Федеральное государственное бюджетное образовательной учреждение высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения с учебным центром «Бережливые технологии в здравоохранении»

**Фонд оценочных средств**

**для проверки уровня сформированности компетенций для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

**Б.2.О.01 (У) научно-педагогическая практика**

направление подготовки

32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Квалификация: Магистр

форма обучения

очная

Тверь, 2021

Составитель / составители:

Соловьева Алла Валентиновна, зав.кафедрой общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения с учебным центром «Бережливые технологии в здравоохранении», к.м.н., доцент

Родионов Андрей Александрович, доцент кафедры общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения с учебным центром «Бережливые технологии в здравоохранении», к.м.н., магистр общественного здравоохранения

Королева Оксана Михайловна, доцент кафедры общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения с учебным центром «Бережливые технологии в здравоохранении», к.м.н., доцент

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

**Показатели и критерии оценивания результатов освоения программы практики по видам деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Номер/**  **индекс** | **Содержание компетенции.**  **Этапы формирования компетенции** | **Показатели оценивания компетенции** |
| 1 | ОПК-6 | Готовность к преподаватель­ской деятельности по образова­тельным программам высшего образования | * способность и готовность планировать все этапы предстоящей педагогической деятельности и планомерно реализовы­вать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов * способность и готовность разрабатывать конспекты учебных занятий с учетом места данного занятия в теме, его типа и вида, оптимально отбирая методы ор­ганизации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся на конкретных учебных занятиях * способность и готовность творчески об­рабатывать, анализировать и осмысли­вать переработанный передовой педаго­гический опыт, традиционные и инно­вационные технологии обучения дисциплинам, в частности по профилю обучения, в высшей школе с учетом имеющихся литературных данных и реа­лизовывать полученные результаты на практике * способность и готовность применять са­мостоятельно разработанные приемы, методы, средства, руководствуясь общи­ми положениями методики, педагогики, психологии и др. * способность и готовность вести библио­графическую работу с привлечением современных информационных техноло­гий |
| Знать:  задачи, функции, методы препо­давательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| Уметь:  проводить учебные занятия в вузе и осуществлять их методическое обеспечение |
| Владеть: методикой преподавательской деятельности по образователь­ным программам высшего образо­вания |

**Этапы формирования результатов обучения в процессе освоения программы практики**

|  |
| --- |
| **Разделы практики** |
| Организационный |
| Учебно-методической раздел |
| Аудиторная нагрузка педагогической практики |
| Оформление структурной части отчета |
| Подготовка отчета по практике |
| Зачет с оценкой |

**Компоненты контроля и их характеристика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Компоненты контроля** | **Характеристика** |
| 1. | Способ организации | Традиционный |
| 2. | Этапы учебной деятельности | Текущий контроль. Зачет с оценкой |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | Руководитель практики |
| 4. | Массовость охвата | Индивидуальный |
| 5. | Метод контроля | Представление отчета на заседании выпускающей кафедры |

**Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды**  **кон­троля** | **Наименование раздела учебной практики** | **Объекты контроля/формы проведения контроля** |
| 1 | ТК | Организационный  Учебно-методическая деятельность  Аудиторная нагрузка. | Индивидуальный план  Отчет по практике  План-конспект занятия  Разработанные учебно-методические мате­риалы |
| 2 | ТК | Подготовка и оформле­ние отчета по практике | По установленной форме |
| 3 | ТК | Отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры | Отчет по итогам прохождения практики на засе­дании кафедры  Заключение о прохождении педагогической практики |

**Шкала и процедура оценивания**

**Форма промежуточной аттестации** –зачет с оценкой

**Процедура оценивания** – представление отчета

**Зачет аспирант получает, если он:**

* полностью выполнил план педагогической практики индивидуальный
* продемонстрировал высокий уровень профессиональных знаний и умений, излагал материал с точным использованием терминологии в логической последовательности
* продемонстрировал умение планировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятии
* продемонстрировал умения оптимально использовать различные виды технологий обучения предмету
* предъявил качественно оформленную отчетную документацию по педагогической практике

**Незачет аспирант получает в случае:**

**-** невыполнения большей части индивидуального плана педагогической практики

- проявлении поверхностных знаний в области планирования и организации образовательного процесса

- предъявлении некачественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике

- не проведения занятий в установленное для аспиранта время и выход на занятия неподготовленным

**Описание шкал оценивания сформированности результатов обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Описание** | **Критерии оценивания компетенций** |
| **5** | Демонстрирует полное понимание про­блемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены | Компетенция проявлена полностью (ошибок нет) |
| **4** | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены | Компетенция проявлена частично (допущено незначительное количе­ство ошибок и/или они не суще­ственные) |
| **3** | Демонстрирует частичное понимание про­блемы. Большинство требований, предъ­являемых к заданию выполнены | Компетенция проявлена частично (по выделенному критерию при выпол­нении задания допущено значитель­ное количество ошибок) |
| **2** | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявля­емые к заданию не выполнены | Не имеет представления (компетен­ция не проявлена) |