Профессиональная деятельность в принимающем учреждении
Витушан Са- хатхиван, пре- подаватель, сотрудник национально- го госпиталя Шри-Ланки	«Российский образова- тельный центр», г. Коломбо, Шри-Ланка	17-23 февра- ля 2019 г.	В рамках реализации программы междуна- родной об- разователь- ной дея- тельности	Принял участие в дополнительных занятиях для сту- дентов- выпускников из Шри-Ланки по подготовке к сер- тификационным экзаменам Меди- цинского совета Шри-Ланка. Про- читаны лекции по

				темам «Основные актуальные вызовы системы здравоохранения Шри-Ланки, «Профессиональные требования к выпускникам зарубежных медицинских вузов».
Аггарвал Ашутос, специалист по детским болезням	Indian Navy Clinic Chanakyapuri New Delhi	22-25 ноября 2019 г.	В рамках реализации программы международной образовательной деятельности	Прочитаны лекции по неонатологии, педиатрии, неотложным состояниям и детской неврологии, подготовке к сертификационным экзаменам.
Доктор Морган Винсент Джозеф	Институт «Байкон Дентал Имплантс», г. Бостон, США	28 ноября 2019 г.	Участие в научно-практической конференции по стоматологии	Принято участие в научно-практической конференции «Новое в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии»
Доктор Лаура Мурско				
Профессор Эверс Рольф Эрнст				

Неотъемлемым элементом международной деятельности Тверского ГМУ является подготовка медицинских кадров для зарубежных стран. В 2019 году по программам специалитета и ординатуры обучались более 1000 иностранных граждан и лиц без гражданства из 38 иностранных государств.

Приём иностранных граждан в 2019 году составил 179 человек, в том числе специалитет – 148 человек, ординатура – 31 человек, из 28 стран ближнего и дальнего зарубежья (таблица 17).

Таблица 17

№ п/п	Страна	Специалитет	Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
1	Азербайджан	4	1
2	Армения	2	
3	Афганистан		1
4	Беларусь	3	
5	Гана		1
6	Грузия		1
7	Египет		1
8	Израиль	3	
9	Индия		1
10	Кабо-Верде	1	
11	Камерун	1	
12	Кыргызстан	1	4
13	Латвия	1	
14	ЛБГ/Израиль	2	
15	Ливан		2
16	Марокко		1
17	Молдова	3	1
18	Непал	1	
19	Палестина	1	
20	Сирия		4
21	Сомали		4
22	Судан	1	
23	Таджикистан	15	2
24	Туркменистан	9	1
25	Узбекистан	19	2
26	Украина	2	1
27	Шри-Ланка	79	1
28	Эквадор		2
<b>ВСЕГО</b>		<b>148</b>	<b>31</b>



## **5. Воспитательная работа**

Воспитательную работу в Университете возглавляет проректор по учебной и воспитательной работе.

В состав структуры системы воспитательной работы входят:

- управление по воспитательной работе;
- деканаты факультетов;
- кафедры Университета;

- библиотека;
- органы студенческого самоуправления;
- профком учащихся и другие общественные организации.

Решением Ученого совета Университета от 19 марта 2019 принята Концепция воспитательной работы с обучающимися.

Цель воспитательной деятельности в университете определяется нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлена на воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности - гражданина и патриота России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; на формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; на создании условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Основными принципами системы воспитательной деятельности являются гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества; воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики, при сочетании административного управления и самоуправления обучающихся.

В процессе воспитательной работы в университете у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

1. Способность к ориентации в системе общечеловеческих ценностей и толерантности восприятия социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп.
2. Обладание навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
3. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, готов-

ность нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений.

4. Готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

5. Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

6. Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

7. Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; знать свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство в своей деятельности.

8. Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Для реализации воспитательной деятельности в университете эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы со студентами: актовый зал, репетиционные помещения, конференц-зал, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал, тир и спортивно-оздоровительный лагерь университета. Библиотека университета, помимо учебной и научной литературы, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках.

Воспитательная работа в Университет осуществляется по следующим основным направлениям (таблица 18): профессиональная подготовка, духовно-нравственное и трудовое воспитание

Таблица 18

Наименование и краткое описание мероприятия	Сроки проведения	Количество задействованных участников
Акция «Дни донора»	Дважды в год	120
Проведение акции «День Благодарительности» по сбору вещей для детей-сирот с последующим выездом в детский дом со спортивно-развлекательной, санитарно-просветительской и диагностической программой в рамках проекта «Дети города N»	Дважды в год	150
Проведение флешмоба в рамках Всероссийского проекта «Не курите в белых халатах»	31.05.2018 г.	100
Акции «Сделаем!», приуроченная к Всемирному дню чистоты.	15.09.2018 г.	20
Бакунинские чтения -2018	16.06.2018 г.	70

В 2017 году утверждена концепция развития добровольчества в Тверском государственном медицинском университете.

Основной целью развития добровольческого движения является духовно-нравственное и профессиональное воспитание студенческой молодежи и привлечение студентов к решению социально значимых проблем, в том числе по формированию здорового образа жизни, через участие в добровольческих проектах и программах.

Концепция предусматривает решение следующих задач:

1. поддержание действующих в Тверском ГМУ добровольческих отрядов и проектов;
2. создание благоприятных условий для расширения возможностей добровольческой деятельности обучающихся и повышения качества проводимых мероприятий посредством активизации механизмов самоорганизации участников

добровольческой деятельности и формирования культуры участия в добровольчестве;

3. развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, наркозависимости;

4. обеспечение всестороннего, регулярного информирования о волонтерской деятельности для вовлечения обучающихся в добровольческое движение;

5. развитие взаимосвязей добровольческих отрядов с социальными учреждениями и благотворительными фондами, нуждающимися в поддержке обучающихся-волонтеров;

6. выработка методов стимулирования и поощрения участия в добровольческой деятельности.

В рамках концепции добровольчества в Тверском ГМУ ведущими направлениями волонтерской деятельности являются:

1. Популяризация здорового образа жизни среди обучающихся Университета и населения;

2. Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде;

3. Участие в реализации социальных мероприятий, направленных на укрепление у молодежи духовно-нравственных чувств;

4. Участие в мероприятиях, направленных на воспитание у молодежи патриотических чувств;

5. Участие в мероприятиях, способствующих гражданско-правовому воспитанию молодежи;

6. Работа с населением по вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

7. Информационная поддержка реализации проектов и мероприятий.

8. Помощь ветеранам войны и труда, одиноким пожилым людям, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, пациентам медицинских учреждений.

По данному направлению в Университете ведут активную работу студенческий отряд «Милосердие», волонтерское движение «Вместе – к здоровью», реализуются волонтерские проекты Совета обучающихся Университета. Также добровольческая деятельность реализуется членами регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

По данному направлению в 2018 году проведено более 100 мероприятий, из которых наиболее значимые (таблица 19):

Таблица 19

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество задействованных участников
Организация Всероссийской акции «Будь здоров!» ВОД «Волонтеры-медики» в Тверской области	02-08.04.2018 г.	70
VIII городской молодежный слет «Мы – наследники Победы»	12.04.2018 г.	50
Уроки в школах г. Твери в рамках федеральной программы «Дети на защите взрослых»	27-28.04.2017 г.	120
Благотворительная поездка в Митинский детский дом	13.05.2018 г.	250
Организация и проведение акции приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	Май 2018 г.	30
Участие во Всероссийском образовательном форуме «Территория Смыслов на Клязьме 2018», смена «Поколение доброй воли»	22.07-27.07.2018	15
Участие в III Межрегиональном форуме волонтеров медицинских образовательных учреждений (г.Иваново)	С 12.09-15.09.2018	3
Организация и проведение Всероссийской акции «Добро в село» в Тверской области	Сентябрь-ноябрь 2018	500

(Тверское РО ВОД «Волонтеры-медики награждено благодарностью за проведение от Председателя ВОД «Волонтеры-медики» П.О. Савчука)		
V Всероссийский Молодежный Образовательный форум «Спешите делать добро» (Проект «День Донора» и региональное направление «Популяризация кадрового донорства» Тверского регионального отделения ВОД «Волонтеры медики награждены дипломом III степени)	11-12.10.2018 г.	2
Уроки в школах г. Твери в рамках федеральной программы «Дети на защите взрослых»	20.10.-04.11.2018 г.	200
Традиционная предновогодняя благотворительная поездка в Митинский детский дом	11.11.2018 г.	280
Организация Всероссийской акции «#СТОПВИЧ/СПИД» в Тверской области	20.11-18.12.2018 г.	250
Организация санитарно-профилактических мероприятий для населения Тверской области в рамках реализации направления «Санитарно-профилактическое просвещение» Тверского регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики»	В течении года	2500
Участие в Международном Форуме «Доброволец 2018»	02.12-05.12.2018 г.	50

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Реализация этого направления воспитательной работы проходит при активном участии студенческих отрядов «Спасатель», «Правопорядок», «Студенческий трудовой отряд» и включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, войны в Афганистане и ветеранов труда университета, оказание помощи ветеранам войн и труда.

По данному направлению в 2018 году проведено более 40 мероприятий, из которых наиболее значимые (таблица 20):

Таблица 20

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество задействованных участников
Благоустройство памятных мест, аллей славы и мест воинских захоронений	В течение года	200
Торжественная встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, праздничный концерт.	07.05.2018 г.	350
Акция «Молодёжь помнит»	09.05.2018 г.	200
Участие в акции «Бессмертный полк»	09.05.2018 г.	250
Участие в акции «Бессмертный медсанбат»	09.05.2018 г.	100
Участие в акции «Свеча памяти»	09.05.2018 г.	50
Акция «Я люблю тебя, Россия»	12.06.2018 г.	26
Митинг, посвященный 77-й годовщине со Дня начала Великой Отечественной	22.06.2018 г.	40
Форум молодежи Верхневолжья	27.06.2018 г.	10
Участие в акции «Свеча Памяти», посвящённой освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков	16.12.2018 г.	35

**Формирование толерантных межнациональных отношений, профилактика межнациональных конфликтов среди обучающихся**

Для реализации данного направления проведены следующие мероприятия (таблица 21):

Таблица 21

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество задействованных участников
Встреча с представителем прокуратуры Центрального района г. Твери	01.11.2018 г.	150
Ежегодный фестиваль чтения «Библионочь»	23.04.2018 г.	300



### **Эстетическое воспитание;**

В составе Центра культуры и искусств управления по воспитательной работе имеется ряд кружков и творческих объединений (классического и эстрадного вокала, инструментальный, бального и эстрадного танца, театр моды и др.), фотостудия «Мгновение», объединение журналистики «Аба-ЖУР». Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна», Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна», Международном фестивале искусств студентов-медиков и медицинских работников.

### **Формирование здорового образа жизни, в том числе, профилактика наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей;**

Таблица 22

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество задействованных участников
Межвузовская студенческая конференция «Здоровье студентов: проблемы и пути решения»	Ежемесячно	1700
Семинар «проблемы, связанные с немедицинским применением психоактивных средств»	28.05.2018 28.05.2018 28.05.2018 28.05.2018 29.05.2018 30.05.2018 30.05.2018 31.05.2018 01.06.2018	500
Школа Наркобезопасного поведения Интерактивный тренинг. Проблемы, связанные с первыми опытами немедицинского применения ПАВ	22.03.2018 г. 29.03.2018 г. 05.04.2018 г. 01.11.2018 г.	350

Дискуссия в фокус-группах. Панельная дискуссия.	08.11.2018 г.	
Лекция-конференция «Рок и наркотики. Взгляд студента-медика»	25.10.2018	200
Интерактивный тренинг наркобезопасного поведения. «LolliPop. Кто виноват?». Дискуссия в фокус-группах. Панельная дискуссия	14.02.2018 г. 12.04.2018 г. 15.11.2018 г. 22.11.2018 г.	350
Спортивно-оздоровительные мероприятия на Чёрном море	06.08 -21.08. 2018 г.	60

В 2018 году в Тверском государственном медицинском университете в соответствии с Планом наиболее значимых мероприятий образовательной и воспитательной направленности в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации было проведено 1 мероприятие:

1. Конкурс студенческого творчества «Шанс» имени Л.М. Петровской.

Конкурс проводился с 7 по 9 ноября 2018 года в актовом зале Тверского ГМУ, в нём приняли участие представители следующих вузов: ФГБОУ ВО Северный ГМУ Минздрава России (г. Архангельск); ФГБОУ ВО Рязанский ГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, более 80 человек стали участниками конкурса, из них иностранных граждан – 30 человек. На гала концерте присутствовали 492 человек.

**Формы и методы внеаудиторной воспитательной работы:**

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов;
- проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;

– презентация персональных выставок художников, фотографов; выставки научных достижений, информационного материала об истории Университета;

– организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца и т.д.;

– организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино и т.д.;

– развитие фестивальной, конкурсной и концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;

– организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;

– проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;

– формирование у обучающихся высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни Университета, деятельностью руководителей Университета всех уровней;

– усиление правового воспитания обучающихся, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил проживания в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов правоохранительных органов;

– проведения среди обучающихся пропаганды по проблемам рационального природопользования.

**Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:**

– обеспечения связи физического воспитания обучающихся с учебным процессом через систему физкультурного образования;

– развития материально-технической базы для занятий физической культурой в Университете и в студенческих общежитиях;

– совершенствования методических и научных основ физического воспитания;

– вовлечения обучающихся и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;

– улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности профкома обучающихся, спортивного клуба, кафедры физической культуры и физической реабилитации;

– проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди факультетов на лучшую организацию спортивно-массовой работы и т.д.);

– развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

#### **Формы воспитательной работы в общежитиях:**

– проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;

– организация вечеров вопросов и ответов;

– проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами и т.д.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Университета представлена следующими составляющими:

Четыре студенческих общежития общей площадью 24941,8 м<sup>2</sup> (таблица 23).

Таблица 23

Сведения о наличии общежитий и количестве жилых помещений  
в общежитиях

№ и тип общежития, адрес	Количество жилых помещений в общежитии	Количество мест для проживания обучающихся	Количество проживающих обучающихся
№ 1, коридорного типа г. Тверь, ул. 15 лет Октября, д. 51/18	117 комнат	340	338
№ 2, коридорного типа г. Тверь, ул. Фурманова, д. 3	152 комнат	449	448
№ 3, квартирного типа г. Тверь, ул. Артюхиной, д. 11 корп. 2 и 3	172 квартиры	650	650
№ 4, квартирного типа г. Тверь, Петербургское шоссе, д. 111	85 квартир	122; 46 обучающихся; 420 слушателей циклов ПК и ППС в год	

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал — 841 м<sup>2</sup>,
- лыжная база — 112,3 м<sup>2</sup>,
- спортивный зал общежития № 1 — 56,7 м<sup>2</sup>,
- тир общежития №1 -106,2м2,
- спортивный зал общежития № 2 — 53,3 м<sup>2</sup>,
- спортивная комната общежития № 3 — 19,6 м<sup>2</sup>,

- спортивная комната общежития № 4 — 28,2 м<sup>2</sup>,
- бассейны – аренда дорожек в 3 бассейнах,
- спортивно-оздоровительный лагерь: площадь участка в бессрочном пользовании — 21500м<sup>2</sup>, аренда земельного участка — площадь 62000м<sup>2</sup>, общая площадь строений — 682,8 м<sup>2</sup>, в том числе: столовая 198,1м<sup>2</sup> на 90 мест; 4 спальных корпуса общей площадью 436,5 м<sup>2</sup> и дом сторожа 48,2 м<sup>2</sup>.

Наличие собственной столовой, буфета (столовая и буфеты отремонтированы, находятся в хорошем состоянии, соответствуют нормам санэпиднадзора): всего мест — 320,

в том числе:

- в учебно-лабораторных зданиях — 280 мест,
- в общежитиях – 40 мест,

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

- актовый зал площадью 1031,0 м<sup>2</sup>, посадочных мест 540,
- зал для конференций площадью 353,3 м<sup>2</sup>, посадочных мест 200,
- актовый залы поликлиники (2), площадью 98,7м<sup>2</sup>, и 96,8м<sup>2</sup>.

Научная библиотека, общей площадью 2 128 м<sup>2</sup>. Поликлиника и клиника, медицинский пункт в учебном корпусе.

Учебные корпуса:

- Главный учебный корпус;
- Теоретический корпус;
- Здание кафедры паталогической анатомии и оперативной хирургии;
- Здание кафедры нормальной анатомии;
- Корпус химии, физики и спортзала;
- Блок актового зала и столовой.

Сведения о площадях используемых для образовательной деятельности, представлены в таблице 24.

Таблица 24

Категории площадей	Собственная	В оперативном управлении	Арендованная на 5 и более лет	По договорам безвозмездного пользования
Общая	0	68569	0	3495
в т.ч. учебно-лабораторная	0	42975	0	3495
Общежития (без учебных площадей)	0	24437	0	0
Пункты общественного питания	0	1144	0	0
Спортзалы и другие крытые спортивные сооружения	0	1217	0	0
Спортивно-оздоровительный лагерь	0	683	0	0

Материально-техническая база Университета в целом и по отдельным направлениям подготовки (специальностям), в том числе учебно-лабораторная база и её оснащение, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федерального законодательства.

Об обеспечении доступа в здания учебных корпусов, поликлиник и общежитий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Оборудованы пандусами: корпус физики, химии и спортзала, корпус патологической анатомии и оперативной хирургии, главный корпус и здание научно-практического корпуса с мансардой поликлиники, научно-практический учебно-лечебный комплекс корпус №1 и №2, общежития №1 и №3.

Санитарные узлы оборудованы поручнями: в корпусе химии, физики и спортзала; в научно-практическом учебно-лечебном комплексе корпус №1 и №2; в общежитии №1; в общежитии №3. Оборудованы лифты в научно-практическом учебно-лечебном комплексе корпус №1 и корпус №2 и общежитии №. Оснащены знаками для въезда учебные корпуса, общежития, проходы по лестницам для лиц с ограниченными возможностями, передвигающихся на инвалидных колясках;

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России: учебные комнаты в здании кафедры патологической анатомии и оперативной хирургии; аудитория №5; аудитория №6; учебные комнаты в корпусе химии, физики и спортзала; учебные комнаты на клинических базах.

О наличии общежитий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России: общежитие №1 по адресу: г. Тверь, ул. 15 лет Октября, д.51/18; комнаты первого этажа, туалетная и душевая комнаты, спортивный зал; общежитие №3 по адресу: г. Тверь, ул. Артюхиной, д.11 на первом этаже двухкомнатная квартира, учебная комната и спортивный зал.