

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ» Минздрава России)

Кафедра физиологии с курсом теории и практики сестринского дела

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и воспитательной  
работе, председатель ЦКМС

  
\_\_\_\_\_ Д.В. Китейников  
« 18 » июня 2018 г.



**Рабочая программа производственной практики**

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

для студентов 4 курса,  
направление подготовки (специальность)  
34.03.01 сестринское дело, бакалавриат  
форма обучения  
очно-заочная

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«16» мая 2018 г.

(протокол №15)

Зав.кафедрой  И.И.Макарова

Разработчик рабочей программы:  
д.м.н., проф. И.И.Макарова  
к.м.н., доцент Страхов К.А.

Тверь, 2018 г.

**I. Рецензия** дана зав. кафедрой хирургических болезней, д.м.н. Н.А. Сергеевым «14» мая 2018 г. (прилагается)

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета (комиссии) «31» мая 2018 г. (протокол № 7 )

**Рабочая программа утверждена** на заседании центрального координационно-методического совета «18» июня 2018 г. (протокол № 6 )

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа производственной практики «Профилактическая работа» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **34.03.01** Сестринское дело, квалификация – бакалавр (2017г.), с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – профилактическая работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

### 2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Задачами** практики являются:

1. Сформировать навыки выполнения профилактической работы.
2. Совершенствовать умения и навыки формирования здорового образа жизни.
3. Воспитать у студентов принципы медицинской этики и деонтологии, и преданности избранной профессии.
4. Обеспечить выполнение поставленной цели и задач учебной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проводящейся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения практики студент должен:
<b>ОПК-8</b> Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками постановки сестринского диагноза;</li><li>• навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить комплексную оценку семьи в различные периоды ее развития;</li><li>• выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему;</li><li>• консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики заболеваний, обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки;</li><li>• обучать пациента и его семью правилам здорового образа жизни;</li><li>• поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном</li></ul>

	<p>учреждении.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии,</li> <li>• ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента</li> <li>• характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы</li> <li>• принципы, виды и этапы профилактической работы</li> <li>• различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.</li> </ul>
<p><b>ОПК-9</b> Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами санитарно-просветительской работы с населением.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями;</li> <li>- проводить комплексную оценку семьи в различные периоды ее развития;</li> <li>- выявить дефицит знаний у пациента и его семьи по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний;</li> <li>- применять современные методики общения с пациентами и родственниками, в том числе с детьми и их родителями.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>- факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний внутренних органов в амбулаторной практике;</li> <li>- виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</li> <li>- знать современные методики общения;</li> <li>- различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками антропометрии (измерение роста, веса и т.д.), опроса и осмотра пациента на амбулаторном приеме и на дому;</li> <li>- навыками оформления первичной медицинской документации амбулаторного пациента;</li> <li>- навыками составления плана диспансерного наблюдения пациента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить антропометрию;</li> <li>- проводить опрос и физикальное обследование пациента;</li> <li>- составить план диспансерного наблюдения пациента;</li> <li>- подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям;</li> <li>- выполнять диагностические мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями и врачебными назначениями;</li> <li>- разъяснить этические и правовые вопросы, касающиеся оказания амбулаторно-поликлинической помощи населению;</li> </ul>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль амбулаторно-поликлинической помощи населению;</li> <li>- основные диагностические методы и их возможности;</li> <li>- функциональные обязанности, права и ответственность среднего и младшего мед. персонала;</li> <li>- правила подготовки пациента в амбулаторных условиях к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям;</li> <li>- методики антропометрии и физикального обследования пациента;</li> <li>- виды, формы и методы диспансеризации;</li> <li>- основы диспансеризации и ее социальную значимость;</li> <li>- основные диспансерные группы.</li> </ul>
<p><b>ПК-9</b> Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками общения с пациентом;</li> <li>- методами, средствами и формами гигиенического воспитания и санитарно-просветительной работы с населением: составлять беседы и лекции, издавать санитарные бюллетени по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- оценивать влияние на индивидуальное здоровье факторов, определяющих здоровье (образа жизни, окружающей среды и др.)</li> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска»;</li> <li>- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</li> <li>- периоды жизнедеятельности человека, анатомо-физиологические и психологические особенности человека, универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- значение семьи в жизни человека;</li> <li>- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</li> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья.</li> </ul>

#### 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика «Профилактическая работа» входит в раздел – «Практики» Блока 2 ОПОП по направлению подготовки сестринское дело квалификации бакалавр – 34.03.01 (2017г.).

#### Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения производственной практики “Профилактическая работа”

- поликлиническое сестринское дело.

**5. Объём практики** составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

### **6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: тренинг, работа в малых группах, разбор клинических случаев, мастер-классы.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: студенты самостоятельно изучают литературу и готовят реферативные сообщения, готовят доклады, лекции и презентации.

**7. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет с оценкой в 7 семестре. Для оценки используется бально-накопительная система (Приложение №1). Оценка выставляется на основе рейтинга обучающегося.

## **III. Учебная программа практики**

### **1. Содержание практики:**

**Тема 1.** Профилактика заболеваний и травм.

Факторы риска социально наиболее значимых заболеваний. Травматизм и его профилактика.

**Тема 2.** Рациональное питание.

Основы рационального питания. Диетотерапия при различных заболеваниях.

**Тема 3.** Двигательная активность.

Гиподинамия и ее последствия. Двигательная активность как профилактика и лечение заболеваний.

**Тема 4.** Работа сестры в отделении профилактики.

Диспансеризация. Диспансерные группы. Организация и проведение предварительных и периодических медосмотров.

**Тема 5.** Работа сестры в профилактических школах здоровья

Организация и принцип работы школы здоровья (Школы здоровья: «Сахарный диабет», «Гипертоническая болезнь», «Ишемическая болезнь сердца» и т.д.)

**Итоговое занятие. Аттестация. Контроль теоретических знаний и практических навыков.**

### **2. Учебно-тематический план**

<b>Номера разделов практики</b>	<b>Наименование разделов практики</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов</b>	<b>Самостоятельная работа, часов</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Работа в лечебном учреждении	48	96	144
2.	Работа в детских учреждениях	24	48	72
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>216</b>

Производственная практика «Профилактическая работа» проводится на 3 курсе по окончании летней экзаменационной сессии на базе государственных стационарных или амбулаторно-поликлинических лечебно-профилактических учреждений. Студенты распределяются по лечебно-профилактическим учреждениям в начале производственной практики. Распределение студентов осуществляется в отделе производственной практики университета.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель (руководители) практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации). Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

### **3. Формы отчётности по практике**

1. Цифровой отчет.
2. Характеристика студента.
3. Портфолио (отражающее профилактическую работу студента).
4. Реферат (по теме НИРС).

## **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

**Текущий контроль** предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту на занятии (пример):**

1. Определение роста и массы тела пациента. Определение окружности грудной клетки.
2. Подсчет числа дыхательных движений и частоты сердечных сокращений
3. Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
4. Измерение артериального давления.
5. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.
6. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.
7. Проведение оздоровительных мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).
8. Проведение профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).
9. Обучение пациентов и членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.
10. Обучение пациентов и членов семьи методам отказа от вредных привычек.

### **Критерии оценки выполнения практических навыков**

Уровень владения практическим навыком оценивается по четырех бальной системе:

1. **Оценку «отлично»** - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.
2. **Оценку «хорошо»** - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.
3. **Оценку «удовлетворительно»** - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.
4. **Оценку «неудовлетворительно»** - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (цифровой отчет, характеристика студента, портфолио и реферат). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.

Для оценки используется балльно-накопительная система (Приложение №1). Оценка выставляется на основе рейтинга обучающегося.

За выполнение программы учебной или производственной практики может быть выставлена положительная оценка при наборе студентом не менее 70 баллов. Баллы за прохождение практики переводятся в 4-балльную оценку.

Уровень рейтинговой оценки для перевода ее в баллы:

- 91-100 (и более) – отлично;
- 81-90 – хорошо;
- 70-80 – удовлетворительно;
- Менее 70 - неудовлетворительно.

### **Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций**



**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**ОПК-8 - Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)**

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.
2. Проведение комплексную оценку семьи в различные периоды ее развития.
3. Организация и проведение гигиенического обучения населения.
4. Составление памяток, проведение бесед, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.
5. Организация работы медицинской сестры в школах здоровья
6. Составление плана лечебно-оздоровительных мероприятий для пациентов школы здоровья.

**ОПК-9 - Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)**

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Проведение санитарно-просветительской работы с населением (лекции, беседы, выпуск сан-бюллетеней).
2. Обучение пациентов и членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.
3. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.
4. Составление памяток по иммунопрофилактике.

**ПК-7 - Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения**

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Участие в проведении диспансеризации лиц трудоспособного возраста.
2. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения.
3. Документирование работы по диспансеризации.
4. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.
5. Составление индивидуальных планов динамического наблюдения в зависимости от уровня здоровья.
6. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики

**ПК-9 - Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих**

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Обучение пациентов и членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.
2. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.
3. Организация и проведение гигиенического обучения населения.

**Критерии оценки выполнения практических навыков**

Уровень владения практическим навыком оценивается по четырех бальной системе:

1. **Оценку «отлично»** - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.
2. **Оценку «хорошо»** - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.
3. **Оценку «удовлетворительно»** - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.
4. **Оценку «неудовлетворительно»** - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

### **Примерный перечень тем УИРС, рекомендуемых для студентов**

1. Науки о здоровье человека. Валеология. Санология.
2. Современные представления о здоровье и методах его изучения.
3. Характеристика здоровья населения и факторы, его определяющие.
4. Современные подходы к изучению здоровья.
5. Этапы формирования здоровья.
6. Современная характеристика здоровья школьников и факторы, его определяющие.
7. Окружающая среда и ее роль в формировании здоровья.
8. Экологические проблемы питания современного человека.
9. Законодательное решение проблем экологического неблагополучия среди населения.
10. Влияние электромагнитного излучения на здоровье человека.
11. Меры профилактики и научный подход к сохранению и укреплению здоровья человека.
12. Формы и методы работы с населением по пропаганде здорового образа жизни.
13. Основные законы, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека.
14. Здоровый образ жизни человека и его составляющие.
15. Роль двигательной активности человека в сохранении здоровья.
16. Питание человека и его роль в сохранении здоровья.
17. Режим дня и его значение в жизни человека.
18. Закаливание человека и его влияние на здоровье.
19. Табакокурение как медико-социальная проблема.
20. Пивная алкоголизация как медико-социальная проблема.
21. Вредные привычки человека и их влияние на здоровье детей и подростков.
22. Наркомания как медико-социальная проблема.
23. Туберкулез и его профилактика как медико-социальная проблема.
24. ВИЧ инфекция и ее профилактика как медико-социальная проблема.
25. Сахарный диабет – «чума XXI века».

### **Критерии оценки УИРС:**

«ЗАЧТЕНО» - учебно-исследовательская работа студента носит индивидуальный характер и написана по четкому плану, в соответствии с заданием преподавателя. В частности, необходимо обосновать актуальность выбранной темы. Основной раздел должен быть непосредственно посвящен раскрытию темы УИРС, написан литературным языком с использованием медицинской терминологии, оформлен иллюстрациями. Приводятся ссылки на правовые документы, регламентирующие те или иные правила. Приветствуется использование электронных ресурсов. В заключительной части УИРС должен быть представлен список использованной литературы и других источников.

«НЕ ЗАЧТЕНО» - ставится в том случае, если УИРС представляет собой не целостную логичную работу, а набор информации из различных источников, в том числе из Интернета. Поверхностное изложение материала. Не допускается небрежное оформление, а также использование чужих работ. Работа представлена не в срок.

#### **Примерный перечень тем для лекций, бесед или подготовки санбюллетеней:**

Тема может быть выбрана самостоятельно и согласована с преподавателем.

1. Профилактика сколиоза
2. Компьютерная зависимость
3. Осторожно: фаст – фуд!
4. Профилактика заболеваний пищеварительной системы
5. Чистим зубы
6. Гигиена детей младшего школьного возраста
7. Профилактика пивного алкоголизма
8. Профилактика табакокурения
9. Что должна знать девочка, девушка, женщина
10. Движение - это жизнь

#### **Критерии оценки лекции-беседы:**

«ЗАЧТЕНО» - студент полностью раскрывает тему беседы, обосновывает её важность. Говорит свободно, литературным языком, с использованием медицинской терминологии, понятной пациенту, может уточнить неясные для больного аспекты, ответить на все его вопросы. Допускается использование опорных конспектов беседы.

«НЕ ЗАЧТЕНО» - студентом проводится не беседа, а зачитывание имеющегося конспекта. Плохое владение материалом, отсутствие его адаптации для человека, не имеющего медицинского образования. Использование студентом сложных специальных терминов и неспособность их объяснить доступным для больного языком. Не может ответить на возникающие у пациента вопросы.

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **а) Основная литература:**

1. Внутренние болезни [Текст] : учебник в 2-х т. / ред. В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин . – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1 – 958 с., Т. 2 – 895 с. +CD
2. Сторожаков, Г. А. Поликлиническая терапия [Текст] : учебник / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 701 с.
3. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник в 2-х т. / ред. В. С. Моисеев., А. И. Мартынов., Н. А. Мухин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book>
4. Сторожаков, Г. А. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <http://www.studmedlib.ru/book>

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Артамонова, В. Г. Профессиональные болезни [Текст] : учебник / В. Г. Артамонова, Н. А. Мухин . – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицина, 2006. – 479 с.

2. Внутренние болезни. Военно-полевая терапия [Текст] : учебное пособие / ред. А. Л. Раков, А. Е. Сосюкин. – Санкт Петербург : Фолиант, 2003. – 384 с.
3. Эндокринология : национальное руководство [Текст] / ред. И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1111 с.
4. Денисов, И.Н. Общая врачебная практика (семейная медицина) [Текст] : практическое руководство / И. Н. Денисов, Б. Л. Мовшович. – Москва : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2005. – 999 с.
5. Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Текст] : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 764 с.
6. Маколкин, В.И. Сестринское дело в терапии [Текст] : учебное пособие / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, Н. Н. Семенов. – Москва : АНМИ, 2002. – 527 с.
7. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни [Текст] : учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 542 с.
8. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учебное пособие / ред. Г. П. Котельников. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов на Дону : Феникс, 2007. – 697 с.
9. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Общая врачебная практика [Электронный ресурс] : Руководство по первичной медико-санитарной помощи. Фармакологический справочник – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - CR-ROM

2. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
Представлены в Приложении №1

**3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**  
**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

1. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;
2. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
4. Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
5. Доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));
6. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

**4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2013:
  - Access 2013;
  - Excel 2013;

- Outlook 2013 ;
  - PowerPoint 2013;
  - Word 2013;
  - Publisher 2013;
  - OneNote 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
  3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-

Pro

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Представлены в Приложении № 2

#### **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Представлены в Приложении № 3

#### **VII. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках кафедрального кружка СНО. Студенты представляют реферативные сообщения, подготавливают студенческие научные работы по тематике научных исследований кафедры, доклады на итоговых студенческих конференциях. Лучшие работы публикуются в сборниках студенческих работ академии.

#### **VIII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.**

При прохождении практики студенту необходимо проводить активную деятельность по формированию здорового образа жизни населения. Результаты этой работы каждый студент в течение всего периода обучения в университете заносит в свое портфолио.

В портфолио указываются какую именно деятельность студент осуществлял по формированию здорового образа жизни среди населения в виде следующих вариантов:

1. оформление санбюллетеней с указанием информации о том, где находится санбюллетень и фото (можно черно-белое на листе бумаги формата А4) с подписью и печатью старшей медсестры отделения, в котором находится плакат;
2. электронные санбюллетени, размещаемые в социальных сетях;
3. проведение лекции с указанием где, когда проведена лекция, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом лекции с подписью и печатью старшей медсестры отделения,
4. проведение беседы с указанием где, когда проведена беседа, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом с ФИО и подписями пациентов, подписью и печатью старшей медсестры отделения,
5. оформление памятки для пациентов в печатном виде с подписью и печатью старшей медсестры отделения,
6. видеofilm профилактической направленности;

при этом портфолио может содержать не только информацию о проведении просветительской работы во время практики, но и вне ее

7. участие в работе студенческого отряда Милосердие,
8. участие в проекте Наркобезопасность,

9. волонтерская деятельность по формированию здорового образа жизни – проект Мобильное здравоохранение в торговых центрах;
10. участие в работе летних спортивных, оздоровительных лагерей для сопровождения групп на выезде в качестве медицинской бригады.

#### **IX. Протоколы согласования рабочей программы практики с другими кафедрами**

Представлены в Приложении №5

#### **X. Сведения об обновлении рабочей программы практики**

Представлены в Приложении № 6

Приложение №1

#### **Бально-рейтинговая система при проведении производственной практики «Профилактическая работа»**

По результатам сдачи отчетной документации проводится оценка деятельности студентов на основе критериев, приведенных в таблице №1. Полученные баллы составляют рейтинговую оценку, которая переводится в четырех балльную систему оценки. Уровень рейтинговой оценки для перевода ее в баллы: 91-100 (и более) – отлично; 81-90 – хорошо; 70-80 – удовлетворительно; ниже 70 - неудовлетворительно.

При выставлении оценки в зачетную книжку студенты должны быть ознакомлены с результатами оценивания их деятельности по бально-рейтинговой системе и полученным бонусам. Каждый студент получает информацию только о набранных им лично баллах.

Таблица №1.

Рейтинговая оценка студентов

№	Вид деятельности студента	баллы
1.	Посещение всех дней практики в полном объеме	+40
2.	Пропуск дней практики без уважительной причины (за 1 день)	-3
3.	Систематические (ежедневные) опоздания на практику (начиная со второго занятия за каждое)	-0.5
4.	Оценка за работу в отделении (выставляется ответственным работником)	+(от 3 до 5)
5.	Положительная характеристика от базы практики	+10
6.	Портфолио: изготовление одного стенда, подготовка и представление одной презентации, подготовка и представление одного доклада, подготовка и представление одного сан-просвет бюллетеня, подготовка и представление одной памятки, работа в волонтерских отрядах «Наркобезопасность», «Милосердие», Мобильное здравоохранение в торговых центрах	+15 +10 +10 +10 +5 +45

Пропущенные дни практики отрабатываются в полном объеме по количеству пропущенных часов, их нельзя компенсировать дополнительными элементами санитарно-просветительской работы.

Приложение №2

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по производственной практике:  
«Профилактическая работа»**

---

Приложение №3

**Методические указания для обучающихся по освоению производственной практики:  
«Профилактическая работа»**

---

Приложение № 4

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы производственной практики:  
«Профилактическая работа»

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Учебная комната (Поликлиника ТГМУ ком.№8)	Компьютер, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, экран

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Протоколы согласования рабочей программы производственной практики  
с другими кафедрами (междисциплинарные связи)**

1. С обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, изучаемыми после или одновременно с настоящей дисциплиной:

№ п.п.	Наименование обеспечиваемых дисциплин, изучаемых после или одновременно с настоящей дисциплиной	Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых необходимо для освоения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование
1.	Поликлиническое сестринское дело	<p><u>Модуль 1. Система организации амбулаторно-поликлинической помощи населению.</u>            Тема 1.2 Функциональные обязанности, права и ответственность сестринского медицинского персонала поликлиники.            Тема 1.5 Основные учетные формы медицинской документации амбулаторно-поликлинического учреждения</p> <p><u>Модуль 2. Организация профилактической работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях.</u>            Тема 2.1 Социально значимые болезни. Роль амбулаторно-поликлинической службы в их выявлении в РФ.            Тема 2.2 Основы диспансеризации населения в России.            Тема 2.3 Иммунопрофилактика населения.            Тема 2.4 Организация работы по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию населения.            Тема 2.5 Система инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала в подразделениях амбулаторно-поликлинического звена.</p>	