Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Тверской государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮПроректор по учебной и воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю. Колесникова«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Рабочая программа практики**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАбоТА**

Б.2.О.02 (П)

направление подготовки

**32.04.01 «Общественное здравоохранение»**

Квалификация: **Магистр**

форма обучения

очная

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Тверь, 2021**

Рабочая программа практики с приложениями (общее количество страниц 42):

Рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г., протокол №\_\_\_\_.

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор /И.Ю.Колесникова

Составители:

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» со­став­ле­на, оформ­ле­на и струк­ту­ри­ро­ва­на в со­от­вет­ствии с тре­бо­ва­ни­я­ми ФГОС ВО по на­прав­ле­нию под­го­тов­ки 32.04.01 Об­щест­вен­ное здра­во­ох­ра­не­ние, ут­верж­ден­но­му при­ка­зом Ми­ни­стер­ства об­ра­зо­ва­ния и на­у­ки Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции от 31 мая 2017 г. № 485, при­ка­за Ми­ни­стер­ства об­ра­зо­ва­ния и на­у­ки Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции от 05 апреля 2017 г. №301 «Об ут­верж­де­нии по­ряд­ка ор­га­ни­за­ции и осу­ществ­ле­ния об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­нос­ти по об­ра­зо­ва­тель­ным про­грам­мам выс­ше­го об­ра­зо­ва­ния – про­грам­мам ба­ка­лав­ри­а­та, про­грам­мам спе­ци­а­ли­тета, про­грам­мам ма­гис­тра­ту­ры», с уче­том про­фес­си­о­наль­но­го стан­дар­та «Спе­ци­а­лист в об­лас­ти ор­га­ни­за­ции здра­во­ох­ра­не­ния и об­щест­вен­но­го здо­ровья», а так­же ос­нов­ной про­фес­си­о­наль­ной об­ра­зо­ва­тель­ной про­грам­мы ма­гис­тра­ту­ры по на­прав­ле­нию под­го­тов­ки 32.04.01 Об­щес­твен­ное здра­во­ох­ра­не­ние.

**1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики – Производственная практика.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / Научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – Стационарная.

Форма проведения практики: 1 семестр – 360 часов; 2 семестр – 360 часов; 3 семестр – 108 часов; 4 семестр – 180 часов. Итого – 1008 часов.

**2. Цель и задачи практики**

**Целью практики** является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, приобретение опыта в ис­сле­до­ва­нии актуальной научной проблемы, а также сбор, анализ и оценка не­об­хо­ди­мых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, фор­ми­рование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и про­фес­сиональных компетенций для осуществления профессиональной де­я­тель­нос­ти в соответствии с федеральным государственным образовательным стан­дартом.

**Задачами практики** являются:

1) расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;

2) совершенствование навыков применениясовременных методов и методологии научного исследования, соответствующих профилю избранной студентом темы выпускной квалификационной работы;

3) совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

4) формирование умений предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;

5) развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений;

6) подготовка выпускной квалификационной работы по этапам работы, которые включают в себя:

* знакомство с композицией диссертационного исследования, определением актуальности, новизны, практической значимости исследования, уточ­не­ни­ем формулировки цели, задач, объекта, предмета, гипотезы ис­сле­до­ва­ния;
* знакомство с приемами изложения научных материалов;
* знакомство с приемами организации научного исследования, методами об­ра­ботки исследовательского материала, методами анализа полученных ре­зуль­татов.
* подтверждение актуальности и практической значимости, избранной ма­гис­трантом темы исследования, обоснование степени разработанности на­уч­ной проблемы;
* разработка научной рабочей гипотезы и концепции магистерской дис­сер­та­ции;
* формирование рабочего плана и программы проведения научного ис­сле­до­ва­ния;
* получение навыков применения различных методов научного ис­сле­до­ва­ния;
* анализ и обобщение научного материала, в том числе статистического ма­те­риала по теме магистерской диссертации;
* аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для даль­нейших научных публикаций;
* выявление прикладных научных проблем деятельности организации – мес­та прохождения практики и обоснование путей их решения.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые****компетенции** | **Планируемые результаты обучения**В результате изучения практики студент должен: |
| **УК-1** Спо­со­бен осу­щест­влять кри­ти­чес­кий ана­лиз про­блем­ных си­ту­а­ций на ос­но­ве сис­тем­но­го под­хо­да, вы­ра­ба­ты­вать стра­те­гию дей­ствий | **Владеть:** методами анализа и обработки эк­спе­ри­мен­тальных и эмпирических данных, средствами и спо­собами обработки данных**Уметь:** применять методы исследования и про­ве­де­ния научных работ и правилами использования ис­сле­довательского инструментария;**Знать:** научно-теоретические подходы оте­чест­вен­ных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, ме­тоды анализа данных, накопленных в научной от­расли по теме исследования |
| **ОПК-1**Спо­соб­ность к под­го­тов­ке и при­ме­не­нию на­уч­ной, на­уч­но-про­из­вод­ствен­ной, про­ект­ной, ор­га­ни­за­ци­он­но-уп­рав­лен­чес­кой и нор­ма­тив­ной до­ку­мен­та­ции в сис­те­ме здра­во­ох­ра­не­ния | **Владеть:** методическим инструментарием изу­че­ния приемов анализа научной, научно-про­из­вод­ствен­ной, проектной, организационно-уп­рав­лен­чес­кой и нормативной документации и ис­поль­зо­ва­ния ее в научно-исследовательской работе**Уметь:** применять методы поиска источников, со­дер­жащих научную информацию по теме ис­сле­до­ва­ния**Знать:** законы, принципы, понятия, терминологию, со­держание, специфические особенности ор­га­ни­за­ции и управлении научными исследованиями |
| **ОПК-2** Спо­соб­ность ис­поль­зо­вать ин­фор­ма­ци­он­ные тех­но­ло­гии в про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­нос­ти, со­блю­дать ос­нов­ные тре­бо­ва­ния ин­фор­ма­ци­он­ной бе­зо­пас­нос­ти | **Владеть:** навыками самостоятельного научного ис­сле­дования в соответствии с разработанной про­грам­мой, с использованием информационных тех­но­логий **Уметь:** обобщать и критически оценивать ре­зуль­та­ты, полученные отечественными и зарубежными ис­следователями, выявлять перспективные на­прав­ле­ния; **Знать:** методы систематизации и математической об­работки данных по теме магистерской дис­сер­та­ции |
| **ПК-1**Способность и го­тов­ность к ор­га­ни­за­ции и про­ве­де­нию на­уч­ных ис­сле­до­ва­ний, вклю­чая вы­бор це­ли и фор­му­ли­ров­ку за­дач, пла­ни­ро­ва­ние, под­бор адек­ват­ных ме­то­дов, сбор, об­ра­бот­ку, ана­лиз дан­ных и пуб­лич­ное их пред­став­ле­ние с уче­том тре­бо­ва­ний ин­фор­ма­ци­он­ной бе­зо­пас­нос­ти | **Владеть:** методами организации исследования здо­ровья общества и их применением в моделировании кон­кретных ситуациях, связанных с изучением здо­ровья населения и общественного здра­во­ох­ра­не­ния; методиками расчета, оценки и интерпретации ос­новных показателей здоровья населения и здра­во­охранения; навыками ведения научной дис­кус­сии**Уметь:** применять методологию организованной ра­боты по сбору первичных сведений об изучаемых мас­совых явлениях и процессах, основные методы пла­нирования статистического исследования; ис­поль­зовать полученную информацию на по­сле­ду­ю­щих этапах исследования;**Знать:** принципы построения программы и плана ста­тистического исследования; виды отбора и спо­со­бы сбора информации; методы разработки ма­те­ри­ала; правила оформления и представления ре­зуль­татов научно-исследовательской работы |

**4. Место практики в структуре основной профессиональной** **образовательной программы**

Практика«Научно-исследовательская работа»входит в Про­из­вод­ствен­ную практику Блока 2 ОПОП магистратуры Б.2*.*О.02 (п).

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, не­об­хо­ди­мым для освоения данной практики и приобретенным в результате ос­во­е­ния пред­шествующих дисциплин (модулей, практик):

* **знать:** методы выявления и формулирования акту­альных научных про­блем в области общественного здравоохранения, требования к сбору, об­ра­ботке, анализу и систематизации информации по теме исследования, со­став­лению плана и программы наблюдения, разработки и программы свод­ки материала;
* **уметь:** обобщать и оценивать результа­ты в сфере организационных ин­но­ва­ций, а также в сфере исследований и разработок, самостоятельно про­во­дить регистрацию отдельных фактов, единичных случаев изучае­мой со­во­куп­ности и характеризующих их признаки, доступных и необходимых для уче­та, необходимых при решении поставленных задач;
* **владеть:** технологиями по­иска и решения актуальных научных проблем в об­ласти организационных инноваций; навыками определения до­сто­вер­нос­ти результатов исследования, сопоставление их между собой и с ма­те­ри­алами других исследований.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дис­циплин: описательная и аналитическая статистика, методы исследования в общественном здравоохранении, управление проектами в общественном здра­воохранении и служит основой для обеспечения взаимосвязи между те­о­ре­тическими знаниями, полученными при усвоении образовательной про­грам­мы по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здра­во­ох­ра­не­ние, и прак­тической деятельностью по применению этих знаний, при фор­ми­ро­вании прак­тических умений и навыков ведения самостоятельной научной ра­боты.

**5. Объём практики** составляет 28 зачетных единиц, 1008 академических ча­сов, в том числе 60 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с пре­подавателем*,* и 948 часов самостоятельной работы обучающихся.

**6. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет в 1,2,3 и 4 семестрах.

**7. Содержание практики «Научно-исследовательская работа»:**

На практике «Научно-исследовательская работа»активно используется про­блемное обучение, связанное с определением конкретного объекта ис­сле­до­вания; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным по­полнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах. Совокупность способов проведения научных ис­сле­до­ва­ний в рамках практики, включает в себя, как доступ в сеть Интернет, так и ис­пользование программных продуктов для обработки аналитических данных.

Прохождение практики «Научно-исследовательская работа» пре­ду­смат­ри­вает:

1. Подготовительный этап: установочная конференция, включающая ин­струк­таж, ознакомление обучающихся с содержанием заданий на прак­ти­ку, видов отчетности по ней, составление примерного плана прохождения прак­тики.
2. Исследовательский этап: сбор данных, обработка и анализ полученной ин­фор­мации, поиск необходимой научной литературы в различных элек­трон­ных библиотечных системах, составление списка имеющейся научной ли­те­ратуры по теме исследования. Составление плана ВКР.
3. Заключительный этап: Подготовка отчета о проделанной работе. Со­став­ле­ние отчета по практике. Прохождение предзащиты ВКР на кафедре. Под­го­товка ВКР к защите (доклад, презентация).

Практика «Научно-исследовательская работа» проводится в со­от­вет­ствии с индивидуальной программой, в которой указаны её задачи и со­дер­жа­ние.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельно работы студентов в хо­де практики включает следующие позиции:

* учебную литературу по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. список основной и дополнительной литературы);
* нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в ко­торой студент проходит практику, официальные статистические ма­те­ри­а­лы;
* методические разработки для студентов, определяющие содержание и ме­то­ды проведения научных исследований, порядок прохождения и со­дер­жа­ние практики;
* статистические обзоры, размещенные на профильных сайтах;
* формы медицинской, финансовой, статистической, внутренней от­чет­нос­ти, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению

В ходе практики магистранты осуществляют следующие виды де­я­тель­нос­ти:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Кол-вочасов / дней |
| Организационная подготовка научного исследования | 360/60  |
| Методы проведения научного исследования | 360/60 |
| Статистическая группировка, сводка, и счетная об­ра­бот­ка научного материала | 108/18 |
| Научный анализ, литературное и графическое офор­мле­ние данных исследования | 180/30 |

**8. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Но­ме­ра раз­де­лов прак­ти­ки | На­и­ме­но­ва­ние раз­де­лов прак­ти­ки | Кон­такт­ная ра­бо­та обу­ча­ю­щих­ся с пре­по­да­ва­те­лем, ча­сов | Са­мо­сто­я­тель­ная ра­бо­та, ча­сов | Все­го ча­сов |
| 1. | Ор­га­ни­за­ци­он­ная под­го­тов­ка на­уч­но­го ис­сле­до­ва­ния | 18 | 342 | 360 |
| 2 | Ме­то­ды про­ве­де­ния на­уч­но­го ис­сле­до­ва­ния | 18 | 342 | 360 |
| 3 | Ста­тис­ти­чес­кая груп­пи­ров­ка, свод­ка, и счет­ная об­ра­бот­ка на­уч­но­го ма­те­ри­а­ла | 12 | 96 | 108 |
| 4. | На­уч­ный ана­лиз, ли­те­ра­тур­ное и гра­фи­чес­кое офор­мле­ние дан­ных ис­сле­до­ва­ния | 12 | 168 | 180 |
| **ИТОГО:** | **60** | **948** | **1008** |

**9. Формы отчётности по практике**

* Дневник практики.
* Отчет о практических навыках.
* Характеристика отражающую уровень освоения универсальных, об­ще­про­фес­сиональных и профессиональных компетенций в период про хождения прак­тики.
* Предзащита выпускной квалификационной работы.

**10. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение 1).**

**10.1. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

**УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

* проведение исследования объекта НИРС;
* разработка возможных направлений исследования;
* разработка возможных направлений решения отдельных задач ис­сле­до­ва­ния;
* сравнительная оценка эффективности возможных направлений ис­сле­до­ва­ния;
* обоснование выбора оптимального варианта направления исследования;
* формулирование целей, задач, объекта и предмета исследования;
* сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме ис­сле­до­ва­ния.

**ОПК-1 - Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения:**

* исследование объекта и предмета научного исследования;
* разработка и анализ модели исследуемого объекта;
* улучшение модели исследуемого объекта;
* разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.);
* выбор методов и средств решения задач исследования; организация и про­ве­дение научного исследования, в том числе статистических обследований и опросов;
* оценка и интерпретация полученных результатов.

**ОПК-2 - Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности:**

* подготовка и анализ полученных данных (выбор средств, планирование и др.);
* подготовка модельного эксперимента (выбор средств, планирование и др.);
* проведение параметрических исследований (модельных экспериментов);
* подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора не­оп­ределенности;
* подготовка заданий и разработка методических и нормативных до­ку­мен­тов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных про­ектов и программ;
* подготовка заданий и разработка системы социально-экономических по­ка­за­телей хозяйствующих субъектов;
* составление организационных и экономических разделов планов ор­га­ни­за­ций различных форм собственности.

**ПК-1 - Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности**

* разработка и обоснование показателей, характеризующих здоровье на­се­ле­ния и деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
* поиск, анализ и оценка источников информации для проведения расчетов;
* проведение оценки эффективности проектов и программ с учетом фактора не­определенности;
* анализ существующих форм организации управления; разработка и обос­но­вание предложений по их совершенствованию;
* прогнозирование динамики основных показателей здоровья населения и со­циально-экономических показателей деятельности организации;
* сопоставление результатов анализа информационных источников и ре­зуль­татов проведенных исследований;
* оценка эффективности полученных результатов;
* разработка рекомендаций по использованию результатов.

**10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

Оценка результатов прохождения практики «Научно-исследовательская ра­бота» магистрантом является комплексной. Требование комплексности пред­полагает совместный учет оценок, выставленных по результатам по­лу­чен­ного по итогам предзащиты выпускной квалификационной работы и со­бе­се­дования.

Конкретное содержание НИРС в каждом семестре берется из ин­ди­ви­ду­аль­ного плана работы магистранта. Индивидуальный план работы раз­ра­ба­ты­ва­ется магистрантом на весь период обучения, согласовывается с научным ру­ко­водителем, утвержда­ется на заседании кафедры.

За **1-й семестр** обучения магистрант обязан представить следующие ма­те­риалы:

1. проект методологической и инструментальной схем исследования (в элек­тронном и бумажном виде);
2. план-проспект выпускной квалификационной работы (в электронном и бу­мажном виде);

За **2-й семестр** обучения магистрант обязан представить следующие материалы:

1. развернутый план выпускной квалификационной работы (в электронном и бумажном виде);
2. аналитический обзор;
3. программу анализа собранного материала исследования.

За **3-й семестр** обучения магистрант обязан представить следующие материалы:

1. текст статьи для публикации.
2. черновой вариант главы выпускной квалификационной работы по ма­те­ри­а­лам собственных исследований (текст в электронном и бумажном виде)

За **4-й семестр** обучения магистрант обязан представить следующие материалы:

1. выпускную квалификационную работу (текст в электронном и бумажном ви­де) и презентацию (7-10 слайдов) (в электронном виде);
2. опубликованную статью.

Выпускная квалификационная работа должна иметь свою логику по­стро­ения, последовательность и завершенность. Структуру и содержание ВКР, со­отношение отдельных ее глав и разделов определяют избранная тема и кон­крет­ная потребность в разработке вопросов.

**Итоговая оценка** характеризует следующие результаты, достигнутые ма­гистрантом:

* способность к самостоятельному освоению новых методов исследования в своей профессиональной деятельности;
* способность самостоятельно приобретать и использовать в ис­сле­до­ва­тель­ской и практической деятельности новые знания и умения;
* способность обобщать и критически оценивать научную информацию, вы­являть перспективные направления, составлять программу ис­сле­до­ва­ний;
* способностью обосновывать актуальность, теоретическую и прак­ти­чес­кую значимость избранной темы научного исследования;
* способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с раз­работанной программой;
* способность представлять результаты проведенного исследования на­уч­но­му сообществу в виде статьи или доклада;
* способность разрабатывать стратегии в сфере здравоохранения на этапе фор­мирования проблемы и на этапе принятия решений;
* способность готовить аналитические материалы;
* способность анализировать и использовать различные источники ин­фор­ма­ции для проведения необходимых расчетов;
* способность разрабатывать варианты управленческих решений и обос­но­вы­вать их выбор на основе критериев социальной и экономической эф­фек­тивности;
* владение навыками анализа [здоровья и мероприятий по его укреплению](http://www.dissercat.com/content/zdorove-podrostkov-g-podolska-i-meropriyatiya-po-ego-ukrepleniyu);
* владение навыками анализа [социально-экономических проблем ор­га­ни­за­ции специализированной помощи на региональном уровне](http://www.prorector.org/forma/formarslid431272.html) в со­от­вет­ствии с профилем магистерской подготовки.

Зачет в **1-м, 2-м и 3-м семестрах** проходит по оценке соответствия фак­ти­ческой работы магистранта сформированному заданию.

**Критерии оценки:**

* «Зачтено» – выставляется при условии, если соблюдены требования к ана­ли­зу проблемы и выбору направления исследования; проведен ана­ли­ти­чес­кий обзор информационных источников; исследован объект НИРС; пред­став­лены варианты разработки возможных направлений исследования; про­ведены параметрические исследования (модельные эксперименты); об­ра­ботаны результаты. В представленных материалах присутствует со­пос­тав­ление результатов анализа информационных источников и результатов про­веденных исследований; оценка эффективности полученных ре­зуль­та­тов.
* «Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных дефектов в процессе из­ложения анализа проблемы и выбора направления исследования; в слу­чае отсутствия исследования объекта НИРС или наличия большого ко­ли­чес­тва ошибок в аналитическом обзоре информационных источников; не пред­ставлены варианты разработки возможных направлений ис­сле­до­ва­ния; при наличии ошибок при параметрических исследования. (модельные эк­сперименты); отсутствии математической обработки данных, не­до­сто­вер­ности результатов. В представленных материалах отсутствует со­пос­тав­ление результатов анализа информационных источников и результатов про­веденных исследований; не дана оценка эффективности полученных ре­зультатов.

Зачет **в 4 семестре** проходит в форме обсуждения выпускной ква­ли­фи­ка­ционной работы во время предзащиты на заседании выпускающей кафедры.

**Критерии итоговой оценки:**

«Зачтено» – выставляется при условии, если выпускная ква­ли­фи­ка­ци­он­ная работа соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно пол­но, детально проанализирован, требования действующих стандартов по офор­млению выпускной квалификационной работы соблюдены, изучены до­пол­нительные источники информации, представляемая информация сис­те­ма­ти­зирована; изложение материала в выпускной квалификационной работе ло­гич­но, последовательно, грамотно; представление доклада демонстрирует сво­бод­ное владение студентом профессиональной терминологией, умение выс­ка­зы­вать и обосновать свои суждения, задачи сформулированы четко и гра­мот­но, выводы соответствуют цели исследования и поставленным задачам; поиск из­вестных решений проблемы выполнен, собственные варианты решений пред­ложены и обоснованы, ответы на вопросы правильные, полные, обос­но­ван­ные.

«Не зачтено» – выставляется, если выпускная квалификационная работа не соответствует заданной структуре, оформлена с нарушениями дей­ству­ю­щих стандартов, материал изложен поверхностно, неполно; представляемая ин­формация логически не связана; не использованы профессиональные тер­ми­ны; при представлении доклада, студент демонстрирует неспособность к вы­сказыванию и обоснованию своих суждений; постановка задач нечеткая, вы­воды не соответствуют цели исследования и задачам исследования; поиск из­вестных решений проблемы выполнен поверхностно, собственные ва­ри­ан­ты решений не предложены; значительные затруднения при ответах на ос­нов­ные и дополнительные вопросы.

**11.** **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

**а). Основная литература:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение: нац. рук. [Текст] / под ред. В.И. Стародубова и др. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 620 с.
2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 607 с.
3. Хенеган К. Доказательная медицина: пер. с англ. [Текст]/ К. Хенеган, Б. Дуглас. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 125 с.

**б). Дополнительная литература:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>
2. Медицинская документация: учетные и отчетные формы[Текст] : метод. пособие / Р. А. Хальфин [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 60 с.
3. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для интернов, ординаторов, слушателей циклов первичной переподготовки специалистов / под ред. Г.Н. Царик. - Кемерево : ГОУ ГБОУ "КемГМА", 2012. - 911 с.
4. Информационные технологии в здравоохранении[Текст] : метод. указ. / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. М.П. Булаев, И.С. Маркова, М.А. Шмонова. - Рязань : РИО РязГМУ, 2014. - 43 с.
5. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>
6. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
7. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

**11.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

1. Практикум общественного здоровья и здравоохранения [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Н. Денисов [и др.]. - М. : Мед. информ. агенство, 2016. - 456 с.
2. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России: что надо делать [Текст] : [моногр.] / Г. Э. Улумбекова. - 2-изд. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 699 с.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

***Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:***

1. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com/).
3. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система - Windows 7, 10
2. Пакет программ Microsoft Office (PowerPoint)
3. Программа Ассистент 2 - freeware

***13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):***

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/) и  [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru/) соответственно.
2. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
3. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке  [«Юрайт» biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru/)
4. Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке  [http://lib.local](http://lib.local/) и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

**14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики (Приложение 2).**

**15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (Приложение 3).**

**16. Научно-исследовательская работа студента**

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые на дан­ной практике:

* выполнение заданий научного руководителя в соответствии с ут­верж­ден­ным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
* проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рам­ках магистерской диссертации;
* выступление на конференциях различного уровня;
* подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и на­уч­ных статей;
* проведение библиографической работы с привлечением современных ин­фор­мационных технологий;
* предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов и статей, офор­млен­ных в соответствии с представляемыми требованиями, с при­вле­че­ни­ем современных средств редактирования и печати;
* подготовка и предзащита магистерской диссертации.

**Приложение 1**

**Фонды оценочных средств**

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**

**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**УК-1**

**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. **Типовые задания для оценивания результатов сфор­ми­ро­ван­нос­ти компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе вос­произведения стандартных алгоритмов решения**):**
2. Исследование социальных закономерностей с точки зрения их влияния здо­ровье, а именно, на заболеваемость людей, на изменение демо­гра­фи­чес­ких процессов, на изменение типа патологии в различных со­ци­аль­ных условиях
3. **Обоснование применения статистического метода.**
4. **Обоснование применения исторического метода**.
5. **Обоснование применения экономического метода**.
6. **Обоснование применения экспериментального метода.**
7. **Обоснование применения м**етода наблюдения и опроса.
8. **Обоснование применения э**пидемиологического метода.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сфор­ми­ро­ван­нос­ти компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на ос­но­ве приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных си­туациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Диагностика научного состояния темы.
2. Выделение концепций.
3. Определение релевантности исследовательской рамки.
4. Анализ дискурсов.
5. Выбор метода исследования в области экономической деятельности ор­га­низаций.
6. Выбор метода исследования в области деятельности организаций по ох­ра­не здоровья.
7. Выбор метода исследования в области управленческой деятельности ор­га­низаций
8. Определение научных стандартов профессии.

**ОПК-1**

**Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения**

1. **Типовые задания для оценивания результатов сфор­ми­ро­ван­нос­ти компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе вос­произведения стандартных алгоритмов решения**):**
2. Заполнение унифицированных форм документов.
3. Заполнение унифицированных форм первичной учетной документации.
4. Заполнение регистрационных документов в научном исследовании.
5. Выбор формы регистрации в научном исследовании.
6. Заполнение оперативных и сигнальных медицинских доку­ментов в прак­тике работы медицинских учреждений.
7. Выбор обязательных компонентов статистического регистрационного до­кумента.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сфор­ми­ро­ван­нос­ти компетенции на уровне «Владеть»** (решать ус­лож­нен­ные задачи на ос­но­ве приобретенных знаний, умений и навыков, с их при­ме­не­нием в нетипичных си­туациях, формируется в процессе практической де­я­тель­ности**):**

1. Выбор и регистрация статистической отчетности как одного из видов ста­тис­тического наб­людения.
2. Статистическая группировка материала.
3. Статистическая сводка материала.
4. Проведение вторичных группировок.
5. Разработка требований к номенклатуре параметров, численные значения ко­торых следует получить, установление диапазона точности их оп­ре­де­ле­ния.

**ОПК-2**

**Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности**

1. **Типовые задания для оценивания результатов сфор­ми­ро­ван­нос­ти компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные за­да­чи на основе вос­произведения стандартных алгоритмов решения**):**
2. Определение возможности практического применения прогнозирования и мо­делирования в научном исследовании.
3. Определение диапазона возможностей и границ прогнозирования и мо­де­ли­рования.
4. Определение уровней применения прогнозирования и моделирования.
5. Выбор инструментов измерения данных научного исследования.
6. Статистическая обработка данных и подготовка мультимедийной пре­зен­та­ции

**2) Типовые задания для оценивания результатов сфор­ми­ро­ван­нос­ти компетенции на уровне «Владеть»** (решать ус­лож­нен­ные задачи на ос­но­ве приобретенных знаний, умений и навыков, с их при­ме­не­нием в нетипичных си­туациях, формируется в процессе практической де­я­тель­ности**):**

1. Модель разработки комплексной региональной программы здоровья на­се­ле­ния.
2. Модель разработки комплексной региональной программы развития здра­во­охранения.
3. Выбор метода прогнозирования: интуитивное предвидение, аналогия, эк­стра­поляция и моделирование.
4. Применение экспертных оценок.
5. Применение метода экстраполяции.
6. Применение метода моделирования.

**ПК-1**

**Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности**

1. **Типовые задания для оценивания результатов сфор­ми­ро­ван­нос­ти компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе вос­произведения стандартных алгоритмов решения**):**
2. Доказательства новизны научного исследования.
3. Доказательства направления научного исследования.
4. Доказательства результатов научных исследований.
5. Оформление научных результатов

**2) Типовые задания для оценивания результатов сфор­ми­ро­ван­нос­ти компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на ос­но­ве приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных си­туациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

1. Формулировка выводов.
2. Подготовка обоснованных рекомендаций.
3. Подготовка материалов по теме НИР для выступления.
4. Подготовка презентации ВКР.
5. Публичная предзащита выполненной работы.

**Приложение 2**

**Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Методические рекомендации по практике «Научно-исследовательская ра­бота» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по на­прав­ле­нию подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение. У обучающихся дол­жно сложиться достаточное и глубокое понимание требований к ор­га­ни­за­ци­онной подготовке научного исследования, статистического наблюдения, ста­тистической группировки, сводки, и счетной обработки научного ма­те­ри­а­ла, научного анализа, литературного и графического оформления данных ис­сле­дования.

Цель практики «Научно-исследовательская работа» – подготовка к на­пи­санию и предзащите выпускной квалификационной работы.

Задачи – получение навыков научно-исследовательской деятельности, в т.ч.: самостоятельного поиска научной информации, выбора методов для про­ве­дения исследований, обоснования результатов и формулирования выводов, раз­работка рекомендаций, оформления отчета о научно-исследовательской де­я­тельности, предзащита ВКР.

Практика«Научно-исследовательская работа» предполагает осу­щест­вле­ние следующих видов работ:

теоретическая подготовка

* дальнейшее углубленное изучение источников экономической, медико-со­ци­альной, управленческой информации;
* расширение знаний основных понятий, категорий и инструментов дис­ци­плин;
* критический обзор материалов отечественных и зарубежных ис­сле­до­ва­те­лей;

научная работа

* составление программы исследований и проведение самостоятельного ис­сле­дования в соответствии с ней;
* осуществление поиска информации в соответствии с программой ис­сле­до­ва­ния и выбор инструментальных средств обработки данных в со­от­вет­ствии с поставленной задачей;
* анализ и интерпретация информации, содержащейся в отчетности ор­га­ни­за­ции, формах официальной статистики;
* оценка полученных сведений с точки зрения построения научных гипотез и их обоснования;
* критический анализ построенных в ходе исследования теоретических, эко­но­метрических моделей, моделей общественного здравоохранения с точки зре­ния их научной значимости;

первичная обработка материала

* систематизация результатов, полученных отечественными и зарубежными ис­следователями, выявление перспективных направлений;
* описание актуальности, теоретической и практической значимости из­бран­ной темы научного исследования.

За каждым студентом закрепляется тема выпускной квалификационной работы и назначается научный руководитель из числа профессорско-пре­по­да­ва­тельского состава кафедры общественного здоровья, организации, уп­рав­ле­ния и экономики здравоохранения с учебным центром «Бережливые тех­но­ло­гии в здравоохранении или, по согласованию, сотрудников других кафедр ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Мин­здра­ва России.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Стратегический анализ в сфере здравоохранения на этапе формирования про­блемы (на примере конкретной медицинской организации)
2. Стратегический анализ в сфере здравоохранения на этапе принятия ре­ше­ний (на примере конкретной медицинской организации)
3. Экономическая оценка здоровья населения
4. Экономические методы разработки и реализации программ вос­ста­нов­ле­ния здоровья
5. Информационное обеспечение управления в медицинских организациях
6. Информационно-аналитическая работа в медицинских организациях (на при­мере конкретной медицинской организации)
7. Административно-правовое и организационное обеспечение исполнения уп­равленческих решений в медицинских организациях
8. Управление конфликтами в системе управления человеческими ресурсами (на примере конкретной медицинской организации)
9. Командообразование как технология формирования управленческого по­тен­циала организации (на примере конкретной медицинской организации)
10. Профориентация в системе управления персоналом (на примере кон­крет­ной медицинской организации)
11. Профессиональное развитие в современной организации (на примере ор­га­ни­зации работы конкретной медицинской организации)
12. Профессиональное управление конкурентоспособностью молодых со­труд­ни­ков медицинской организации
13. Организационно-функциональная модель динамического наблюдения и кор­рекции здоровья (студентов, сотрудников организации)
14. Управление сферой здравоохранения в регионе
15. Инновационная деятельность медицинской организации: состояние и пер­спек­тивы развития
16. Методология подбора кадров и оценка качества работы персонала (на при­ме­ре конкретной медицинской организации)
17. Эволюция управление качеством медицинской помощи
18. Учет, аудит и анализ эффективности использования основных средств и про­блемы их улучшения в здравоохранении
19. Показатели здоровья подростков (конкретной территории): сравнительно-со­поставительный анализ
20. Совершенствование организации медицинской помощи в сельском му­ни­ци­пальном образовании
21. [Законодательные основы первичной медико-санитарной помощи на­се­ле­нию (конкретного региона) и пути ее совершенствования](http://www.dissercat.com/content/zakonodatelnye-osnovy-pervichnoi-mediko-sanitarnoi-pomoshchi-naseleniyu-tadzhikistana-i-puti)
22. [Здоровье городских подростков и мероприятия по его укреплению](http://www.dissercat.com/content/zdorove-podrostkov-g-podolska-i-meropriyatiya-po-ego-ukrepleniyu)
23. [Комплексное изучение неудовлетворенности медицинской помощью в му­ни­ципальном образовании (на примере отдельного муниципального об­ра­зо­вания)](http://www.dissercat.com/content/kompleksnoe-izuchenie-neudovletvorennosti-meditsinskoi-pomoshchyu-v-munitsipalnom-obrazovani)
24. Организация услуг здравоохранения в условиях рынка
25. Формы финансового обеспечения охраны материнства и детства в Рос­сий­ской Федерации
26. Российская модель добровольного медицинского страхования и воз­мож­нос­ти её модификации
27. Административно-правовые проблемы управления здравоохранением в субъектах федерации
28. [Социально-экономические проблемы организации специализированной по­мощи на региональном уровне](http://www.prorector.org/forma/formarslid431272.html)
29. Профессионально-квалификационная характеристика врачебных кадров го­родских амбулаторно-поликлинических учреждений (на примере кон­крет­ной медицинской организации)
30. Научное обоснование основных путей профилактики больным (БСК, но­во­об­разованиями, травматизмом и др.)

Перед началом прохождения практики, студент обязан разработать ин­ди­видуальный план научного исследования и согласовать его с научным ру­ко­во­дителем.

Согласованный и утвержденный руководителем план, в общем виде, со­сто­ит из 3-х частей:

* 1. Теоретическая часть.
	2. Аналитическая часть.
	3. Разработка рекомендаций по решению исследуемой проблемы.

Теоретическую часть выпускной квалификационной работы студенту ре­комендуется выполнить на первом этапе прохождения практики «Научно-исследовательская работа». Это позволит не только вникнуть в суть рас­сма­три­ваемой проблемы, но и более осмысленно проходить практику, собирать не­обходимую информацию, и применять различные методы ее обработки. Для выполнения этой части ВКР, студент должен проанализировать литературные источники, в том числе нормативные акты, по исследуемой проблеме, что ста­нет основой не только для написания теоретической части (первой главы) вы­пуск­ной квалификационной работы, но и успешного прохождения практики «Научно-исследовательская работа». В заключение главы дается краткое резюме.

Вторая глава посвящена методам исследования и характеристике объ­ек­та, предмета исследования, выбранным единицам наблюдения. Все студенты, которые пишут выпускную квалификационную работу на примере какой-либо организации, обязаны представить организационную или экономическую ха­рак­теристику объекта исследования, как один из разделов главы. В этом раз­де­ле следует дать подробную характеристику исследуемого объекта (ор­га­ни­за­ционно-правовая форма хозяйствования, год образования, место на­хож­де­ния, направление деятельности, основные показатели работы организации в ди­намике (минимум за три года), организационную структуру управления, при­меняемые технологии. В заключение главы дается краткое резюме.

На этапе непосредственной реализации программы научного ис­сле­до­ва­ния, студент приступает к сбору и обработке необходимой информации по из­бран­ной теме, необходимой для написания третьей главы выпускной ква­ли­фи­ка­ционной работы. Утвержденный научным руководителем план выпускной ква­лификационной работы является основой сбора этой информации. В за­клю­чение главы дается краткое резюме.

По результатам анализа, представленного в третьей главе, студент дол­жен сделать выводы, в соответствии с поставленными задачами, и разработать кон­кретные мероприятия или предложения по решению исследуемой про­бле­мы. Принципиальное значение имеет то обстоятельство, что студент не только пред­лагает эти мероприятия или рекомендации, но и доказывает це­ле­со­об­раз­ность их применения. Последнее свидетельствует об уровне знаний студента и умении применять их на практике.

Следует помнить, что выпускная квалификационная работа должна иметь содержание, отражающее цель и задачи исследования, а также со­от­вет­ству­ющим образом оформлена. Требования к оформлению магистерской дис¬сер¬та¬ции основаны на ГОСТ 7.0.11 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ДИССЕРТАЦИЯ И АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ Структура и правила оформления».

Заключительный этап научно-исследовательской деятельности на прак­ти­ке – предзащита ВКР.

Приложение № 3

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы практики

«Научно-исследовательская работа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | На­и­ме­но­ва­ние обо­ру­до­ван­ных учеб­ных ка­би­не­тов, объ­ек­тов для про­ве­де­ния прак­ти­чес­ких за­ня­тий с пе­реч­нем ос­нов­но­го обо­ру­до­ва­ния  | Ад­рес (мес­то­по­ло­же­ние) учеб­ных ка­би­не­тов, объ­ек­тов для про­ве­де­ния прак­ти­чес­ких за­ня­тий, (с ука­за­ни­ем но­ме­ра по­ме­ще­ния в со­от­вет­ствии с до­ку­мен­та­ми бю­ро тех­ни­чес­кой ин­вен­та­ри­за­ции)  |
| 1. | Учеб­ная ком­на­та №503, ком­пью­тер, муль­ти­ме­дий­ный про­ек­тор  | Ка­би­нет 503 те­о­ре­ти­чес­ко­го учеб­но­го кор­пу­са ФГБОУ ВО Твер­ской ГМУ Мин­здра­ва Рос­сии (г. Тверь, ул. Советская д.4) |
| 2. | Ком­пью­тер­ный класс №504 | Кабинет 504 те­о­ре­ти­чес­ко­го учеб­но­го кор­пу­са ФГБОУ ВО Твер­ской ГМУ Мин­здра­ва Рос­сии (г.Тверь, ул. Советская, д.4) |

Приложение №4

**Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

1. **В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

* размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
* присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
* выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

* надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

* возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе.
1. **Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
2. **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|  |  |
| --- | --- |
| Категории студентов | Формы |
| С нарушением слуха | * в печатной форме;
* в форме электронного документа;
 |
| С нарушением зрения | * в печатной форме увеличенным шрифтом;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла;
 |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | * в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла;
 |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**
	1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно­двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

* 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

* в печатной форме увеличенным шрифтом;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

* лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
* учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мульти медийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
* учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений.

Приложение № 5

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_\_ учебный год**

**в рабочую программу практики «Научно-исследовательская работа»**

специальность (направление подготовки): 32.04.01 «Общественное здра­во­ох­ра­не­ние»

Квалификация: Магистр

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

Содержание изменений и дополнений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, пункт, номер страницы, абзац | Старый текст | Новый текст | Комментарий |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |