Федеральное государственное бюджетное образовательной учреждение высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения с учебным центром «Бережливые технологии в здравоохранении»

**Фонд оценочных средств**

**для проверки уровня сформированности компетенций для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Б.1.В.ДВ.02.01 Научное письмо на английском языке**

направление подготовки

32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Квалификация: Магистр

форма обучения

очная

Тверь, 2021

Составитель / составители:

Соловьева Алла Валентиновна, зав.кафедрой общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения с учебным центром «Бережливые технологии в здравоохранении», к.м.н., доцент

Родионов Андрей Александрович, доцент кафедры общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения с учебным центром «Бережливые технологии в здравоохранении», к.м.н., магистр общественного здравоохранения

Королева Оксана Михайловна, доцент кафедры общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения с учебным центром «Бережливые технологии в здравоохранении», к.м.н., доцент

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

**УК-4 -** Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты**).**

**Answer the following questions:**

1) What are the peculiarities of an academic writing?

2) What are the typical mistakes in writing a scientific paper?

3) What are the rules of organizing references?

4) What is plagiarism? How to avoid plagiarism?

5) Why is giving a title to your paper problematic and why is it crucial to choose the correct title?

6) What is the purpose of an abstract? How can an abstract help a researcher choose which papers to read?

7) What information does the abstract usually include?

8) What is a hypothesis?

9) What is an introduction? ​ What can the writer present in the introduction?

10) Are visuals crucial in writing scientific papers? Why/why not?

11) What are [structural elements of paragraphs](http://academics.hse.ru/writing_skills/level-one)?

12) What is the difference between a discussion and a conclusion? Why do researchers usually keep the results and discussion sections separate?

 13)    What are acknowledgements? Is acknowledgements section optional or obligatory?

14) What is the way to choose the most appropriate academic journal to publish your paper? What are the stages of publishing a paper? What should be done to get an article published?

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

**Составьте план, а также аннотацию на английском языке одной из научных статей, включенных в список использованной литературы для написания магистерской диссертации по следующей тематике:**

Стратегический анализ в сфере здравоохранения на этапе формирования проблемы (на примере конкретной медицинской организации).

Стратегический анализ в сфере здравоохранения на этапе принятия решений (на примере конкретной медицинской организации).

Экономическая оценка здоровья населения.

Экономические методы разработки и реализации программ восстановления здоровья.

Информационное обеспечение управления в медицинских организациях.

Информационно-аналитическая работа в медицинских организациях (на примере конкретной медицинской организации).

Административно-правовое и организационное обеспечения исполнения управленческих решений в медицинских организациях.

Управление конфликтами в системе управления человеческими ресурсами (на примере конкретной медицинской организации).

Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации (на примере конкретной медицинской организации).

Профориентация в системе управления персоналом (на примере конкретной медицинской организации).

Профессиональное развитие в современной организации (на примере конкретной медицинской организации)

Профессиональное управление конкурентоспособностью молодых сотрудников медицинских организаций.

Организационно-функциональная модель динамического наблюдения и коррекции здоровья (на примере конкретной медицинской организации).

Управление сферой здравоохранения в регионе.

Инновационная деятельность медицинской организации: состояние и перспективы развития.

Методология подбора кадров и оценка качества работы персонала (на примере конкретной медицинской организации).

Эволюция управления качеством медицинской помощи.

Учет, аудит и анализ эффективности использования основных средств и проблемы их улучшения в здравоохранении.

Показатели здоровья подростков (конкретной территории): сравнительно-сопоставительный анализ.

Совершенствование организации медицинской помощи в сельском муниципальном образовании.

Законодательные основы первичной медико-санитарной помощи населению (конкретного региона) и пути ее совершенствования.

Здоровье городских подростков и мероприятия по его укреплению.

Комплексное изучение неудовлетворенности медицинской помощью в муниципальном образовании (на примере отдельного муниципального образования).

Организация услуг здравоохранения в условиях рынка.

Формы финансового обеспечения охраны материнства и детства в Российской Федерации.

Российская модель добровольного медицинского страхования и возможности её модификации.

Административно-правовые проблемы управления здравоохранением в субъектах федерации.

Социально-экономические проблемы организации специализированной помощи на региональном уровне.

Профессионально-квалификационная характеристика врачебных кадров городских амбулаторно-поликлинических учреждений (на примере конкретной медицинской организации).

Научное обоснование основных путей профилактики больных (БСК, новообразованиями, травматизмом и др.).

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

**Написание и защита научной статьи по следующей тематике**

Стратегический анализ в сфере здравоохранения на этапе формирования проблемы (на примере конкретной медицинской организации).

Стратегический анализ в сфере здравоохранения на этапе принятия решений (на примере конкретной медицинской организации).

Экономическая оценка здоровья населения.

Экономические методы разработки и реализации программ восстановления здоровья.

Информационное обеспечение управления в медицинских организациях.

Информационно-аналитическая работа в медицинских организациях (на примере конкретной медицинской организации).

Административно-правовое и организационное обеспечения исполнения управленческих решений в медицинских организациях.

Управление конфликтами в системе управления человеческими ресурсами (на примере конкретной медицинской организации).

Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации (на примере конкретной медицинской организации).

Профориентация в системе управления персоналом (на примере конкретной медицинской организации).

Профессиональное развитие в современной организации (на примере конкретной медицинской организации)

Профессиональное управление конкурентоспособностью молодых сотрудников медицинских организаций.

Организационно-функциональная модель динамического наблюдения и коррекции здоровья (на примере конкретной медицинской организации).

Управление сферой здравоохранения в регионе.

Инновационная деятельность медицинской организации: состояние и перспективы развития.

Методология подбора кадров и оценка качества работы персонала (на примере конкретной медицинской организации).

Эволюция управления качеством медицинской помощи.

Учет, аудит и анализ эффективности использования основных средств и проблемы их улучшения в здравоохранении.

Показатели здоровья подростков (конкретной территории): сравнительно-сопоставительный анализ.

Совершенствование организации медицинской помощи в сельском муниципальном образовании.

Законодательные основы первичной медико-санитарной помощи населению (конкретного региона) и пути ее совершенствования.

Здоровье городских подростков и мероприятия по его укреплению.

Комплексное изучение неудовлетворенности медицинской помощью в муниципальном образовании (на примере отдельного муниципального образования).

Организация услуг здравоохранения в условиях рынка.

Формы финансового обеспечения охраны материнства и детства в Российской Федерации.

Российская модель добровольного медицинского страхования и возможности её модификации.

Административно-правовые проблемы управления здравоохранением в субъектах федерации.

Социально-экономические проблемы организации специализированной помощи на региональном уровне.

Профессионально-квалификационная характеристика врачебных кадров городских амбулаторно-поликлинических учреждений (на примере конкретной медицинской организации).

Научное обоснование основных путей профилактики больных (БСК, новообразованиями, травматизмом и др.).

Приложение №2

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические рекомендации для организации самостоятельной работы с текстом.**

Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научиться разнообразным манипуляциям с текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Знание таких приемов позволяет овладеть навыками и умениями самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний различного типа. Приемы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения не предтекстовом этапе предназначаются для дифференциации языковых единиц и речевых, образцов их узнавания в тексте и овладение догадкой для формирования навыков вероятностного прогнозирования. На текстовом этапе предполагается использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. На после текстовом этапе приемы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста.

1. Прочтите заголовок текста. 2. Выпишите незнакомые слова. 3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов. 4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно - личными местоимениями. 5. Прочтите текст, определите его тему двумя - тремя словами. 6. Прочтите еще раз первый абзац. 7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные слова могут быть представлены синонимами или описательно. 8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову. 9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка. 10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке. 11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия. 12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию. 13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению

**Методические указания для подготовки монологического высказывания (пересказа текста, доклада, презентации).**

Монологическая речь, одним из видов которой является пересказ, более сложна, чем диалогическая. Она отличается большей развернутостью, поскольку необходимо ввести слушателей в обстоятельства событий, достичь понимания ими рассказа. Монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи. В то же время монологическая речь опирается на мышление, логически более последовательное, чем в процессе диалога, разговора. Монологическая речь сложнее и в лингвистическом отношении. Для того, чтобы она была понятна слушателям, в ней должны использоваться полные распространенные предложения, более точный словарь.

Пересказ — связное выразительное воспроизведение прочитанного текста. При этом не стоит излагать готовое содержание и использовать только речевые формы автора, в частности, громоздкие синтаксические конструкции, типичные для научного текста. В таких случаях следует разбить фразу на несколько смысловых отрезков, подумать, как упростить сложную синтаксическую конструкцию. Необходимо помнить, что пересказ — это не передача текста наизусть, не механическое заучивание, в нем должны присутствовать элементы творчества. Важно, чтобы магистрант осмыслил текст, передал его свободно, но с сохранением основной лексики автора.

При выступлении с докладом, пересказе текста, защите проекта лучшим выступлением считается то, в котором магистрант в течение 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Магистрантам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом, целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.