

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела докторантуры и аспирантуры Н.А.Шатохина  _____ подпись «26» <u>июня</u> 20 <u>18</u> г.	Проректор по научной работе и инновационной деятельности И.А.Жмакин  _____ подпись «26» <u>июня</u> 20 <u>18</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЛОК 4

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Кафедры - разработчики рабочей программы – кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней, кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Уровень подготовки – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 31.06.01 - КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль) подготовки – ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения – очная

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) – Внутренние болезни** представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества обще- профессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) – Внутренние болезни**

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)

- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 6)
- готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)

3. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» **Базовая часть**

4. Объем модуля с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся и на государственный экзамен

Вид учебной работы		год обучения		
		1 год	2 год	3 год
Лекции				18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				54
Государственный экзамен				36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			108
	З.Е.			3

5. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) – Внутренние болезни** допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО ТГМУ.

6. Содержание государственного экзамена, структурированное по модулям

№ п/п	Компе- тенции	Наименование модуля	Содержание модуля
1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза. 2. Основы психологии высшей школы. 3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. 4. Основы технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий в вузе. Особенности образовательного процесса в медицинском вузе.
2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Методология научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции философии науки. 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. 3. Природа, структура и динамика развития науки. 4. Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности. 5. Философия науки в XX веке. 6. Наука в системе мировоззренческих ориентаций. 7. Наука как социальный институт. Нормы и

	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7		ценности научного сообщества. 8. Философские проблемы медицины. 9. История медицины
3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Внутренние болезни	Артериальная гипертензия. Этиопатогенез, классификации, классы антигипертензивных препаратов и их доказательная база, тактика назначения медикаментозной терапии у разных групп пациентов, дифференциальная диагностика и ведение пациентов с симптоматической артериальной гипертензией. Стенокардия стабильная, микроваскулярная, вазоспастическая. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда. Нестабильная стенокардия. Этиопатогенез, классификации, диагностика, медикаментозные, инвазивные, хирургические методы лечения и их доказательная база, реабилитация, профилактика. Интенсивная терапия в кардиологии. Гипертонический криз. Острый коронарный синдром. Тромбоэмболия легочной артерии. Острая сердечная недостаточность Интенсивная терапия в пульмонологии. Лечебная тактика при пневмонии тяжелого течения. Респираторный дистресс синдром взрослых. Пневмоторакс. Тяжелый бронхообструктивный синдром. Интенсивная терапия в гастроэнтерологии Дифференциальная диагностика при синдроме

			<p>“острого живота”, ложный “острый живот” при терапевтических заболеваниях. Острая печеночная недостаточность. Отравление алкоголем, лекарственными препаратами (транквилизаторами, снотворными средствами, наркотическими анальгетиками и т.д.).</p> <p>Хроническая болезнь почек.</p> <p>Определение, классификация, диагностика, тактика ведения пациентов. Показания к проведению и методика проведения программного гемодиализа</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Классификации, современные критерии диагностики и лечения, доказательная база групп лекарственных препаратов, используемых в диабетологии, хронические осложнения, прогноз, профилактика.</p> <p>Интенсивная терапия в эндокринологии.</p> <p>Острая недостаточность коры надпочечников.</p> <p>Тиреотоксическая кома. Диабетические комы.</p> <p>Ведение гериатрических пациентов с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>Принципы рационального питания, рациональной фармакотерапии и обучение пациентов в гериатрической практике.</p>
--	--	--	--

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к сдаче государственного экзамена

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	3	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
2		Методология научных	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
3		Внутренние болезни	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
ИТОГО	часов в семестре			54

8. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 6)
- готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)

8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы для собеседования
2	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	Принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	Методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	арных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	арных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Вопросы для собеседования
4	УК-4	Готовность использовать	Современные методы и	Использовать	Готовностью использовать	Вопросы для

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
		современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	собеседования
5	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; возрастные, социальные и психологи-	Использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач; применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания ; осуществлять	Навыками использования методик профессиональной рефлексии; навыками работы с педагогическими источниками информации	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
			ческие осо- бенности студента вуза	руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторн ых занятиях		
6	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессио- нального и личностного развития	Методы и способы ре- шения задач собственного профессио- нального и личностного развития	Планировать и решать за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития	Навыком пла- нирования и решения задач собственного профессио- нального и личностного развития	Вопросы для собеседова ния
7	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных ис- следований в области био- логии и медицины	Принципы организации проведения прикладных научных ис- следований в области био- логии и ме- дицины	Использовать прикладные научные ис- следования в области био- логии и ме- дицины	Навыком орга- низации про- ведения при- кладных науч- ных исследо- ваний в области биологии и медицины	Вопросы для собеседова ния
8	ОПК-2	Способность и готовность к проведению	Принципы проведения прикладных	Проводить прикладные научные ис-	Навыком про- ведения при- кладных науч-	Вопросы для собеседова

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
		прикладных научных исследований в области биологии и медицины	научных исследований в области биологии и медицины	следования в области биологии и медицины	ных исследований в области биологии и медицины	ния
9	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Основные принципы анализа, обобщения и публичного представления результатов исследования	Интерпретировать и представлять результаты научных исследований, публично выступать и вести диалог, формировать и отстаивать свою точку зрения	Методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения	Вопросы для собеседования
10	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Принципы внедрения и последовательность действий при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Обосновывать внедрение разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Навыками консультирования по применению внедряемых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
					клиническую практику ЛПУ	
11	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Необходимую лабораторную и инструментальную базу, применяемую для получения научных данных	Использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Методикой анализа результатов, полученных с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Вопросы для собеседования
12	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемый уровень личностного и профессионального	Технологией личного и профессионального развития	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
				ьного развития и проводить соответствующе е диагностики		
13	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	Методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения	Использовать методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения	Навыком проведения научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	Вопросы для собеседования
14	ПК-2	Готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	Комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового	Осуществлять комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и	Навыком разработки мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
		здорового образа жизни	образа жизни	укрепление здоровья и формирова- ние здорового образа жизни	здорового об- раза жизни	
15	ПК-3	Готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико- статистических показателей здоровья населения на основе прин- ципов доказательной медицины	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико- статистически х показателей здоровья населения	Применять научно обоснованны е методики сбора и анализа медико- статистиче- ских показа- телей здоровья населения в научно- исследова- тельской дея- тельности	Методами ис- пользования в научно- исследова- тельской дея- тельности ос- новных мето- дик сбора и анализа медико- статистически х показателей здоровья населения в соответствии с принципами доказательной медицины	Вопросы для собеседова ния
16	ПК-4	Готовность к разработке новых научно обоснованных методов	Современные методы и ме- тодики лечения и реабилитации	Осуществляют комплекс мероприятий, направленных на лечение	Навыком раз- работки новых научно обоснованных методов ле-	Вопросы для собеседова ния

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
		лечения и реабилитации в здравоохранен ии	пациентов	и реабилитаци ю пациентов	чения и ре- билитации в здравоохране- нии	
17	ПК-5	Способность и готовность разрабатывать лечебные ме- роприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Комплек с мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	Осуществлят ь комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	Навыком раз- работки меро- приятий, направленных на оказание медицинской помощи при неотложных состояниях	Вопросы для собеседова ния
18	ПК-6	Готовность к проведению клинико- экономическог о анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	Клинико- экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	Применять клинико- экономиче- ские крите- рии оценки методик и методов, направлен- ных на охра- ну здоровья граждан	Навыком про- ведения клинико- экономическо- го анализа разработанных методик и ме- тодов, направ- ленных на охрану здоровья граждан	Вопросы для собеседова ния
19	ПК-7	Готовность организовать, обеспечить	Особенности современных образовательн	Отбирать перспективн ые	Способами внедрения современных	Вопросы для собеседова

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
		методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина.	ых и информационных технологий, их типологию и правила применения.	современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин.	образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительно профессионального образования, направленных на развитие цифровых компетенций.	ния

8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Профессиональная педагогика и	Обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:	Четырехбалльная шкала

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<p>методика преподавания в высшей школе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа – цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса – основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе – основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля) – основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения – технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач – применять на учебных занятиях в ВУЗе современные методы преподавания – осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях – проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар) 	оценивания

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать задания для контроля учебных достижений обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методик профессиональной рефлексии – навыками работы с педагогическими источниками информации – навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал – способами систематизации учебных и воспитательных задач – способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности – навыками использования инновационных технологий в учебном процессе 	
<p>Методология научных исследований</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки – основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации – нормы профессиональной этики – выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и решать задачи, возникающие в 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>ходе научно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат – интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований – обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы – логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 31.06.01 - «Клиническая медицина» по профилю «Внутренние болезни» – навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы исследования – компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций – навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики. – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы по профилю «Внутренние болезни» – разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения – подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>анализировать их результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования – выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе – готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Внутренние болезни» 	
Внутренние болезни	<p>Обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач – Принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных – Проблемы охраны здоровья граждан. Основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики на современном этапе – Способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать альтернативные варианты 	Четырехбалльная шкала оценки

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>решения исследовательских и практических задач. Решать исследовательские и практические задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность – Проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития – Проводить мероприятия направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. – Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений – Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований – Методикой оказания медицинской помощи – Методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику заболеваний – Методикой проведения различных мероприятий в целях повышения грамотности больных 	

8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене

8.3.1. Экзаменационные вопросы к государственному экзамену (Приложение №1).

8.3.2. Экзаменационные билеты к государственному экзамену (Приложение №2).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3.	Лицо, осуществляющее	ГЭК
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование

8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам

8.4.3. Критерии оценки

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;

- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы;

- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных

программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Основная литература:

1. Справочник по пульмонологии [Текст] / под ред. А.Г. Чучалина, М.М. Ильковича. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 927 с. - ISBN 978-5-9704-2843-6 : 1100-00.
2. Амиров А.Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъективной позиции [Текст] : моногр. / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самар. гос. мед.ун-т. - Самара : ОФОРТ, 2014. - 515 с. - ISBN 978-5-473-00944-6 : 260-00
3. Арутюнов Г.П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и суставов [Текст] : учеб.пособие для интернов и ординаторов / Г. П. Арутюнов. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 498 с. - ISBN 978-5-9704-3146-7 : 600-00.
4. Брико Н.И. Эпидемиология [Текст] : учеб.для студентов мед. вузов / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 363 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3 : 700-00.
5. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст] / Т. Гринхальх ; пер. с англ., под ред. И.Н. Денисова и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАРМедиа", 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3236-5 : 509-00.
6. Дедов И.И. Эндокринология [Текст] : учеб.для студентов мед. вузов / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - 412 с. :
7. Интенсивная терапия в пульмонологии [Текст] : моногр.: в 2 т. Т. 1 / под ред. С.Н. Авдеева; гл. ред. сер. А.Г. Чучалин . - М. : Атмосфера, 2014. - 303 с. - ISBN 978-5-902123-52-1 : 1249-50.
8. Кобалава Ж.Д. Основы кардиоренальной медицины [Текст] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Виллевальде, М. А. Ефремовцева ; под ред. В.С. Моисеева. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-9704-3040-8 : 380-00.
9. Ларенцова Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Текст] : учеб.пособие

- для высш. проф., послевуз. и доп. проф. образования / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2935-8 : 250-00.
10. Легочная гипертензия [Текст] : моногр. / под ред. И.Е. Чазовой и др. - М. : Практика, 2015. - 927 с. : ил. - ISBN 978-5-89816-138-5 : 121740.
 11. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов: нац. рук. [Текст] / гл. ред. С.К. Терновой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 821 с. - ISBN 978-5-9704-3559-5 : 1300-00.
 12. Маколкин В.И. Внутренние болезни [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 764 с. - ISBN 978-5-9704-3335-5 : 1300-00.
 13. Мамедов М.Н. Международные и клинические исследования в кардиологии (2010 - 2013 годы) [Текст] / М. Н. Мамедов, С. Г. Канорский, К. К. Бадейникова. - М. : Кардиопрогресс, 2014. - 77 с. - ISBN 978-5-995730-4-8 : 40-00.
 14. Машковский М.Д. Лекарственные средства [Текст] : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Новая волна, 2014. - 1216 с. - ISBN 978-5-7864-0230-9 : 900-00.
 15. Неотложная кардиология [Текст] : учеб.-метод. пособие по спец. "Кардиология" для последиплом. обучения клинич. ординаторов и врачей / под ред. Л.С. Барбараша и др. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2015. - 147 с. - ISBN 978-5-202-01284-6 : 200-00.
 16. Общая врачебная практика: нац. рук. [Текст] : в 2 т. / под ред. И.Н. Денисова и др. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 973 с. - ISBN 978-5-9704-2345-5.
 17. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Текст] : учеб. / В. И. Петров. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 871 с. - ISBN 978-5-9704-3074-3.
 18. Поликлиническая терапия [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И.Л. Давыдкина и др. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 685 с. - ISBN 978-5-9704-3821-3 : 1050-00.
 19. Пульмонология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html>
 20. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Текст] : рук. для практ. врачей / под ред. Е.И. Чазова, Ю.А. Карпова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - 1052 с. - (Рационал. фармакотерапия: Сер. рук. для практ. врачей). - ISBN 978-5-4235-0082-5.
 21. Циммерман Я.С. Гастроэнтерология [Текст] : рук. / Я. С. Циммерман. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 799 с. - ISBN 978-5-9704-2587-9.

22. ЭКГ при аритмиях: атлас [Текст] : [с прил. электрокардиогр. линейки] / Е. В. Колпаков [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2603-6
23. Амиров, А. Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъективной позиции [Текст] / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самарский гос. мед. ун-т, Башкирский гос. мед. ун-т. - Самара : ОФОРТ, 2014. - 515 с.
24. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины [Текст] : англ. / Т. Гринхальх ; ред. И. Н. Денисов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015. – 330 с.
25. Машковский, М. Д. Лекарственные средства [Текст] : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : Новая волна, 2010. - 1216 с.
26. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Текст] : учебник / В. И. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 871 с.
27. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.
28. Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению [Текст] / сост. С. А. Трущелев ; ред. И. Н. Денисов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 495 с.
29. Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : руководство / сост. С. А. Трущелёв ; ред. И. Н. Денисов. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>
30. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; ред. С. И. Двойников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
31. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / С. А. Леонов [и др.]. – Москва : Менеджер здравоохранения, 2011.
32. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Текст] : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.
33. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие /ред. Н. В. Кудрявая. – 2 – изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
34. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.
35. Белогурова, А. В. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

36. Романцев, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие /М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Дополнительная литература:

1. Анемия при хронической болезни почек [Текст] : рук. / И. Л. Давыдкин [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 54 с. - ISBN 978-5-9704-2363-9.
2. Болезни крови в амбулаторной практике [Текст] / И. Л. Давыдкин [и др.] ; под ред. И.Л. Давыдкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2725-5 : 400-00.
3. Вербовой А.Ф. Остеопороз и эндокринные заболевания [Текст] : учеб.метод. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений / А. Ф. Вербовой, О. В. Косарева, М. В. Вербовая ; Самар. гос. мед. ун-т. - Самара, 2007. - 45 с. - ISBN 978-591088-051-5 : 50-00.
4. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение [Текст] / Н. Д. Ющук [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 302 с. - ISBN 978-5-9704-3541-0 : 360-00.
5. Всемирный атлас профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и борьбы с ними [Текст] / ВОЗ. - 2013. - 155 с.
6. Генетические факторы хронического гломерулонефрита [Текст] : [моногр.] / под ред. М.И. Чурносова. - М. : РАМН, 2014. - 175 с. - ISBN 9785-7901-0145-8 : 200-00.
- 7.
8. Дементьева И.И. Патология системы гемостаза [Текст] : рук. / И. И. Дементьева, М. А. Черная, Ю. А. Морозов. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 283 с. - ISBN 978-5-9704-2477-3 : 475-00.
9. Завьялов А.И. Новые теории деятельности сердца и мышечного сокращения [Текст] : моногр. / А. И. Завьялов ; Краснояр. гос. мед.ун-т. - Красноярск, 2015. - 386 с. - ISBN 978-5-85981-890-7 : 400-00.
10. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 895 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3079-8 : 1200-00.
11. Левин Г.Д. Что есть вероятность? // Вопросы философии. – 2014. - №2. С. 97-106.
12. Лемешко З.А. Ультразвуковая диагностика заболеваний желудка [Текст] : рук. / З. А. Лемешко, З. М. Османова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-2814-6 : 23750.
13. Литовский И.А. Атеросклероз и и гипертоническая болезнь: вопросы патогенеза, диагностики и лечения [Текст] : [моногр.] / И. А. Литовский, А. В. Гордиенко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - ISBN 978-5-299-00540-0.

14. Лучевая диагностика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Г.Е. Труфанова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 493 с. - ISBN 978-5-9704-3468-0 : 1550-00.
15. Муковисцидоз (клиническая картина, диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация) [Текст] : учеб. пособие для врачей / А. В. Орлов [и др.]. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : СЗГМУ, 2014. - 160 с.
16. Недосугова Л.В. Диабетическая полинейропатия и окислительный стресс: патогенез, диагностика, лечение [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Недосугова. - М. : МГМУ, 2015. - 91 с.
17. Поздние осложнения сахарного диабета, диагностика и лечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ф. Вербовой [и др.] ; Самар. гос. мед. ун-т. - Самара, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-903775-37-8 : 60-00.
18. Руководство ВОЗ по гигиене рук в здравоохранении: резюме. Первая глобальная задача безопасности пациента. Чистота - залог безопасности медицинской помощи [Текст] / ВОЗ. - 2013. - 52 с.
19. Сторожаков Г.И. Поликлиническая терапия [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 636 с. - ISBN 978-5-9704-1772-0 : 1200-00.
20. Тавлуева Е.В. Гендерные особенности формирования и прогноз инфаркта миокарда с подъемом сегмента ST [Текст] : [моногр.] / Е. В. Тавлуева, О. Л. Барбараш. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2013. - 155 с. - ISBN 978-5-202-011849 : 200-00.
21. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
22. Чучалин А.Г. Кашель [Текст] / А. Г. Чучалин, В. Н. Абросимов ; [Ряз. гос. мед. ун-т]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЗАО РИЦ "Человек и лекарство", 2014. - 147 с.
23. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Александров, А. И. Алгазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.
24. Информатика и медицинская статистика [Текст] : [учебное пособие] / ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 302 с.
25. Омельченко, В. П. Медицинская информатика [Текст] : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 527 с.
26. Основы высшей математики и математической статистики [Текст] : учебник для вузов / И. В. Павлушков [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 423 с.
27. Медицинская информатика [Текст] : учебник / ред. Т. В. Зарубина, Б. А. Кобринский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 507 с.

28. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / Первый Московский гос. мед. ун-т. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 175 с.
29. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 586 с.
30. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога [Текст] : учебное пособие / Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова ; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматологический ун-т, 2015. – 383 с.
31. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.
32. Творогова, Н. Д. Психология [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.
33. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Мещерякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для сдачи государственного экзамена

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

11. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**Экзаменационные вопросы к государственному экзамену
по профилю «Внутренние болезни»**

Модуль I - Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
2. сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе
3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Целеполагание в педагогике.
8. дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

Контроль сформированности компетенции УК-5

1. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
2. Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».
3. Педагогический такт преподавателя вуза.
4. Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

Контроль сформированности компетенции УК-6

1. Инновационные педагогические процессы.
2. Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
5. Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.
6. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
7. Образование как средство развития личности.

8. Духовно-нравственная культура педагога.

Контроль сформированности компетенции ОПК-6

1. Технология развивающего обучения.
2. проблемное и эвристическое обучение.
3. Технология модульного обучения.
4. Инновационно-информационные технологии.
5. Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).
6. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
7. Организация лекционных, семинарских и практических занятий в вузе.
8. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
9. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
10. Активное и интерактивное обучение.
11. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
12. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
13. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.
14. Технологии контекстного обучения.
15. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.
16. Технология полного усвоения знаний.
17. Технология концентрированного обучения.
18. Организация научно-исследовательской работы студентов.
19. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
20. Технологии контроля качества результатов обучения.

Модуль II - Методология научных исследований.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Предмет методологии науки.
2. Природа научного знания, его основные характеристики.
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки.

7. Описание, сравнение, измерение.
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.
10. Абстракция, идеализация, моделирование.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Проблема как элемент научного познания.
13. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.
14. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
15. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.
16. Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.
17. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории
18. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования.
19. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

Контроль сформированности компетенции УК-2

1. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
2. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
3. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках.
4. Понятие ситуационных исследований (casestudies).
5. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.
6. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
7. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
8. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире.
9. Специфика объекта исследования в медицине.
10. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
11. Здоровье человека как предмет медицинского знания.
12. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.

13. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии.
14. Проблема причинности в медицине и биологии.
15. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.
16. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.
17. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.
18. Специфика эмпирического познания в медицине.
19. Специфика теоретического познания в медицине.
20. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

Модуль III- Внутренние болезни

1. Компетенции: ПК-1: Определение, этиология, патогенез, клиническая картина атеросклероза различной локализации.
2. Компетенции: ПК-1: Факторы риска атеросклероза.
3. Компетенции: ПК-2: Терапия дислипидемии: немедикаментозные меры профилактики атеросклероза, медикаментозная терапия нарушений липидного обмена с позиций доказательной медицины.
4. Компетенции: ПК-1: Определение, этиология, патогенез ишемической болезни сердца (ИБС).
5. Компетенции: ПК-1: Доказанные факторы риска ИБС (модифицируемые, немодифицируемые).
6. Компетенции: ПК-1: Классификация ИБС.
7. Компетенции: ПК-1: Дифференциальная диагностика при болях в области сердца.
8. Компетенции: ПК-1: Определение, патофизиология, классификация стенокардии.
9. Компетенции: ПК-1: Стабильная стенокардия: определение, типичная клиническая картина, атипичные проявления и эквиваленты стенокардии напряжения, современные методы диагностики и лечения с позиций доказательной медицины.
10. Компетенции: ПК-1: Острый коронарный синдром (ОКС): определение, классификация, современное понимание этиопатогенеза, методы диагностики, стратификация риска.
11. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Неотложные мероприятия при ОКС, медикаментозные и инвазивные методы лечения с позиций доказательной медицины.
12. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Инфаркт миокарда: определение, этиология, патогенез, классификации, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы диагностики.

13. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Ведение больного с инфарктом миокарда с позиций доказательной медицины.
14. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Осложнения инфаркта миокарда: нарушения сердечного ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, синдром Дресслера, тромбоэмболические осложнения. Клиника, диагностика, лечение.
15. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Внезапная сердечная смерть: понятие, факторы риска, неотложная реанимационная помощь, профилактика.
16. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Острая левожелудочковая сердечная недостаточность: цели и принципы лечения, медикаментозная терапия (показания к применению и краткая характеристика лекарственных средств), механические способы поддержки кровообращения.
17. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Хроническая сердечная недостаточность со сниженной систолической функцией левого желудочка: определение, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, немедикаментозное и медикаментозное лечение с позиций доказательной медицины.
18. Компетенции: ПК-1: Артериальная гипертензия: определение, современные представления об этиопатогенезе, клиника, диагностика, классификация, стратификации риска развития сердечно-сосудистых осложнений на основе принципов доказательной медицины.
19. Компетенции: ПК-1: Рефрактерная АГ (понятие, критерии диагностики, терапия).
20. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Тактика ведения больных артериальной гипертензией: цели терапии, мероприятия по изменению образа жизни, медикаментозная терапия (выбор антигипертензивного препарата, рациональные антигипертензивные комбинации) с позиций доказательной медицины, показания к госпитализации.
21. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Гипертонический криз: клиническая картина, диагностические критерии, современная классификация, осложнения, показания к госпитализации, неотложная помощь.
22. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Особенности лечения артериальной гипертензии у лиц пожилого возраста, и при сочетании артериальной гипертензии с сахарным диабетом, хронической сердечной недостаточностью, патологией почек, бронхиальной астмой и хронической обструктивной болезнью легких, при беременности с позиций доказательной медицины.
23. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Гипертонический криз: определение, классификация, неотложная помощь и дальнейшее ведение пациента, показания к госпитализации.

24. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Симптоматические артериальные гипертензии: классификация, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
25. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Миокардиты: определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика, лечение.
26. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Кардиомиопатии: современное понимание термина, классификации. Клиника, диагностика и лечение (медикаментозное, хирургическое) гипертрофической и дилатационная кардиомиопатий.
27. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Инфекционный эндокардит: определение, современные этиологические факторы, патогенез, клиника. Критерии определенного и возможного диагноза. Принципы лечения и профилактики (группы риска, процедуры риска).
28. Компетенции: ПК-1: Нарушения сердечного ритма: классификация, основные этиологические факторы, патогенетические механизмы (нарушение функции автоматизма, проводимости, механизм re-entry, триггерная активность).
29. Компетенции: ПК-1: Картина ЭКГ при различных видах аритмий.
30. Компетенции: ПК-2, ПК-5: Медикаментозная и немедикаментозная терапия аритмий.
31. Компетенции: ПК-2, ПК-5: Классификация антиаритмических препаратов, их характеристика с точки зрения механизма действия, побочные эффекты.
32. Компетенции: ПК-2, ПК-5: Понятие о проаритмогенном действии антиаритмических препаратов.
33. Компетенции: ПК-2, ПК-5: Принципы комбинированного назначения антиаритмических препаратов.
34. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Фибрилляция предсердий: современные представления об этиопатогенезе, классификации, клиническая картина, основные задачи в терапии фибрилляции предсердий и способы их решения.
35. Компетенции: ПК-1: Современные шкалы для оценки риска тромбоэмболический и геморрагических осложнений, их интерпретация.
36. Компетенции: ПК-2, ПК-5: Кардиоверсия: определение, классификация, показания к проведению.
37. Компетенции: ПК-2, ПК-5: Антикоагулянтные препараты: классификация, показания к назначению пациенту с фибрилляцией предсердий, лабораторный контроль.
38. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Преходящие потери сознания: определение, классификация.

39. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Синкопальные состояния: определение, классификация, диагностический поиск, стратификация риска и ведение пациентов с синкопальными состояниями.
40. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Неотложные мероприятия при синкопе.
41. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Тромбоэмболия легочной артерии: определение, этиопатогенез, классификация, клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика, дифференциальный диагноз, современные подходы к лечению (виды, показания, противопоказания, осложнения), прогноз, профилактика.
42. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Ожирение: медико-социальная значимость проблемы, современные критерии диагностики, классификации, прогноз, медикаментозное и немедикаментозное лечение с позиций доказательной медицины.
43. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Пневмония: современные представления об этиологии и патогенезе, классификация, диагностические критерии, оценка степени тяжести, лечение, осложнения.
44. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Принципы неотложной терапии при пневмонии, осложненной дыхательной недостаточностью, инфекционно-токсическом шоком.
45. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Понятие о респираторном дистресс-синдроме взрослых.
46. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Острые бронхиты: современные аспекты этиологии, патогенеза, особенности клиники в зависимости от этиологического фактора, диагностика, патогенетические аспекты терапии, критерии ее эффективности.
47. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Хроническая обструктивная болезнь легких: современные аспекты этиологии и патогенеза, классификация, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, современные подходы к терапии с позиций доказательной медицины.
48. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Бронхиальная астма: современные представления об этиологии и патогенезе, алгоритм диагностики, понятие о контроле над бронхиальной астмой, ведение пациента со стабильной бронхиальной астмой.
49. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Неконтролируемая бронхиальная астма: критерии диагностики, рациональная фармакотерапия.
50. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Плевриты: определение, этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, Современные подходы к этиологической диагностике заболеваний, сопровождающихся плевральным выпотом. Принципы лечения.
51. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Пневмоторакс: этиопатогенез, классификация, клиническая картина, неотложная терапия.

52. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Легочная гипертензия: определение, современные взгляды на этиопатогенез, классификация, диагностика. Принципы лечения.
53. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: определение, этиопатогенез, диагностика и лечение с позиции доказательной медицины.
54. Компетенции: ПК-1: Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: современные представления об этиологии и патогенезе.
55. Компетенции: ПК-1: Способы диагностика инфекции *H. pylori*.
56. Компетенции: ПК-1: Клиника язвенной болезни с различной локализацией язв в стадии обострения и ремиссии.
57. Компетенции: ПК-2: Эрадикационная терапия при кислото-зависимых заболеваниях верхнего отдела ЖКТ.
58. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Показания к госпитализации больных язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, показания к оперативному лечению.
59. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Неотложные мероприятия при желудочно-кишечном кровотечении.
60. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Синдром раздраженного кишечника: классификация, современное понимание этиопатогенеза, клиника, диагностика, принципы медикаментозной терапии.
61. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Неспецифический язвенный колит: этиология и патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
62. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Болезнь Крона: этиология и патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
63. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Хронические вирусные гепатиты В и С: медико-социальная значимость проблемы, диагностика, современные подходы к лечению и профилактике. Диспансерное наблюдение, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.
64. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Цирроз печени: определение, современные представления об этиопатогенезе, классификация, клинические синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика, принципы терапии.
65. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Острая и хроническая печеночная недостаточность: клиническая картина, неотложная терапия.
66. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Желчекаменная болезнь: определение, современное представление об этиопатогенезе, факторах риска, классификация, клиника,

лабораторно-инструментальная диагностика, лечение (консервативное, показания к хирургическому лечению), осложнения и их профилактика.

67. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Функциональные билиарные расстройства: классификация, критерии диагностики, алгоритм диагностики, принципы лечения.

68. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Хронический панкреатит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика, лечение, осложнения и их профилактика.

69. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Острые и хронические гломерулонефриты: этиология, патогенез, классификации, клиническая картина, современные принципы диагностики и лечения.

70. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Инфекции мочевыводящих путей: классификация, современная этиология, факторы риска, рациональная антибиотикотерапия. Особенности течения и лечения у беременных, пожилых, при сахарном диабете.

71. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Амилоидоз почек: определение, этиология, классификация, клиника, современные принципы диагностики и лечения.

72. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Хроническая болезнь почек: определение, факторы риска, современные диагностические критерии, классификация (по уровню скорости клубочковой фильтрации, по уровню альбуминурии), принципы ведения пациентов.

73. Компетенции: ПК-1: Понятие о кардиоренальном континууме.

74. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Острая почечная недостаточность (острое повреждение почек): принципы диагностики, провоцирующие факторы, неотложные мероприятия.

75. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Железодефицитные анемии: этиология и патогенез, клиника, алгоритм обследования, дифференциальный диагноз, современные принципы лечения.

76. Компетенции: ПК-1, ПК-2: В12– и фолиеводефицитные анемии: этиология и патогенез, клинико-лабораторные синдромы, современные методы лабораторной диагностики, дифференциальный диагноз, принципы лечения.

77. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Врожденные и аутоиммунные гемолитические анемии: классификация, клиника и дифференциальный диагноз врожденного микросфероцитоза и талассемии, принципы лечения.

78. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Апластическая анемия: определение, этиопатогенез, клиника, алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, принципы лечения.

79. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Аутоиммунные тромбоцитопении: определение, этиопатогенез, клиника, алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, терапия с позиций доказательной медицины.
80. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Врожденная тромбофилия: классификация, клиника, принципы лечения.
81. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Антифосфолипидный синдром в терапевтической практике: определение, этиопатогенез, клиника, современные принципы диагностики и лечения.
82. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Гемофилия А и В: этиопатогенез, клиника, алгоритм обследования, дифференциальный диагноз, современные методы лечения, социальная адаптация.
83. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Болезнь Виллебранда: этиопатогенез, клиника, алгоритм обследования, дифференциальный диагноз, современные методы лечения, социальная адаптация.
84. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Системные васкулиты: определение, этиопатогенез, классификация, дифференциальный диагноз. АНЦА-ассоциированные васкулиты. Принципы лечения васкулитов.
85. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Острые лейкозы: определение, классификация, основные клинические синдромы, современные принципы диагностики, дифференциальный диагноз.
86. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Лимфогранулематоз: современные представления об этиопатогенезе, классификация, клиника, диагностика, лечение с позиций доказательной медицины. Понятие о лейкомоидной реакции.
87. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Миеломная болезнь: определение, этиопатогенез, клиника, основные диагностические критерии, лечение с позиций доказательной медицины.
88. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Хронический лимфолейкоз: основные клинические синдромы, диагностические критерии, лечение с позиций доказательной медицины.
89. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Хронический миелолейкоз: основные клинические синдромы, диагностические критерии, лечение с позиций доказательной медицины.
90. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Эритремия: этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз с эритроцитозами, принципы лечения. Техника кровопусканий.
91. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Ревматическая лихорадка: определение, этиопатогенез, современная классификация, клинко-диагностические критерии, лечение. Хроническая

ревматическая болезнь сердца: определение, лечение, профилактика развития ревматических пороков сердца.

92. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Ревматоидный артрит: определение, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, оценка активности заболевания, базисная противовоспалительная терапия, место генно-инженерных биологических препаратов в лечении ревматоидного артрита.

93. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Понятие о концепции лечения ревматоидного артрита «до достижения цели».

94. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Анкилозирующий спондилит: определение, классификация, диагностика, определение активности заболевания. Современные подходы к базисной терапии. Место ингибиторов фактора некроза опухоли α .

95. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Остеоартрит (остеоартроз): определение, этиопатогенез, классификация, критерии диагностики, немедикаментозная и медикаментозная терапия. Понятие о быстро и медленно действующих симптоммодифицирующих препаратах.

96. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Реактивные артриты: этиология, патогенез, классификация.

97. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Урогенный артрит как вариант реактивного артрита: критерии диагностики, медикаментозное лечение.

98. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Подагра: этиопатогенез, классификация.

99. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Острый подагрический артрит: клиника, критерии диагностики, современные подходы к терапии.

100. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Хроническая тофусная подагра: клиника, диагностика, лечение.

101. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Системная красная волчанка: этиология, классификация, критерии диагностики и способы оценки активности заболевания.

102. Компетенции: ПК-2: Терапия системной красной волчанки в зависимости от активности и пораженной системы организма.

103. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Системная склеродермия: этиология, патогенез, клинические варианты течения, критерии диагноза, дифференциальный диагноз.

104. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Феномен Рейно.

105. Компетенции: ПК-2: Лечение системной склеродермии в зависимости от поражения органов и систем.

106. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Остеопороз: этиопатогенез, классификация, диагностика заболевания.

107. Компетенции: ПК-2: Немедикаментозная терапия остеопороза.

108. Компетенции: ПК-2: Препараты кальция и витамина Д в лечении остеопороза, базисная терапия остеопороза.
109. Компетенции: ПК-1: Боль в нижней части спины: классификация и диагностика. Объем обследования при неспецифической боли и выявлении «красных флагов» угрозы.
110. Компетенции: ПК-2, ПК-5: Медикаментозная и немедикаментозная терапия острой и хронической боли.
111. Компетенции: ПК-1: Современная классификация нарушений углеводного обмена и их лабораторные критерии диагностики.
112. Компетенции: ПК-1: Сахарный диабет: определение, этиология и патогенез сахарного диабета 1 и 2 типов. Современная патогенетическая классификация сахарного диабета.
113. Компетенции: ПК-2, ПК-5: Ведение пациентов с сахарным диабетом 1 типа: принципы рационального питания, медикаментозное лечение.
114. Компетенции: ПК-2, ПК-5: Инсулины: классификация, механизм действия, особенности фармакокинетики, виды инсулинотерапии и принципы их выбора у конкретного пациента.
115. Компетенции: ПК-2, ПК-5: Побочные эффекты инсулинотерапии: клиническая картина, лечение, профилактика, значение для прогноза.
116. Компетенции: ПК-2, ПК-5: Показания к госпитализации пациентов с сахарным диабетом 1 типа.
117. Компетенции: ПК-2, ПК-5: Ведение пациентов с сахарным диабетом 2 типа: принципы рационального питания, медикаментозное лечение.
118. Компетенции: ПК-2, ПК-5: Современная классификация сахароснижающих препаратов: механизм действия, особенности фармакокинетики, преимущества, побочные эффекты, влияние на прогноз с позиций доказательной медицины.
119. Компетенции: ПК-2, ПК-5: Показания к госпитализации пациентов с сахарным диабетом 2 типа. Особенности ведения пациентов с сахарным диабетом 2 типа при острой сопутствующей патологии (в т.ч. инфаркте миокарда, острой сердечной недостаточности, хирургической патологии, инфекциях)
120. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Неотложные состояния в диабетологии (гипогликемия и гипогликемическая кома, гиперосмолярное гипергликемическое состояние, диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома, лактат-ацидоз): механизмы развития, провоцирующие факторы, неотложная терапия, профилактика.
121. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Диффузный токсический зоб: этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика, дифференциальная

диагностика, современные подходы к терапии (лечение медикаментозное, хирургическое, радиоактивным йодом): показания, противопоказания, осложнения и их профилактика.

122. Компетенции: ПК-2: Тиреостатические препараты: классификация, механизм действия, режим приема, побочные эффекты.

123. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Тиреотоксический криз: механизм развития, диагностика, неотложная терапия.

124. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Синдром гипотиреоза: этиология и патогенез, современная классификация, клинические проявления со стороны различных органов и систем, критерии диагностики, дифференциальная диагностика («маски» гипотиреоза), лечение и прогноз.

125. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Гипотиреоидная кома: этиопатогенез, клиническая картина, неотложная терапия.

126. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Синдром и болезнь Иценко-Кушинга: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики, диагностические пробы, показания к госпитализации.

127. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Методы лечения синдрома гиперкортицизма (хирургическое, лучевое, медикаментозное): характеристика, показания, осложнения.

128. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Синдром гипокортицизма: определение, этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, показания к госпитализации.

129. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Острая надпочечниковая недостаточность: патогенез, провоцирующие факторы, клиническая картина, неотложная помощь, прогноз.

130. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Острые лекарственные отравления: клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики, неотложная терапия.

131. Компетенции: ПК-5: Способы выведения яда из организма.

132. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой, мочевыделительной, дыхательной, гастроинтестинальной систем.

133. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Принципы выбора медикаментозной терапии и режима приема препаратов у пациентов пожилого и старческого возраста, необходимый контроль за функцией органов и систем.



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственной медицинской академии
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «**Внутренние болезни**»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

Модуль III – Внутренние болезни

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2, ПК-5: Определение, этиология, патогенез, клиническая картина атеросклероза различной локализации. Факторы риска атеросклероза. Терапия дислипидемии: немедикаментозные меры профилактики атеросклероза, медикаментозная терапия нарушений липидного обмена с позиций доказательной медицины.