

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

Кафедра физиологии с курсом теории и практики сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, председатель ЦКМС

 Д.В. Кисейников

«18»  2018 г.



**Рабочая программа учебной практики
СЕСТРИНСКИЙ УХОД**

для студентов 2 курса,
направление подготовки (специальность)
34.03.01 сестринское дело, бакалавриат
форма обучения
очно-заочная

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«16» мая 2018 г.

(протокол №15)

Зав.кафедрой  И.И.Макарова

к.м.н, доцент Страхов К.А.

Тверь, 2018 г.

I. Рецензия дана зав. кафедрой хирургических болезней, д.м.н. Н.А. Сергеевым
«14» мая 2018 г. (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета (комиссии) «31» мая 2018 г. (протокол № 7)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «18» июня 2018 г. (протокол № 6)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной практики «Уход за больными» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки **34.03.01** Сестринское дело, квалификация – бакалавр (2017г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки **34.03.01** Сестринское дело, квалификация – бакалавр (2017 г.).

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики: сестринский уход.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи модуля

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- формирование навыков общего ухода за больными, и навыков специального ухода за больными;
- формирование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- формирование умений по ведению документации, приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации;
- освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями и с ургентными состояниями; формирование практических навыков по проведению доврачебной неотложной помощи;
- освоение порядка организации и формирование практических навыков по проведению сердечно-легочной реанимации.
- Обеспечить выполнение поставленной цели и задач учебной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проводящейся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении	Владеть: - навыками работы с одноразовым и многоразовым инструментарием и средствами ухода за пациентом; - навыками транспортировки пациентов. Уметь: - проводить простейшие физиотерапевтические мероприятия; - осуществлять перекладывание и транспортировку пациентов; - использовать противопролежневые круги, валики и матрацы; - использовать различные типы термометров, весов и ростометров,

<p>профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пользования термометрами при измерении температуры тела; - виды и правила транспортировки пациентов, - правила и методики применения инструментария для проведения простейшей физиотерапии; - правила и методики применения инструментария для проведения лечебно-диагностических процедур (зондирование и промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря, клизмы), - правила и методики применения инструментария для сбора биологического материала на исследования, - правила и методики применения инструментария при введении лекарственных средств (наружным, энтеральным и парентеральным путем), - правила проведения оксигенотерапии, техника безопасности при работе с баллонами и аппаратурой; - понятия асептики и антисептики, методы и средства дезинфекции и стерилизации; - последовательность дезинфекции и предстерилизационной обработки инструментария; - правила дезинфекции и утилизации одноразового инструментария
<p>ПК-2 Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ухода за больными с учетом характера и тяжести их заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными; - навыками профилактики пролежней и обработки пролежней; - навыками кормления больных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-гигиеническую обработку пациента, - проводить смену нательного и постельного белья больного, - проводить профилактику пролежней и обработать пролежни при их появлении; - подобрать лечебную диету соответственно заболеванию пациента, проводить кормление взрослых больных; - осуществлять общий и специальный уход за взрослыми больными, страдающими заболеваниями различных органов и систем. - собирать биологический материал для лабораторных исследований, - производить лечебно-диагностические процедуры (зондирование желудка, катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером, различные виды клизм), - применять различные пути введения лекарственных средств (наружный, энтеральный и парентеральный), <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, оснащение и организацию работы терапевтического отделения, приемного отделения; санитарно-гигиенический и лечебно-охранительный режимы, индивидуальные режимы пациентов,

	<ul style="list-style-type: none"> - методики и правила проведения гигиены тела человека, правила смены нательного и постельного белья, - мероприятия по профилактике пролежней, - значение питания в жизни человека, принципы лечебного питания и лечебные диеты, - принципы простейшей физиотерапии, - правила измерения температуры тела, принципы ухода за больным с лихорадкой; - правила подготовки пациента к проведению лечебно-диагностических процедур (зондирование и промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря, клизмы), - правила подготовки пациента к лабораторным методам исследования, - способы применения лекарственных средств (наружные и энтеральные).
<p>ПК-4 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля состояния пациента; - навыками оказания первой помощи при обмороке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать биологический материал для лабораторных исследований, - применять различные пути введения лекарственных средств (наружный, энтеральный и парентеральный), - осуществлять общий и специальный уход за больными в тяжелом состоянии, страдающими заболеваниями различных органов и систем; - оказывать неотложную доврачебную помощь. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать обязанности постовой медицинской сестры терапевтического отделения, организацию работы поста медицинской сестры (прием и сдача дежурств, медицинскую документацию), обязанности младшего медицинского персонала терапевтического отделения, - показания, цели и способы применения лекарственных средств (наружные, энтеральные, парентеральные), - особенности наблюдения и ухода за взрослыми больными с заболеваниями различных систем организма терапевтического профиля; - признаки неотложных состояний; - правила оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика «Сестринский уход» входит в раздел «Учебная и производственная практика» Основной образовательной программы ФГОС по направлению подготовки сестринское дело квалификации бакалавр (34.03.01) (2017 г.)

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения учебной практики «Уход за больными»

- анатомия человека;
- основы сестринского дела.

Перечень дисциплин, для усвоение которых необходимо изучение учебной практики “Уход за больными ”

- производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры», «Помощник палатной медицинской сестры».

5. Общая трудоемкость

составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: тренинг, посещение лечебных учреждений, разбор клинических случаев, мастер-классы.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: студенты самостоятельно изучают литературу и готовят реферативные сообщения, овладевают практически-ми навыками.

7. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 3 семестре.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема № 1. Типы лечебных учреждений. Организация работы лечебных учреждений.

Принципы организации работы амбулаторно-поликлинических отделений и стационаров лечебных учреждений(экскурсия). Основные обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала. Понятие «общий уход за больными». Понятие о био-медицинской этике и деонтологии. Понятие о врачебной тайне. Понятие «ятрогенные заболевания». Понятие о медицинских ошибках и правонарушениях.

Тема № 2. Приемное отделение больницы. Прием больных на стационарное лечение.

Устройство приемного отделения. Последовательность приема и регистрации больных (знакомство с журналами регистрации). Санитарно гигиеническая обработка больных (осмотр кожных покровов; стрижка волос, ногтей; бритье; гигиеническая ванна или мытье под душем). Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения.

Тема № 3. Виды и правила транспортировки больных.

Виды транспортировки больных (на каталке, кресле каталке, на носилках вручную; перекладывание с носилок (каталки) на кровать и обратно на носилки (каталку); усаживание больного в кресло-каталку; выбор способа транспортировки) – занятие с использованием тренажеров, имитаторов, тренинг.

Тема № 4. Терапевтическое отделение больницы.

Устройство и оборудование терапевтического отделения (экскурсия). Обязанности медицинской сестры отделения. Антропометрия (тренинг). Внутренний распорядок лечебного учреждения. Организация посещения больных. Понятие и обеспечение лечебно-охранительного режима лечебного учреждения. Понятие о санитарно-эпидемиологическом режиме лечебного учреждения.

Тема №5. Гигиена окружающей больного среды. Уборка помещений. Дезинфекция.

Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения (внутрибольничная инфекция; дезинфекция; предупреждение профессиональных заболеваний медицинских сестер при работе с кровью). Виды уборок палат и других помещений. Дезинфекция помещений.

Тема № 6. Организация работы постовой медицинской сестры.

Пост медицинской сестры. Организация поста работы медицинской сестры. Медицинская документация: тетрадь врачебных назначений, выборка назначений из истории болезни. Журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учета сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков.

Прием и сдача дежурств, порядок (знакомство с тяжелыми и вновь поступившими больными, обход палат, передача срочных и невыполненных назначений в экстренной ситуации, передача документов поста медицинской сестры).

Тема № 7. Устройство и особенности работы процедурного кабинета терапевтического отделения.

Устройство и особенности работы процедурного кабинета терапевтического отделения. Виды и правила уборки в процедурном кабинете.

Тема № 8. Предстерилизационная очистка и стерилизация игл, шприцов и мед.инструментария.

Устройство шприца и игл. Виды шприцев и игл. Предстерилизационная очистка шприцев, игл и прочего медицинского инструментария. Способы стерилизации мед.инструментария: в воздушных и паровоздушных стерилизаторах, при помощи гамма-облучения. Индикаторы стерильности. Способы контроля качества стерилизации.

Сборка стерильного шприца. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Правила подготовки системы для внутривенного вливания. Доставка шприца к постели больного.

Тема № 9. Гигиена тела больного. Профилактика пролежней

Понятие о личной гигиене больных. Роль среднего и младшего медицинского персонала в обеспечении личной гигиены больных. Правила, особенности и значение ухода за волосяными покровами, полостью рта, глазами, ушами, носом, ногтями больных в терапевтическом отделении. Особенности обеспечения личной гигиены в зависимости от предписанного больному режима (постельный, полупостельный, свободный).

Пролежни, понятие, условия возникновения, критерии и последовательность выявления изменений кожи и подкожной клетчатки при пролежнях. Основные мероприятия для профилактики пролежней. (занятие с использованием тренажеров, имитаторов, тренинг).

Тема № 10. Гигиена физиологических отправления больного.

Наблюдение за физиологическими отправлениями. Подача судна, мочеприемника. Особенности обеспечения личной гигиены в зависимости от предписанного больному режима (постельный, полупостельный).

Тема № 11. Гигиена нательного и постельного белья. Гигиена постельных принадлежностей.

Гигиена нательного и постельного белья. Гигиена постельных принадлежностей. Роль среднего и младшего медицинского персонала в обеспечении гигиена нательного и постельного белья. Особенности обеспечения гигиена нательного и постельного белья в зависимости от предписанного больному режима (постельный, полупостельный, свободный). Гигиена постельных принадлежностей. Виды и правила дезинфекции постельного, постельных принадлежностей и нательного белья.

Тема №12. Организация питания больных.

Основные принципы рационального питания. Понятие о лечебном питании. Понятие о диетических столах. Составление и выписывание порционника. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и пациентов пожилого и старческого возраста, находящихся на постельном режиме – мастер-класс.

Понятие об искусственном питании больных, показания и особенности. Разновидности искусственного питания: питание при помощи зонда и парентеральное питание (занятие с использованием тренажеров, имитаторов).

Тема №13. Температура тела. Правила ее измерения. Уход за лихорадящими больными.

Устройство медицинского термометра. Порядок хранения, дезинфекция. Способы и правила измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, правила заполнения температурных листов.

Понятие о лихорадке, стадии (периоды) лихорадки (подъема температуры, стабильной температуры, падения температуры). Виды падения температурной реакции (критическое и литическое). Уход за лихорадящими больными в зависимости от периода лихорадки (занятие с использованием тренажеров, имитаторов).

Тема № 14. Простейшие физиотерапевтические процедуры.

Понятие о простейших физиотерапевтических процедурах. Физиологические основы способов воздействия на кровообращение. Механизм действия, подготовка больного и техника постановки банок, горчичников, согревающих и холодных компрессов, грелки, пузыря со льдом. Показания и противопоказания к их применению.

Тема № 15. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.

Физиологические аспекты старения. Особенности психологического статуса пожилых и лиц старческого возраста. Организация питания и кормление пожилых людей и лиц старческого возраста. Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста.

Тема № 16. Особенности наблюдения и ухода за тяжелыми и агонирующими больными.

Общие правила ухода за тяжелыми и агонирующими больными. Положение в постели, профилактика пролежней. Уход за кожей, ногтями, волосистой частью головы, полостью рта. Смена нательного и постельного белья. Наблюдение за физиологическими отправлениями. Кормление больных. Подача судна, мочеприемника.

Тема № 17. Основы реанимационной помощи.

Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Понятие о реанимации. Особенности работы медицинского персонала в отделении реанимации и палатах интенсивной терапии. Техника первой доврачебной помощи при клинической смерти: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу “рот в рот” и “рот в нос”. Особенности выполнения одним и двумя лицами реанимационных мероприятий. Проведение реанимационных мероприятий на фантоме.

Индивидуальный пост. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Констатация смерти и правила обращения с трупом. Направление на аутопсию. (Занятие с использованием тренажеров, имитаторов).

Тема № 18. Итоговое занятие. Аттестация. Контроль теоретических знаний и практических навыков.

Итоговый контроль (задания в тестовой форме, демонстрация практических навыков.)

IV. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план учебной практики(в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия (практические занятия, клинические практические занятия)	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
					УК-	ОПК-	ПК-		
Тема № 1.	6	6	6	12			ПК-2	ЗК, Э	Т, С
Тема № 2.	18	18	6	24		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Э	Т, С
Тема № 3.	12	12	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Э	Т, С
Тема № 4	12	12	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК,Э	Т, С, Пр
Тема №5.	12	12	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК,Т МК,Тр,КС	Т, С, Пр
Тема № 6.	12	12	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК,Э	Т, С, Пр
Тема № 7.	12	12	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т	Т, С
Тема № 8.	12	12	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т	Т, С
Тема № 9.	12	12	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК, Тр,КС	Т, С, Пр
Тема № 10.	12	12	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК, Тр,КС	Т, С, Пр
Тема № 11.	12	12	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК, Тр,КС	Т, С, Пр
Тема №12.	12	12	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК	Т, С, Пр
Тема №13.	18	18	6	24		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК, Тр, КС	Т, С, Пр
Тема № 14.	12	12	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК, Тр	Т, С
Тема № 15.	12	12	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, КС.	Т, С, Пр
Тема № 16.	12	12	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК, Тр, КС	Т, С, Пр
Тема № 17.	12	12	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК, Тр, КС	Т, С, Пр
Тема № 18.	6	6	6	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК	Т, С, Пр
ИТОГО:	216	216	108	324					

Список сокращений: занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам.

V. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости и контроля самостоятельной работы студента используются задания в тестовой форме, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования.

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. К основным мероприятиям по уходу за терапевтическими больными относят
 - 1) проведение лечебной физкультуры
 - 2) выполнение врачебных назначений
 - 3) оказание помощи при проведении мероприятий личной гигиены
 - 4) всё верно

2. Младший сестринский персонал выполняет
 - 1) лечение пролежней
 - 2) раздачу медикаментов
 - 3) подачу судна или мочеприёмника
 - 4) выполнение врачебных назначений

3. Диспансер - это
 - 1) многопрофильное ЛПУ
 - 2) ЛПУ с небольшим объёмом специализированной помощи
 - 3) специализированное медицинское учреждение для оказания специальной помощи определённым группам больных
 - 4) всё верно

4. Медсанчасть – это
 - 1) ЛПУ, где используются природные лечебные факторы
 - 2) ЛПУ с небольшим объёмом специализированной помощи
 - 3) ЛПУ для оказания круглосуточной помощи экстренным пациентам
 - 4) комплекс ЛПУ, предназначенных для медобслуживания рабочих и служащих промышленных предприятий

5. Принцип работы городской поликлиники
 - 1) цеховой
 - 2) широкопрофильный
 - 3) узкоспециализированный
 - 4) территориально-участковый

Правильные ответы: 1-2,3; 2-3; 3-3; 4-4; 4-4

Примеры контрольных вопросов к занятию:

1. Типы лечебных учреждений.
2. Устройство и оборудование лечебного отделения.
3. Обязанности медицинской сестры
4. Обязанности младшего медицинского персонала.
5. Понятие общий уход за больными, и его значение.
6. Понятие о биомедицинской этике и деонтологии.

7. Понятие о врачебной тайне.
8. Понятие «ятрогенные заболевания».
9. Понятие о медицинских ошибках и правонарушениях.
10. Юридическая ответственность медицинского работника.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме, обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы к занятию:

- оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценки практических навыков:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

Оценку «хорошо» - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Зачет проводится в два этапа. На первом этапе студенты отвечают на задания в тестовой форме, на втором этапе студенты отвечают на контрольные вопросы и демонстрируют практические навыки.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-4 - Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Полное уничтожение микроорганизмов, их споровых форм называется
 - 1) дезинфекцией
 - 2) стерилизацией
 - 3) дезинсекцией
 - 4) дератизацией
2. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется
 - 1) дератизацией
 - 2) дезинфекцией
 - 3) стерилизацией
 - 4) дезинсекцией
3. Ежедневная влажная уборка в палатах проводится
 - 1) 4 раза
 - 2) 3 раза
 - 3) 2 раза
 - 4) 1 раз
4. Продолжительность дезинфекции медицинских термометров в 2% растворе хлорамина (в мин.)
 - 1) 45
 - 2) 5
 - 3) 20
 - 4) 30
5. Дезинфекция уборочного инвентаря
 - 1) кипячение в воде в течение 15 мин.
 - 2) замачивание в 1% растворе хлорамина
 - 3) кипячение в 2% растворе соды
 - 4) промывание в проточной воде

Эталон ответа:

- 1 – 2;
- 2 – 2;
- 3 – 3;
- 4 – 2;
- 5 – 2.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»

Пример:

1. Расскажите алгоритм наложения полуспиртового компресса.

Эталон ответа:

- 1) Освободим место постановки компресса от одежды и осмотрим на предмет кожных заболеваний и повреждений кожи.
 - 2) Подготовим все необходимое (перчатки, стерильные марлевые салфетки, вату, вощеную бумагу, 40-50% спиртовой раствор)
 - 3) Оденем перчатки.
 - 4) Стерильные салфетки смочим в спиртовом растворе и наложим на область постановки компресса.
 - 5) На салфетки положим вощеную бумагу так, чтобы она полностью закрывала салфетки плюс 2 см. кожи с каждой стороны.
 - 6) На бумагу положим слой ваты так, чтобы она полностью закрывала бумагу плюс 2 см. кожи с каждой стороны.
 - 7) Зафиксируем ранее наложенные слои компресса бинтом или косынкой.
- Средняя длительность компресса 4-6 часов.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»

Пример:

2. Продемонстрируйте технику проведения промывания желудка .

Эталон ответа:

Алгоритм установки желудочного зонда:

Желудочный зонд для промывания желудка должен быть установлен через рот. Манипуляция выполняется в положении больного лежа на левом боку или сидя.

- 1) Усадим пациента на стул, его голову немного наклоним вперед и приставим таз к его ногам.
 - 2) Наденем фартук на больного и на себя.
 - 3) Измерим зондом расстояние до желудка (от мечевидного отростка до кончика носа и мочки уха).
 - 4) Возьмем зонд в правую руку на расстоянии 10 см от закругленного конца, смочим слепой конец зонда водой или вазелином и положим на корень языка.
 - 5) Попросим больного делать глотательные движения, вводя зонд в желудок до метки.
 - 6) Присоединим к зонду воронку,
 - 7) Опустим воронку ниже уровня желудка (немного наклонив ее).
 - 8) Нальем воду в воронку (примерно 1 л).
 - 9) Медленно поднимаем воронку на 25-30 см выше рта пациента, одновременно следим, чтобы в устье воронки осталась вода.
 - 10) Быстро опускаем воронку ниже уровня колен пациента и сливаем содержимое желудка в таз.
 - 11) Повторяем промывание несколько раз, до получения чистых промывных вод.
- Средняя длительность манипуляции промывания желудка 15-30 минут.

ПК-2 - Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»**

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Вновь поступившего пациента с режимом отделения знакомит
 - 1) заведующий
 - 2) лечащий врач
 - 3) старшая медсестра

- 4) палатная медсестра
2. Вопрос объема санитарной обработки пациента решает
- 1) медсестра
 - 2) врач
 - 3) старшая медсестра
 - 4) процедурная медсестра
3. Помещение, где проводится санобработка вновь поступившего пациента
- 1) процедурный кабинет
 - 2) смотровой кабинет
 - 3) клизменный кабинет
 - 4) санитарный пропускник
4. После обработки педикулезного пациента помещение обеззараживается
- 1) 6% раствором перекиси водорода
 - 2) 3% раствором хлорной извести
 - 3) 3% раствором хлорамина
 - 4) 0,15% раствором карбофоса
5. Срок повторного осмотра пациента после обнаружения педикулеза и обработки волосистой части головы (в днях)
- 1) 14
 - 2) 7-10
 - 3) 5
 - 4) 3

Эталоны правильных ответов:

- 1 – 4
- 2 – 2
- 3 – 4
- 4 – 4
- 5 – 2

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Пример:

1. В какой последовательности проводится прием пациента в приемном отделении
Эталон ответа: регистрация больного, врачебный осмотр, дополнительные методики обследования, санитарно-гигиеническая обработка пациента, оформление карты стационарного больного и транспортировка пациента в отделение.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Пример:

2. Опишите алгоритм и продемонстрируйте манипуляцию – подача больному грелки.

Эталон ответа:

Алгоритм действий при проведении манипуляции:

- 1) Смазать кожные покровы соответствующего участка тела вазелином (для профи-

лактики ожога и гиперпигментации).

- 2) Наполнить грелку на 2/3 горячей водой температурой (около 50°C).
- 3) Осторожно вытеснить из грелки воздух, сжав её руками по направлению к горловине.
- 4) Плотно закрыть грелку пробкой (крышкой) и проверить грелку на герметичность, перевернув её.
- 5) Обернуть грелку полотенцем и подать ее больному (приложить к соответствующему участку тела).
- 6) Через 5 мин проверить кожные покровы больного на наличие перегревания (яркая гиперемия).
- 7) Если грелка применяется несколько часов, воду по мере охлаждения поменять.

ПК-4 – Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Главным условием эффективности проведения ИВЛ является
 - 1) свободная проходимость дыхательных путей
 - 2) проведение ИВЛ с помощью технических средств
 - 3) вдувание в легкие пациента около 0,5 л воздуха
 - 4) число вдуваний в дыхательные пути пациента должно равняться 5-6 в мин
2. Обязательным условием эффективности сердечно-легочной реанимации является проведение
 - 1) непрямого массажа совместно с ИВЛ
 - 2) реанимационных мероприятий
 - 3) реанимационных мероприятий в условиях стационара
 - 4) сердечно-легочной реанимации в течение двух часов
3. Критерием эффективности проводимой искусственной вентиляции легких является
 - 1) появление пульса на сонной артерии
 - 2) вздутие эпигастральной области
 - 3) экскурсия грудной клетки
 - 4) бледность кожных покровов
4. Достоверным признаком клинической смерти является
 - 1) отсутствие пульса на сонной артерии
 - 2) сужение зрачков
 - 3) бледность кожных покровов
 - 4) появление трупных пятен
5. Продолжительность клинической смерти (в мин.)
 - 1) 10-15
 - 2) 4-6
 - 3) 1-2
 - 4) 0,5

Эталоны ответов:

1. – 1
2. – 1
3. – 3
4. – 1
5. – 2

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»

Пример:

Задача №1

В гастроэнтерологическом отделении у больного с язвенной болезнью желудка внезапно появились признаки желудочно-кишечного кровотечения в виде резкой слабости, головокружения, рвоты “кофейной гущей”.

Объективно: Кожные покровы бледные, влажные, пульс 120 уд/мин малого наполнения и напряжения, АД 90/60 мм рт. ст., живот при пальпации мягкий, болезненный.

Задание:

1. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Эталон ответа:

1. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- б) пациента уложить: на бок или на спину, повернуть голову на бок (для предупреждения возможной аспирации рвотными массами) и подложить ко рту лоток или салфетку для рвотных масс;
- в) запретить прием пищи, воды, лечебных препаратов;
- г) положить пузырь со льдом на эпигастральную область с целью уменьшения кровенаполнения сосудов;
- д) следить за состоянием пациента, контролируя АД, пульс, ЧДД;
- е) приготовить все для определения группы крови;
- з) выполнить назначения врача.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»

Пример:

Задача № 2

В приемном покое, во время проведения гигиенической ванны больной пожаловался на головокружение, потемнение в глазах, чувство тошноты, общую слабость. Кожные покровы бледные, влажность кожи повышена, пульс ритмичный, пониженного наполнения, частота пульса 120 в мин, АД 90/60 мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента. Чем может быть объяснено развитие этого состояния?
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Эталон ответа:

1. В результате расширения сосудов у пациента возник коллапс.

Информация, позволяющая заподозрить медсестре неотложное состояние:

1. нарушение сознания, головокружение, слабость;
2. бледность кожных покровов, холодные конечности;
3. тахикардия.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) помочь пациенту выбраться из ванны и уложить его на кушетку с несколько приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения;

- б) вызвать врача;
- в) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта к носу, с целью рефлекторного воздействия на ЦНС;
- г) растереть виски, грудь с целью рефлекторного изменения тонуса сосудов;
- д) периодически контролировать пульс, АД и наблюдать за пациентом до прибытия врача;
- е) приготовить кордиамин (для поддержания сердечно-сосудистой деятельности);
- ж) выполнить назначения врача.

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Обеспечение инфекционной безопасности – это
 - 1) стерилизация мединвентаря
 - 2) соблюдение правил асептики
 - 3) обеззараживание и уничтожение загрязненного материала, систем, шприцов
 - 4) всё верно

2. К медицинской документации приёмного отделения относят
 - 1) журнал движения больных
 - 2) журнал учёта приёма больных
 - 3) статистическая карта выбывшего из стационара
 - 4) всё верно

3. К учетной медицинской документации терапевтического отделения относят
 - 1) порционник
 - 2) алфавитную книгу
 - 3) журнал назначений
 - 4) статистическую карту выбывшего из стационара

4. Эндоскопические методы исследования основаны на
 - 1) исследовании внутренних органов путём непосредственного осмотра их внутренней поверхности с помощью эндоскопа
 - 2) исследовании органов путём осмотра их наружной поверхности с помощью специального прибора
 - 3) введении в организм различных радиоактивных изотопов поглощаемых организмом
 - 4) всё верно

5. Частота сердечных сокращений в норме соответствует
 - 1) 16-29 в мин
 - 2) 40-70 в мин
 - 3) 60-80 в мин
 - 4) 70-90 в мин
 - 5) 80-95 в мин

Эталоны ответов:

1. - 4;
2. - 2;
3. - 4;
4. - 1;
5. – 3.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации:

Аттестация проводится в 3 семестре и включает оценку практических навыков, задания в тестовой форме.

Критерии оценки практических навыков:

Оценивается по двух бальной системе:

Оценку «зачтено» - заслуживает студент, который знает необходимую методику, владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

Оценку «незачтено» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает ошибки при ее выполнении.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Задания в тестовой форме оцениваются по двух бальной шкале «зачтено-не зачтено».

«Зачтено» получает студент, давший правильные ответы на 71% и более из предложенных заданий.

«Незачтено» получает студент, давший правильные ответы на 70% и менее из предложенных заданий.

Общая оценка по аттестации выставляется по итогам двух этапов. При наличии оценки «не зачтено» по одному из этапов общая оценка «не зачтено».

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

Методические указания для самостоятельной работы студентов по темам дисциплины (см. приложение).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учебное пособие / ред. Г. П. Котельников. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов на Дону : Феникс, 2007. – 697 с.
2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник / С. А. Мухина, И. И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 366 с.
3. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Мухина, И. И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book>

б) Дополнительная литература:

1. Двойников, С.И. Теория сестринского дела [Текст] : учебное пособие /С. И. Двойников, Л. А. Карасева, Л.А. Пономарева. – Самара : Перспектива, 2002. – 160 с.
2. Основы сестринского дела : Часть I. Теория сестринского дела; Часть II. Практика сестринского дела [Текст] / ред. Б. В. Кабарухин. – Изд. 21-е, стер. – Ростов на Дону : Феникс, 2014. – 766 с.
3. Всё по уходу за больными на дому [Текст] / ред. Ю. П. Никитин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 661 с.
4. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Представлены в Приложении №1

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;
2. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
4. Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
5. Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
6. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-

Pro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Представлены в Приложении № 2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках кафедрального кружка СНО. Студенты представляют реферативные сообщения, подготавливают студенческие научные работы по тематике научных исследований кафедры, доклады на итоговых студенческих конференциях. Лучшие работы публикуются в сборниках студенческих работ академии.

VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Представлены в Приложении №4

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 5

Приложение №1

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной практике:

«Сестринский уход»

Приложение №2

Методические указания для обучающихся по освоению учебной практики:

«Сестринский уход»

Приложение № 3

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы

учебной практики:

ки:

«Сестринский уход»

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната (Поликлиника ТГМУ ком.№8)	Компьютер, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, экран

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Протоколы согласования рабочей программы учебной практики
с другими кафедрами (междисциплинарные связи)**

1. С обеспечивающими (последующими) дисциплинами, изучаемыми до или одновременно с настоящей дисциплиной:

№ п.п.	Наименование обеспечиваемых дисциплин, изучаемых после или одновременно с настоящей дисциплиной	Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых необходимо для освоения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование
1	анатомия человека	1. Общие данные о строении человеческого тела. 2. Единство организма и его среды. 3. Опорно-двигательный аппарат. 4. Спланхнология: общие данные, пищеварительная система, дыхательная система, мочевыводящая система. 5. Ангиология: сердце, сосуды большого круга кровообращения, сосуды малого круга кровообращения, коллатеральное кровообращение, лимфатическая система. 6. Нервная система: общие данные, ЦНС, периферическая нервная система. 7. Кожа, молочные железы, органы внутренней секреции. 8. Принцип целостности в анатомии.	
2	Основы сестринского дела	1. Организация сестринской помощи в лечебном учреждении. Значение общего ухода за больными 2. Инфекционный контроль и профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения. Работа медперсонала в зоне стерильности 3. Организация безопасной среды пациента и медицинского персонала 4. Оценка функционального состояния пациента 5. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Хранение и применение лекарственных средств. Энтеральный, наружный и парентеральный путь введения лекарственных средств. Виды инъекций (внутрикожные, подкожные, внутримышечные, внутривенные). Понятие об асептике, антисептике и стерильности.	

2. С обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, изучаемыми после или одновременно с настоящей дисциплиной:

№ п.п.	Наименование обеспечиваемых дисциплин, изучаемых после или одновременно с настоящей дисциплиной	Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых необходимо для освоения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование
1	-производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры», «Помощник палатной медицинской сестры».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство и особенности работы процедурного кабинета терапевтического отделения. 2. Приемное отделение больницы. Прием больных на стационарное лечение 3. Виды и правила транспортировки больных. 4. Терапевтическое отделение больницы. 5. Гигиена окружающей больного среды. Уборка помещений. Дезинфекция. 6. Организация работы постовой медицинской сестры. 7. Гигиена тела больного. Профилактика пролежней 8. Гигиена физиологических отправлений больного. 9. Гигиена нательного и постельного белья. Гигиена постельных принадлежностей. 10. Организация питания больных. 11. Температура тела. Правила ее измерения. Уход за лихорадящими больными. 12. Простейшие физиотерапевтические процедуры. 13. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. 14. Особенности наблюдения и ухода за тяжелыми и агонирующими больными. 15. Основы реанимационной помощи. 	