

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела докторантуры и аспирантуры Н.А.Шатохина  _____ подпись « 26 » _____ 20 18 г.	Директор по научной работе и инновационной деятельности И.А.Жмакин  _____ подпись « 26 » _____ 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЛОК 4

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Кафедры - разработчики рабочей программы – кафедра педиатрии педиатрического факультета, кафедра философии и психологии с курсами биозтики и истории Отечества

Уровень подготовки – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 31.06.01 - КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль) подготовки – ПЕДИАТРИЯ

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения – очная

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) — Педиатрия** представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) — Педиатрия**. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)

- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 6)
- готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)

3. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» **Базовая часть**

4. Объем модуля с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся и на государственный экзамен

Вид учебной работы		год обучения		
		1 год	2 год	3 год
Лекции				18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				54
Государственный экзамен				36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			108
	З.Е.			3

5. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) – Педиатрия** допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО ТГМУ.

6. Содержание государственного экзамена, структурированное по модулям

№ п/п	Компетенции	Наименование модуля	Содержание модуля
1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза. 2. Основы психологии высшей школы. 3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. 4. Основы технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий в вузе. Особенности образовательного процесса в медицинском вузе.
2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Методология научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции философии науки. 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. 3. Природа, структура и динамика развития науки. 4. Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности. 5. Философия науки в XX веке. 6. Наука в системе мировоззренческих ориентаций. 7. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.

	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7		8. Философские проблемы медицины. 9. История медицины
3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Педиатрия	1. Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Оценка результатов индивидуальных исследований кала, крови, мокроты, спинномозговой жидкости. Оценка иммунологического статуса ребёнка. 2. Общие принципы и методы коррекции дыхательной недостаточности у новорождённых. 3. Основные показатели, характеризующие рождаемость населения. Общий показатель рождаемости. Факторы, влияющие на общий показатель рождаемости. Общий показатель смертности населения. Естественный прирост населения. 4. Асфиксия плода и новорождённого. Шкала Апгар. Особенности первичной реанимационной помощи новорождённым с экстремально низкой массой тела. 5. Нервно-психическое развитие ребёнка первого года жизни. Особенности развития и глубоко недоношенных детей. Современные методы оценки нервно-психического развития детей раннего возраста, рождённых на разных сроках гестации. 6. Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность.

			<p>Мертворождаемость. Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности. Структура детской смертности. Основные причины неонатальной, постнеонатальной и детской смертности. Факторы, влияющие на детскую смертность.</p> <p>7. Пневмонии новорождённых – особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение.</p> <p>8. Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребёнка в различные периоды детства. Определение группы здоровья. Особенности физического воспитания и закаливания детей в дошкольных учреждениях.</p> <p>9. Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Потребность детей в воде и электролитах. Нормативы содержания основных электролитов в крови и моче и состояния кислотно-основного равновесия; клиническое значение определения этих показателей.</p> <p>10. Сепсис новорождённых. Современные подходы к терапии.</p> <p>11. Врождённые аномалии развития, эмбрио- и фетопатии. Внутриутробные инфекции: цитомегалия, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врождённый гепатит. Скрининг-тесты наследственных заболеваний.</p> <p>12. Современные методы иммунотерапии новорождённых при различной патологии.</p> <p>13. Анатомо-физиологические</p>
--	--	--	--

			<p>особенности сердечно-сосудистой системы в различные возрастные периоды.</p> <p>Особенности кровообращения плода и новорождённого. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <p>14. Анатомо–физиологические особенности почек у детей. Методы исследования функционального состояния почек. Современные методы диагностики болезней мочевыводящей системы.</p> <p>15. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорождённых различного гестационного возраста. Методы исследования нервной системы у новорождённых.</p> <p>16. Недоношенные дети. Особенности адаптации недоношенных детей к внеутробной жизни. Факторы риска. Особенности течения инфекционно-воспалительных заболеваний у недоношенных новорождённых.</p> <p>17. Холециститы. Аномалии развития желчных путей. Виды дискинезий желчных путей у детей. Клинические проявления. Диагностика. Принципы терапии. Диспансерное наблюдение. Прогноз.</p> <p>18. Менингококковая инфекция. Менингококкемия. Менингококковый менингит. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления терапии. Профилактика. Прогноз.</p> <p>19. Вскармливание детей 1-го года жизни. Сроки введения прикорма. Использование</p>
--	--	--	--

			<p>молочных смесей и продуктов прикорма промышленного производства. Национальная Программа вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (2011): на что обращают внимание современные педиатры.</p> <p>20. Врождённые пороки сердца. Дефект межжелудочковой перегородки. Варианты. Особенности гемодинамики при мышечном и мембранозном дефекте. Клинические проявления. Диагностика. Тактика ведения. Помощь при недостаточности кровообращения. Сроки и способы оперативной коррекции ДМЖП.</p> <p>21. Дифтерия ротоглотки. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p>22. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Методика сбора анамнеза, объективного клинического обследования у детей различных возрастов, особенности выполнения лабораторных и инструментальных обследований и их трактовки.</p> <p>23. Врождённая пневмония. Особенности клинической картины. Клинико-инструментальные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Направления терапии. Прогноз. Профилактика в группах высокого риска.</p> <p>24. Гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, клиника, лечение.</p>
--	--	--	---

			<p>Возможно ли полное излечение?</p> <p>25. Полиомиелит. Клинические формы острого полиомиелита. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p>26. Закономерности роста и развития плода, новорождённого, грудного ребёнка, ребёнка раннего, дошкольного, школьного возраста и подростка. Теоретические и практические аспекты питания здоровых детей различных возрастов, программирующая роль питания, питание и здоровье.</p> <p>27. Синдром дыхательных расстройств у новорождённых. Патогенез. Клинические проявления в зависимости от формы болезни. Основные направления терапии. Прогноз. Профилактика в группах высокого риска.</p> <p>28. Гемофилия. Наследование. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальный диагноз. Принципы терапии.</p> <p>29. Факторы, влияющие на детскую смертность. Наследственные и врождённые факторы риска детской смертности. Теоретические и практические аспекты питания здоровых детей различных возрастов, программирующая роль питания на состояние здоровья в дальнейшей жизни.</p> <p>30. Атопический дерматит/экзема. Этиология. Основные патогенетические варианты развития болезни. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение (ступенчатая терапия). Профилактика</p>
--	--	--	--

			<p>обострений. Прогноз. Существует ли контроль за течением болезни?</p> <p>31. Деонтология и медицинская этика врача – только слова или российские педиатры в действительности придерживаются основных принципов врачевания?</p> <p>32. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста и подростков. Причины. Клинические проявления. Основные лабораторные маркеры дефицита железа. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Прогноз.</p> <p>33. Острый постстрептококковый гломерулонефрит у детей. Клинические проявления. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.</p> <p>34. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиология и её приоритеты. Классификация. Клиника. Рентгенологические и лабораторные методы верификации. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Контроль за эффективностью лечения.</p> <p>35. Корь. Клинические проявления. Осложнения. Лечение. Профилактика.</p> <p>36. Основные принципы организации здравоохранения в России. Научные основы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Достижения педиатрии в области снижения детской заболеваемости и смертности. Деятельность</p>
--	--	--	--

			<p>детских поликлиник, стационара.</p> <p>Диспансеризация детей. Медицинская деонтология. Роль отечественных учёных в развитии педиатрической науки.</p> <p>37. Хронические расстройства питания у детей. Паратрофия (ожирение). Гипостатура. Недостаточность питания. Гипотрофия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Программирование питанием – мифы или реальность?</p> <p>38. Геморрагический васкулит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Прогноз. Существуют ли способы профилактики?</p> <p>39. Грипп. Пандемии гриппа. Основные этиологические штаммы возбудителей в настоящее время. Изменчивость вирусов гриппа. Клинические проявления у детей и взрослых подростков. Осложнения. Лечение. Профилактика.</p> <p>40. Острый лимфобластный лейкоз у детей. Клиника. Лабораторные, инструментальные, генетические методы диагностики. Современные схемы терапии. Прогноз.</p> <p>41. Скарлатина. Этиология. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальный диагноз. Осложнения. Терапия.</p> <p>42. Геморрагическая болезнь новорождённых. Причины. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Группы высокого риска,</p>
--	--	--	--

			<p>существуют ли они?</p> <p>43. Острый пиелонефрит. Этиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Терапия. Диспансерное наблюдение. Прогноз.</p> <p>44. Коклюш. Этиология. Клинические проявления. Особенности современного коклюша. Диагностика. Лечение. Основные противокашлевые препараты, разрешённые к применению у детей. Профилактика.</p> <p>45. Основы медико-социальной экспертизы, вопросы управления, экономики и планирования педиатрической службы, понятие о страховой медицине, ее особенностях в РФ и значение в работе терапевтических подразделений.</p> <p>46. Гемолитическая болезнь новорождённых. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Клинико-лабораторная диагностика – нужна ли она? Дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>47. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей и подростков. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. Контроль эффективности терапии и способы подтверждения эрадикации возбудителя. Диспансерное наблюдение.</p> <p>48. Эпидемический паротит. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Терапия. Вакцинопрофилактика.</p> <p>49. Гнойно-воспалительные локализованные заболевания новорождённых детей. Факторы риска. Заболевания кожи, подкожной клетчатки и пупочной ранки.</p>
--	--	--	---

			<p>Клиника. Лечение. Профилактика. Прогноз.</p> <p>50. Острая ревматическая лихорадка. Приобретённые пороки сердца у детей. Недостаточность митрального клапана. Клинические проявления. Особенности гемодинамики. Лечение. Прогноз.</p> <p>51. Ветряная оспа. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение.</p> <p>52. Гипоксия плода и асфиксия новорождённого. Причины. Факторы риска. Клинические проявления. Клинико-лабораторные и инструментальные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Терапия острого периода. Прогноз. Профилактика в группах высокого риска.</p> <p>53. Острая ревматическая лихорадка. Критерии постановки диагноза (классические, основные и дополнительные признаки). Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Профилактика. Прогноз.</p> <p>54. Врождённые аномалии развития, эмбрио- и фетопатии. Причины. Факторы риска. Антенатальная диагностика. Профилактика. Тактика педиатра в амбулаторных условиях при наблюдении за детьми с врождёнными пороками развития органов и систем. Нужна ли таким детям парамедицинская (психолого-социальная) помощь?</p> <p>55. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальный диагноз. Терапия. Прогноз. Профилактика.</p>
--	--	--	---

			<p>56. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях: инфекционно-токсический шок, нейротоксикоз, токсикоз с эксикозом, синдром крупа, бронхообструктивный синдром. Основные направления в оказании специализированной педиатрической помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>57. Бронхиальная астма у детей. Основные этиологические и патогенетические варианты. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Диспансерное наблюдение. Контроль бронхиальной астмы – возможен ли он в современных условиях в нашей стране?</p> <p>58. Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребёнка в различные периоды детства. Особенности развития ребёнка в течение первого года жизни.</p> <p>59. Влияние факторов риска на развитие плода. Алкогольный синдром плода. Диабетическая эмбриофетопатия. Причины мертворождаемости и недоношенности.</p> <p>60. Рациональный выбор антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты. Кинезитерапия: основные принципы и возможности использования.</p> <p>61. Возрастные анатомо-физиологические</p>
--	--	--	--

			<p>особенности ЖКТ детей раннего возраста. Синдром срыгивания и рвоты, дифференциальная диагностика.</p> <p>Неинвазивные современные технологии оценки функциональных расстройств пищеварения у детей.</p> <p>62. Интенсивная терапия при первичном инфекционном токсикозе, нейротоксикозе, синдроме токсикоза с эксикозом.</p> <p>63. Хронические расстройства питания (нарушения нутритивного статуса): гипотрофия, паратрофия, гипо- и гипервитаминозы.</p> <p>64. Аллергодерматозы у детей, их дифференциальная диагностика. Стандарты диагностики и лечения аллергодерматозов. Рецидивирующий отёк Квинке – возможности иммунологического воздействия.</p> <p>65. Хронический гепатит. Классификация хронического гепатита. Цирроз печени, его стадии. Клинико–патогенетические особенности хронического вирусного гепатита В, С, D, Е, F. Методы лечения различных форм хронического гепатита и цирроза печени. Показания к оперативному лечению цирроза печени. Принципы лечения пищеводно-желудочных кровотечений при циррозе печени.</p> <p>66. Иммунопрофилактика детских инфекций: календарь прививок, основные вакцинные препараты, организация прививок, основные вакцинальные осложнения.</p>
--	--	--	---

			<p>67. Вскармливание детей раннего возраста: понятие «рационального и сбалансированного» вскармливания, преимущества грудного вскармливания, профилактика гипогалактии. Сроки введения прикорма. Характеристика молочных смесей для искусственного вскармливания здоровых детей. Последующие («третьи») формулы для питания детей 2-го и 3-го годов жизни. Национальная Программа вскармливания и питания детей первых лет жизни (2010).</p> <p>68. Нарушения ритма сердца и проводимости. Основные формы. Этиология и патогенез. Клиническое значение. Принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических препаратов.</p> <p>69. Энтероколит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Патогенез заболеваний. Диф.диагностика. Лечение.</p> <p>70. Парагриппозная, РС-вирусная, аденовирусная инфекции. Клинические особенности инфекций. Принципы диагностики. Лечение.</p> <p>71. Артериальная гипертензия – первичная и вторичная. Причины возникновения, основные отличия. Клиника, диагностика. Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия у детей. Основные нозологические группы по этиологии. Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии первичной и вторичной артериальной гипертензии. Группы гипотензивных препаратов применяющихся в</p>
--	--	--	---

		<p>детской практике.</p> <p>72. Наследственные и врождённые заболевания почек и ОМС. Аутосомно-рецессивный и аутосомно-доминантный поликистозная почек. Диф. диагностика. Ведение пациента с врождёнными заболеваниями почек.</p> <p>73. Принципы регидратационной терапии при инфекционных болезнях у детей. Расчёт потребности в жидкости и электролитах при разных степенях эксикоза.</p> <p>74. Возрастные особенности энергетического обмена у детей. Понятие об основных энергетических системах (цикл Кребса, гликолиз, пентозный цикл), их роль в организме. Нормативы содержания основных макроэргических соединений (АТФ, креатинфосфат) в крови и клиническое значение их определения.</p> <p>75. Нарушения минерального обмена у детей раннего возраста: рахит, спазмофилия, гипервитаминоз D, остеопатии. Современные компьютерные технологии, используемые для диагностики нарушений фосфорно-кальциевого обмена у детей. Новейшие методы терапевтического воздействия. Стандарты терапии.</p> <p>76. Система гемостаза (система свёртывания крови, против свёртывающие механизмы). Патология гемостаза. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура.</p> <p>77. Аскаридоз: клиника и лечение. Профилактика.</p>
--	--	--

			<p>78. Заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорождённых. Наследственные дерматозы. Дифференциальная диагностика.</p> <p>79. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, болезни накопления гликогена). Основные клинико-лабораторные характеристики, методы диагностики. Фермент-заместительная терапия. Прогноз.</p> <p>80. Инфекционный эндокардит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Роль УЗИ в диагностике эндокардитов. Основные методы лабораторной диагностики. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.</p> <p>81. Отравление лекарственными препаратами. Отравление препаратами бытовой химии.</p> <p>82. Медико-организационные вопросы оказания медицинской помощи новорождённым. Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность. Мертворождаемость. Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности. Основные причины и структура неонатальной, постнеонатальной и детской смертности.</p> <p>83. Дыхательная недостаточность у детей. Причины развития дыхательной недостаточности. Классификация. Клинические, функциональные и лабораторные признаки дыхательной</p>
--	--	--	--

			<p>недостаточности. Лечение дыхательной недостаточности. Реанимация. Интенсивная терапия.</p> <p>84. Гломерулонефрит, особенности в различные возрастные периоды: этиология, классификация, клинические симптоматика, диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы терапии в зависимости от формы, течения, морфологической характеристики.</p> <p>85. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллёз, коли-инфекция, стафилококковый гастроэнтерит, кишечные инфекции неустановленной этиологии). Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>86. Заболевания дыхательной системы в неонатальном периоде. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.</p> <p>87. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиопатогенез. Классификация, клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Отравление лекарственными препаратами.</p> <p>88. Гельминтозы, вызываемые ленточными гельминтами (цестодозы): тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз, дифиллботриоз. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>89. Желтухи новорождённых. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Тактика педиатра, принципы терапии, исходы, прогноз.</p> <p>90. Острые пневмонии: этиология, классификация, клиника. Особенности острых пневмоний у детей раннего возраста.</p>
--	--	--	--

			<p>Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых пневмониях.</p> <p>Современные методы лечения пневмоний.</p> <p>Реабилитация больных пневмонией.</p> <p>Профилактика пневмоний.</p> <p>91. Заболевания пищевода: гастроэзофагеальный рефлюкс, эзофагит, грыжи пищеводного отверстия, дивертикулы пищевода, врождённые заболевания пищевода. Диагностика, клиника, лечение.</p> <p>92. Гипотиреоз (врождённый и приобретённый). Методы диагностики, дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.</p> <p>93. Сердечная недостаточность у детей, причины. Классификация. Экстренные мероприятия в зависимости от типа нарушения гемодинамики. Осложнения. Профилактика.</p> <p>94. Первичный АКТГ-зависимый альдостеронизм. Методы диагностики, дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.</p> <p>95. Гельминтозы, вызываемые круглыми червями (нематодозы): аскаридозы, энтеробиоз, трихоцефалез, токсокароз, трихинеллёз. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>96. Кишечные инфекции: тифопаратифозная инфекция, ботулизм, йерсиниоз. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>97. Шигеллез. Этиология. Особенности</p>
--	--	--	--

			<p>современной эпидемиологии. Патогенез. Клинические проявления. Исходы. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p>98. Панкреатиты. Этиология. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>99. Неспецифический язвенный колит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>100. Гепатит А. Особенности современной эпидемиологии. Патогенез. Клиника, классификация. Диагноз, дифференциальный диагноз. Профилактика.</p> <p>101. Гемолитико-уремический синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы.</p> <p>102. Лимфогранулематоз. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Течение. Лечение.</p> <p>103. Первичный и вторичный пиелонефрит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.</p> <p>104. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>105. Дискинезии желчных путей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение. Санаторная помощь.</p> <p>106. Геморрагический васкулит.</p>
--	--	--	---

			<p>Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>107. Принципы вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний. Характеристика национального календаря профилактических прививок России.</p> <p>108. ВИЧ-инфекция у детей. Эпидемиологические особенности. Патогенетические механизмы. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>109. Ревматизм у детей. Этиология. Патогенез, классификация. Клиника. Особенности течения в современных условиях. Лечение. Профилактика.</p> <p>110. Приобретённые пороки сердца. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Показания к хирургическому лечению.</p> <p>111. Острая почечная недостаточность. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к диализу и трансплантации почек.</p> <p>112. Микоплазменная инфекция. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>113. Синдром крупа при острых инфекционных заболеваниях. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>114. Рахит. Этиопатогенез. Клиника, классификация. Диагноз. Лечение.</p>
--	--	--	--

			<p>Профилактика.</p> <p>115. Врождённые пороки сердца. Классификация. Клиника. Диагноз. Показания к хирургическому лечению.</p> <p>116. Боррелиоз. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.</p> <p>117. Синдром инфекционного мононуклеоза. Этиология. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Терапевтическая тактика. Место противовирусных и антибактериальных препаратов.</p> <p>118. Дифтерия ротоглотки. Локализованные и токсические формы. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>119. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенетические механизмы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Неотложная помощь во время приступа бронхиальной астмы.</p> <p>120. Ангины. Этиология. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p>121. Внутриутробные инфекции. Инфекционные эмбрио-фетопатии. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>122. Бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>123. Бактериальные менингиты. Этиология. Патогенетические аспекты. Клинические</p>
--	--	--	--

			<p>проявления. Диагностика.</p> <p>Дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>124. Сепсис у новорождённых детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>125. Язвенная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.</p> <p>126. Железодефицитная анемия. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>127. Краснуха. Приобретённые и врождённые формы. Диагностика. Вакцинопрофилактика.</p> <p>128. Серозные менингиты. Этиология. Клинические проявления. Диагноз. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>129. Новорождённый ребёнок. Критерии доношенности и недоношенности. Определение степени зрелости. Ранняя адаптация новорождённого.</p> <p>130. Брюшной тиф и паратифы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Особенности у детей раннего возраста. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p>131. Тубулопатии (почечная глюкозурия, фосфат-диабет, болезнь де Тони-Дебре-Фанкони), почечный тубулярный ацидоз, цистинурия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>132. Нарушения роста у детей</p>
--	--	--	---

			(гипофизарный нанизм, гигантизм). Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. 133. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Патогенез. Клинические формы. Диагностика, дифференциальный диагноз. Диспансерное наблюдение. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.
--	--	--	---

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к сдаче государственного экзамена

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	3	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
2		Методология научных	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
3		Педиатрия	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
ИТОГО	часов в семестре			54

8. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)

- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 6)
- готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)

8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы для собеседования
2	УК-2	Способностью проектировать	Принципы проектирования	Проектировать и	Методикой проектирования	Вопросы для

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	я и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	я и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	собеседования
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательн	Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-	Навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
		образовательны х задач	ых задач	образователь ных задач	по решению научно- образовательн ых задач	
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государ- ственном и иностранном языках	Современные методы и технологии научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	Использоват ь современные методы и технологии научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	Готовностью использовать современные методы и тех- нологии науч- ной коммуни- кации на госу- дарственном и иностранном языках	Вопросы для собеседова ния
5	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональн ой деятельности	Основные законода- тельные до- кументы и нормативные акты, регла- ментирующие деятельность преподавателя вуза; цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как	Использовать нормативную , правовую, справочную документаци ю и специаль- ную литера- туру для решения ти- повых прак- тических за- дач; применять на учебных занятиях в	Навыками использования методик профессиональ ной рефлексии; навыками работы с педа- гогическими источниками информации	Вопросы для собеседова ния

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
			субъекта образовательн ого процесса; возрастные, социальные и психологи- ческие осо- бенности студента вуза	вузе прогрессивны е методы преподавания ; осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторн ых занятиях		
6	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессио- нального и личностного развития	Методы и способы ре- шения задач собственного профессио- нального и личностного развития	Планировать и решать за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития	Навыком пла- нирования и решения задач собственного профессио- нального и личностного развития	Вопросы для собеседова ния
7	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных ис- следований в	Принципы организации проведения прикладных научных ис- следований в области био-	Использовать прикладные научные ис- следования в области био- логии и ме- дицины	Навыком орга- низации про- ведения при- кладных науч- ных исследо- ваний в области	Вопросы для собеседова ния

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
		области био- логии и медицины	логии и ме- дицины		биологии и медицины	
8	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Принципы проведения прикладных научных ис- следований в области био- логии и ме- дицины	Проводить прикладные научные ис- следования в области био- логии и ме- дицины	Навыком про- ведения при- кладных науч- ных исследо- ваний в области биологии и медицины	Вопросы для собеседова ния
9	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных ис- следований	Основные принципы анализа, обобщения и публичного представле- ния резуль- татов иссле- дования	Интерпрети- ровать и представлять результаты научных исследований , публично выступить и вести диалог, формировать и отстаивать свою точку зрения	Методами оценки эффек- тивности про- веденного клинического обследования и лечения	Вопросы для собеседова ния
10	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик,	Принципы внедрения и последовательн ость действий при внедрении	Обосновывать внедрение разработанны х методов и методик,	Навыками консультирова ния по применению внедряемых	Вопросы для собеседова ния

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		направленных на охрану здоровья граждан	новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	направленных на охрану здоровья граждан	методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в клиническую практику ЛПУ	
11	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Необходимую лабораторную и инструментальную базу, применяемую для получения научных данных	Использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных	Методикой анализа результатов, полученных с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Вопросы для собеседования
12	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие	Технологией личного и профессионального развития	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
				достигнуть планируемый уровень личностного и профессионал ьного развития и проводить соответствую щие диагностики		
13	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	Методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения	Использовать методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения	Навыком проведения научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	Вопросы для собеседования
14	ПК-2	Готовность к разработке мероприятий направленных на	Комплекс мероприятий направленных на профилактику	Осуществлять комплекс мероприятий направлен-	Навыком раз-работки меро-приятий направленных на профилак-	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	ных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	тику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	
15	ПК-3	Готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения	Применять научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в научно-исследовательской деятельности	Методами использования в научно-исследовательской деятельности основных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в соответствии с принципами доказательной	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
					медицины	
16	ПК-4	Готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении	Современные методы и методики лечения и реабилитации пациентов	Осуществляют комплекс мероприятий, направленных на лечение и реабилитацию пациентов	Навыком разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении	Вопросы для собеседования
17	ПК-5	Способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	Осуществляют комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	Навыком разработки мероприятий, направленных на оказание медицинской помощи при неотложных состояниях	Вопросы для собеседования
18	ПК-6	Готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов,	Клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану	Применять клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных	Навыком проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направ-	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
		направленных на охрану здоровья граждан	здоровья граждан	ных на охрану здоровья граждан	ленных на охрану здоровья граждан	
19	ПК-7	Готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина.	Особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и правила применения.	Отбирать перспективные современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин.	Способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, направленных на развитие цифровых компетенций.	Вопросы для собеседования

8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа – цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса – основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе – основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля) – основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения – технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач – применять на учебных занятиях в ВУЗе современные методы преподавания – осуществлять руководство различными видами 	Четырехбалльная шкала оценивания

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар) – разрабатывать задания для контроля учебных достижений обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методик профессиональной рефлексии – навыками работы с педагогическими источниками информации – навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал – способами систематизации учебных и воспитательных задач – способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности – навыками использования инновационных технологий в учебном процессе 	
<p>Методология научных исследований</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки – основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации – нормы профессиональной этики – выдающихся деятелей медицинской науки и 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности – анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат – интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований – обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы – логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 31.06.01 - «Клиническая медицина» по профилю – «Педиатрия» – навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы исследования – компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций – навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики. – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы по профилю «Педиатрия» – разрабатывать программы научных исследований 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>с учетом организационных моментов их выполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты – искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования – выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе – готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Педиатрия» 	
Педиатрия	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач – Принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных – Проблемы охраны здоровья граждан. Основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики на современном этапе – Способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в 	Четырехбалльная шкала оценки

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Решать исследовательские и практические задачи – Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность – Проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития – Проводить мероприятия направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. – Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений – Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований – Методикой оказания медицинской помощи – Методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	на профилактику заболеваний – Методикой проведения различных мероприятий в целях повышения грамотности больных	

8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене

8.3.1. Экзаменационные вопросы к государственному экзамену (Приложение 1).

8.3.2. Экзаменационные билеты к государственному экзамену (Приложение 2).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3.	Лицо, осуществляющее	ГЭК
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование

8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам

8.4.3. Критерии оценки

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий

нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;

- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы;

- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Основная литература:

1. Педиатрия: национальное руководство. Краткое издание/ ред. А.А. Баранов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.
2. Неонатология: национальное руководство. Краткое издание / ред. Н.Н.Володин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 847с. (Серия Национальные руководства»).
3. Поликлиническая педиатрия: учебник / ред. А.С Калмыкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 706 с. : рис.
4. Амиров, А. Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъективной позиции [Текст] / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самарский гос. мед. ун-т, Башкирский гос. мед. ун-т. - Самара : ОФОРТ, 2014. - 515 с.
5. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины [Текст] : англ. / Т. Гринхальх ; ред. И. Н. Денисов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015. – 330 с.
6. Машковский, М. Д. Лекарственные средства [Текст] : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : Новая волна, 2010. - 1216 с.
7. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Текст] : учебник / В. И. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 871 с.

8. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.
9. Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению [Текст] / сост. С. А. Трущелев ; ред. И. Н. Денисов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 495 с.
10. Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : руководство / сост. С. А. Трущелёв ; ред. И. Н. Денисов. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>
11. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; ред. С. И. Двойников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
12. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / С. А. Леонов [и др.]. – Москва : Менеджер здравоохранения, 2011.
13. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Текст] : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.
14. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие /ред. Н. В. Кудрявая. – 2 – изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
15. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.
16. Белогурова, А. В. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
17. Романцев, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие /М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Дополнительная литература:

1. Детская нефрология: руководство для врачей [Текст]:/ ред. М.С. Игнатова. - Москва: Медицинское информационное агентство. 2011. – 696с.
2. Клиническая аллергология детского возраста с неотложными состояниями [Текст]: Руководство для врачей: ред. И.И. Балаболкин, В.А.Булгакова. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2011- 264 с.: ил.
3. Детская кардиология и ревматология: практическое руководство [Текст] / ред. Людмила Михайловна Беляева. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2011. - 584с.: ил.
4. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения/ Эдуард Кузьмич Цыбульский. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 160 с.

5. Клинические рекомендации оказания помощи детям [Электронный ресурс] // Союз педиатров России [Официальный сайт]. <http://www.pediatr-russia.ru>
6. Клинические рекомендации РАСПМ [Электронный ресурс] // Союз педиатров России [Официальный сайт]. <http://www.gaspm.ru>.
7. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник [Электронный ресурс] /ред. А.С. Калмыков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -896с.
8. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Александров, А. И. Алгазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.
9. Информатика и медицинская статистика [Текст] : [учебное пособие] / ред. Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 302 с.
10. Омельченко, В. П. Медицинская информатика [Текст] : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 527 с.
11. Основы высшей математики и математической статистики [Текст] : учебник для вузов / И. В. Павлушков [и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 423 с.
12. Медицинская информатика [Текст] : учебник / ред. Т. В. Зарубина, Б. А. Кобринский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 507 с.
13. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / Первый Московский гос. мед. ун-т. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 175 с.
14. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 586 с.
15. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога [Текст] : учебное пособие / Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова ; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматологический ун-т, 2015. – 383 с.
16. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.
17. Творогова, Н. Д. Психология [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.
18. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Мещерякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для сдачи государственного экзамена

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

11. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**Экзаменационные вопросы к государственному экзамену
по профилю «Педиатрия»**

Модуль I - Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
2. сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе
3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Целеполагание в педагогике.
8. дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

Контроль сформированности компетенции УК-5

1. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
2. Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».
3. Педагогический такт преподавателя вуза.
4. Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

Контроль сформированности компетенции УК-6

1. Инновационные педагогические процессы.
2. Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
5. Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.
6. Концепция и практическая реализация компетентного подхода в высшей школе.
7. Образование как средство развития личности.

8. Духовно-нравственная культура педагога.

Контроль сформированности компетенции ОПК-6

1. Технология развивающего обучения.
2. проблемное и эвристическое обучение.
3. Технология модульного обучения.
4. Инновационно-информационные технологии.
5. Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).
6. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
7. Организация лекционных, семинарских и практических занятий в вузе.
8. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
9. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
10. Активное и интерактивное обучение.
11. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
12. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
13. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.
14. Технологии контекстного обучения.
15. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.
16. Технология полного усвоения знаний.
17. Технология концентрированного обучения.
18. Организация научно-исследовательской работы студентов.
19. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
20. Технологии контроля качества результатов обучения.

Модуль II - Методология научных исследований.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Предмет методологии науки.
2. Природа научного знания, его основные характеристики.
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки.

7. Описание, сравнение, измерение.
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.
10. Абстракция, идеализация, моделирование.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Проблема как элемент научного познания.
13. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.
14. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
15. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.
16. Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.
17. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории
18. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования.
19. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

Контроль сформированности компетенции УК-2

1. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
2. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
3. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках.
4. Понятие ситуационных исследований (casestudies).
5. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.
6. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
7. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
8. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире.
9. Специфика объекта исследования в медицине.
10. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
11. Здоровье человека как предмет медицинского знания.
12. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.

13. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии.
14. Проблема причинности в медицине и биологии.
15. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.
16. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.
17. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.
18. Специфика эмпирического познания в медицине.
19. Специфика теоретического познания в медицине.
20. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

Модуль III- Педиатрия

1. Компетенция ПК-1: Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Оценка результатов индивидуальных исследований кала, крови, мокроты, спинномозговой жидкости. Оценка иммунологического статуса ребёнка.
2. Компетенция ПК-1: Общие принципы и методы коррекции дыхательной недостаточности у новорождённых.
3. Компетенция ПК-1, ПК-6: Основные показатели, характеризующие рождаемость населения. Общий показатель рождаемости. Факторы, влияющие на общий показатель рождаемости. Общий показатель смертности населения. Естественный прирост населения.
4. Компетенция ПК-1, ПК-5: Асфиксия плода и новорождённого. Шкала Апгар. Особенности первичной реанимационной помощи новорождённым с экстремально низкой массой тела.
5. Компетенция ПК-1: Нервно-психическое развитие ребёнка первого года жизни. Особенности развития и глубоко недоношенных детей. Современные методы оценки нервно-психического развития детей раннего возраста, рождённых на разных сроках гестации.
6. Компетенция ПК-1, ПК-6: Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность. Мертворождаемость. Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности. Структура детской смертности. Основные причины неонатальной, постнеонатальной и детской смертности. Факторы, влияющие на детскую смертность.
7. Компетенция ПК-1: Пневмонии новорождённых – особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение.

8. Компетенция ПК-1, ПК-6: Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребёнка в различные периоды детства. Определение группы здоровья. Особенности физического воспитания и закаливания детей в дошкольных учреждениях.
9. Компетенция ПК-1: Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Потребность детей в воде и электролитах. Нормативы содержания основных электролитов в крови и моче и состояния кислотно-основного равновесия; клиническое значение определения этих показателей.
10. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Сепсис новорождённых. Современные подходы к терапии.
11. Компетенция ПК-1, ПК-2: Врождённые аномалии развития, эмбрио- и фетопатии. Внутриутробные инфекции: цитомегалия, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врождённый гепатит. Скрининг-тесты наследственных заболеваний.
12. Компетенция ПК-1: Современные методы иммунотерапии новорождённых при различной патологии.
13. Компетенция ПК-1: Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы в различные возрастные периоды. Особенности кровообращения плода и новорождённого. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.
14. Компетенция ПК-1: Анатомо-физиологические особенности почек у детей. Методы исследования функционального состояния почек. Современные методы диагностики болезней мочевыводящей системы.
15. Компетенция ПК-1: Анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорождённых различного гестационного возраста. Методы исследования нервной системы у новорождённых.
16. Компетенция ПК-1: Недоношенные дети. Особенности адаптации недоношенных детей к внеутробной жизни. Факторы риска. Особенности течения инфекционно-воспалительных заболеваний у недоношенных новорождённых.
17. Компетенция ПК-1, ПК-2: Холециститы. Аномалии развития желчных путей. Виды дискинезий желчных путей у детей. Клинические проявления. Диагностика. Принципы терапии. Диспансерное наблюдение. Прогноз.
18. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Менингококковая инфекция. Менингококкемия. Менингококковый менингит. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления терапии. Профилактика. Прогноз.
19. Компетенция ПК-1, ПК-6: Вскармливание детей 1-го года жизни. Сроки введения прикорма. Использование молочных смесей и продуктов прикорма промышленного

производства. Национальная Программа вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (2011): на что обращают внимание современные педиатры.

20. Компетенция ПК-1, ПК-5: Врождённые пороки сердца. Дефект межжелудочковой перегородки. Варианты. Особенности гемодинамики при мышечном и мембранозном дефекте. Клинические проявления. Диагностика. Тактика ведения. Помощь при недостаточности кровообращения. Сроки и способы оперативной коррекции ДМЖП.

21. Компетенция ПК-1, ПК-2: Дифтерия ротоглотки. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

22. Компетенция ПК-1: Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Методика сбора анамнеза, объективного клинического обследования у детей различных возрастов, особенности выполнения лабораторных и инструментальных обследований и их трактовки.

23. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Врождённая пневмония. Особенности клинической картины. Клинико-инструментальные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Направления терапии. Прогноз. Профилактика в группах высокого риска.

24. Компетенция ПК-1, ПК-2: Гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, клиника, лечение. Возможно ли полное излечение?

25. Компетенция ПК-1, ПК-2: Полиомиелит. Клинические формы острого полиомиелита. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

26. Компетенция ПК-1, ПК-6: Закономерности роста и развития плода, новорождённого, грудного ребёнка, ребёнка раннего, дошкольного, школьного возраста и подростка. Теоретические и практические аспекты питания здоровых детей различных возрастов, программирующая роль питания, питание и здоровье.

27. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Синдром дыхательных расстройств у новорождённых. Патогенез. Клинические проявления в зависимости от формы болезни. Основные направления терапии. Прогноз. Профилактика в группах высокого риска.

28. Компетенция ПК-1, ПК-5: Гемофилия. Наследование. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальный диагноз. Принципы терапии.

29. Компетенция ПК-1, ПК-6: Факторы, влияющие на детскую смертность. Наследственные и врождённые факторы риска детской смертности. Теоретические и практические аспекты питания здоровых детей различных возрастов, программирующая роль питания на состояние здоровья в дальнейшей жизни.

30. Компетенция ПК-1, ПК-2: Атопический дерматит/экзема. Этиология. Основные патогенетические варианты развития болезни. Клиника. Дифференциальный диагноз.

Лечение (ступенчатая терапия). Профилактика обострений. Прогноз. Существует ли контроль за течением болезни?

31. Компетенция ПК-1, ПК-6: Деонтология и медицинская этика врача – только слова или российские педиатры в действительности придерживаются основных принципов врачевания?

32. Компетенция ПК-1, ПК-2: Железодефицитная анемия у детей раннего возраста и подростков. Причины. Клинические проявления. Основные лабораторные маркеры дефицита железа. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Прогноз.

33. Компетенция ПК-1, ПК-6: Острый постстрептококковый гломерулонефрит у детей. Клинические проявления. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.

34. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиология и её приоритеты. Классификация. Клиника. Рентгенологические и лабораторные методы верификации. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Контроль за эффективностью лечения.

35. Компетенция ПК-1: Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Причины. Патогенез. Клиника. Диагностика. Терапия. Прогноз.

36. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Корь. Клинические проявления. Осложнения. Лечение. Профилактика.

37. Компетенция ПК-1, ПК-3, ПК-6: Основные принципы организации здравоохранения в России. Научные основы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Достижения педиатрии в области снижения детской заболеваемости и смертности. Деятельность детских поликлиник, стационара. Диспансеризация детей. Медицинская деонтология. Роль отечественных учёных в развитии педиатрической науки.

38. Компетенция ПК-1, ПК-2: Хронические расстройства питания у детей. Паратрофия (ожирение). Гипостатура. Недостаточность питания. Гипотрофия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

39. Компетенция ПК-1: Геморрагический васкулит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Прогноз. Существуют ли способы профилактики?

40. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Грипп. Пандемии гриппа. Основные этиологические штаммы возбудителей в настоящее время. Изменчивость вирусов гриппа. Клинические проявления у детей и взрослых подростков. Осложнения. Лечение. Профилактика.

41. Компетенция ПК-1, ПК-5: Острый лимфобластный лейкоз у детей. Клиника. Лабораторные, инструментальные, генетические методы диагностики. Современные схемы терапии. Прогноз.
42. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Скарлатина. Этиология. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальный диагноз. Осложнения. Терапия.
43. Компетенция ПК-1, ПК-2: Геморрагическая болезнь новорождённых. Причины. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Группы высокого риска, существуют ли они?
44. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Острый пиелонефрит. Этиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Терапия. Диспансерное наблюдение. Прогноз.
45. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Коклюш. Этиология. Клинические проявления. Особенности современного коклюша. Диагностика. Лечение. Основные противокашлевые препараты, разрешённые к применению у детей. Профилактика.
46. Компетенция ПК-6: Основы медико-социальной экспертизы, вопросы управления, экономики и планирования педиатрической службы, понятие о страховой медицине, ее особенностях в РФ и значение в работе терапевтических подразделений.
47. Компетенция ПК-1: Гемолитическая болезнь новорождённых. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Клинико-лабораторная диагностика – нужна ли она? Дифференциальный диагноз. Лечение.
48. Компетенция ПК-1, ПК-2: Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей и подростков. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. Контроль эффективности терапии и способы подтверждения эрадикации возбудителя. Диспансерное наблюдение.
49. Компетенция ПК-1, ПК-2: Эпидемический паротит. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Терапия. Вакцинопрофилактика.
50. Компетенция ПК-1, ПК-2: Гнойно-воспалительные локализованные заболевания новорождённых детей. Факторы риска. Заболевания кожи, подкожной клетчатки и пупочной ранки. Клиника. Лечение. Профилактика. Прогноз.
51. Компетенция ПК-1, ПК-5: Острая ревматическая лихорадка. Приобретённые пороки сердца у детей. Недостаточность митрального клапана. Клинические проявления. Особенности гемодинамики. Критерии постановки диагноза (классические, основные и дополнительные признаки). Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Профилактика. Лечение. Прогноз.
52. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Ветряная оспа. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение.

53. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5: Гипоксия плода и асфиксия новорождённого. Причины. Факторы риска. Клинические проявления. Клинико-лабораторные и инструментальные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Терапия острого периода. Прогноз. Профилактика в группах высокого риска.
54. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Капельные инфекции (дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция, коклюш и паракоклюш, корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, инфекционный мононуклеоз). Дифференциальный диагноз.
55. Компетенция ПК-1, ПК-2: Врождённые аномалии развития, эмбрио- и фетопатии. Причины. Факторы риска. Антенатальная диагностика. Профилактика. Тактика педиатра в амбулаторных условиях при наблюдении за детьми с врождёнными пороками развития органов и систем. Нужна ли таким детям парамедицинская (психолого-социальная) помощь?
56. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальный диагноз. Терапия. Прогноз. Профилактика.
57. Компетенция ПК-1, ПК-5: Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях: инфекционно-токсический шок, нейротоксикоз, токсикоз с эксикозом, синдром крупа, бронхообструктивный синдром. Основные направления в оказании специализированной педиатрической помощи на догоспитальном этапе.
58. Компетенция ПК-1, ПК-5: Бронхиальная астма у детей. Основные этиологические и патогенетические варианты. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Диспансерное наблюдение. Контроль бронхиальной астмы – возможен ли он в современных условиях в нашей стране?
59. Компетенция ПК-1, ПК-6: Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребёнка в различные периоды детства. Особенности развития ребёнка в течение первого года жизни.
60. Компетенция ПК-1, ПК-2: Влияние факторов риска на развитие плода. Алкогольный синдром плода. Диабетическая эмбриофетопатия. Причины мертворождаемости и недоношенности.
61. Компетенция ПК-1: Рациональный выбор антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты. Кинезитерапия: основные принципы и возможности использования.
62. Компетенция ПК-1: Возрастные анатомо-физиологические особенности ЖКТ детей раннего возраста. Синдром срыгивания и рвоты, дифференциальная диагностика.

Неинвазивные современные технологии оценки функциональных расстройств пищеварения у детей.

63. Компетенция ПК-1, ПК-5: Интенсивная терапия при первичном инфекционном токсикозе, нейротоксикозе, синдроме токсикоза с эксикозом.

64. Компетенция ПК-1, ПК-2: Хронические расстройства питания (нарушения нутритивного статуса): гипотрофия, паратрофия, гипо- и гипервитаминозы.

65. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Аллергодерматозы у детей, их дифференциальная диагностика. Стандарты диагностики и лечения аллергодерматозов. Рецидивирующий отёк Квинке – возможности иммунологического воздействия.

66. Компетенция ПК-1, ПК-2: Хронический гепатит. Классификация хронического гепатита. Цирроз печени, его стадии. Клинико–патогенетические особенности хронического вирусного гепатита В, С, D, E, F. Методы лечения различных форм хронического гепатита и цирроза печени. Показания к оперативному лечению цирроза печени. Принципы лечения пищеводно-желудочных кровотечений при циррозе печени.

67. Компетенция ПК-2: Иммунопрофилактика детских инфекций: календарь прививок, основные вакцинные препараты, организация прививок, основные вакцинальные осложнения.

68. Компетенция ПК-1, ПК-2: Вскармливание детей раннего возраста: понятие «рационального и сбалансированного» вскармливания, преимущества грудного вскармливания, профилактика гипогалактии. Сроки введения прикорма. Характеристика молочных смесей для искусственного вскармливания здоровых детей. Последующие («третьи») формулы для питания детей 2-го и 3-го годов жизни. Национальная Программа вскармливания и питания детей первых лет жизни (2010).

69. Компетенция ПК-1, ПК-5: Нарушения ритма сердца и проводимости. Основные формы. Этиология и патогенез. Клиническое значение. Принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических препаратов.

70. Компетенция ПК-1, ПК-2: Энтероколит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Патогенез заболеваний. Диф.диагностика. Лечение.

71. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Парагриппозная, РС-вирусная, аденовирусная инфекции. Клинические особенности инфекций. Принципы диагностики. Лечение.

72. Компетенция ПК-1: Артериальная гипертензия – первичная и вторичная. Причины возникновения, основные отличия. Клиника, диагностика. Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия у детей. Основные нозологические группы по этиологии. Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии

первичной и вторичной артериальной гипертензии. Группы гипотензивных препаратов применяющихся в детской практике.

73. Компетенция ПК-1: Наследственные и врождённые заболевания почек и ОМС. Аутосомно-рецессивный и аутосомно-доминантный поликистозная почек. Диф.диагностика. Ведение пациента с врождёнными заболеваниями почек.

74. Компетенция ПК-1, ПК-5: Принципы регидратационной терапии при инфекционных болезнях у детей. Расчёт потребности в жидкости и электролитах при разных степенях эксикоза.

75. Компетенция ПК-1: Возрастные особенности энергетического обмена у детей. Понятие об основных энергетических системах (цикл Кребса, гликолиз, пентозный цикл), их роль в организме. Нормативы содержания основных макроэргических соединений (АТФ, креатинфосфат) в крови и клиническое значение их определения.

76. Компетенция ПК-1: Нарушения минерального обмена у детей раннего возраста: рахит, спазмофилия, гипервитаминоз D, остеопатии. Современные компьютерные технологии, используемые для диагностики нарушений фосфорно-кальциевого обмена у детей. Новейшие методы терапевтического воздействия. Стандарты терапии.

77. Компетенция ПК-1: Система гемостаза (система свёртывания крови, против свёртывающие механизмы). Патология гемостаза. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура.

78. Компетенция ПК-1, ПК-2: Аскаридоз: клиника и лечение. Профилактика.

79. Компетенция ПК-1, ПК-5: Заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорождённых. Наследственные дерматозы. Дифференциальная диагностика.

80. Компетенция ПК-1: Нарушения обмена углеводов (галактоземия, болезни накопления гликогена). Основные клинико-лабораторные характеристики, методы диагностики. Фермент-заместительная терапия. Прогноз.

81. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-6: Инфекционный эндокардит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Роль УЗИ в диагностике эндокардитов. Основные методы лабораторной диагностики. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

82. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Отравление лекарственными препаратами. Отравление препаратами бытовой химии.

83. Компетенция ПК-1, ПК-6: Медико-организационные вопросы оказания медицинской помощи новорождённым. Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность. Мертворождаемость.

Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности. Основные причины и структура неонатальной, постнеонатальной и детской смертности.

84. Компетенция ПК-1, ПК-5: Дыхательная недостаточность у детей. Причины развития дыхательной недостаточности. Классификация. Клинические, функциональные и лабораторные признаки дыхательной недостаточности. Лечение дыхательной недостаточности. Реанимация. Интенсивная терапия.

85. Компетенция ПК-1, ПК-5: Гломерулонефрит, особенности в различные возрастные периоды: этиология, классификация, клинические симптоматика, диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы терапии в зависимости от формы, течения, морфологической характеристики.

86. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллёз, коли-инфекция, стафилококковый гастроэнтерит, кишечные инфекции неустановленной этиологии). Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

87. Компетенция ПК-1, ПК-2: Заболевания дыхательной системы в неонатальном периоде. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.

88. Компетенция ПК-1, ПК-2: Ювенильный ревматоидный артрит. Этиопатогенез. Классификация, клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Отравление лекарственными препаратами.

89. Компетенция ПК-1, ПК-5: Гельминтозы, вызываемые ленточными гельминтами (цестодозы): тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз, дифиллботриоз. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

90. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Желтухи новорождённых. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Тактика педиатра, принципы терапии, исходы, прогноз.

91. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Острые пневмонии: этиология, классификация, клиника. Особенности острых пневмоний у детей раннего возраста. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых пневмониях. Современные методы лечения пневмоний. Реабилитация больных пневмонией. Профилактика пневмоний.

92. Компетенция ПК-1, ПК-2: Заболевания пищевода: гастроэзофагеальный рефлюкс, эзофагит, грыжи пищеводного отверстия, дивертикулы пищевода, врождённые заболевания пищевода. Диагностика, клиника, лечение.

93. Компетенция ПК-1: Гипотиреоз (врождённый и приобретённый). Методы диагностики, дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.

94. Компетенция ПК-1, ПК-2: Сердечная недостаточность у детей, причины. Классификация. Экстренные мероприятия в зависимости от типа нарушения гемодинамики. Осложнения. Профилактика.
95. Компетенция ПК-1, ПК-5: Первичный АКТГ-зависимый альдостеронизм. Методы диагностики, дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.
96. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Гельминтозы, вызываемые круглыми червями (нематодозы): аскаридозы, энтеробиоз, трихоцефалез, токсокароз, трихинеллёз. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
97. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Кишечные инфекции: тифопаратифозная инфекция, ботулизм, йерсиниоз. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
98. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Шигеллез. Этиология. Особенности современной эпидемиологии. Патогенез. Клинические проявления. Исходы. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
99. Компетенция ПК-1, ПК-2: Панкреатиты. Этиология. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
100. Компетенция ПК-1, ПК-5: Неспецифический язвенный колит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
101. Компетенция ПК-1, ПК-2: Гепатит А. Особенности современной эпидемиологии. Патогенез. Клиника, классификация. Диагноз, дифференциальный диагноз. Профилактика.
102. Компетенция ПК-1, ПК-5: Гемолитико-уремический синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы.
103. Компетенция ПК-1, ПК-5: Лимфогранулематоз. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Течение. Лечение.
104. Компетенция ПК-1, ПК-2: Первичный и вторичный пиелонефрит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
105. Компетенция ПК-1, ПК-2: Дискинезии желчных путей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение. Санаторная помощь.
106. Компетенция ПК-1: Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
107. Компетенция ПК-1, ПК-2: Принципы вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний. Характеристика национального календаря профилактических прививок России.

108. Компетенция ПК-1, ПК-2: Хронические гепатиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Диспансерное наблюдение.
109. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: ВИЧ-инфекция у детей. Эпидемиологические особенности. Патогенетические механизмы. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика.
110. Компетенция ПК-1, ПК-2: Ревматизм у детей. Этиология. Патогенез, классификация. Клиника. Особенности течения в современных условиях. Лечение. Профилактика.
111. Компетенция ПК-1: Приобретённые пороки сердца. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Показания к хирургическому лечению.
112. Компетенция ПК-1, ПК-5: Острая почечная недостаточность. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к диализу и трансплантации почек.
113. Компетенция ПК-1, ПК-2: Микоплазменная инфекция. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение.
114. Компетенция ПК-1, ПК-5: Синдром крупа при острых инфекционных заболеваниях. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение.
115. Компетенция ПК-1, ПК-2: Рахит. Этиопатогенез. Клиника, классификация. Диагноз. Лечение. Профилактика.
116. Компетенция ПК-1: Врождённые пороки сердца. Классификация. Клиника. Диагноз. Показания к хирургическому лечению.
117. Компетенция ПК-1, ПК-2: Боррелиоз. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
118. Компетенция ПК-1, ПК-5: Синдром инфекционного мононуклеоза. Этиология. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Терапевтическая тактика. Место противовирусных и антибактериальных препаратов.
119. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Дифтерия ротоглотки. Локализованные и токсические формы. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.
120. Компетенция ПК-1, ПК-2: Ангины. Этиология. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
121. Компетенция ПК-1, ПК-2: Бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
122. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Бактериальные менингиты. Этиология. Патогенетические аспекты. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

123. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Сепсис у новорождённых детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
124. Компетенция ПК-1, ПК-2: Язвенная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
125. Компетенция ПК-1, ПК-2: Железодефицитная анемия. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.
126. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Краснуха. Приобретённые и врождённые формы. Диагностика. Вакцинопрофилактика.
127. Компетенция ПК-1, ПК-2, ПК-5: Серозные менингиты. Этиология. Клинические проявления. Диагноз. Дифференциальная диагностика. Лечение.
128. Компетенция ПК-1: Новорождённый ребёнок. Критерии доношенности и недоношенности. Определение степени зрелости. Ранняя адаптация новорождённого.
129. Компетенция ПК-1, ПК-2: Брюшной тиф и паратифы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Особенности у детей раннего возраста. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
130. Компетенция ПК-1, ПК-2: Тубулопатии (почечная глюкозурия, фосфат-диабет, болезнь де Тони-Дебре-Фанкони), почечный тубулярный ацидоз, цистинурия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
131. Компетенция ПК-1, ПК-2: Нарушения роста у детей (гипофизарный нанизм, гигантизм). Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
132. Компетенция ПК-1: Врождённая дисфункция коры надпочечников. Патогенез. Клинические формы. Диагностика, дифференциальный диагноз. Диспансерное наблюдение.
133. Компетенция ПК-1, ПК-2: Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственной медицинской академии
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Педиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

Модуль III – Педиатрия

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2, ПК-5. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенетические механизмы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Неотложная помощь во время приступа бронхиальной астмы.

Ректор

Л.В. Чичановская