

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чичановская Леся Васильевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2022.04.10 10:11:00  
Уникальный программный ключ:  
fdc91c0170824641c2750b083f9178740bd3a8ac

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

В марте 2022 г. было проведено анкетирование обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России. Исследование проводилось добровольно анонимно при помощи Google-форм.

### 1. Характеристика контингента опрошенных

Всего в опросе приняло участие 554 обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета, из них обучающихся по направлению подготовки «Лечебное дело» – 111 человек (Л), по программе «Педиатрия» – 200 человек (П), «Стоматология» – 197 человек (С), «Фармация» – 46 человек (Ф).

### 2. Характеристика образовательной деятельности

Доступность всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий, отметили 258 (46,6%) опрошенных, частичную доступность – 212 (38,3%), недоступность – 84 (15,2%) обучающихся.

Наиболее высокий показатель доступности информации у обучающихся педиатрического факультета, самый низкий – на фармацевтическом факультете.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Да	40 (36)	103 (51,5)	99 (50,3)	16 (34,8)
Частично	51 (45,9)	74 (37)	69 (35)	18 (39,1)
Нет	20 (18)	23 (11,5)	29 (14,7)	12 (26,1)

Структура образовательной программы (соотношение аудиторной и самостоятельной работы, объем практик, наличие предметов по выбору и т.д.) полностью соответствует ожиданиям 153 (27,6%) респондентов, частично – 321 (57,9%), совсем не соответствует ожиданиям 80 (14,4%) обучающихся.

Наиболее высокий показатель удовлетворенности структурой программы у обучающихся на стоматологическом и педиатрическом факультетах, самый низкий – на лечебном факультете.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Полностью соответствует	16 (14,4)	62 (31)	65 (33)	10 (21,7)
Частично соответствует	71 (64)	112 (56)	109 (55,3)	29 (63)
Не соответствует совсем	24 (21,6)	26 (13)	23 (11,7)	7 (15,2)

На возможность полного доступа к информационно-библиотечной системе вуза в любой точке, где есть интернет, указали 463 (83,6%) опрошенных, частично – 68 (12,3%) человек, только 23 (4,2%) обучающихся отметили отсутствие такой возможности.

В целом, степень удовлетворенности достаточно высокая. В наибольшей степени удовлетворены доступностью информационно-библиотечной системы вуза обучающиеся на фармацевтическом, наименее – на лечебном факультете.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Да	92 (82,9)	165 (82,5)	166 (84,3)	40 (87,0)
Частично	12 (10,8)	27 (13,5)	24 (12,2)	5 (10,9)
Нет	7 (6,3)	8 (4)	7 (3,6)	1 (2,2)

Полностью доступны учебники, методические пособия, лекции в электронной и/или печатной формах для 410 (74,0%) опрошенных, частично – для 134 (24,2%), недоступны для 10 (1,8%) человек.

Очень высоким был показатель доступности учебно-методических материалов у обучающихся лечебного, стоматологического и педиатрического факультетов, несколько ниже – фармацевтического факультета.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Да	77 (69,4)	152 (76)	150 (76,1)	31 (67,4)

Частично	33 (29,7)	46 (23)	43 (21,8)	12 (26,1)
Нет	1 (0,9)	2 (1)	4 (2)	3 (6,5)

Качеством учебно-методической литературы полностью удовлетворены 282 (50,9%) обучающихся, частично – 224 (40,4%), неудовлетворены 48 (8,7%) респондентов.

Наиболее высокий показатель удовлетворенности качеством учебно-методической литературы у обучающихся на педиатрическом факультете, самый низкий – на фармацевтическом факультете.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Да	38 (34,2)	119 (59,5)	101 (51,3)	24 (52,2)
Частично	61 (55)	71 (35,5)	76 (38,6)	16 (34,8)
Нет	12 (10,8)	10 (5)	20 (10,2)	6 (13)

Компьютерное (информационное) сопровождение учебного процесса полностью соответствует потребностям 336 (60,6%) опрошенных, частично – 153 (27,6%), не соответствует – 65 (11,7%) респондентов.

Наиболее высокий показатель удовлетворенности информационным сопровождением учебного процесса у обучающихся на педиатрическом факультете, самый низкий – на фармацевтическом факультете.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Да	59 (53,2)	127 (63,5)	125 (63,5)	25 (54,3)
Частично	37 (33,3)	56 (28)	50 (25,4)	10 (21,7)
Нет	15 (13,5)	17 (8,5)	22 (11,2)	11 (23,9)

Педагогическое сопровождение учебного процесса полностью соответствует потребностям 284 (51,3%) опрошенных, частично – 220 (39,7%), не соответствует – 50 (9,0%) респондентов.

Показатель удовлетворенности педагогическим сопровождением учебного процесса выше у обучающихся на педиатрическом и стоматологическом факультетах, ниже на стоматологическом и лечебном факультетах.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Да	41 (36,9)	109 (54,5)	113 (57,4)	21 (45,7)
Частично	54 (48,6)	78 (39)	69 (35)	19 (41,3)
Нет	16 (14,4)	13 (6,5)	15 (7,6)	6 (13)

Доступность обращения с жалобами к декану факультета отметил 271 (48,9%) обучающийся, частичную возможность – 67 (12,1%), отсутствие такой возможности – 69 (12,5%) человек. Не располагают подобной информацией 147 (26,5%) респондентов.

Наиболее высокий данный показатель у обучающихся на фармацевтическом и стоматологическом факультетах, самый низкий – на педиатрическом факультете.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Да	54 (48,6)	100 (50)	96 (48,7)	21 (45,7)
Иногда	13 (11,7)	15 (7,5)	29 (14,7)	10 (21,7)
Нет	11 (9,9)	21 (10,5)	29 (14,7)	8 (17,4)
Не знаю	33 (29,7)	64 (32)	43 (21,8)	7 (15,2)

Полностью уверены в своей психологической безопасности в случае подобных рассматриваний 189 (34,1%) обучающихся, частично – 27 (4,9%), не уверены – 79 (14,3%) человек. Не располагают подобной информацией 263 (47,4%) респондента.

Наиболее уверены в своей безопасности обучающиеся на стоматологическом и фармацевтическом факультетах, менее – на педиатрическом и лечебном факультетах.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Да	31 (27,9)	69 (34,5)	74 (37,6)	15 (32,6)
Иногда	10 (9)	4 (2)	10 (5,1)	3 (6,5)
Нет	16 (14,4)	23 (11,5)	26 (13,2)	10 (21,7)

Не знаю	54 (48,6)	104 (52)	87 (44,2)	18 (39,1)
---------	-----------	----------	-----------	-----------

Подтверждают участие вуза в организации практик, стажировок, включая определение места прохождения практики 379 (68,4%) обучающихся, отрицают – 54 (9,7%). Не располагают подобной информацией 121 (21,8%) респондентов.

В наибольшей степени вуз участвовал в организации практик, по мнению респондентов, на педиатрическом и стоматологическом факультетах, в меньшей степени – на лечебном и фармацевтическом факультетах.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Да	73 (65,8)	145 (75,5)	132 (67)	29 (63)
Нет	10 (9)	17 (8,5)	22 (11,2)	5 (10,9)
Не знаю	28 (25,2)	38 (19)	43 (21,8)	12 (26,1)

О своем желании заниматься в вузе научной деятельностью заявили 482 (87,0%) опрошенных, такую возможность для себя рассматривают 54 (9,7%) человека, не хотят заниматься наукой 6 (1,1%) обучающихся. Не располагают подобной информацией 12 (2,2%) респондентов.

С наибольшей частотой желание заниматься научной деятельностью высказали обучающиеся фармацевтического и педиатрического факультетов, с меньшей частотой – стоматологического и лечебного факультетов.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Да	88 (79,3)	176 (88)	176 (89,3)	42 (91,3)
Частично	20 (18)	20 (10)	11 (5,6)	3 (6,5)
Нет	1 (0,9)	0	5 (2,5)	0
Не знаю	2 (1,8)	4 (2)	5 (2,5)	1 (2,2)

Обучающихся привлекали различные виды научной деятельности (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): клинические исследования – 429 (77,4%) ответов, лабораторные опыты – 247 (44,6%), научные эксперименты – 229 (41,3%), собственные публикации – 157 (28,3%), обзоры научной литературы – 131 (23,6%) ответ.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Клинические исследования	86 (77,5)	165 (82,5)	149 (75,6)	29 (63)
Научные эксперименты	46 (41,4)	86 (43)	69 (48,7)	28 (60,9)
Лабораторные опыты	46 (41,4)	77 (38,5)	97 (49,2)	27 (58,7)
Собственные публикации	32 (28,8)	62 (31)	49 (24,9)	14 (30,4)
Обзоры научной литературы	28 (25,2)	49 (24,5)	46 (23,4)	8 (17,4)

Среди приоритетных условий для занятий научной деятельностью обучающиеся выделили (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): возможность участия в клинических исследованиях – 424 (76,5%) ответа, возможность работать в кафедральных кружках СНО – 335 (60,5%), доступные научные лаборатории – 328 (59,2%), наличие хорошей библиотеки – 188 (33,9%), работа школ молодого исследователя – 90 (16,2%), возможность публикации – 1 (0,2%) ответ.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Возможность участия в клинических исследованиях	91 (82)	166 (83)	137 (69,5)	30 (65,2)
Возможность работать в кафедральных кружках СНО	63 (56,8)	126 (63)	116 (58,9)	30 (62,5)
Доступные научные лаборатории	64 (57,7)	107 (53,5)	121 (61,4)	36 (78,3)
Наличие хорошей библиотеки	32 (28,8)	74 (37)	60 (30,5)	22 (47,8)
Работа школ молодого исследователя	17 (15,3)	38 (19)	24 (12,2)	11 (23,9)
Возможность публикации	1 (0,9)	0	0	0

Полностью удовлетворительной считали организацию самостоятельной работы в вузе 291 (52,5%) респондентов, частично – 204 (36,8%), неудовлетворены 59 (10,6%) опрошенных.

Наиболее высоким был показатель удовлетворенности организацией самостоятельной работы в вузе у обучающихся на стоматологическом и педиатрическом факультетах, самым низким – на фармацевтическом факультете.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Да	45 (40,5)	108 (54)	116 (58,9)	22 (47,8)
Частично	56 (50,5)	73(36,5)	62 (31,5)	13 (28,3)
Нет	10 (9)	19 (9,5)	19 (9,6)	11 (23,9)

По мнению 97 (17,5%) опрошенных, мастер-классы, семинары, тренинги представителями профессионального сообщества и работодателями проводятся в вузе часто, по мнению 312 (56,3%) респондентов – редко, еще 144 (26,0%) человека ответили, что такие мероприятия не проводятся никогда.

Наиболее высоким был показатель удовлетворенности проведением работодателями различных мероприятий у обучающихся на фармацевтическом и стоматологическом факультетах, самым низким – на лечебном факультете.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Часто	15 (13,5)	35 (17,5)	43 (21,8)	4 (8,7)
Редко	51 (45,9)	114 (57)	111 (56,3)	36 (78,3)
Никогда	44 (39,6)	51 (25,5)	43 (21,8)	6 (13)

Частое проведение в вузе тренингов по трудоустройству, консультаций по составлению резюме, иных видов помощи в трудоустройстве отметили 85 (15,3%) человека, редкое – 255 (46,0%), отсутствие подобных мероприятий – 214 (38,6%) обучающихся.

Наиболее высоким был показатель удовлетворенности профориентационными мероприятиями у обучающихся на фармацевтическом и педиатрическом факультетах, самым низким – на лечебном и стоматологическом факультетах.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Часто	17 (15,3)	37 (18,5)	29 (14,7)	2 (4,3)
Редко	50 (45)	92 (46)	85 (43,1)	28 (60,9)
Никогда	44 (39,6)	71 (35,5)	83 (42,1)	16 (34,8)

Возможность пройти обучение на дополнительных курсах и/или по дополнительным программам (языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т. д.) отметили 205 (37,0%) опрошенных, отсутствие такой возможности – 105 (19,0%) респондентов. Не располагают подобной информацией 244 (44,0%) обучающихся.

Частота соответствующих ответов оказалась сопоставимой на различных факультетах.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Да	45 (40,5)	74 (37)	72 (36,5)	14 (30,4)
Нет	14 (12,6)	40 (20)	38 (19,3)	13 (28,3)
Не знаю	52 (46,8)	86 (43)	87 (44,2)	19 (41,3)

Частое проведение в вузе культурно-массовых и спортивных мероприятий отметили 320 (57,8%) человек, редкое – 229 (41,3%), отсутствие подобных мероприятий – 5 (0,9%) обучающихся.

Наиболее высоко оценили частоту внеучебных мероприятий обучающиеся лечебного и стоматологического факультетов, ниже – педиатрического и фармацевтического факультетов.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Часто	67 (60,4)	110 (55)	120 (60,9)	23 (50)
Редко	43 (38,7)	90 (45)	73 (37,1)	23 (50)
Никогда	1 (0,9)	0	4 (2)	0

Наличие в вузе творческих кружков и клубов отметили 459 (82,9%) обучающихся, их отсутствие – 28 (5,1%) человек. Не располагают подобной информацией 67 (12,1%) респондентов.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Да	93 (83,8)	177 (88,5)	154 (78,2)	35 (76,1)
Нет	18 (16,2)	0	7 (3,6)	3 (6,5)
Не знаю	0	23 (11,5)	36 (18,3)	8 (17,4)

Среди мер материальной поддержки обучающихся в вузе обучающиеся назвали (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): различные премии и материальная помощь – 400 (72,2%) ответов, целевые выплаты обучающимся – 362 (65,3%), выезды в спортивно-оздоровительные лагеря – 98 (17,7%), оплата льготного проезда на железнодорожном и автомобильном транспорте – 78 (14,1%), организация в столовых питания по льготным ценам – 48 (8,7%). Не располагают подобной информацией 26 (4,7%) респондентов.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Различные премии и материальная помощь	84 (75,7)	166 (83)	112 (56,9)	38 (82,6)
Целевые выплаты обучающимся	88 (77,5)	137 (68,5)	118 (59,9)	19 (41,3)
Выезды в спортивно-оздоровительные лагеря	29 (26,1)	30 (15)	34 (17,3)	5 (10,9)
Оплаты льготного проезда на железнодорожном и автомобильном транспорте	17 (15,3)	24 (12)	34 (17,3)	3 (6,5)
Организация в столовых питания по льготным ценам	8 (7,2)	19 (9,5)	19 (9,6)	2 (4,3)
Не знаю	0	3 (1,5)	18 (9,1)	5 (10,9)

Отметили наличие в вузе социально-психологической поддержки, например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и другое 158 (28,5%) обучающихся, их отсутствие – 116 (20,9%) человек. Не располагают подобной информацией 280 (50,5%) респондентов.

Показатели осведомленности о подобной поддержке у обучающихся различных факультетов были сопоставимыми.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Да	32 (28,8)	58 (29)	56 (28,4)	12 (26,1)
Нет	23 (20,7)	35 (17,5)	43 (21,8)	15 (32,6)
Не знаю	56 (50,5)	107 (53,5)	98 (49,7)	19 (41,3)

### 3. Удовлетворенность обучающихся организацией образовательного процесса и качеством образования

Полностью удовлетворены условиями обучения в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности) 233 (42,1%) опрошенных, скорее удовлетворены – 254 (45,8%), скорее неудовлетворены – 54 (9,7%), совсем неудовлетворены – 13 (2,3%) обучающихся.

Наиболее высоким был показатель удовлетворенности условиями обучения в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности) у обучающихся на стоматологическом и педиатрическом факультетах, самым низким – на фармацевтическом факультете.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Полностью удовлетворен(а)	34 (30,6)	89 (44,5)	99 (50,3)	11 (23,9)
Скорее удовлетворен(а)	59 (53,2)	91 (45,5)	84 (42,6)	20 (43,5)
Скорее неудовлетворен(а)	17 (15,3)	17 (8,5)	9 (4,6)	11 (23,9)
Совсем неудовлетворен(а)	1 (0,9)	3 (1,5)	5 (2,5)	4 (8,7)

Полностью удовлетворены результатами образования по программе в целом 173 (31,2%) респондента, скорее удовлетворены – 304 (54,9%) человека, скорее неудовлетворены – 62 (11,2%), совсем неудовлетворены – 15 (2,7%) опрошенных.

Наиболее высоким был показатель удовлетворенности результатами образования по программе в целом у обучающихся на стоматологическом и педиатрическом факультете, самым низким – на фармацевтическом факультете.

Вариант ответа	Факультет			
	Л	П	С	Ф
Полностью удовлетворен(а)	28 (25,2)	60 (30)	74 (37,6)	11 (23,9)
Скорее удовлетворен(а)	62 (55,9)	114 (57)	104 (52,8)	24 (52,2)
Скорее неудовлетворен(а)	17 (15,3)	21 (10,5)	16 (8,1)	8 (17,4)
Совсем неудовлетворен(а)	4 (3,6)	5 (2,5)	3 (1,5)	3 (6,5)

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТОРЕ  
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

В марте 2022 г. было проведено анкетирование обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (ординаторов) ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России. Исследование проводилось добровольно анонимно при помощи Google-форм.

**1. Характеристика контингента опрошенных**

Всего в опросе приняло участие 156 ординаторов, из них работающих в должности среднего медицинского персонала 16 (10,3%) респондентов, в должности врача (провизора, консультанта) – 115 (73,7%), работающих по немедицинской специальности – 5 (3,2%), неработающих – 20 (12,8%) человек.

**2. Характеристика образовательной деятельности**

Доступность всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий, отметил 101 (64,7%) опрошенный, частичную доступность – 46 (29,5%), недоступность – 9 (5,8%) ординаторов.

Структура образовательной программы (соотношение аудиторной и самостоятельной работы, объем практик, наличие предметов по выбору и т.д.) полностью соответствует ожиданиям 41 (26,3%) респондента, частично – 94 (60,3%), совсем не соответствует ожиданиям 21 (13,5%) ординатора.

На возможность полного доступа к информационно-библиотечной системе вуза в любой точке, где есть интернет, указали 124 (79,5%) ординатора, частичного – 16 (10,3%) человек, еще 16 (10,3%) ординаторов отметили отсутствие такой возможности.

Полностью доступны учебники, методические пособия, лекции в электронной и/или печатной формах для 129 (82,7%) опрошенных, частично – для 24 (15,4%), недоступны для 3 (1,9%) человек.

Качеством учебно-методической литературы полностью удовлетворены 96 (61,5%) ординаторов, частично – 51 (32,7%), неудовлетворены 9 (5,8%) респондентов.

Педагогическое сопровождение учебного процесса полностью соответствует потребностям 90 (57,7%) опрошенных, частично – 39 (25%), не соответствует потребностям 27 (17,3%) респондентов.

Возможность беспрепятственного обращения с жалобами к декану факультета отметили 105 (67,3%) ординаторов, частичную – 9 (5,8%), отсутствие такой возможности 6 (3,8%) человек. Не располагают подобной информацией 36 (23,1%) респондентов.

Полностью уверены в своей психологической безопасности в случае подобных обращений 66 (42,3%) ординаторов, частично – 42 (26,9%), не уверены – 44 (28,2%) человека. Не располагают подобной информацией 18 (11,5%) респондентов.

О своем желании заниматься в вузе научной деятельностью заявили 52 (33,3%) опрошенных, такую возможность для себя рассматривают 42 (26,9%) человека, не хотят заниматься наукой 44 (28,2%) ординатора. Не располагают подобной информацией 18 (11,5%) респондентов.

Среди приоритетных условий для занятий научной деятельностью ординаторы выделили (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): поддержка научного руководителя – 138 (88,5%) ответов, возможность участия в клинических исследованиях – 124 (79,5%), наличие хорошей библиотеки – 62 (39,7%), доступные научные лаборатории – 62 (39,7%), работа школ молодого исследователя – 25 (16%) ответов.

По мнению 41 (26,3%) опрошенного, мастер-классы, семинары, тренинги представителями профессионального сообщества и работодателями проводятся в вузе часто, по мнению 91 (58,3%) респондента – редко, еще 24 (15,4%) человека ответили, что такие мероприятия не проводятся никогда.

Частое проведение в вузе тренингов по трудоустройству, консультаций по составлению резюме, иных видов помощи в трудоустройстве отметили 53 (34%) человека, редкое – 75 (48,1%), отсутствие подобных мероприятий – 28 (17,9%) ординаторов.

Возможность пройти обучение на дополнительных курсах или/и по дополнительным программам (языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т. д.) отметили 79 (50,6%) опрошенных, отсутствие такой возможности – 33 (21,2%) респондента. Не располагают подобной информацией 44 (28,2%) ординатора.

Наличие в вузе творческих кружков и клубов отметили 97 (62,2%) ординаторов, их отсутствие – 2 (1,3%) человека. Не располагают подобной информацией 57 (36,5%) респондентов.

Среди мер материальной поддержки обучающихся в вузе ординаторы назвали (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): целевые выплаты обучающимся – 99 (63,5%) ответов, различные премии и материальная помощь – 52 (33,3%), выезды в спортивно-оздоровительные лагеря – 30 (19,2%), организация в столовых питания по льготным ценам – 13 (8,3%), оплата льготного проезда на железнодорожном и автомобильном транспорте – 9 (5,8%) ответов.

### **3. Удовлетворенность ординаторов организацией образовательного процесса и качеством образования**

Полностью удовлетворены условиями обучения в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности) 47 (30,1%) опрошенных, скорее удовлетворены – 89 (57,1%), скорее недовольны – 14 (9%), совсем недовольны – 6 (3,8%) ординаторов.

Полностью удовлетворены результатами образования по программе в целом 42 (26,9%) респондента, скорее удовлетворены – 91 (58,3%) человек, скорее недовольны – 17 (10,9%), совсем недовольны – 6 (3,8%) опрошенных.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

В марте 2022 г. было проведено анкетирование обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (аспирантов) ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России. Исследование проводилось добровольно анонимно при помощи Google-форм.

### **1. Характеристика контингента опрошенных**

Всего в опросе приняли участие 45 аспирантов.

### **2. Характеристика образовательной деятельности**

Имеют полный доступ ко всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий 32 (71,1%) аспиранта, частичный – 9 (20,0%), не имеет такого доступа 4 (8,9%) человека.

Имеют полный доступ к учебникам, методическим пособиям, лекциям в электронной и/или печатной формах 31 (68,9%) респондент, частичный – 11 (24,4%), не имеет такого доступа 3 (6,7%) человека.

Полностью удовлетворены качеством учебно-методических материалов 28 (62,2%) опрошенных, частично – 12 (26,7%), а 5 (11,1%) аспирантов не удовлетворены.

Полностью соответствует потребностям аспирантов компьютерное (информационное) обеспечение учебного процесса для 22 (48,9%) респондентов, частично для 15 (33,3%), не соответствует для 8 (17,8%) человек.

Полностью соответствует потребностям аспирантов педагогическое сопровождение учебного процесса для 28 (62,2%) опрошенных, частично для 10 (22,2%), не соответствует для 7 (15,6%) человек.

Аспиранты отметили различные виды помощи вуза в организации научной деятельности обучающихся (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): организация работы на клинических базах 27 (60%) ответов, консультации в области планирования научного исследования – 31 (68,9%), консультации в отношении статической обработки данных научных исследований – 25 (55,6%), помощь в организации лабораторных исследований – 18 (40,0%), помощь в организации инструментальных исследований – 14 (31,1%), предоставление в пользование пакета компьютерных программ (статистика, антиплагиат и др.) – 16 (35,6%) ответов, отсутствие помощи отметили 2 (4,4%) аспиранта.

В наибольшей степени аспирантов привлекают такие виды научной деятельности (вопрос с возможностью множественного выбора ответов) как клинические исследования – 38 (84,4%) ответов, собственные публикации – 26 (57,8%), обзоры научной литературы – 20 (44,4%), научные эксперименты – 16 (35,6%), лабораторные опыты – 11 (24,4%) ответов.

К наиболее важным условиям для научной деятельности респонденты отнесли (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): продуктивный контакт с научным руководителем – 33 (73,3%) ответа, помощь и поддержка публикационной активности молодых исследователей – 30 (66,7%) ответов, организация иногородних и зарубежных стажировок – 27 (60,0%), доступность компьютерных программ по статистике, антиплагиату – 27 (60,0%), возможность участия в клинических исследованиях – 25 (55,6%), проведение регулярных научных конференций для молодых исследователей – 23 (51,1%), возможность карьерного роста – 23 (51,1%), доступные научные лаборатории – 22 (48,9%), проведение мастер-классов – 17 (37,8%), наличие хорошей библиотеки – 16 (35,6%), работа школ молодого исследователя – 11 (24,4%) ответов.

Считают полностью удовлетворительной организацию научной работы в вузе (наличие для этого клинических баз, научного оборудования,

программного обеспечения, поддержки публикационной активности) 22 (48,9%) респондента, частично – 15 (33,3%), считают неудовлетворительной 8 (17,8%) опрошенных.

Отметили возможность пройти обучение на дополнительных курсах или/и по дополнительным программам (языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т. д.) 26 (57,8%) человек, отсутствие такой возможности – 9 (20,0%), не имеют подобной информации 10 (22,2%) респондентов.

### **3. Перспективы научной деятельности, результативности и карьеры**

В качестве главной мотивацией при обучении в аспирантуре большинство респондентов назвали желание получить ученую степень кандидата наук – 25 (55,6%) человек, реже – желание заниматься научной деятельностью – 11 (24,4%), желание стать преподавателем высшей школы – 6 (13,3%) или иную мотивацию – 3 (6,7%) опрошенных.

Оценили вероятность защитить кандидатскую диссертацию в срок не более 1 года по окончании аспирантуры как очень высокую 25 (55,6%) респондентов, среднюю – 10 (22,2%), а низкую – 10 (22,2%) человек.

Оценили свою возможность трудоустроиться в Тверской ГМУ по окончании аспирантуры как реальную 24 (53,3%) респондента, как маловероятную – 6 (13,3%), на отсутствие такой возможности указали 6 (13,3%) человек, а отсутствие желания – 9 (20,0%) аспирантов.

### **4. Удовлетворенность организацией образовательного процесса и качеством образования**

Полностью удовлетворены обучением в данном вузе и на данном направлении подготовки 26 (57,8%) респондентов, скорее удовлетворены – 12 (26,7%), скорее неудовлетворены – 6 (13,3%), неудовлетворен совсем 1 (2,2%) человек.

Полностью удовлетворены результатами образования по программе в целом 22 (48,9%) аспиранта, скорее удовлетворены – 15 (33,3%), скорее неудовлетворены – 6 (13,3%), неудовлетворены совсем 2 (4,4%) респондента.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

В марте 2022 г. было проведено анкетирование выпускников ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России. Исследование проводилось добровольно анонимно при помощи Google-форм.

## **1. Характеристика контингента опрошенных**

Всего в опросе приняло участие 65 выпускников, из них 12 (18,5%) мужчин и 53 (81,5%) женщины. При этом 2 (3,0%) респондентов были выпускниками Тверского ГМУ (ТГМА) до 2000 г., 37 (56,9%) – выпускниками 2001 – 2010 гг., 16 (24,6%) – выпускниками 2011 – 2020 гг., еще 10 (15,4%) – выпускники 2021 г.

Среди респондентов 3 работают в должности главного врача, 5 – в должности заведующего отделением, 1 – в должности заведующего КДЛ, остальные в должностях врачей первичного звена здравоохранения (терапевт участковый, педиатр участковый, врач скорой медицинской помощи), провизоров, а также в должностях врачей-специалистов (кардиолог, эндокринолог, дерматовенеролог, инфекционист, ревматолог, психиатр-нарколог, гематолог и пр.).

Трудовой стаж на момент участия в опросе составил: менее 1 года – 5 (7,7%) человек, 1 – 3 года – 13 (20,0%) респондентов, 4 – 10 лет – 9 (13,8%) человек, 11 – 20 лет – 26 (40,0%) опрошенных, свыше 20 лет – 12 (18,5%) человек.

Вполне удовлетворены развитием своей карьеры 33 (50,8%) опрошенных, скорее удовлетворены – 25 (38,5%), скорее неудовлетворены – 7 (10,8%). Полностью неудовлетворенных карьерой не было.

## **2. Характеристика процесса трудоустройства и адаптации**

Практически всем респондентам удалось трудоустроиться по специальности в течение полугода после выпуска, при этом более половины трудоустроились уже в течение первого месяца.

На адаптацию к месту работы потребовалось не более 1 месяца 32 (49,2%) опрошенным, до полугода – 27 (41,5%), до 1 года – 3 (4,6%), свыше 1 года – 3 (4,6%) респондентам.

Вполне достаточно было теоретических знаний, полученных в вузе, для успешного начала карьеры 42 (64,6%) респондентам, частично – 23 (35,4%).

Вполне достаточно было практических навыков, полученных в вузе, для успешного начала карьеры 31 (47,7%) опрошенным, частично – 30 (46,2%), совершенно не хватало – 4 (6,2%) человекам.

По мнению опрошенных, больше всегогодились при осуществлении практической деятельности такие дисциплины как анатомия, физиология, патофизиология, пропедевтика, клинические дисциплины, фармакология, биохимия, инфекционные болезни, педиатрия, терапия, неонатология.

В начале трудовой деятельности, по мнению опрошенных, в наибольшей степени не хватало таких навыков (вопрос с возможностью

множественного выбора ответов) как навыки разрешения конфликтов – 12 (18,5%) ответа, работы на компьютере – 11 (16,9%), самопрезентации – 5 (7,7%), организации и планирования работы – 7 (10,8%), а также профессиональных навыков – 24 (36,9%).

Участие работодателей в образовательном процессе на момент их обучения в вузе отметили 25 (38,5%) выпускников, а 40 (61,5%) респондентов отрицали такое участие.

По мнению 47 (72,3%) человек в вузе проводились регулярные тренинги по отработке практических навыков. Иной точки зрения придерживаются 18 (27,7%) опрошенных.

На помощь вуза в трудоустройстве указали 10 (15,4%) респондентов, тогда как 55 (84,6%) имели иное мнение.

### **3. Общая оценка качества образования в вузе, рекомендации выпускников по повышению качества образования**

Полностью удовлетворены качеством полученного в вузе образования оказались 31 (47,7%) выпускников, частично – 30 (46,2%) респондентов, еще 3 (4,6%) были скорее неудовлетворены, а 1 (1,5%) опрошенный был совсем неудовлетворен.

По мнению 37 (56,9%) респондентов, уровень подготовки специалистов в Тверском ГМУ полностью соответствует требованиям, предъявляемым рынком труда, по мнению еще 26 (40,0%) человек – частично, 2 (3,1%) выпускника выразили мнение о несоответствии уровня подготовки специалистов требованиям рынка труда.

Среди важнейших мероприятий по совершенствованию системы подготовки и повышению качества образования выпускники ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России рекомендовали:

- увеличение времени практики, возможности общаться с пациентами, разбор историй болезни, обсуждение диагностических и лечебных стратегий;
- увеличение практической подготовки, в том числе, с использованием тренажеров и симуляторов;
- открытые лекции с презентацией и разборов клинических случаев, больше визуализации и практики на фундаментальных кафедрах;
- больше практики, общения с пациентами, с их родственниками, ведение историй болезни как врачи, а не как студенты
- использование в образовательном процессе актуальных клинических рекомендаций, а не только учебников;
- уменьшение количества тестовых заданий в пользу развернутых и аргументированных ответов на практикоориентированные задачи;

- включение в обучение юридических аспектов работы врача;
- активное вовлечение студентов в работу кафедральных СНО, объяснение важности научной деятельности;
- больше внимания уделять фундаментальным основам заболеваний, преподаванию фармакологии;
- помимо основной программы обязательно предоставлять студентам возможность дополнительного освоения практических навыков, совершенствования знания медицинского английского языка;
- обмен студентов с другими вузами, стажировки, больше практических занятий по специализации;
- обновление образовательной литературы;
- подписки на современные журналы для преподавателей, обучение преподавателей.

### – РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

#### – ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

#### – ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

- 
- В марте 2022 г. было проведено анкетирование научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России. Исследование проводилось добровольно анонимно при помощи Google-форм.

#### – 1. Характеристика контингента опрошенных

- 
- Всего в опросе приняло участие 122 преподавателя, из них работающих в должности ассистента 30 (24,6%) человек, преподавателя – 5 (4,1%), старшего преподавателя – 5 (4,1%), доцента – 48 (39,3%), профессора – 9 (7,4%), заведующего кафедрой – 25 (20,5%) человек.
- В возрасте до 30 лет было 11 (9%) человек, 31-40 лет – 20 (16,4%), 41-50 лет – 36 (29,5%), 51-60 лет – 31 (25,4%) и старше 60 лет – 24 (19,7%) преподавателя.
- Стаж работы в Тверском ГМУ составил: до 1 года у 4 (3,3%) работников, 1 – 5 лет у 20 (16,4%), 5 – 10 лет у 11 (9%), свыше 10 лет у 87 (71,3%) человек.
- При этом 65 (53,3%) опрошенных имели ученую степень кандидата наук, 27 (22,1%) – доктора наук, а еще 30 (24,6%) человек не имели ученой степени.

- Ученое звание профессора было у 10 (8,2%) респондентов, доцента – у 51 (41,8%), иное – у 1 (0,8%), не было ученого звания у 60 (49,2%) опрошенных.

–

## – 2. Характеристика трудовой деятельности

–

- Наиболее актуальной была учебная работа, которую выполняют 122 (100%) респондента, методическая – 112 (91,8%) человек, а также научная – 101 (82,8%), творческая – 43 (35,2%) и инновационная 37 (30,3%). Реже всего преподаватели занимаются экспериментальной деятельностью – 24 (19,7%) работников.
- Опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин имеют 113 (92,6%) преподавателей, 9 (7,4%) такого опыта не имеет.
- На вопрос, реализуются ли в вузе учебные курсы с применением дистанционных образовательных технологий, положительно ответил 121 (99,2%) респондент, отрицательных ответов не было, 1 (0,8%) человек не имеет такой информации.
- На вопрос о возможности получения помощи в создании учебных курсов с применением дистанционных образовательных технологий утвердительно ответили 105 (86,1%) преподавателей, отрицательно – 1 (0,8%), а 16 (13,1%) человек не имеют такой информации.
- На вопрос о наличии в вузе электронная информационно-образовательная среда положительно ответили 119 (97,6) человек, отрицательно – 3 (2,5%).
- Всегда имеют доступ ко всей необходимой и актуальной информации в процессе работы 44 (36,1%) опрошенных, чаще всего – 69 (56,6%), редко – 8 (6,6%), никогда – 1 (0,8%) работник.
- При подготовке заданий информацию о реальных клинических ситуациях, предоставляемую работодателем, используют 80 (65,6%) человек, редко – 31 (25,4%) преподаватель, никогда – 11 (9%) опрошенных.
- Возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары отметили 112 (91,8%) работников, отсутствие такой возможности – 3 (2,5%) человека, не имеют такой информации 7 (5,7%) респондентов.
- В научных семинарах, конференциях принимают участие 118 (96,7%) преподавателей, не принимают лишь 4 (3,3%).

- В отношении форм проведения занятий (вопрос с возможностью множественного выбора ответов) наиболее распространенными были такие формы как практическое занятие – 117 (95,9%) ответов, лекция – 78 (63,9%), семинар – 62 (50,8), деловая игра – 56 (45,9%), конференция – 43 (35,2%), лабораторная работа – 21 (17,2%) и иные формы – 37 (30,3%) ответов.
- Опрошенные отметили такие формы материальной и/или нематериальной мотивации деятельности преподавателя в вузе (вопрос с возможностью множественного выбора ответов) как эффективный контракт – 109 (89,3%) ответов, стимулирующие выплаты – 90 (73,8%), грамоты и благодарности – 69 (56,6%), премия – 66 (54,1%) ответов. Отрицают наличие мотивации 3 (2,5%) респондента, не имеют такой информации 7 (5,7%) человек.
- Возможность собственного карьерного роста, перспективу профессионального развития и совершенствования как реальную оценили 70 (57,4%) преподавателей, ограниченную – 36 (29,5%), скорее невозможную – 13 (10,7%) и невозможную – 3 (2,5%) респондента.

–

– **3. Удовлетворенность преподавателей  
организацией образовательного процесса**

–

- В целом условия организации образовательного процесса на «отлично» оценили 26 (21,3%) респондентов, «хорошо» – 58 (47,5%), «удовлетворительно» – 32 (26,2%), а «неудовлетворительно» – 6 (4,9%) преподавателей.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ  
РАБОТОДАТЕЛЕЙ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ  
И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

В марте 2022 г. было проведено анкетирование работодателей (представителей медицинских и фармацевтических организаций, сотрудничающих с ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России). Исследование проводилось добровольно при помощи специально разработанного опросника, при поддержке Министерства здравоохранения Тверской области.

**1. Характеристика контингента опрошенных**

Всего в опросе приняли участие 65 представителей работодателей. Из них представителей медицинских организаций по профилям «Лечебное дело» и «Педиатрия» – 49 (75,4%), представителей педиатрической службы – 4 (6,2%), представителей стоматологической службы – 8 (12,3%), работников фармацевтической сферы – 4 (6,2%) человека.

Среди респондентов было 34 (52,3%) главных врачей, 10 (15,4%) начмедов, 5 (23,1%) заведующих отделением, 4 (6,2%) начальника отдела кадров, 8 (12,3%) специалистов по кадрам, 2 (3,1%) директора аптек, 2 (3,1%) заведующих аптекой.

## **2. Характеристика работодателями выпускников ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России**

На момент опроса во всех организациях, принявших участие в опросе, работали выпускники Тверского ГМУ.

При этом за последние 3 года в 11 (16,9%) медицинских организаций, преимущественно общего профиля, не было трудоустроено ни одного выпускника Тверского ГМУ. В остальные 54 (83,1%) медицинские и фармацевтические организации за последние 3 года было трудоустроено от 1 до 50 выпускников Тверского ГМУ, всего по профилям «Лечебное дело» и «Педиатрия» – 256 человек, по профилю «Педиатрия» – 31 выпускник, по профилю «Стоматология» – 21 выпускник, по профилю «Фармация» – 25 человек.

## **3. Перспективы совместной работы работодателей и вуза**

Все респонденты (100%) положительно ответили на вопрос о продолжении сотрудничества с ФГБОУ Тверской ГМУ Минздрава России, желании принимать на работу выпускников университета, развивать деловые связи по различным направлениям деятельности.

Планировали осуществлять работу по заключению договоров о целевом обучении по программам высшего образования – программам специалитета 53 (81,5%) человека: 41 положительный ответ по профилям «Лечебное дело» и «Педиатрия», 5 – по профилю «Педиатрия», 5 – по профилю «Стоматология», 2 – по профилю «Фармация». Не планировали такую работу 12 респондентов (организации, оказывающие специализированную помощь).

Планировали осуществлять работу по заключению договоров о целевом обучении по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 56 (86,2%) респондентов: 43 положительных ответа по профилям «Лечебное дело» и «Педиатрия», 4 – по профилю «Педиатрия», 7 – по профилю «Стоматология», 2 – по профилю «Фармация». Не планировали такую работу 9 респондентов.

По мнению работодателей выпускник обязательно должен владеть такими профессиональными навыками как умение принимать решение в различных ситуациях, работать в коллективе (в команде), ориентироваться в условиях смены технологий, навыки этики, деонтологии, коммуникативные навыки, умение вести медицинскую документацию, умение организовать рабочее место и собственную деятельность, использовать информационно-коммуникационные технологии, формировать траекторию самостоятельного обучения.

Среди профессиональных навыков, наиболее важных для успешной адаптации в трудовой деятельности представители работодателей отметили достаточные теоретические знания, практические навыки, умение общаться с пациентами, оценку и применение на практике данных лабораторных и инструментальных исследований, работу со статистическими данными, оказание медицинской помощи при неотложных состояниях, оценку эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии.

Практически все работодатели очень высоко оценили степень важности получаемых выпускниками в Университете навыков для выполнения профессиональных обязанностей. Средняя оценка по пятибалльной шкале составила балла. При этом максимальный балл поставили 37 (56,9%) работодателей, «4» – 24 (36,9%) человека, «3» – 4 (6,2%) респондента (из них двое – стоматологи), ниже оценок не было.

По мнению большинства опрошенных, важными были следующие рекомендации и предложения по улучшению качества подготовки студентов вуза: увеличение общения с пациентами во время обучения в вузе, обучение умению действовать в нестандартных ситуациях, практика студентов старших курсов в условиях стационара и поликлиники, потенцирование стремления к самообразованию.

Представители работодателей предлагали вернуть годичную интернатуру после окончания вуза, осуществлять допуск студентов к самостоятельной работе с пациентами под руководством преподавателей и врачей во время обучения и практики, обучать студентов и ординаторов составлению статистических отчетов и расчету основных стоматологических показателей.

#### **4. Удовлетворенность работодателей общим уровнем профессиональной подготовки работающих выпускников университета**

Полностью удовлетворены общим уровнем профессиональной подготовки работающих выпускников университета были 47 (72,3%) респондентов, частично удовлетворены – 18 (26,7%) человек, выразивших неудовлетворение профессиональной подготовкой работающих выпускников не было.

При этом ниже была удовлетворенность работодателей стоматологического и фармацевтического профилей (полная и частичная удовлетворенность в соотношении 1:1), чем работодателей лечебного и педиатрического профилей (полная и частичная удовлетворенность в соотношении 3,5:1 и 3:1 соответственно).

Начальник Центра независимой  
оценки качества образования

И.Ю. Колесникова