Федеральное государственное бюджетное образовательной учреждение высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения с учебным центром «Бережливые технологии в здравоохранении»

**Фонд оценочных средств**

**для проверки уровня сформированности компетенций для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Б.1.В.ДВ.02.03 эпидемический процесс**

направление подготовки

32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Квалификация: Магистр

форма обучения

очная

Тверь, 2021

Составитель / составители:

Соловьева Алла Валентиновна, зав.кафедрой общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения с учебным центром «Бережливые технологии в здравоохранении», к.м.н., доцент

Родионов Андрей Александрович, доцент кафедры общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения с учебным центром «Бережливые технологии в здравоохранении», к.м.н., магистр общественного здравоохранения

Королева Оксана Михайловна, доцент кафедры общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения с учебным центром «Бережливые технологии в здравоохранении», к.м.н., доцент

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

**Фонды оценочных средств**

**для проверки уровня сформированности компетенций**

**(части компетенций)**

**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ОПК-4**

готовностью к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты**):**

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

-Эпидемический очаг. Понятие. Границы очага в пространстве и во времени.

- Организация прививочной работы.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Сроки наблюдения за эпидемическим очагом определяются:

а) минимальным инфекционным периодом

б) максимальным инфекционным периодом

в) средним инфекционным периодом

г) числом заболевших

д) средней длительностью инфекционного процесса за последние 5 лет

2. Под эффективностью противоэпидемических мероприятий следует понимать

а) соответствие своевременности и полноты выполнения мероприятий нормативным требованиям

б) соответствие используемых средств национальным (международным) стандартам

в) предотвращение морального ущерба

г) достижение необходимого результата за счет реализованного мероприятия

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

1. Задача №1

В каждом из примеров определите: 1) предполагаемые источники инфекции; 2) факторы передачи возбудителя:

а) при повышении заболеваемости брюшным тифом жителей района, расположенного вблизи рынка, было установлено, что все заболевшие пили коровье молоко, купленное у одного продавца; б) в поселке, расположенном на берегу реки, увеличилась заболеваемость шигеллезом среди жителей прибрежных улиц, пользующихся для питья и хозяйственных нужд речной водой; в) заболевания шигеллезом Зонне, зарегистрированные в детском саду, связывают с употреблением в пищу сметаны; г) заболевания шигеллезом Зонне жителей нескольких многоквартирных домов связывают с употреблением творога, купленного в ближайшем магазине; все магазины города снабжаются молочными продуктами с одного молокозавода, в других районах города заболеваний нет; д) у рабочего цеха кожевенных изделий хирург диагностировал кожную форму сибирской язвы; ж) у охотников, возвратившихся с промысла ондатры, диагностирована бубонная форма туляремии

2. Задача № 2

В детском комбинате в одной группе из десяти функционирующих одномоментно возник очаг из 6 случаев ОКИ среди детей. При бактериологическом обследовании у 8 детей выявлена дизентерия Зонне 2е и у одного ребенка E.coli О-151. Бактериологическое обследование контактных детей и персонала группы дало отрицательные результаты. При серологическом обследовании персонала группы выявлены положительные результаты с дизентерийным диагностикумом: у няни ++++, у воспитателя +. Повторное серологическое обследование показало: у няни +, у воспитателя +++.

Задание: Оценить эпидситуацию, дать заключение об источнике инфекции и пути передачи.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

1. Задача №1.

Ребенку 5 лет, посещающему детский сад, поставлен диагноз "дифтерия ротоглотки". Семья живет в двухкомнатной квартире; отец, 40 лет, — инженер механического завода, мать — воспитательница детских яслей. Какие мероприятия проводят в отношении: больного, контактировавших с больным в семье, в группе детского сада?

Задача № 2

В терапевтическом отделении стационара и на дому выявлены больные кишечной инфекцией с фекально-оральным механизмом передачи. До изоляции больного из терапевтического отделения и госпитализации больного, выявленного на дому, необходимо проводить текущую дезинфекцию. Кто проводит текущую дезинфекцию? Основные направления дезинфекционных мероприятий? На какое звено эпидемического процесса направлена текущая дезинфекция?

**ПК-2**

способностью и готовностью к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты**):**

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Принципы планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий.

-Место и значение иммунопрофилактики при разных группах инфекционных заболеваний.

Примеры тестовых заданий:

1. Эпидемический очаг сохраняется:

а) до момента госпитализации больного

б) в течение срока максимального инкубационного периода у лиц, общавшихся с больным

в) до проведения заключительной дезинфекции в очаге

г) до изоляции больного из очага 2. Необходимость назначения дезинфекции при различных инфекционных заболеваниях определяется

2.Показания для проведения очаговой заключительной дезинфекции:

а) начало заболевания у инфекционного больного

б) выздоровление больного

в) после выписки, смерти или перевода в другое отделение больного

г) установление диагноза инфекционного заболевания

д) во всех перечисленных случаях

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

1. Задача №1

Ниже перечислены инфекционные и эпидемические очаги. Укажите, в каких примерах назван эпидемический очаг, а в каких- инфекционный?

а) ротоглотка больного дифтерией;

б) группа детского сада, в которой выявлен больной ветряной оспой;

в) кишечник больного дизентерией;

г) верхние дыхательные пути больного гриппом;

д) квартира больного вирусным гепатитом А;

е) бубон в подмышечной области больного чумой;

ж) класс школы, в котором выявлен носитель менингококков.

1. Задача №2

В детском саду заболели корью 3 детей (все дети не привиты из-за медицинских противопоказаний). При проведении эпидемиологического обследования выяснено, что 14 дней назад в детском саду был праздник, посвященный проводам в школу детей подготовительной группы. На празднике присутствовали 5 первоклассников, воспитанников этого детского сада. В  детском саду заболеваний корью в течение предыдущего месяца не было.

Ваши предположения об источнике и факторе передачи инфекции?

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

1. Задача №1.

Больной 21 года, студент, болен 5 дней, температура 37,0-38,0° С. Катаральные явления отсутствуют. Заболел в дороге, при возвращении из туристической поездки. Оставлен дома. Диагноз «брюшной тиф». Состав семьи: мать - врач поликлиники, отец - инженер хлебозавода. Семья живёт в 2-комнатной квартире благоустроенного дома. Что надо предпринять для уточнения диагноза? Изложите мероприятия по работе в очаге.

1. Задача №2.

Эпидемическая вспышка кишечной инфекции неустановленной этиологии возникла в общеобразовательной школе-интернате. Школьная столовая вторую неделю находится на капитальном ремонте. Пища поступает из городского комбината школьного питания. Комбинат обеспечивает питанием ряд школ и профессионально-технических училищ, где также выявлены заболевшие.

Какие нарушения на комбинате питания могли привести к возникновению инфекционных заболеваний в коллективах учащихся? Составьте план противоэпидемических мероприятий.

**ПК-3**

способностью и готовностью к планированию, организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты**):**

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Определение эпидемического процесса. Характеристика проявлений эпидемического процесса.

- Профилактические и противоэпидемические мероприятия при аэрозольных антропонозных инфекциях.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Профилактическую дезинфекцию проводят:

а) в очаге после изоляции больного

б) в очаге в период пребывания в нем больного

в) когда источник инфекции не выявлен

г) когда выявлен больной особо опасной инфекцией

д) во всех перечисленных случаях

2. Механизм передачи возбудителя дизентерии:

а) аспирационный

б) фекально-оральный

в) трансмиссивный

г) правильно А и В

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

1. Задача №1

Запишите отдельно мероприятия, которые должны быть выполнены в эпидемиологическом очаге в отношении источников инфекции; перерыва путей передачи возбудителей и защиты восприимчивых лиц:

а) текущая дезинфекция;

б) заключительная дезинфекция;

в) госпитализация больного в стационар;

г) отстранение от работы бактерионосителей из числа лиц эпидемиологически значимых профессий;

д) санитарно-просветительная работа;

е) изоляция больного дома;

ж) применение бактериофага;

з) наблюдение в течение максимального инкубационного периода;

и) вакцинация;

к) введение иммуноглобулина;

л) дезинсекция;

м) уничтожение грызунов.

1. Задача №2

Что предпринять в отношении лиц, бывших в контакте с больным менингококковым менингитом в семье?

а) изолировать на 10 дней;

б) наблюдать в течение 10 дней;

в) отстранить детей от посещения детских учреждений;

г) детей не отстранять от посещения детских учреждений;

д) осмотр отоларингологом;

е) однократное бактериологическое обследование;

ж) двукратное бактериологическое обследование;

з) термометрия обязательна;

и) термометрия необязательна;

к) применять антибиотики;

л) применять иммуноглобулин;

м) применять вакцину.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

Задача № 1

Бухгалтер строительного управления заболел остро на второй день после возвращения из командировки. Диагноз острой дизентерии установлен клинически, кал для посева направлен в лабораторию. Больной оставлен дома. Семья: жена- технолог хлебозавода, дочь 6-ти лет посещает детский сад. Семья живёт в двухкомнатной квартире. Укажите мероприятия в очаге.

Задача № 2

У студента, 20-ти лет, 25 октября появилась сыпь на туловище. После осмотра врачом был выставлен диагноз «корь» . Составьте перечень противоэпидемических мероприятий, если установлено, что до 22 октября студент посещал занятия, 17 октября был в гостях в семье, где общался с 5-месячным ребёнком, 15 октября у него гостил 10-летний брат, приехавший из другого города. Студент живёт в общежитии, в комнате, кроме него, 3 человека.