

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела докторантуры и аспирантуры Н.А.Шатохина	Проректор по научной работе и инновационной деятельности И.А.Жмакин
 _____ ПОДПИСЬ	 _____ ПОДПИСЬ
« 26 » <u>сентября</u> 20 <u>18</u> г.	« 26 » <u>июня</u> 20 <u>18</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЛОК 4

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Кафедры - разработчики рабочей программы – кафедра офтальмологии, кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Уровень подготовки – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 31.06.01 - КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль) подготовки – ГЛАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения – заочная

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) – Глазные болезни** представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) – Глазные болезни**. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)

- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 6)
- готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)

3. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» **Базовая часть**

4. Объем модуля с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся и на государственный экзамен

Вид учебной работы		год обучения		
		1 год	2 год	3 год
Лекции				18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				54
Государственный экзамен				36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			108
	З.Е.			3

5. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) – Глазные болезни** допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО ТГМУ.

6. Содержание государственного экзамена, структурированное по модулям

№ п/п	Компе- тенции	Наименование модуля	Содержание модуля
1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза. 2. Основы психологии высшей школы 3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия 4. Основы технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий в вузе. Особенности образовательного процесса в медицинском вузе
2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Методология научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции философии науки 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции 3. Природа, структура и динамика развития науки 4. Проблема истинности и рациональности Типы научной рациональности 5. Философия науки в XX веке 6. Наука в системе мировоззренческих ориентаций 7. Наука как социальный институт. Нормы и

	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7		ценности научного сообщества 8. Философские проблемы медицины 9. История медицины
3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Глазные болезни	1. Эмбриогенез, нормальная анатомия и гистология органа зрения 2. Физиология органа зрения. Функциональные и клинические методы исследования 3. Основные методы офтальмологического обследования 4. Рефракция и аккомодация глаза 5. Патология глазодвигательного аппарата 6. Патология век, слезных органов, конъюнктивы 7. Патология роговицы, склеры 8. Патология сосудистого тракта глаза 9. Патология хрусталика и стекловидного тела 10. Патология зрительного нерва 11. Патология сетчатки 12. Патология глазницы 13. Травмы органа зрения и его придатков 14. Глаукома 15. Медико-социальная экспертиза

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к сдаче государственного экзамена

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
-------	--------------	----------------------	----------	-------------

1	3	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
2		Методология научных	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
3		Глазные болезни	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
ИТОГО	часов в семестре			54

8. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 6)
- готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)

8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
1	УК-1	Способность к	Приемы	Проводить	Навыком кри-	Вопросы

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	для собеседования
2	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного	Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		мировоззрения с использование м знаний в области истории и философии науки	научного мировоззрения с использование м знаний в области истории и философии науки	мировоззрени я с использовани ем знаний в области истории и философии науки	научного мировоззрения с использование м знаний в области истории и философии науки	
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных ис- следовательских коллективов по решению научных и научно- образовательны х задач	Принципы работы российских и международн ых исследователь ских коллективов по решению научно образовательн ых задач	Участвовать в работе российских и международ ных исследовате льских коллективов по решению научно- образователь ных задач	Навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международн ых исследователь ских коллективов по решению научно- образовательн ых задач	Вопросы для собеседова ния
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной	Современные методы и технологии научной коммуника- ции на госу-	Использовать ь современные методы и технологии научной	Готовностью использовать современные методы и тех- нологии науч- ной коммуни-	Вопросы для собеседова ния

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		коммуникации на государственном и иностранном языках	дарственным и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках	кации на государственном и иностранном языках	
5	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза	Использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач; применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания ; осуществлять руководство различными видами учебной	Навыками использования методик профессиональной рефлексии; навыками работы с педагогическими источниками информации	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
				деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторн ых занятиях		
6	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессио- нального и личностного развития	Методы и способы ре- шения задач собственного профессио- нального и личностного развития	Планировать и решать за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития	Навыком пла- нирования и решения задач собственного профессио- нального и личностного развития	Вопросы для собеседова ния
7	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных ис- следований в области био- логии и медицины	Принципы организации проведения прикладных научных ис- следований в области био- логии и ме- дицины	Использовать прикладные научные ис- следования в области био- логии и ме- дицины	Навыком орга- низации про- ведения при- кладных науч- ных исследо- ваний в области биологии и медицины	Вопросы для собеседова ния
8	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области	Принципы проведения прикладных научных ис- следований в области био- логии и ме-	Проводить прикладные научные ис- следования в области био- логии и ме- дицины	Навыком про- ведения при- кладных науч- ных исследо- ваний в области биологии и	Вопросы для собеседова ния

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
		биологии и медицины	дицины		медицины	
9	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных ис- следований	Основные принципы анализа, обобщения и публичного представле- ния резуль- татов иссле- дования	Интерпрети- ровать и представлять результаты научных исследований , публично выступить и вести диалог, формировать и отстаивать свою точку зрения	Методами оценки эффек- тивности про- веденного клинического обследования и лечения	Вопросы для собеседова ния
10	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Принципы внедрения и последовательн ость действий при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Обосновывать внедрение разработанны х методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Навыками консультирова ния по применению внедряемых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в клиническую практику ЛПУ	Вопросы для собеседова ния
11	ОПК-5	Способность и готовность к	Необходимую лабораторную	Использовать лабораторную	Методикой анализа	Вопросы для

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
		использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	и инструментальную базу, применяемую для получения научных данных	и инструментальную базу для получения научных данных	результатов, полученных с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	собеседования
12	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующую	Технологией личного и профессионального развития	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
				щие диагностики		
13	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	Методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения	Использовать методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения	Навыком проведения научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	Вопросы для собеседования
14	ПК-2	Готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	Комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	Осуществлять комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	Навыком разработки мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
				здорового образа жизни		
15	ПК-3	Готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения	Применять научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в научно-исследовательской деятельности	Методами использования в научно-исследовательской деятельности основных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в соответствии с принципами доказательной медицины	Вопросы для собеседования
16	ПК-4	Готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении	Современные методы и методики лечения и реабилитации пациентов	Осуществляют комплекс мероприятий, направленных на лечение и реабилитацию пациентов	Навыком разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
		ии				
17	ПК-5	Способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	Осуществлять комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях	Навыком разработки мероприятий, направленных на оказание медицинской помощи при неотложных состояниях	Вопросы для собеседования
18	ПК-6	Готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	Клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	Применять клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	Навыком проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	Вопросы для собеседования
19	ПК-7	Готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический	Особенности современных образовательных и информационных технологий,	Отбирать перспективные современные образовательные и	Способами внедрения современных образовательных и информационных	Вопросы для собеседования

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочны е средства
			Знать	Уметь	Владеть	
		процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина.	их типологию и правила применения.	информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин.	ых технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительно профессионального образования, направленных на развитие цифровых компетенций.	

8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Профессиональная педагогика и методика преподавания в	Обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты: Знать: – основные законодательные документы и	Четырехбалльная шкала оценивания

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<p>высшей школе</p>	<p>нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса – основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе – основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля) – основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения – технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач – применять на учебных занятиях в ВУЗе современные методы преподавания – осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях – проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар) – разрабатывать задания для контроля учебных достижений обучающихся 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методик профессиональной рефлексии – навыками работы с педагогическими источниками информации – навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал – способами систематизации учебных и воспитательных задач – способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности – навыками использования инновационных технологий в учебном процессе 	
<p>Методология научных исследований</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки – основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации – нормы профессиональной этики – выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности – анализировать и прогнозировать 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований – обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы – логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 31.06.01 - «Клиническая медицина» по профилю «Глазные болезни» – навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы исследования – компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций – навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики. – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы по профилю «Глазные болезни» – разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения – подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты – искать, собирать, обрабатывать, анализировать и 	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>систематизировать информацию по теме исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе – готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Глазные болезни» 	
Глазные болезни	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач – Принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных – Проблемы охраны здоровья граждан. Основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики на современном этапе – Способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Решать исследовательские и практические 	Четырехбалльная шкала оценки

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность – Проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития – Проводить мероприятия направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. – Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений – Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований – Методикой оказания медицинской помощи – Методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику заболеваний – Методикой проведения различных мероприятий в целях повышения грамотности больных 	

8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене

8.3.1. Экзаменационные вопросы к государственному экзамену (Приложение 1).

8.3.2. Экзаменационные билеты к государственному экзамену (Приложение 2).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3.	Лицо, осуществляющее	ГЭК
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование

8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам

8.4.3. Критерии оценки

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;

- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы;

- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных

программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Основная литература:

1. Сомов, Евгений Евгеньевич Клиническая офтальмология [Текст] / Евгений Евгеньевич Сомов. - 3-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2012. - 398 с.
2. Офтальмология [Текст]: национальное руководство / ред. Сергей Эдуардович Аветисов, Евгений Алексеевич Егоров, Л. К. Мошетова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 943 с.
3. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>
4. Амиров А.Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъективной позиции [Текст] : моногр. / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самар. гос. мед.ун-т. - Самара : ОФОРТ, 2014. - 515 с. - ISBN 978-5-473-00944-6 : 260-00
5. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст] / Т. Гринхальх ; пер. с англ., под ред. И.Н. Денисова и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАРМедиа", 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3236-5 : 509-00.
6. Ларенцова Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Текст] : учеб. пособие для высш. проф., послевуз. и доп. проф. образования / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2935-8 : 250-00.
7. Машковский М.Д. Лекарственные средства [Текст] : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Новая волна, 2014. - 1216 с. - ISBN 978-5-7864-0230-9 : 900-00.
8. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Текст] : учеб. / В. И. Петров. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 871 с. - ISBN 978-5-9704-3074-3.

Дополнительная литература:

1. Кански, Джек Д. Офтальмология. Признаки, причины, дифференциальная диагностика [Текст]: [пер. с англ.] - Москва: Логосфера, 2012. - 575 с.
2. Методика исследования органа зрения в работе врача общей практики [Текст]: методические рекомендации для врачей общей практики (Программа "Семейный врач") / Тверская гос. мед. акад. / сост. В. Н. Голычев, С. Г. Торопыгин, М. Д. Антонова, А. В. Григорян. - Тверь: ТГМА, 2014. -11 с.
3. Патология органа зрения при общих заболеваниях [Текст]: методические указания для врачей общей практики (Программа "Семейный врач") / Тверская гос. мед. акад. / сост. С. Г. Торопыгин, М. Д. Антонова, В. Н. Голычев. - Тверь: ТГМА, 2014. - 11 с.
4. Эпимакулярные мембраны: этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение [Текст]: методические указания по самостоятельной подготовке клинических ординаторов и интернов, изучающих специальность "Офтальмология" / Тверская гос. мед. акад. / сост. С. Г. Торопыгин. - Тверь: ТГМА, 2014. - 15 с.
5. Офтальмология [электронный ресурс]: учебник / Тахчиди Х.П., Ярцева Н.С., Гаврилова Н.А., Деев Л.А. - Москва: Гэотар-Медиа, 2011. - 544 с.
6. Офтальмология [электронный ресурс]: национальное руководство. Краткое издание / под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 736 с.
7. Глаукома [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Е.А. Егорова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 824 с.
8. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Александров, А. И. Алгазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.
9. Информатика и медицинская статистика [Текст] : [учебное пособие] / ред. Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 302 с.
10. Омельченко, В. П. Медицинская информатика [Текст] : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 527 с.
11. Основы высшей математики и математической статистики [Текст] : учебник для вузов / И. В. Павлушков [и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 423 с.
12. Медицинская информатика [Текст] : учебник / ред. Т. В. Зарубина, Б. А. Кобринский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 507 с.
13. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / Первый Московский гос. мед. ун-т. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 175 с.

14. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 586 с.
15. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога [Текст] : учебное пособие / Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова ; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматологический ун-т, 2015. – 383 с.
16. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.
17. Творогова, Н. Д. Психология [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.
18. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Мещерякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
19. Амиров, А. Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъективной позиции [Текст] / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самарский гос. мед. ун-т, Башкирский гос. мед. ун-т. - Самара : ОФОРТ, 2014. - 515 с.
20. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины [Текст] : англ. / Т. Гринхальх ; ред. И. Н. Денисов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015. – 330 с.
21. Машковский, М. Д. Лекарственные средства [Текст] : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : Новая волна, 2010. - 1216 с.
22. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Текст] : учебник / В. И. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 871 с.
23. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.
24. Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению [Текст] / сост. С. А. Трущелев ; ред. И. Н. Денисов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 495 с.
25. Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : руководство / сост. С. А. Трущелёв ; ред. И. Н. Денисов. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа:
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>

26. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; ред. С. И. Двойников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
27. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / С. А. Леонов [и др.]. – Москва : Менеджер здравоохранения, 2011.
28. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Текст] : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.
29. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие /ред. Н. В. Кудрявая. – 2 – изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
30. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.
31. Белогурова, А. В. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
32. Романцев, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие /М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для сдачи государственного экзамена

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;

10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

11. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**Экзаменационные вопросы к государственному экзамену
по профилю «Глазные болезни»**

Модуль I - Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
2. сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе
3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Целеполагание в педагогике.
8. дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

Контроль сформированности компетенции УК-5

1. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
2. Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».
3. Педагогический такт преподавателя вуза.
4. Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

Контроль сформированности компетенции УК-6

1. Инновационные педагогические процессы.
2. Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
5. Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.
6. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
7. Образование как средство развития личности.

8. Духовно-нравственная культура педагога.

Контроль сформированности компетенции ОПК-6

1. Технология развивающего обучения.
2. проблемное и эвристическое обучение.
3. Технология модульного обучения.
4. Инновационно-информационные технологии.
5. Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).
6. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
7. Организация лекционных, семинарских и практических занятий в вузе.
8. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
9. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
10. Активное и интерактивное обучение.
11. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
12. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
13. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.
14. Технологии контекстного обучения.
15. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.
16. Технология полного усвоения знаний.
17. Технология концентрированного обучения.
18. Организация научно-исследовательской работы студентов.
19. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
20. Технологии контроля качества результатов обучения.

Модуль II - Методология научных исследований

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Предмет методологии науки.
2. Природа научного знания, его основные характеристики.
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки.

7. Описание, сравнение, измерение.
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.
10. Абстракция, идеализация, моделирование.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Проблема как элемент научного познания.
13. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.
14. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
15. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.
16. Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.
17. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории
18. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования.
19. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

Контроль сформированности компетенции УК-2

1. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
2. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
3. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках.
4. Понятие ситуационных исследований (casestudies).
5. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.
6. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
7. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
8. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире.
9. Специфика объекта исследования в медицине.
10. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
11. Здоровье человека как предмет медицинского знания.
12. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.

13. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии.
14. Проблема причинности в медицине и биологии.
15. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.
16. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.
17. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.
18. Специфика эмпирического познания в медицине.
19. Специфика теоретического познания в медицине.
20. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

Модуль III- Глазные болезни

1. Компетенции: ПК-1: Формирование органа зрения. Условия, необходимые для развития глаза. Три фазы, критические периоды в развитии глаза. Значение влияние различных причин на формирование глаза. Роль наследственных факторов в развитии органа зрения. Стадии развития органа зрения у эмбриона и плода.
2. Компетенции: ПК-1: Орбита. Анатомия глазницы. Топографическая анатомия, возрастные особенности строения глазницы. Сосуды и нервы, проходящие через отверстия и щели орбиты. Содержимое орбиты.
3. Компетенции: ПК-1: Веки. Строение век и их функции. Кровоснабжение и лимфатическая система век. Иннервация. Особенности функции век у ребенка первых месяцев жизни. Виды патологии.
4. Компетенции: ПК-1: Конъюнктива. Три отдела конъюнктивы, особенности морфологического строения различных отделов конъюнктивы. Кровоснабжение, лимфатическая система и иннервация конъюнктивы. Особенности конъюнктивы у детей. Виды патологии.
5. Компетенции: ПК-1: Слезопродуцирующий аппарат. Слезная железа, ее топография, строение, функции. Кровоснабжение и иннервация. Начало функционирования слезной железы у детей. Назначение железок Краузе-Моля. Суточная продукция слезы. Виды патологии.
6. Компетенции: ПК-1: Слезотводящий аппарат. Слезотводящие пути и механизм слезоотведения. Значение слезного аппарата для нормального функционирования глаза. Виды патологии.
7. Компетенции: ПК-1: Мышцы: глазницы, век, глазного яблока внутренние и наружные. Их иннервация.

8. Компетенции: ПК-1: Кровеносная и лимфатическая система глаза. Особенности кровоснабжения и лимфатической системы различных структур глаза. Основные пути венозного и лимфатического оттока. Виды патологии.
9. Компетенции: ПК-1: Иннервация глаза. Черепно-мозговые нервы двигательные и чувствительные. Вегетативная иннервация. Возрастные особенности симпатической и парасимпатической иннервации.
10. Компетенции: ПК-1: Роговица. Форма, размеры, радиус кривизны, толщина, преломляющая сила роговицы. Свойства и функции. Гистологическое строение. Биохимический состав. Пути питания, иннервация роговицы. Изменения роговицы с возрастом. Виды патологии.
11. Компетенции: ПК-1: Склера. Толщина, ее изменения с возрастом, цвет, венозный синус склеры, эмиссарии склеры, гистологическое строение склеры. Топография прикрепления глазодвигательных мышц и выхода вортикозных вен. Кровоснабжение и иннервация. Виды патологий.
12. Компетенции: ПК-1: Лимб. Гистологическое строение. Локализация наружного и внутреннего лимба.
13. Компетенции: ПК-1: Радужка. Топография, форма, цвет, размеры, толщина радужки. Зрачок, его расположение, форма и размеры. Гистологическое строение радужки. Мышца, суживающая зрачок и мышца, расширяющая зрачок, их иннервация. Кровоснабжение, лимфатическая система и иннервация радужки. Функция радужки у взрослых и детей различного возраста. Виды патологии.
14. Компетенции: ПК-1: Цилиарное тело. Топография, форма, гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация, функции. Возрастные особенности.
15. Компетенции: ПК-1: Хориоидея. Топография, гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация. Функция хориоидеи. Связь с сетчаткой и другими отделами сосудистого тракта. Супрахориоидальное пространство. Топография, функции. Виды патологии.
16. Компетенции: ПК-1: Сетчатка и диск зрительного нерва. Анатомия сетчатки. Гистологическое строение сетчатки. Три нейрона. Строение фоторецепторов. Особенности гистологического строения желтого пятна (отличия у новорожденных и взрослых). Диск зрительного нерва (ДЗН). Строение, вид, размеры, функции ДЗН. Сосудистый пучок ДЗН, экскавация. Виды патологии.
17. Компетенции: ПК-1: Передняя и задняя камеры глазного яблока. Глубина камер у детей и взрослых. Угол передней камеры (УПК). Трабекулярная сеть, ее отделы. Водянистая влага, состав, количество, источники образования, функции, циркуляция и

пути оттока внутриглазной жидкости (ВГЖ). Роль ВГЖ в питании бессосудистых структур глаза.

18. Компетенции: ПК-1: Стекловидное тело. Гистологическое строение, объем, вес у лиц различного возраста, химический состав, процессы обмена веществ. Значение стекловидного тела в функционировании глаза. Виды патологии.

19. Компетенции: ПК-1: Хрусталик. Топография, форма, размеры, толщина разных отделов, преломляющая сила. Гистологическое строение, химический состав, особенности химического состава, веса, кривизны хрусталика и состояния цинновых связок у детей и взрослых. Функции хрусталика. Питание.

20. Компетенции: ПК-1: Зрительный нерв и зрительный путь. Четыре отдела зрительного нерва, структура внутриглазной части зрительного нерва, гистологическое строение, кровоснабжение. Протяженность зрительного пути, периферический нейрон и его топография. Центральный нейрон и его топография. Зрительные корковые центры. Виды патологии.

21. Компетенции: ПК-1: Структура зрительного анализатора. Роль света в формировании зрения. Биохимические, биоэлектрические, нервные, оптомоторные и другие процессы в сетчатке, зрительном нерве, подкорке и коре головного мозга, лежащие в основе механизма зрительного акта.

22. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Острота зрения. Единица измерения. Зависимость остроты зрения от угла зрения. Причины высокой разрешающей способности центральной ямки. Возрастные особенности строения центральной ямки. Развитие остроты зрения в возрастном аспекте. Этапы развития зрительного восприятия у детей: светоощущение, зрачковый, ортостатический рефлекс, слежение, фиксация, узнавание, предметное зрение. Методы определения остроты зрения у взрослых и детей различных возрастных групп. Принципы построения таблиц для определения остроты зрения, их виды. Объективные, субъективные и контрольные методы определения остроты зрения.

23. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Цветовое зрение. Основные признаки цвета, тона. Теория цветового зрения. Классификация расстройств цветоощущения. Исследование цветоощущения по таблицам Е.Б. Рабкина. Значение исследования цветоощущения у лиц различного возраста. Классификация нарушений цветового зрения. Частота встречаемости.

24. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Периферическое зрение. Понятие о периферическом зрении, значение его как зрительной функции. Поле зрения. Нормальные границы поля зрения на белый цвет и цвета у взрослых и детей разного возраста. Контрольный метод определения поля зрения. Периметрия. Приборы для исследования поля зрения. Значение

исследования поля зрения для топографической диагностики патологических процессов в головном мозге. Объективные методы исследования периферического зрения. Скотомы физиологические и патологические. Кампиметрия.

25. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Светоощущение. Абсолютная световая чувствительность и минимальные световые пороги. Особенности дневного, сумеречного и ночного зрения. Роль величины освещенности в ночное и дневное время в сенситивном переходе. Скорость адаптации к свету и темноте. Методы исследования темновой адаптации взрослых и детей. Значение исследования темновой адаптации в диагностике ряда глазных и общих заболеваний. Кривые темновой и световой адаптации.

26. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Глубинное зрение. Понятие о глубинном зрении. Бинокулярное и монокулярное глубинное зрение. Понятие об одновременном зрении. Значение функции глубинного зрения. Сроки и этапы формирования глубинного бинокулярного зрения (стереоскопического). Условия, необходимые для осуществления глубинного бинокулярного зрения, причины нарушения бинокулярного зрения. Методы лечения нарушений бинокулярного зрения. Бинокулярное зрение и профессиональный отбор.

27. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Наружный осмотр, боковое освещение, осмотр в проходящем свете.

28. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Физическая рефракция. Диоптрийное исчисление. Понятие о простой и сложной оптической системе. Главные плоскости и кардинальные точки. Основные аберрации оптических систем. Оптическая система глаза и методы ее исследования.

29. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Преломляющие поверхности и среды глаза, их характеристики. Понятие о клинической рефракции глаза и аккомодации. Методы прижизненного измерения оптической системы глаза. Характер и сроки формирования и динамика развития рефракции глаза в возрастном аспекте. Обязательные сроки исследования рефракции у детей. Сроки и виды оптической коррекции аметропий.

30. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Очки, контактные линзы, хирургические лазерные вмешательства у лиц различного возраста в зависимости от вида и величины аметропий.

31. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Виды клинической рефракции.

32. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Эмметропическая рефракция глаза, ход лучей, положение ближайшей и дальнейшей точки ясного зрения при эмметропии.

33. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Гиперметропическая рефракция глаза. Ход лучей, положение ближайшей и дальнейшей точки ясного зрения при гиперметропии.

34. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Степени гиперметропии, клинические особенности гиперметропии, постоянное повышение тонуса аккомодации. Признаки монокулярной и бинокулярной дезадаптации при гиперметропии.
35. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Особенности очковой коррекции.
36. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Миопическая рефракция глаза. Три степени миопии. Ход лучей через оптические среды глаза. Положение дальнейшей и ближайшей точки ясного зрения при миопии различных степеней. Патогенез приобретенной миопии: наследственные, аккомодативные и склеральные факторы. Клинические признаки, классификация, течение приобретенной миопии. Ежегодная скорость прогрессирования. Снижение тонуса аккомодации, повышение АКА, понижение остроты зрения вдаль, прогрессирование миопии, нарушение бинокулярного зрения. Астенопия. Врожденная миопия. Роль наследственности в происхождении миопии. Осложненная миопия. Роль миопии в патогенезе отслойки сетчатки. Миопия как причина инвалидности по зрению. Профилактика миопии.
37. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Астигматизм. Понятие о глазных меридианах астигматического глаза. Клиническая классификация астигматизма. Неправильный астигматизм. Рефракционная амблиопия. Астенопия.
38. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Анизометропия и ее связь с анизейконией. Клинические особенности анизометропии (признаки, течение и клинические варианты), анизометропическая амблиопия, нарушение бинокулярного зрения.
39. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Аккомодация глаза. Аккомодационный аппарат глаза. Теории аккомодации Гельмгольца.
40. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Клинические показатели аккомодации глаза. Объем абсолютной аккомодации. Показатели относительной аккомодации (область, сила). Две части области и силы относительной аккомодации (положительная и отрицательная части). Клинические формы нарушения деятельности аккомодации глаза (пресбиопия, парез и паралич). Неврогенный спазм ресничной мышцы, слабость аккомодации. Псевдомиопия, ее клинические проявления.
41. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Аккомодация и конвергенция. Методы исследования аккомодации – аккомодометры. Субъективные методы исследования абсолютной аккомодации глаза. Определение резерва абсолютной аккомодации по А.И. Дашевскому, относительной аккомодации с помощью оптических линз. Методы исследования работоспособности и утомляемости ресничной мышцы. Метод глазной эргографии. Назначение очков при гиперметропии у детей и взрослых, показания, сроки и принципы.

42. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Назначения очков при миопии у детей и взрослых, показания и принципы. Назначения очков при астигматизме, показания, принципы. Правила выписывания очков монофокальных и бифокальных. Измерение расстояния между центрами зрачков, высоты и ширины переносицы, измерение между основаниями ушных раковин, расстояние между висками и длиной заушника. Контроль правильности изготовления очков: проверка оптической характеристики линз методом нейтрализации или с помощью диоптриметра. Определение соответствия центров очковых линз центрам зрачков пациентов с помощью зеркального офтальмоскопа или центроскопа.
43. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Оптическая коррекция аметропий с помощью контактных линз. Оптическое действие контактных линз при аметропиях, абсолютные и относительные показания к назначению контактных линз.
44. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Виды контактных линз и материалы для их изготовления. Жесткие и мягкие линзы (корректирующие, косметические и диафрагмирующие), лечебные контактные линзы. Профессиональные и медицинские. Влияние компьютеров на орган зрения, оптическая коррекция пользователя компьютеров. Хирургические и эксимерлазерные методы лечения при аметропиях, их сроки в зависимости от возраста.
45. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Анатомо-физиологические особенности зрительной и глазодвигательной системы.
46. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Бинокулярное зрение, глубинное (стереоскопическое) зрение. Определение косоглазия. Причины возникновения косоглазия в детском возрасте. Этиологическая роль аметропий, снижение зрения, анизейкнии, напряжения аккомодации и других факторов в возникновении косоглазия. Сроки исследования рефракции и оптической коррекции аметропий у детей.
47. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Факторы, способствующие появлению косоглазия (инфекционные заболевания, травмы, гетерофория, слабость фузии и др.) Диагностика содружественного косоглазия. Порядок обследования больного с содружественным косоглазием (анамнез, определение остроты зрения, рефракции, осмотр лицевых структур и оценка положения глаз по отношению к ним, определение угла косоглазия по методу Гиршберга на синоптофоре, на периметре, исследование конвергенции, исследование глазодвигательного аппарата, фузионной способности).
48. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Осложнения косоглазия. Амблиопия и ее величина. Характер зрительной фиксации при амблиопии. Дифференциальный диагноз содружественного косоглазия с мнимым, скрытым и паралитическим. Клиническая классификация косоглазия.

49. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Современные методы лечения содружественного косоглазия: консервативные, хирургические, комбинированные, последовательность, продолжительность различных методов лечения. Методы лечения дисбинокулярной амблиопии. Прямая и обратная окклюзия, пенализация, показания к ним. Показания к ортоптическому лечению. Электростимуляция глазодвигательных мышц, показания, методика. Виды оперативного вмешательства при содружественном косоглазии. Послеоперационный период.
50. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Паралитическое косоглазие. Наиболее частые причины этого косоглазия у взрослых и детей. Дифф. диагностика паралитического и содружественного косоглазия. Сроки лечения паралитического косоглазия. Показания, виды оперативного вмешательства и его исходы.
51. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Нистагм. Виды, причины нистагма у детей и взрослых. Методы лечения, исходы.
52. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Анатомо-физиологические особенности строения век. Врожденные изменения век, их возможная связь с патологией беременности, родов и наследственностью.
53. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Аномалии развития и положения век (лагофтальм, заворот и выворот века, эпикантус, криптофтальм, анкилоблефарон, колобома, птоз).
54. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Классификация заболеваний век.
55. Компетенции: ПК-1, ПК-2., ПК-5: Воспалительные заболевания век: фурункул, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление, туберкулез кожи, сифилитические заболевания, опоясывающий лишай, простой герпес, грибковые и паразитарные заболевания.
56. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Аллергические заболевания – ангионевротический отек, фотоаллергический дерматоз, контактная экзема, лекарственный дерматит.
57. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Дистрофические заболевания век – гипертрофия, ксантоматоз, старческая атрофия кожи век, пигментные родимые пятна, блефарохлазис.
58. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Заболевания краев век – блефариты, их лечение.
59. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Патологические состояния ресниц – трихиаз, гипотрихоз, заболевания хряща и мейбомиевых желез. Ячмень, этиология, осложнения, консервативное и хирургическое лечение. Внутренний ячмень, халязион, лечение, исходы.
60. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Патология нервно-мышечного аппарата век – ретракция верхнего века, врожденный птоз, приобретенный птоз. Лечение различных видов птоза у взрослых и детей в зависимости от степени выраженности и влияния на зрение.
61. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Опухоли век – папиллома, кожный рог, аденома, фиброма, липома, ангиома, нейрофибромы. Пигментные невусы, рак, саркома, злокачественные меланомы. Лечение опухолей век и возможные исходы.

62. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Особенности строения и функции слезопроизводящего и слезоотводящего аппарата у взрослых и новорожденных. Механизм слезоотведения. Методы исследования слезных органов (наружный осмотр, пальпация области слезной железы, канальцев, слезного мешка, проба Ширмера, носовая проба, промывание слезоотводящих путей, зондирование слезных канальцев и слезно-носового канала, рентгенография слезоотводящих путей).

63. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Патология слезных желез. Врожденные аномалии слезной железы, клиника. Острое воспаление слезной железы (острый дакриоденит), этиология, клиника, лечение, исходы. Хроническое воспаление слезной железы (болезнь Микулича, хронический туберкулезный и сифилитический дакриоденит). Лечение.

64. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Опухоли и кисты слезных желез (смешанные опухоли, саркомы, кисты). Сроки лечения и исходы.

65. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Врожденная патология и заболевания слезных точек и канальцев (сужение и облитерация слезных точек и слезных канальцев, грибковые каналликулиты).

66. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Заболевания слезного мешка и слезно-носового канала. Острый дакриоцистит (флегмона), диагностика, клиника, лечение. Хронический дакриоцистит, диагностика, лечение. Водянка слезного мешка, дивертикулиты. Дакриоцистит новорожденных, частота, механизм развития, диагностика. Принципы и методы лечения (массаж, промывание, зондирование). Опухоли слезного мешка (папиллома, карцинома, саркома, гранулемы).

67. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Слезотечение при изменениях полости носа (изменение носовой перегородки, хронический ринит, полипы, слезотечение при заболеваниях придаточных пазух носа). Нейрогенные расстройства слезообразования.

68. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Возрастные анатомо-физиологические и функциональные особенности строения и функций разных отделов конъюнктивы. Воспалительные заболевания конъюнктивы. Основные субъективные и объективные признаки конъюнктивитов в зависимости от локализации (веки, переходные складки, конъюнктура глазного яблока).

69. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Классификация конъюнктивитов. Острые инфекционные и бактериальные конъюнктивиты, методы диагностики.

70. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Пневмококковый конъюнктивит (три формы его клинического проявления соответственно возрасту детей). Особенности течения, частота и продолжительность лечения. Острый эпидемический конъюнктивит (Коха-Уикса).

Частота в зависимости от возраста. Характерные клинические признаки. Отличительные особенности течения болезни у детей и взрослых. Лечение, профилактика.

71. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Гонобленорейный конъюнктивит. Частота, возбудитель, пути заражения. Ранние симптомы. Клиника всех фаз развития. Причины осложнений. Лечение, профилактика.

72. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Дифтерийный конъюнктивит. Возбудитель, пути заражения. Клиника различных форм дифтерии глаза. Осложнения. Исходы. Принципы и методы лечения. Профилактика.

73. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Аденовирусные конъюнктивиты. Распространенность. Контагиозность. Возрастные особенности клиники разных форм конъюнктивита при адено-фаринго-конъюнктивальной лихорадке.

74. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Эпидемический кератоконъюнктивит. Частота у взрослых и детей разного возраста. Дифференциальный диагноз с дифтерией глаза, трахомой, паратрахомой. Продолжительность болезни. Лечение и профилактика.

75. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Хламидийные конъюнктивиты. Пути заражения. Частота. Дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

76. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Туберкулёз конъюнктивы. Симптомы. Продолжительность и частота болезни. Лечение, исходы.

77. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Конъюнктивиты при общих вирусных инфекционных заболеваниях (корь, ветрянка, натуральная оспа, пемфигус и др.) и инфекционных заболеваний другой этиологии (туляремия, болезнь Лайма, лептоспироз и др.) Комплексное лечение. Продолжительность. Исходы.

78. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Болезнь Стивенса-Джонсона. Причины. Основные местные и общие признаки болезни. Лечение. Исходы.

79. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Трахома. Этиология. Клиника каждой стадии. Распространённость в мире. Развитие и течение. Контагиозность. Продолжительность и исходы болезни. Осложнения трахомы, последствия. Диагностика, в том числе лабораторная (цитологический метод, метод флюоресцирующих антител, биологический метод, серологический метод). Дифференциальная диагностика. Медикаментозное общее и местное лечение. Хирургическое лечение последствий трахомы. Профилактика и организационные формы борьбы с трахомой.

80. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Неинфекционные конъюнктивиты. Хронический сухой конъюнктивит при синдроме Сьегрена. Аллергические, медикаментозные конъюнктивиты, синдром сухого глаза.

81. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Весенние конъюнктивиты (катар). Причины возникновения, возраст. Сезонность болезни. Зоны распространения, дифференциальный диагноз с другими конъюнктивитами. Формы проявления заболевания («булыжная мостовая»). Принципы лечения. Исходы.
82. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Дистрофические заболевания конъюнктивы. Пингвекула, птеригиум, причины их вызывающие, клиническая картина, лечение. Ксероз конъюнктивы поверхностный и глубокий, причины, клиника, лечение.
83. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Опухоли конъюнктивы. Дермоиды и липодермоиды, кисты и папилломы, гемангиомы и родимые пятна (невусы). Локализация пигментных и беспигментных невусов. Пигментная ксеродерма, меланома. Карцинома. Сроки и методы лечения. Возможные осложнения (метастазы).
84. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Виды инъекций конъюнктивы при общих заболеваниях (диабет и др.), глаукоме, травме.
85. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Возрастные анатомо-физиологические, гисто-биохимические и функциональные особенности роговицы. Частота патологии. Аномалии развития роговицы. Влияние патологии и аномалии развития на зрительные функции. Методы лечения, исходы.
86. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Кератиты. Общая симптоматика кератитов. Патогенез. Классификация кератитов. Частота и этиология у детей и взрослых. Принципы лечения. Исходы.
87. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Экзогенные кератиты. Пневмококковая ползучая язва, стрепто- и стафилококковые язвы роговицы, язва роговицы, вызванная синегнойной палочкой. Абсцесс роговицы. Лечение консервативное и хирургическое.
88. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Грибковые кератиты. Методы диагностики, клиника, лечение. Кератиты, обусловленные заболеваниями конъюнктивы, век, мейбомиевых желёз.
89. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Эндогенные кератиты. Герпетический кератит. Частота заболевания у детей и взрослых. Свойства возбудителя и пути возможного инфицирования. Классификация герпетических кератитов (везикулярный, древовидный, метагерпетический, дисковидный, интерстициальный кератиты). Особенности клиники и течения герпетических кератитов разного возраста (первичный и постпервичный). Диагностика (цитологический метод, внутрикожная проба, метод флюоресцирующих антител). Лечение: химиотерапия, вирусостатические средства, иммунотерапия, особенности применения кортикостероидов, физические методы лечения (крио-, термо-,

лазеркоагуляция и др.) Препараты, направленные на борьбу с вторичной инфекцией. Исходы. Показания к противорецидивной терапии.

90. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Кератит при опоясывающем лишае. Кератит при лагофтальме. Нитчатый кератит. Катаральные язвы роговицы.

91. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Сифилитические кератиты. Диффузный сифилитический паренхиматозный кератит. Врождённый сифилитический кератит и возрастные, атипичные формы сифилитического кератита. Гумма роговицы. Стадии развития диффузного паренхиматозного кератита. Лечение. Профилактика.

92. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Туберкулёзно-метастатические кератиты – диффузный паренхиматозный кератит, глубокий изолированный инфильтрат, склерозирующий кератит. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Этапность местного и общего лечения. Исходы.

93. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Туберкулёзно-аллергический кератит (скрофулёзный). Частота заболевания у детей различного возраста. Формы фликтенулёзного кератита, их патоморфология. Сезонность, рецидивы заболеваний. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы и методы лечения. Исходы. Профилактика.

94. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Нейропаралитический кератит. Причины и частота возникновения, патогенез и характерная клиническая картина. Особенности течения. Принципы лечения. Исходы.

95. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Рецидивирующая эрозия роговицы. Язва Морена.

96. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Поражение роговицы при общих заболеваниях (кори, скарлатине, дизентерии, оспе, бруцеллёзе, лепре, туляремии, болезни Стилла и др.)

97. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Поражение роговицы при различных авитаминозах. Кератомалиция, ксероз роговицы.

98. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Кератиты при заболеваниях кожи: розацеа-кератит, кератиты при псориазе и др.

99. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Дистрофии роговицы. Виды врождённых и приобретённых дистрофий (дегенерации) роговицы у взрослых и детей (семейно-наследственная дистрофия Гренуа, Фера, Диммера), краевая эктазия роговицы (Террьеана). Старческая дуга.

100. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Вторичные дистрофии: эпителиально-эндотелиальная дистрофия, буллёзная дистрофия, лентовидная, жировая, гиалиновая дистрофии, дегенеративный паннус.

101. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Смешанные формы дистрофии. Пигментация роговицы (веретено Круккенберга, кольцо Кайзера-Флейшера, гематогенная пигментация

- роговицы). Экзогенная пигментация роговицы: сидероз, халькоз, татуировка роговицы. Врождённые и приобретённые помутнения роговицы.
102. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Простые и сложные бельма. Методы и сроки рассасывающей терапии. Хирургия бельма, возможные исходы.
103. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Кератоконус: этиология, патогенез, клиника и диагностика ранних проявлений.
104. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Опухоли и кисты роговицы Дермоиды, невусы, липодермоиды. Вторичные опухоли, клиническая характеристика. Частота этих новообразований у взрослых и детей. Хирургическое лечение заболеваний роговицы.
105. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Методы и сроки операций, исходы. Наиболее распространенные хирургические операции на роговице. Операции (при птеригиуме, эпibuльбарных опухолях и кистах, при ожогах глаза, фистулах роговицы и др.). Пересадка роговицы (частичная послойная, тотальная послойная, краевая послойная, задняя послойная, частичная сквозная, субтотальная сквозная кератопластика), блефаропластика. Комбинированные методы кератопластики, хирургия осложнений кератопластики. Хирургическая реконструкция переднего отдела глаза на основе сквозной кератопластики. Рефракционная кератопластика (кератомилез, кератофакия, другие методы хирургической коррекции рефракции роговицы).
106. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Хирургическое лечение острого и хронического кератоконуса. Контактные линзы. Лечебная кератопластика. Биопокрытие. Внутрислойное введение биологических и небологических материалов. Кератопротезирование.
107. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Патология склеры. Топографическая анатомия и возрастные особенности склеры в разном возрасте. Врожденные аномалии склеры. Аномалии цвета и формы склеры. Синдром голубых склер, меланоз, стафиломы, причины появления этих изменений. Клиника, методы лечения, исходы.
108. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Воспаление склеры. Поверхностные склериты и эписклериты (узелковый эписклерит, летучий эписклерит, розацеа – эписклерит, абсцессы склеры). Вовлечение в процесс отделов глаза.
109. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Особенности течения и лечения у детей.
110. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Глубокие склериты (передний склерит, склерокератит, задний склерит, поствоспалительные стафиломы склеры, прободная склеромаляция). Дифференциальная диагностика, лечение. Возможные исходы.
111. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Возрастные особенности строения сосудистого тракта (оболочка) Основные виды врожденной и приобретенной патологии. Врожденные аномалии – аниридия, колобома радужки, поликория, корректопия, гипоплазия и аплазия

мышц радужки. Микрокория. Мезодермальный дисгенез роговицы и радужки (болезнь Ригера). Врожденные формы гипоплазии и гиперплазии стромы радужки (синдром Франка-Каменецкого и др.). Аномалии пигментной зрачковой каймы радужки. Экстрамакулярные колобомы сосудистой оболочки. Ангиома сосудистой оболочки.

112. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Воспаления сосудистого тракта глаза (ириты, иридоциклиты, циклиты, хориоидиты, хориоретиниты, пануеиты). Этиология увеитов (бактериальные инфекции, вирусы, риккетсии, гельминты, простейшие, системные заболевания и коллагенозы, болезни обмена, эндокринные заболевания). Патогенез и патологическая анатомия передних увеитов. Состояние гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы, гормональные расстройства. Классификация увеитов по локализации: передний увеиты (ирит, иридоциклит), задние увеиты (хориоидиты центральный и периферический), хориоретинит, нейрохориоретинит, пануеит.

113. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Деление по характеру процесса: экссудативный (серозный, фибринозный, гнойный, геморрагический), по течению (острый, подострый, хронический). По этиологии (экзогенный, эндогенный), по патогенезу, по локализации.

114. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Патологическая анатомия увеитов гранулематозных и негранулематозных.

115. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Субъективные и объективные симптомы увеитов. Осложнения увеитов. Основные направления и последовательность общего обследования больного (консультации смежных специалистов, рентгенографические, биохимические, серологические, аллергологические, бактериологические исследования). Общие принципы консервативного и хирургического лечения увеитов и их последствий в зависимости от этиологии и характера процесса.

116. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Туберкулезный увеиты. Частота заболевания у взрослых и детей различного возраста. Патогенез и патоморфология. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Комплексное стационарное лечение, его этапность, продолжительность. Сходы. Рецидивы.

117. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Увеиты аутоиммунной природы в связи с коллагенозами и системными заболеваниями. Ревматоидный увеит. Этиология и патогенез, патоморфология. Клиника и течение заболевания у взрослых и детей. Лабораторная диагностика. Рецидивы и их связь с обострением общего процесса. Исходы. Профилактика. Увеит при красной волчанке, при узелковом периартрите, при склеродермии, при болезни Бехтерева, болезни Бехчета, Фогта-Коянаги-Харада, при саркоидозе, при лимфогранулематозе, увеит при болезни Стилла у детей, наиболее частый возраст детей, патогенез и патоморфология. Ранние признаки болезни. Изменения в

других органах (деформирующий полиартрит, спленомегалия). Окуло-уретросиновеальный синдром Рейтера, синдром Геерфордта, гистоплазмоз, токсокароз, периферический увеит. Этиология, клиника, осложнения, дифференциальный диагноз.

118. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Увеиты при фокальной инфекции. Связь заболевания с наличием воспалительного фокуса в организме (состояние зубов, придаточных пазух носа и др.).

119. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Сифилитический увеит – врожденный и приобретенный. Патогенез и патоморфология, клиника, частота. Дифференциальный диагноз с туберкулезным увеитом. Методы лабораторной диагностики.

120. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Врожденный и приобретенный токсоплазмоз. Клиника. Патогенез и патоморфология. Локализация процесса. Диагностика токсоплазмоза (РСК, реакция иммунофлюоресценции, реакция непрямой пассивной гемагглютинации, внутрикожная проба с токсоплазмином, другие аллергологические методы диагностики токсоплазмоза, рентгенограмма черепа). Лечение токсоплазмоза глаз (сульфаниламиды, хлоридин, кортикостероиды, фолиевая кислота, витаминотерапия, криотерапия, фото- и лазерокоагуляция, токсоплазминотерапия как метод специфической десенсибилизации). Методы профилактики врожденного и приобретенного токсоплазмоза глаз.

121. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Дистрофия сосудистого тракта глаза – частота процесса у взрослых и детей различного возраста. Простая гетерохромия, гетерохромия Фукса, эссенциальная мезодермальная дистрофия, синдром Краупа-Познера-Шлоссмана, диабетическая увеопатия, атеросклеротическая дистрофия. Особенности течения каждой из форм, основные направления общей и местной терапии.

122. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Опухоли и кисты сосудистой оболочки. Общая симптоматика, специальные методы исследования (рентгенографические, изотопная диагностика, флюоресцентная ангиография, диафаноскопия, эхография).

123. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Доброкачественная меланома, меланобластома радужки. Клиническая картина, лечение. Иридоцилиарная меланобластома с ангулярным ростом. Клиническая картина. Опухоли цилиарного тела, клиническая картина. Опухоли хориоидеи, особенности роста, лечение, прогноз. Опухоли мезодермальной природы. Гемангиомы хориоидеи, ангиомы радужки, цилиарного тела. Вторичные опухоли сосудистой оболочки. Современные методы хирургического и лазерного лечения внутриглазных опухолей. Диспансеризация больных, оперированных по поводу опухолей сосудистой оболочки.

124. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Строение, функции и возрастные особенности хрусталика.

125. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Динамика размеров, формы, преломляющей способности. Аномалии формы и расположения хрусталика (дислокация при болезни Марфана, Марчезани, сферофакия, микрофакия, лентиконус передний и задний, лентиглобус), колобома, остатки сосудистой капсулы.

126. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Врожденные катаракты. Этиология и патогенез врожденных катаракт. Классификация врожденных катаракт. Простая, осложненная, с сопутствующими местными и общими изменениями. Передняя аксиально-эмбриональная катаракта, катаракта хрусталикового шва, передняя и задняя полярные катаракты, коралловидная, веретенообразная, дисковидная, голубая, венечная катаракты, диффузная, пленчатая, зоннулярная катаракты и др.).

127. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Врожденные катаракты в сочетании с другими аномалиями развития (колобомами увеального тракта, микрофтальмом и др.). Показания к оперативному лечению в зависимости от состояния катаракты, ее локализации, остроты зрения, возраста ребенка, при односторонних и двусторонних врожденных катарактах. Подготовка больных к операции в условиях поликлиники и стационара. Предоперационная подготовка. Обезболивание. Особенности премедикации и общего наркоза при врожденных катарактах у детей. Осложнения во время операции и в послеоперационном периоде. Сроки и методы операций оптической коррекции двух- и односторонней афакии. Лечение амблиопии, устранение косоглазия и другой патологии. Катаракта при наследственных заболеваниях, устранение косоглазия и другой патологии. Катаракта при наследственных заболеваниях, вызываемых хромосомными, геномными и генными мутациями (болезнь Блоха-Сульцберга, синдром Ротмунда, Марфана, Марчезани, хондродистрофия, гомоцистинурия, синдром Лоу, болезнь Дауна, синдром Ригера, Халлермана, Кокейна, Эрлса-Данлоса, синдром Лобштейна, Конради, Хюнерманна, синдром Аксенфельда).

128. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Приобретенные катаракты простые (без других изменений) и осложненные катаракты (синдром Марфана, Марчезани), с сопутствующими изменениями местными – увеит, глаукома, в том числе врожденная, высокая близорукость, отслойка сетчатки, пигментная абиотрофия сетчатки- и общими- после кровопотерь, при анемии, длительном голодании, при общих инфекционных заболеваниях (малярия, дифтерия, оспа, тиф, холера, скарлатина), при кожных заболеваниях (нейродермит, склеродермия, экзема), при поражениях желез внутренней секреции (диабет, заболевания паращитовидных желез), при общих отравлениях (нафталином, динитрофенолом, тринитротолуолом, нитроокрасителями, ртутью), при приеме внутрь повышенных доз сульфаниламидов, при длительном лечении кортикостероидами.

Травматические катаракты (контузионные, при проникающих ранениях глаза, ожогах, отморожении, поражении лучистой энергией, электрическим током высокого напряжения).

129. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Возрастные катаракты – их вид, локализация, стадии развития. Возможные осложнения и тактика врача при набухающей катаракте.

130. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Лечение катаракт: консервативное, оперативное, показания к хирургическому лечению. Методы и техника микрохирургического лечения катаракт. Осложнения во время операции, послеоперационные осложнения.

131. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Вторичная катаракта. Коррекция афакии (очковая, контактная, интраокулярная).

132. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Возрастные особенности строения биомикроскопической картины стекловидного тела у детей и взрослых. Клинические варианты деструктивных изменений стекловидного тела (разжижение, помутнение). Изменения стекловидного тела при близорукости, отслойке сетчатки, нарушениях обмена веществ, при хронических дисфункциях цилиарного тела. Ретролентальная фиброплазия. Клиника, диагностика стадий процесса. Методы лечения, исходы. Профилактика гибели глаз.

133. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Изменения стекловидного тела при травме, при воспалительных процессах глаза (хориоретинитах, невритах). При опухолях дистрофических процессах в сетчатке, изменениях различных отделов глазного яблока.

134. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Строение, функции, офтальмоскопическая картина, возрастные особенности развития зрительного нерва. Аномалии развития, воспалительные, дистрофические и сосудистые поражения зрительного нерва.

135. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Воспалительные поражения зрительного нерва (папиллит, неврит, ретробульбарный неврит, отохиазмальный арахноидит), их этиология, патогенез, клиника, диагностика. Частота и причины невритов у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика воспалительных и невоспалительных поражений зрительного нерва. Лечение воспалительных заболеваний зрительного нерва. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение токсических поражений зрительного нерва. Неотложная помощь при острых интоксикациях.

136. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Сосудистые поражения зрительного нерва. Этиология, патогенез. Клиника, лечение и исходы сосудистых поражений зрительного нерва (застойный диск), этиология, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Понятие об осложненных застойных дисках. Дифференциальная диагностика застойного диска с

псевдоневритом, невритом, отеком сосудистого генеза, друзами диска. Комплексное лечение. Исходы застойных дисков.

137. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Атрофии зрительного нерва. Первичные и вторичные атрофии, офтальмоскопическая картина, состояние зрительных функций. Рентгенологические исследования (компьютерная томография, ЯМРТ). Данные обследования других специалистов. Восходящая и нисходящая атрофии зрительного нерва. Атрофия зрительных нервов семейно-наследственная (Лебера). Современные методы лечения атрофии зрительного нерва.

138. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Заболевания хиазмы.

139. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Первичные поражения хиазмы (опухоли), поражения хиазмы при опухолях селлярной локализации, при опухолях головного мозга другой локализации, при оптохиазмальном лептоменингите, при патологии сосудов головного мозга, при других заболеваниях хиазмы. Данные офтальмоскопии, рентгенологического исследования, заключение нейрохирурга. Методы лечения больных с заболеваниями хиазмы.

140. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Заболевания зрительных трактов и центрального нейрона зрительного пути. Клиника, состояние зрительных функций, зрачковых реакций, данные рентгенологического исследования черепа. Данные обследования невропатолога и других специалистов. Дифференциальная диагностика заболеваний зрительного тракта и центрального нейрона зрительного пути. Тактика в лечении. Опухоли зрительного нерва. Клиника первичных опухолей зрительного нерва. Данные офтальмоскопии зрительного нерва, рентгенологические данные, состояние зрительных функций, лечение, исходы. Вторичные опухоли зрительного нерва. Клиника, диагностика, лечение.

141. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Возрастные особенности строения сетчатки. Особенности офтальмоскопической картины глазного дна у взрослых и детей разного возраста.

142. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Врожденные изменения и аномалии развития сетчатки (ретролентальная фиброплазия), наружный экссудативный ретинит Коатса, ангиоматоз сетчатки и головного мозга (болезнь Гиппель-Линдау).

143. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Патология сетчатки при сердечно-сосудистых заболеваниях. Классификация изменений глазного дна при гипертонической болезни (симптомы Салюса-Гунна, Гвиста и др.). Особенности картины глазного дна при симптоматической и почечной гипертонии, при токсикозе беременности, при атеросклерозе.

144. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Острые нарушения кровообращения в сосудах сетчатки, стадии развития тромбоза, причины. Клинические проявления тромбоза ЦВС и ее ветвей. Первая помощь и лечение. Возможные исходы. Хроническая ишемическая ретинопатия. Клинические проявления, диагностика, лечение.
145. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Состояние (вид) глазного дна при заболеваниях почек, болезнях крови, заболеваниях эндокринной системы.
146. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Изменения глазного дна при сахарном диабете (ангиоретинопатии). Стадии развития, клиника. Комплексное лечение медикаментозное, лазерное. Принципы лечения различных видов диабетической ангиоретинопатии.
147. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Изменения сетчатки ревматической этиологии. Перифлебиты сетчатки. Лечебная тактика офтальмолога при васкулитах сетчатки. Центральная серозная хориопатия, современные представления о патогенезе заболевания. Клиника, методы лечения (консервативное, лазерное).
148. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Дистрофические изменения сетчатки. Дисковидная дегенерация Кунта-Юниуса, сухая старческая хориоретинальная дистрофия, дистрофия Беста, сововидная дегенерация Дойна, кистевидное перерождение сетчатки в области желтого пятна, абиотрофия типа Штадгардта, желтопятнистая дегенерация сетчатки Франческетти. Лечение центральных хориоретинальных дистрофий. Периферическая тапето-ретиная абиотрофия. Клиника, консервативное и хирургическое лечение.
149. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Отслойка сетчатки. Этиология и патогенез первичной отслойки сетчатки. Причины возникновения вторичной отслойки сетчатки. Клиника, состояние зрительных функций. Методы диагностики (ультразвуковая эхография, ЭРГ, ЭФИ, ЭОГ). Виды разрывов сетчатки, наиболее частая их локализация. Кисты сетчатки. Состояние стекловидного тела при отслойках сетчатки. Показания к различным видам хирургического лечения: циркулярный, радиальный и секторальный пломбирование, диатермокоагуляция склеры, криокоагуляция склеры, лазеркоагуляция, введение в стекловидное тело газов, перфторуглеродов, силиконовых масел. Эндовитреальная хирургия.
150. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Новообразования сетчатки у детей. Клиника и стадии развития ретинобластомы. Ранняя (у новорожденных) диагностика. Значение радиоизотопной, ультразвуковой диагностики. Рентгенодиагностика. Характеристика стадий ретинобластомы. Экзо- и эндофитный рост. Лечение ретинобластом. Тактика при двустороннем опухолевом процессе.
151. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Симптомы, характерные для заболеваний орбиты. Аномалии развития орбиты. Методы исследования глазницы (рентгенологические:

рентгенография, орбитография, ангиография, компьютерная томография, ядерная магнитно-резонансная томография, радиоизотопное исследование).

152. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Воспалительные заболевания орбиты (целлюлит, остеоperiостит, субperiостальный абсцесс, флегмона орбиты). Причины.

153. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Грибковые заболевания орбиты (актиномикоз, аспергиллез).

154. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Паразитарные заболевания (эхинококкоз, цистицеркоз, аскаридоз, трихинеллез, филяриатоз, онхоцеркоз). Лечение: консервативное и хирургическое.

155. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Первичные опухоли орбиты. Доброкачественные опухоли.

156. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Вторичные злокачественные опухоли орбиты (с кожи век, конъюнктивы, носоглотки, параназальных синусов, чаще – верхнечелюстной пазухи).

157. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Метастатические опухоли (рак молочной железы, рак легкого, предстательной железы, рак почки, рак щитовидной железы).

158. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Вторичные доброкачественные опухоли. Остеома, остеобластома.

159. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Псевдотумор и другие опухолевидные заболевания (первичный идиопатический миозит, эозинофильная гранулема).

160. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Саркоидоз, гранулематоз Вегенера.

161. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Лечение патологии орбиты: оперативные вмешательства, лучевая терапия, химиотерапия.

162. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Офтальмоэндокринология: тиреотоксический экзофтальм, отечный экзофтальм, эндокринная миопатия. Диагностика и лечение.

163. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Общая характеристика травм органа зрения. Классификация повреждений по отношению к каждой глазной структуре, по локализации, степени тяжести (1-4), протяженности (А, Б, В), наличию и характеру инородных тел (металлические магнитные и немагнитные, немагнитные).

164. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Повреждения разных вспомогательных структур глаза и глазницы.

165. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Несквозные и сквозные (проникающие) ранения век. Отрыв век. Ранения слезных органов. Ранения конъюнктивы. Хирургическая обработка ран век и конъюнктивы. Тактика при повреждении слезного канальца.

166. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Симптоматика и динамика течения в зависимости от локализации и тяжести повреждения. Рентгенодиагностика, компьютерная томография. Консервативное и хирургическое лечение. Осложнения и исходы.
167. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Непроникающие ранения роговицы и склеры с инородным телом. Показания и тактика удаления инородных тел из роговицы и склеры.
168. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Консервативное лечение непроникающих ранений роговицы и склеры. Возможные осложнения.
169. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Проникающие ранения глазного яблока. Классификация проникающих ран глазного яблока. Клинические особенности простых (только капсула), сложных и осложненных ранений. Первая помощь при проникающих ранениях глазного яблока.
170. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Внутриглазные инородные тела магнитные и амагнитные. Клинические методы диагностики. Рентгенолокализация инородных тел по методу Комберга-Балтина, Резе, бесскелетные методы рентгенографии. Ультразвуковая диагностика. Металлозы глаза (сидероз и халькоз). Время появления. Локализация. Профилактика. Осложнения проникающих ранений глазного яблока, связанных с инфекцией (гнойный иридоциклит, эндофтальмит, панофтальмит). Другие осложнения (травматическая катаракта, вторичная посттравматическая глаукома. Изменение стекловидного тела, гемофтальм, травматическая отслойка сетчатки). Симпатическое воспаление. Этиология, частота, лечение, возможные исходы. Время и показания к профилактической энуклеации.
171. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Первичная хирургическая обработка проникающих ран глазного яблока и особенности ее в зависимости от характера (колотые, линейные), размеров и локализации. Тактические подходы к удалению инородных тел из глаза, сроки и методы. Контузии глазного яблока, клиника и диагностика, градация тяжести. Частота контузий и особенности клиники у детей. Консервативное лечение контузий (местное и общее). Хирургическое лечение.
172. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Классификация ожогов по локализации, протяженности, тяжести. Диагноз по отношению к каждой структуре. Особенности течения ожогов в детском возрасте. Клинические особенности термических и химических ожогов, вызванных кислотой и щелочью. Стадии течения процесса (острая, трофических расстройств, васкуляризации, рубцевания). Принципы комплексного лечения ожоговой болезни глаз в зависимости от стадии и распространенности процесса. Последствия ожогов и их лечение.

173. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Отморозение, клиника, первая помощь, лечение. Повреждения инфракрасным излучением, токами СВЧ, ультразвуком, ионизирующей радиацией, электрическим током.
174. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Внутриглазное давление нормальное и толерантное. Анатомия дренажной системы глаза. Ангулярные и анеангулярные пути оттока внутриглазной жидкости. Факторы, определяющие постоянство фнутриглазного давления.
175. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Диск зрительного нерва, его кровоснабжение. Вид и расположение сосудистого пучка диска зрительного нерва (его сдвиг), патогенез глаукоматозной атрофии зрительного нерва. Физиологическая экскавация, стационарные признаки глаукоматозной экскавации, ее виды. Классификация экскавации ДЗН по степени. Диагностика глаукомы – тонометрия аппланационная (по Маклакову) и импрессионная, эластотонометрия (характер кривой), роль кривизны роговицы в состоянии ВГД, топография (оценка показателей). Нормативы истинного ВГД и гидродинамических показателей. Гониоскопия (значение гониоскопических показателей для диагностики и выбора метода лечения). Биомикроскопия (определение ширины угла передней камеры ориентировочным методом, состояния радужки). Клиническая периметрия, в том числе компьютерная, кампиметрия. Нагрузочные и разгрузочные провокационные пробы.
176. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Разновидности глаукомы по происхождению: первичная, врожденная, вторичная, офтальмогипертензия.
177. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Классификация первичной глаукомы по стадиям, компенсации ВГД, состоянию роговицы. Роль анатомических предрасполагающих факторов в блоке угла передней камеры.
178. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Закрытоугольная глаукома. Патогенез. Клиника закрытоугольной глаукомы со зрачковым блоком, «ползучая» глаукома с плоской радужкой, с витреохрусталиковым блоком. Застойная инъекция (симптом «кобры, медузы»). Методы дифференциальной диагностики функционального и органического блока угла передней камеры.
179. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Хирургические и лазерные методы лечения функциональных и органических фаз закрытоугольной глаукомы. Осложнения. Острый приступ закрытоугольной глаукомы, клиника, лечение (медикаментозное в течение суток, неотложная операция).
180. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Первичная открытоугольная глаукома. Этиология, патогенез, клиника. Ранняя диагностика открытоугольной глаукомы (тонометрия,

суточная тонометрия, тонография, гониоскопия, биомикроскопия, дополнительные тесты). Глаукома с нормальным ВГД. Консервативное лечение открытоугольной глаукомы.

181. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Гипотензивная медикаментозная терапия (миотики, симпатикотропные препараты, В-адреноблокаторы, симпатолитики, ингибиторы карбоангидразы, средства осмотического действия, другие гипотензивные средства), их недостатки и преимущества. Лечение острого и подострого приступов глаукомы. Общая терапия, режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургическое лечение. Показания к операции. Фистулизирующие операции, операции, уменьшающие скорость образования водянистой влаги, операции проникающего и непроникающего типа.

182. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Лазерное лечение (перфорационные лазерные операции на трабекуле, тракционные операции на трабекуле и прилежащих структурах). Синусотомия, склерэктомия. Диспансеризация.

183. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Смешанная или комбинированная глаукома. Глаукома с частичным по протяжению блоком угла передней камеры. Узкоугольная глаукома. Глаукома с вторично индуцированным блоком УПК. Особенности их патогенеза. Диагностики, лечения.

184. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Осложнения хирургического лечения глаукомы. Причины снижения зрительных функций после антиглаукоматозных операций, прошедших без осложнений. Некоторые терапевтические и хирургические методы восстановления зрительных функций (ВРО, декомпрессия зрительного нерва и др.).

185. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Офтальмогипертензия. Классификация офтальмогипертензии. Ее принципиальное отличие от первичной глаукомы. Дифференциальная диагностика офтальмогипертензий и глаукомы. Симптоматические и эссенциальные офтальмогипертензии глаза (увеальная, токсическая, кортикостероидная, дизэнцефальная и эндокринная).

186. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Вторичная глаукома. Классификация: воспалительная и поствоспалительная, факогенная, сосудистая, дистрофическая, травматическая, послеоперационная, неопластическая. Отдельные формы вторичной глаукомы (увеальная, синдром Фукса, мезодермальная дистрофия радужки – синдром Франка-Каменецкого, факогенная, факоектопическая, факотоксическая, факоморфическая, афакическая, васкулярная диабетическая и посттравматическая).

187. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Врожденная глаукома. Этиология, патогенез. Гидрофтальм, буфтальм. Классификация врожденной глаукомы. Классификация врожденной глаукомы по Е.И. Ковалевскому (наследственная и внутриутробная), простая

– с остатками мезодермы в углу передней камеры, осложненная (с аномалией угла передней камеры, ангио- и нейрофиброматозом глаза), с сопутствующими изменениями (микрофтальм, синдром Марфана, Марчезани и др.). Простая врожденная, сочетанная, вторичная, инфантильная глаукома. Стадии глаукоматозного процесса и степень компенсации внутриглазного давления. Принципы, сроки и методы лечения врожденной глаукомы. Дифференциальная диагностика врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кератитом, вторичной глаукомой, вторичной глаукомой при ретинобластоме, болезни Коатса. Принципы и методы лечения врожденной глаукомы. Виды операций.

188. Компетенции: ПК-6: Временная утрата трудоспособности, длительное и постоянное нарушение трудоспособности больных. Определение сроков временной нетрудоспособности. Задачи медико-социальной экспертизы в определении больного инвалидом.

189. Компетенции: ПК-6: Три фактора для определения инвалидности. Ранняя детская глазная инвалидность. Клинико-функциональные характеристики, учитываемые при медико-социальной экспертизе лиц со зрительными расстройствами. Клинические формы заболевания – непрогрессирующие, прогрессирующие, рецидивирующие.

190. Компетенции: ПК-6: Оценка характера рецидивирования: редкие обострения, средней частоты, частые рецидивы.

191. Компетенции: ПК-6: Стадии процесса, клинический прогноз, состояние остроты и поля зрения.

192. Компетенции: ПК-6: Три группы инвалидности, установление по остроте и полю зрения (1, 2, 3 – группы).

193. Компетенции: ПК-6: Рекомендации для обучения, работы при основных формах заболеваний органа зрения.

194. Компетенции: ПК-6: Трудоустройство слепых: профессиональное и производственное обучение – специальное общеобразовательное, профессионально-техническое, музыкальные училища, школы массажистов. Для слепых и слабовидящих – специальные, в учебно-производственных комбинатах.



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственной медицинской академии
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Глазные болезни»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

Модуль III – Глазные болезни

Вопрос 1. ПК-1: Орбита. Анатомия глазницы. Топографическая анатомия, возрастные особенности строения глазницы. Сосуды и нервы, проходящие через отверстия и щели орбиты. Содержимое орбиты.

Ректор

Л.В. Чичановская