

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Психология

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОСЗ++ ВО) по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 - Сестринское дело (очно-заочная форма обучения), с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

#### Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) получение знаний о предмете, структуре и особенностях психологии как науки;
- 2) изучение основных психических явлений;
- 3) изучение психологии личности;
- 4) получение знаний о социально-психологических явлениях и процессах;
- 5) изучение основ психодиагностики;
- 6) формирование умений и навыков психологического анализа на личностном и групповом уровне в условиях будущей профессиональной деятельности.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>УК-3</b>  (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)	<b>Уметь:</b> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, - аргументировать свою точку зрения согласно морали и этике. <b>Знать:</b> - основные положения и законы психологии общения; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликта; - физиологические, психологические и социально-культурные факторы, оказывающие влияние на эффективность общения.

<p><b>УК-4</b> (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;</li> <li>- ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в медицине и здравоохранении;</li> <li>- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</li> </ul>
<p><b>УК-6</b> (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности личности;</li> <li>- использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы влияния на возможные варианты поведения и социального самочувствия личности;</li> <li>- закономерности формирования межличностных взаимоотношений и феномены социальной перцепции.</li> </ul>
<p><b>ПК-14</b> (Способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации)</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками влияния на возможные варианты поведения и социального самочувствия;</li> <li>- навыками проведения психодиагностического исследования: подбор методики, сбор эмпирических данных, их анализ и интерпретация, формирование обоснованных выводов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести дискуссии и круглые столы,</li> <li>- реализовывать на практике принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии, общие и</li> </ul>

	<p>индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>- методы психологии; основы психосоматики;</p> <p>- особенности психических процессов у здорового и больного человека.</p>
--	--

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология» входит в Вариативную часть Блока 1 ОПОП бакалавриата. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как общая биология, анатомия, математическая статистика.

Изучение «Психологии» призвано вооружить будущего специалиста знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин социально-гуманитарного блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, используются для более глубокого ознакомления с такими дисциплинами, как «Философия» и «Биоэтика», с последующими медико-биологическими и клиническими курсами и ориентированы на возможность их применения в будущей профессиональной деятельности специалистов.

**Объём дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

#### **Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в III семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

#### **Содержание дисциплины**

##### **Модуль I. Общая психология**

##### **Тема 1. Предмет, структура и особенности психологии как науки.**

##### **История становления психологии как науки**

Предмет и задачи психологии как самостоятельной науки. Соотношение житейской и научной психологии. Этапы развития психологии. Связь психологии с другими отраслями научных знаний. Психология в медицинской и педагогической деятельности. Особенности психологии как науки. Основные направления психологии. Отрасли психологии. Методы психологических исследований. Содержание и структура психологического исследования. Мир психических явлений.

Психологические знания в античности. Психологические знания в VIII-XIX вв. Формирование психологии как отдельной науки. Становление отечественной психологии: теории, принципы, выдающиеся психологи. Основные теоретические концепции современной зарубежной психологии: бихевиоризм, психоанализ, интеракционизм, когнитивизм, гуманистическая психология. Современные тенденции развития психологии.

### **Тема 2. Основные психические процессы**

Психические процессы. Классификация психических процессов. Психология ощущений и восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления и речи. Эмоции и чувства. Психологическая характеристика воли. Психические состояния. Психические образования. Навык.

### **Тема 3. Проблема личности в психологии**

Человек и личность. Биологическое и социальное в личности человека. Сущностная характеристика личности. Обусловленность особенностей развития личности. Движущие силы психического развития личности. Основные направления и тенденции психического развития личности. Психологическая структура личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Психологическая характеристика потребностей и мотивов. Направленность личности. Психологические аспекты личности больного.

### **Тема 4. Психология общения**

Общение как социальная связь. Структура взаимодействия в общении. Формы межличностного психического взаимодействия. Функции, стороны и трудности общения. Средства и техника общения. Механизмы межличностного восприятия. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Проблема коммуникативной компетентности. Социально-психологические механизмы общения. Характеристика профессионального общения. Уровни профессионального общения. Деловое общение.

### **Тема 5. Смысло-жизненные и ценностные ориентации в профессиональной деятельности**

Смысло-жизненные и ценностные ориентации как базовые свойства личности. Профессиональное и личностное становление: ценностные ориентации и направленность личности, профессионально-важные качества, саморазвитие в профессиональной деятельности. Морально-этические принципы в профессиональной деятельности медицинского работника.

## **Модуль II. Прикладная психология**

### **Тема 1. Теоретические основы психодиагностики**

Введение в психодиагностику. Психометрические основы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Универсальные психодиагностические методики. Сферы применения психодиагностических методик.

### **Тема 2. Понятие конфликта, стратегии поведения в конфликте**

Признаки и причины возникновения конфликтных ситуаций. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях. Методы разрешения и профилактики конфликтов. Особенности конструктивных и деструктивных способов решения конфликтов. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Противостояние манипуляции. Способы профилактики негативных состояний личности. Позитивные функции конфликтов.

### **Тема 3. Социально-психологический климат: понятие, структура**

Социально-психологический климат как интегральная характеристика социальной группы. Понятие организационной культуры. Структурные характеристики организации: формальная и неформальная структура. Понятие, степень и факторы сплоченности группы. Роль руководителя по формированию благоприятного социально-психологического климата в организации.

### **Тема 4. Психология управления в медицине**

Понятие управление. Принципы управленческой деятельности в системе здравоохранения. Функции и уровни управления.

### **Тема 5. Компьютерные психодиагностические системы. Профессионально-этические нормативы в психодиагностике**

Этапы психодиагностического обследования. Компьютерная подготовка тестовых данных. Тестирование в диалоге с компьютером. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов. Психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.

Правила распространения и опубликования методик. Конфиденциальность психодиагностической информации. Стандартизованные и экспертные методики. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике. Экономическая эффективность психодиагностических программ.