

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)**

**Рабочая программа  
учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков  
Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля**

**МОДУЛИ:**

**Общий уход за больными взрослыми терапевтического профиля**

**Общий уход за больными детьми терапевтического профиля**

для студентов 2 курса,

направление подготовки (специальность)

**Педиатрия (31.05.02)**

форма обучения

очная

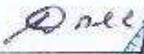
**Тверь, 2018**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

Кафедра физиологии с курсом теории и практики сестринского дела

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и воспитательной  
работе, председатель ЦКМС

  
\_\_\_\_\_ Д.В. Килейников  
«    » \_\_\_\_\_ 2018 г.  


Рабочая программа модуля

**ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ВЗРОСЛЫМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО  
ПРОФИЛЯ**

учебной практики

**ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ  
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

для студентов 2 курса,  
направление подготовки (специальность)  
Педиатрия (31.05.02)  
форма обучения  
очная

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
Разработчики рабочей программы:  
д.м.н., профессор Макарова И.И.

«16» мая 2018 г.

к.м.н., доцент Страхов К.А.

(протокол №15)

Зав.кафедрой  И.И.Макарова

Тверь, 2018

**I. Внешняя рецензия** дана зав. кафедрой хирургических болезней, д.м.н. Н.А. Сергеевым  
«14» мая 2018 г. (прилагается)

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета (комиссии) «31»  
мая 2018 г. (протокол № 7 )

**Рабочая программа утверждена** на заседании центрального координационно-методического совета  
«18» июня 2018 г. (протокол № 6 )

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

### 2. Цель и задачи модуля

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- формирование навыков общего ухода за больными, и навыков специального ухода за больными взрослыми с различной терапевтической патологией;
- формирование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- формирование умений по ведению документации, приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации;
- освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями и с ургентными состояниями; формирование практических навыков по проведению доврачебной неотложной помощи;
- освоение порядка организации и формирование практических навыков по проведению сердечно-легочной реанимации
- обеспечить выполнение поставленной цели и задач учебной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проводящейся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

| <b>Формируемые компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b><br>В результате изучения практики студент должен:  |
|--|---|
| <b>ОПК-10</b><br>готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками проведения простейшей физиотерапии;</li><li>- навыками кормления больных;</li><li>- навыками введения лекарственных средств наружным, энтеральным и парентеральным путями;</li><li>- навыками проведения лечебно-диагностических процедур (зондирования желудка, катетеризации мочевого пузыря мягким катетером, проведения клизм);</li><li>- навыками антропометрии и термометрии;</li><li>- навыками ухода за взрослыми больными с учетом характера и тяжести их заболевания;</li><li>- навыками профилактики пролежней и обработки пролежней;</li><li>- навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.</li></ul> <b>Уметь:</b> |

- проводить санитарную обработку взрослого больного при поступлении в стационар,
- осуществлять транспортировку пациентов;
- проводить санитарно-гигиеническую обработку взрослого больного в период пребывания в стационаре,
- проводить смену нательного и постельного белья больного,
- проводить профилактику пролежней и обработать пролежни при их появлении;
- измерять температуру тела, суточный диурез, проводить взрослым больным антропометрию,
- собирать биологический материал для лабораторных исследований,
- производить лечебно-диагностические процедуры (зондирование желудка, катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером, различные виды клизм),
- применять различные пути введения лекарственных средств (наружный, энтеральный и парентеральный),
- подобрать лечебную диету соответственно заболеванию пациента, проводить кормление взрослых больных;
- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными,
- осуществлять общий и специальный уход за взрослыми больными, страдающими заболеваниями различных органов и систем.

**Знать:**

- структуру и организацию работы терапевтического отделения,
- структуру и организацию работы приемного отделения,
- правила приема больных в лечебное учреждение,
- виды санитарной обработки больных,
- виды и правила транспортировки пациентов,
- документацию приемного отделения и правила ее заполнения,
- документацию терапевтического отделения и правила ее заполнения,
- знать обязанности постовой медицинской сестры терапевтического отделения, организацию работы поста медицинской сестры (прием и сдача дежурств, медицинскую документацию), обязанности младшего медицинского персонала терапевтического отделения,
- санитарно-гигиенический и лечебно-охранительный режимы в терапевтическом отделении,
- методики и правила проведения гигиены тела человека, правила смены нательного и постельного белья,
- мероприятия по профилактике пролежней,
- организацию питания больных, принципы лечебного питания и лечебные диеты,
- принципы простейшей физиотерапии,
- правила измерения температуры тела, типы лихорадок, принципы ухода за больным с лихорадкой;
- понятия асептики и антисептики, методы и средства дезинфекции и стерилизации,
- последовательность дезинфекции и предстерилизационной обработки инструментария,
- правила утилизации одноразового инструментария,
- показания, цели, правила подготовки пациента и проведения лечебно-диагностических процедур (зондирование и промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря, клизмы),
- показания, цели, правила подготовки пациента к лабораторным методам исследования, правила сбора биологического материала на исследования,

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания, цели и способы применения лекарственных средств (наружные, энтеральные, парентеральные),</li> <li>- особенности наблюдения и ухода за взрослыми больными с заболеваниями различных систем организма терапевтического профиля,</li> <li>- особенности ухода за больными в тяжелом и терминальном состоянии, технику первой доврачебной помощи при терминальных состояниях, правила констатации смерти.</li> </ul>  |
| <p><b>ОПК-11</b><br/>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения простейшей физиотерапии;</li> <li>- навыками введения лекарственных средств парентеральным путем;</li> <li>- навыками проведения лечебно-диагностических процедур (зондирования желудка, катетеризации мочевого пузыря мягким катетером, проведения клизм);</li> <li>- навыками предстерилизационной обработки инструментария и средств ухода за пациентом, дезинфекции и утилизации одноразового инструментария;</li> <li>- навыками антропометрии и термометрии;</li> <li>- навыками использования противопролежневых кругов, валиков и матрацев;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять перекладывание и транспортировку пациентов на различных видах каталок и носилок;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническую обработку взрослого больного в период пребывания в стационаре,</li> <li>- использовать противопролежневые круги, валики и матрацы;</li> <li>- использовать различные типы термометров, весов и ростометров,</li> <li>- собирать биологический материал для лабораторных исследований,</li> <li>- производить лечебно-диагностические процедуры (зондирование желудка, катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером, различные виды клизм),</li> <li>- применять различные пути введения лекарственных средств (наружный, энтеральный и парентеральный),</li> <li>- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, утилизацию одноразового инструментария.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, оснащение и организацию работы терапевтического отделения,</li> <li>- структуру, оснащение и организацию работы приемного отделения,</li> <li>- правила использования каталок и носилок при транспортировке пациентов,</li> <li>- методы и правила использования противопролежневых кругов, валиков, матрацев и т.п.,</li> <li>- правила пользования термометрами при измерении температуры тела;</li> <li>- правила и методики применения инструментария для проведения простейшей физиотерапии,</li> <li>- методы и средства дезинфекции и стерилизации,</li> <li>- последовательность дезинфекции и предстерилизационной обработки инструментария,</li> <li>- правила утилизации одноразового инструментария,</li> <li>- правила и методики применения инструментария для проведения лечебно-диагностических процедур (зондирование и промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря, клизмы),</li> <li>- правила и методики применения инструментария для сбора биологического материала на исследования,</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и методики применения инструментария при введении лекарственных средств (наружным, энтеральным и парентеральным путем),</li> <li>- правила проведения оксигенотерапии, техника безопасности при работе с баллонами и аппаратурой.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-15</b><br/>готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения простейшей физиотерапии;</li> <li>- навыками кормления больных;</li> <li>- навыками введения лекарственных средств наружным, энтеральным путем;</li> <li>- навыками подготовки больных к проведению лечебно-диагностических процедур;</li> <li>- навыками термометрии;</li> <li>- навыками ухода за взрослыми больными с учетом характера и тяжести их заболевания;</li> <li>- навыками профилактики пролежней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить проводить санитарно-гигиеническую обработку тела взрослого больного,</li> <li>- научить проводить смену нательного и постельного белья больного,</li> <li>- научить проводить профилактику пролежней;</li> <li>- объяснить правила измерения температуры тела,</li> <li>- объяснить подготовку к сбору биологического материала для лабораторных исследований,</li> <li>- объяснить принципы подготовки к лечебно-диагностическим процедурам,</li> <li>- объяснить методики применения лекарственных средств наружным и энтеральным путем,</li> <li>- объяснить принципы лечебного питания, принципы кормления взрослых больных;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской этики и деонтологии,</li> <li>- правила санитарной обработки больных,</li> <li>- правила транспортировки пациентов,</li> <li>- санитарно-гигиенический и лечебно-охранительный режимы, индивидуальные режимы пациентов,</li> <li>- методики и правила проведения гигиены тела человека, правила смены нательного и постельного белья,</li> <li>- мероприятия по профилактике пролежней,</li> <li>- значение питания в жизни человека, принципы лечебного питания и лечебные диеты,</li> <li>- принципы простейшей физиотерапии,</li> <li>- правила измерения температуры тела, принципы ухода за больным с лихорадкой;</li> <li>- правила подготовки пациента к проведению лечебно-диагностических процедур (зондирование и промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря, клизмы),</li> <li>- правила подготовки пациента к лабораторным методам исследования,</li> <li>- способы применения лекарственных средств (наружные и энтеральные).</li> </ul> |

#### 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Модуль «Общий уход за больными взрослыми терапевтического профиля» является частью учебной практики «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля», которая входит в Базовую часть Блока 2 ОПОП специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия.

1) Студент должен обладать «входными» знаниями в объеме предыдущего среднего общего (полного) образования.

2) Сопутствовать данной учебной практике должны следующие дисциплины: биология, анатомия, основы формирования здоровья.

Учебная практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля» является базисом для освоения следующих дисциплин и практик:

- Из профессионального цикла – пропедевтика внутренних болезней.
- Из учебной и производственной практики – производственная практика «помощник младшего медицинского персонала».

**5. Объём практики** составляет 1,5 зачетных единиц, 54 академических часов, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 18 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### **6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: тренинг, деловая и ролевая учебная игра, занятия с использованием тренажеров, имитаторов, разбор клинических случаев, подготовка и защита рефератов, мастер-классы.

В учебном процессе доля деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: освоение некоторых разделов теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, аттестации, написание рефератов, работа с Интернет-ресурсами.

Практические занятия проводятся в диагностическом центре поликлиники ТГМА и фантомном классе ТГМА.

**7. Формой промежуточной аттестации** по практике является недифференцированный зачет в 3 семестре.

### **III. Учебная программа дисциплины**

#### **1. Содержание дисциплины**

**Тема № 1. Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными.**

Принципы организации амбулаторно-поликлинических учреждений и стационаров. Основные обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала. Понятие «общий уход за больными». Понятие о биомедицинской этике и деонтологии. Понятие о врачебной тайне. Понятие «ятрогенные заболевания». Понятие о медицинских ошибках и правонарушениях.

#### **Тема № 2. Приемное отделение больницы.**

Устройство приемного отделения. Последовательность приема и регистрации больных (знакомство с журналами регистрации). Санитарно гигиеническая обработка больных (осмотр кожных покровов, стрижка волос, ногтей, бритье, гигиеническая ванна или мытье под душем, обработка при выявлении педикулеза). Виды транспортировки больных (на каталке, кресле каталке, на носилках вручную; перекладывание с носилок (каталки) на кровать и обратно на носилки (каталку); усаживание больного в кресло-каталку). Выбор способа транспортировки. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения.

#### **Тема № 3. Терапевтическое отделение больницы.**

Устройство и оборудование терапевтического отделения (экскурсия). Обязанности медицинской сестры отделения. Организация поста работы медицинской сестры. Антропометрия (тренинг). Внутренний распорядок лечебного учреждения. Организация посещения больных. Понятие и обеспечение лечебно-охранительного режима лечебного учреждения. Понятие о санитарно-эпидемиологическом режиме лечебного учреждения.

Пост медицинской сестры. Медицинская документация: тетрадь врачебных назначений, выборка назначений из истории болезни. Журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учета сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков.

Прием и сдача дежурств, порядок (знакомство с тяжелыми и вновь поступившими больными, обход палат, передача срочных и невыполненных назначений в экстренной ситуации, передача документов поста медицинской сестры). Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического

отделения (внутрибольничная инфекция, дезинфекция, предупреждение профессиональных заболеваний медицинских сестер при работе с кровью).

**Тема № 4. Понятие об асептике и антисептике. Дезинфекция и стерилизация. Устройство и особенности работы процедурного кабинета терапевтического отделения. Предстерилизационная очистка и стерилизация инструментария, игл, шприцов.**

Понятия асептики и антисептики. Дезинфекция (средства и способы дезинфекции). Предстерилизационная очистка медицинского инструментария, шприцев и игл. Способы стерилизации шприцев и игл: в воздушных и паровоздушных стерилизаторах, при помощи гамма-облучения. Индикаторы стерильности. Способы контроля качества стерилизации.

Устройство и оснащение процедурного кабинета, правила работы в процедурном кабинете терапевтического отделения. (Занятие с использованием тренажеров, имитаторов).

**Тема №5. Питание больных.**

Основные принципы рационального питания. Понятие о лечебном питании. Понятие о диетических столах. Особенности основных диетических столов, применяющихся в терапевтическом отделении больницы. Составление и выписывание порционника. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и пациентов пожилого и старческого возраста, находящихся на постельном режиме – мастер-класс.

Понятие об искусственном питании больных, показания и особенности. Разновидности искусственного питания: питание при помощи зонда и парентерально (занятие с использованием тренажеров, имитаторов).

**Тема №6. Температура тела.**

Устройство медицинского термометра. Порядок хранения, дезинфекция. Способы и правила измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, правила заполнения температурных листов (имитаторы, тренинг).

Понятие о лихорадке с учетом физиологических особенностей теплопродукции и теплоотдачи. Типы лихорадки (по причинам, высоте температурной реакции, длительности лихорадки, особенностям суточного колебания температуры). Стадии (периоды) лихорадки (подъема температуры, стабильной температуры, падения температуры). Виды падения температурной реакции (критическое и литическое). Уход за лихорадящими больными в зависимости от периода лихорадки (занятие с использованием тренажеров, имитаторов).

**Тема № 7. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного.**

Понятие о личной гигиене больных. Роль среднего и младшего медицинского персонала в обеспечении личной гигиены больных. Правила, особенности и значение ухода за волосными покровами, полостью рта, глазами, ушами, носом, ногтями больных в терапевтическом отделении. Особенности обеспечения личной гигиены в зависимости от предписанного больному режима (постельный, полупостельный, свободный). Пролежни, понятие, условия возникновения, критерии и последовательность выявления изменений кожи и подкожной клетчатки при пролежнях. Основные мероприятия для профилактики пролежней. (Занятие с использованием тренажеров, имитаторов, тренинг).

**Тема № 8. Простейшие физиотерапевтические процедуры.**

Понятие о простейших физиотерапевтических процедурах. Физиологические основы способов воздействия на кровообращение. Механизм действия, подготовка больного и техника постановки банок, горчичников, согревающих и холодных компрессов, грелки, пузыря со льдом. Показания и противопоказания к их применению. Особенности выполнения простейших физиотерапевтических процедур больным пожилого и старческого возраста. Наблюдение во время проведения процедур и оказание первой доврачебной помощи при развитии осложнений. Понятие о гирудотерапии. Техника постановки пиявок. Показания и противопоказания к их применению (занятие с использованием тренажеров, имитаторов).

**Тема № 9. Лечебно-диагностические процедуры.**

Цели и методика зондирования желудка, промывания желудка. Методика фракционного исследования желудочного содержимого. Зондирование двенадцатиперстной кишки. Цели и методика постановки клизм. Очистительная, сифонная, послабляющая, лекарственная клизмы. Питательные клизмы. Капельная клизма. Понятие о газоотводной трубке. Понятие о катетеризации

мочевого пузыря. Понятие о плевральной пункции. Понятие об абдоминальной пункции. (Занятие с использованием тренажеров и имитаторов).

**Тема № 10. Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований.**

Разновидности исследований крови. Цели взятия крови из вены. Взятие крови из вены на гемокультуру (стерильность) и чувствительность к антибиотикам.

Цели и разновидности исследования мочи. Подготовка больных к исследованию мочи.

Цели и разновидности исследования мокроты. Подготовка к исследованию, методика сбора.

Цели и разновидности исследования кала. Подготовка к исследованию, методика сбора.

**Тема № 11. Подготовка больных к инструментальным методам обследования.**

Рентгенография, рентгеноскопия, компьютерная томография органов грудной клетки, органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей, костей и суставов (разновидности, цели, методики подготовки).

Эндоскопические методы исследования (разновидности, цели, методики подготовки).

Ультразвуковые методы исследования. Их разновидности, цели, методики подготовки.

**Тема № 12. Способы применения лекарственных средств.**

Общие правила применения лекарственных средств.

Понятие о неинвазивных способах применения лекарственных веществ (энтеральных и наружных).

Знать способы наружного применения лекарственных средств (накожное применение лекарств; местное применение лекарств на конъюнктиву глаз; интраназальное применение; введение лекарств в уши; введение лекарств во влагалище).

Энтеральный путь введения лекарств. Понятие о лекарственных формах в виде таблеток, порошков, капсул, драже, гранул, растворов, микстур, капель, ректальные свечи, капельные клизмы: их преимущества и недостатки. Раздача лекарственных средств. Прием лекарственных препаратов в присутствии медицинской сестры.

Понятие и особенности применения ингаляционных способов введения лекарственных веществ.

Понятие об инвазивном (парентеральном) пути введения лекарственных средств. Устройство шприцев и игл. Виды шприцев и игл. Сборка стерильного шприца. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Правила разведения антибиотиков. Правила и расчет необходимого количества инсулина при использовании инсулинового шприца. Доставка шприца к постели больного. Обработка инъекционного поля, техника внутривенных, подкожных и внутримышечных инъекций. Возможные осложнения и их профилактика. Особенности введения масляных растворов.

Техника внутривенных инъекций. Венепункция и венесекция, понятия, отличия от других способов инвазивного введения лекарственных веществ. Сборка и заполнение системы для внутривенного капельного вливания жидкостей. Техника внутривенного капельного вливания жидкостей.

Хранение в отделении препаратов списка "А" и "Б" (сильнодействующих и наркотических лекарственных средств).

Возможные осложнения лекарственной терапии и их профилактика. Понятие об аллергических реакциях, анафилактическом шоке. Распознавание и первая доврачебная помощь.

Цели и подготовка кровопускания.

**Тема № 13. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.**

Основы физиологии дыхательной системы. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка) и первая доврачебная помощь при них.

Методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородным баллоном. Пользование карманным ингалятором.

Правила сбора мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц.

Общий уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Наблюдение за дыханием, подсчет числа дыхательных движений. Создание больному удобного положения в постели.

Выполнение манипуляций по данной теме: постановка банок, горчичников, компрессов, измерение температуры.

Иметь представление о плевральной пункции, особенностях наблюдения за больными во время и после ее проведения.

Уметь оказать первую доврачебную помощь при приступе бронхиальной астмы. (Занятие с использованием тренажеров, имитаторов, тренинг).

**Тема № 14. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Определение свойств пульса. Измерение артериального давления.**

Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боль в области сердца, ангинозная боль, одышка, удушье, отеки, перебои в работе сердца, сердцебиение и др.). Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистой недостаточности.

Техника и правила измерения артериального давления. Интерпретация полученных данных. Нормативы артериального давления. Клиническое значение полученных результатов.

Свойства пульса. Цифровая и графическая запись. Исследование артериального пульса. Основные свойства и клиническое значение параметров артериального пульса (синхронность, ритм, частота, наполнение, напряжение, величина, скорость, дефицит пульса). Методика исследования пульса на лучевой и других, доступных для пальпации, артериях. Общий уход за больными с заболеванием органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены постельного и нательного белья, профилактика пролежней, кормление больных, диета, наблюдение за водным балансом, взвешивание больных. Контроль владения практическими навыками. (Занятие с использованием тренажеров, имитаторов, тренинг).

**Тема № 15. Наблюдение и уход за больными с заболеванием органов пищеварения.**

Понятие о физиологии пищеварительной системы.

Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления, желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.п.

Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. Сбор рвотных и каловых масс для исследования, направление в лабораторию. Промывание желудка. Виды зондов. Техника промывания желудка, подготовка больного, необходимые принадлежности. Растворы, применяемые для промывания желудка. Уход за больными после проведенной процедуры. Особенности промывания желудка у больных, находящихся в бессознательном состоянии.

Взятие кала на исследование. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь.

Кровотечения из желудка и кишечника. Отличия желудочно-кишечного кровотечения от легочного. Оказание первой доврачебной помощи.

Техника введения газоотводной трубки. Показания к ее применению.

Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, питательные, лекарственные, гипертонические, масляные, капельные). Показания и противопоказания к применению. Техника постановки. Дезинфекция и хранение системы для постановки клизмы и наконечников. (Занятие с использованием тренажеров, имитаторов, тренинг).

**Тема № 16. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыделительных путей.**

Физические и химические свойства мочи.

Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов мочевого выделения (боли в животе и поясничной области, дизурия, ишурия, странгурия, анурия, олигоурия, полиурия, отеки и др.). Доврачебная помощь при почечной колике.

Наблюдение за мочеиспусканием, его частотой и характером.

Уметь осуществлять предварительный туалет больного и взятие мочи для исследования. Правила сбора мочи для исследования: общего анализа мочи, по Нечипоренко, Зимницкому, на бактериурию, посев мочи на флору и чувствительность к антибиотикам, гликозурию, на ВК, на белок Бенс-Джонса. Направление и доставка анализов мочи в лабораторию.

Уход за больными с заболеванием почек и мочевыделительной системы. Мочеприемники, их хранение, дезинфекция. Подача больному.

Мероприятия при острой задержке мочи, вызов рефлекса на мочеиспускание. Катетеризация мочевого пузыря. Виды катетеров. Техника катетеризации мягким катетером. (Занятие с использованием тренажеров, имитаторов, тренинг).

**Тема № 17. Наблюдение и уход за тяжелыми и агонирующими больными. Основы реанимационной помощи.**

Общие правила ухода за тяжелыми и агонирующими больными. Положение в постели, профилактика пролежней. Уход за кожей, ногтями, волосистой частью головы, полостью рта. Смена

нательного и постельного белья. Наблюдение за физиологическими отправлениями. Кормление больных. Подача судна, мочеприемника.

Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Понятие о реанимации. Особенности работы медицинского персонала в отделении реанимации и палатах интенсивной терапии. Техника первой доврачебной помощи при клинической смерти: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу “рот в рот” и “рот в нос”. Особенности выполнения одним и двумя лицами реанимационных мероприятий. Проведение реанимационных мероприятий на фантоме.

Индивидуальный пост. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Констатация смерти и правила обращения с трупом. Направление на аутопсию. (Занятие с использованием тренажеров, имитаторов).

***Тема № 18. Итоговое занятие. Аттестация. Контроль теоретических знаний и практических навыков.***

Итоговый контроль (задания в тестовой форме, вопросы для аттестации, демонстрация практических навыков).

## **2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Определение роста и массы тела пациента.
2. Определение окружности грудной клетки.
3. Подсчет числа дыхательных движений.
4. Транспортировка больных на каталке, кресле-каталке, на носилках.
5. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.
6. Подача судна.
7. Подмывание больного.
8. Проведение туалета полости рта.
9. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
10. Закапывание капель в уши.
11. Проведение туалета ушей.
12. Проведение туалета носа.
13. Закапывание капель в нос.
14. Измерение температуры тела и регистрация результатов измерения в температурном листе.
15. Постановка горчичников.
16. Постановка банок.
17. Постановка местного согревающего компресса.
18. Постановка холодного компресса.
19. Приготовление и подача грелки больному.
20. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
21. Проведение втирания, растирания, смазывание кожи лекарственным средством.
22. Набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона.
23. Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.
24. Наложение жгута на плечо.
25. Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
26. Измерение артериального давления.
27. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления
28. Проведение непрямого массажа сердца.
29. Проведение искусственного дыхания.

## **IV. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)**

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

| Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |          |                         |  |               | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента включая подготовку к экзамену (зачету) | Итого часов | Формируемые компетенции |        |       | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости |
|--|--|----------|-------------------------|--|---------------|----------------------------------|--|-------------|-------------------------|--------|-------|--|--|
|  | лекции   | семинары | лабораторные практикумы | практические занятия, клинические практические | экзамен/зачет |                                  |  |             | ОПК-10                  | ОПК-11 | ПК-15 |  |  |
| 1. Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными   |  |          |                         | 2  |               | 2                                | 1  | 3           | x                       |        |       | Т, КС  | С  |
| 2. Приемное отделение больницы. Терапевтическое отделение больницы.  |  |          |                         | 2  |               | 2                                | 1  | 3           | x                       | x      | x     | Т, КС, РИ  | С  |
| 3. Терапевтическое отделение больницы.   |  |          |                         | 2  |               | 2                                | 1  | 3           | x                       | x      | x     |  |  |
| 4. Понятие об асептике и антисептике. Дезинфекция и стерилизация. Устройство и особенности работы процедурного кабинета терапевтического отделения. Предстерилизационная |  |          |                         | 2  |               | 2                                | 1  | 3           | x                       | x      | x     | Т  | С, Пр  |

|   |  |  |   |  |   |   |   |   |   |   |            |          |  |
|---|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|------------|----------|--|
| очистка и стерилизация инструментария, игл, шприцов.  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |   |            |          |  |
| 5. Питание больных.   |  |  | 2 |  | 2 | 1 | 3 | x |   | x | КС, Тр, МК | С, Р     |  |
| 6. Температура тела.  |  |  | 2 |  | 2 | 1 | 3 | x | x | x | Т          | С, Пр    |  |
| 7. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного.  |  |  | 2 |  | 2 | 1 | 3 | x | x | x | Т, Тр      | С, Пр    |  |
| 8. Простейшие физиотерапевтические процедуры.   |  |  | 2 |  | 2 | 1 | 3 | x | x | x | Т, Тр      | С, Пр    |  |
| 9. Лечебно-диагностические процедуры.   |  |  | 2 |  | 2 | 1 | 3 | x | x |   | Тр         | С, Пр    |  |
| 10. Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований.   |  |  | 2 |  | 2 | 1 | 3 | x | x | x | КС         | С        |  |
| 11. Подготовка больных к инструментальным методам обследования.   |  |  | 2 |  | 2 | 1 | 3 | x | x | x | КС         | С        |  |
| 12. Способы применения лекарственных средств.   |  |  | 2 |  | 2 | 1 | 3 | x | x | x | Т, Тр      | С, Пр, Р |  |
| 13. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.  |  |  | 2 |  | 2 | 1 | 3 | x | x | x | КС, Т      | С, Пр, Р |  |
| 14. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Определение свойств пульса. Измерение артериального давления. |  |  | 2 |  | 2 | 1 | 3 | x | x | x | КС, Т      | С, Пр, Р |  |
| 15. Наблюдение и уход за больными с заболеванием органов пищеварения.   |  |  | 2 |  | 2 | 1 | 3 | x | x | x | КС, Т      | С, Пр, Р |  |

|  |  |  |           |  |           |           |           |   |   |   |        |          |
|--|--|--|-----------|--|-----------|-----------|-----------|---|---|---|--------|----------|
| 16. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыделительных путей.       |  |  | 2         |  | 2         | 1         | 3         | x | x | x | КС, Т  | С, Пр, Р |
| 17. Наблюдение и уход за тяжелыми и агонирующими больными. Основы реанимационной помощи. |  |  | 2         |  | 2         | 1         | 3         | x | x | x | КС, Тр | С, Пр    |
| 18. Итоговое занятие. Аттестация. Контроль теоретических знаний и практических навыков.  |  |  | 2         |  | 2         | 1         | 3         | x | x | x |        | Т, Пр, С |
| <b>ИТОГО:</b>  |  |  | <b>36</b> |  | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>54</b> |   |   |   |        |          |

**Список сокращений:**

**Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения** (с сокращениями): тренинг (Т), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), ролевая учебная игра (РИ), подготовка и защита рефератов (Р). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

#### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

##### **1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**

###### **Примеры заданий в тестовой форме:**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Полное уничтожение микроорганизмов, их споровых форм называется
  1. дезинфекцией
  2. стерилизацией
  3. дезинсекцией
  4. дератизацией
2. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется
  1. дератизацией
  2. дезинфекцией
  3. стерилизацией
  4. дезинсекцией
3. После использования резиновые перчатки подвергаются
  1. дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации
  2. промыванию под проточной водой, стерилизации
  3. дезинфекции, стерилизации
  4. предстерилизационной очистке, стерилизации
4. Ежедневная влажная уборка в палатах проводится
  1. 4 раза
  2. 3 раза
  3. 2 раза
  4. 1 раз
5. Для стерилизации инструментов применяется перекись водорода
  1. 6%
  2. 4%
  3. 3%
  4. 1%

###### **Эталон ответов:**

- 1- 2
- 2- 2
- 3- 1
- 4- 3
- 5- 1

###### **Критерии оценки заданий в тестовой форме:**

Из предложенных заданий в тестовой форме, обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

###### **Примеры контрольных вопросов к занятию:**

1. Назовите типы лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.
2. Перечислите, какая информация составляет врачебную тайну.
3. Перечислите возможные постинъекционные осложнения и их профилактику.
4. Дайте характеристику диеты № 4.

5. Перечислите известные вам современные дезинфицирующие средства.

**Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы к занятию:**

- оценка «**отлично**» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

- оценки «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;

- оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Определение роста и массы тела пациента.
2. Определение окружности грудной клетки.
3. Подсчет числа дыхательных движений.
4. Транспортировка больных на каталке, кресле-каталке, на носилках.
5. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.
6. Подача судна.
7. Подмывание больного.
8. Проведение туалета полости рта.
9. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
10. Закапывание капель в уши.
11. Проведение туалета ушей.
12. Проведение туалета носа.
13. Закапывание капель в нос.
14. Измерение температуры тела и регистрация результатов измерения в температурном листе.
15. Постановка горчичников.
16. Постановка банок.
17. Постановка местного согревающего компресса.
18. Постановка холодного компресса.
19. Приготовление и подача грелки больному.
20. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
21. Проведение втирания, растирания, смазывание кожи лекарственным средством.
22. Набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона.
23. Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.
24. Наложение жгута на плечо.
25. Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
26. Измерение артериального давления.
27. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления
28. Проведение непрямого массажа сердца.
29. Проведение искусственного дыхания

**Критерии оценки практических навыков:**

Оценивается по четырех бальной системе:

**Оценку «отлично»** - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

**Оценку «хорошо»** - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

**Оценку «удовлетворительно»** - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

**Оценку «неудовлетворительно»** - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Зачет проводится в I семестре. Зачет проводится в два этапа: первый этап - тестирование студентов, второй этап - собеседование по контрольным вопросам и демонстрация практических навыков.

### Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ОПК-10 - готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

#### Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Вновь поступившего пациента с режимом отделения знакомит
  - 1) заведующий
  - 2) лечащий врач
  - 3) старшая медсестра
  - 4) палатная медсестра
2. Вопрос объема санитарной обработки пациента решает
  - 1) медсестра
  - 2) врач
  - 3) старшая медсестра
  - 4) процедурная медсестра
3. Помещение, где проводится санобработка вновь поступившего пациента
  - 1) процедурный кабинет
  - 2) смотровой кабинет
  - 3) клизменный кабинет
  - 4) санитарный пропускник
4. После обработки педикулезного пациента помещение обеззараживается
  - 1) 6% раствором перекиси водорода
  - 2) 3% раствором хлорной извести
  - 3) 3% раствором хлорамина
  - 4) 0,15% раствором карбофоса
5. Срок повторного осмотра пациента после обнаружения педикулеза и обработки волосистой части головы (в днях)
  - 1) 14
  - 2) 7-10
  - 3) 5
  - 4) 3

#### Эталоны правильных ответов:

- 1 – 4
- 2 – 2
- 3 – 4
- 4 – 4

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**Примеры контрольных вопросов:**

1. В какой последовательности проводится прием пациента в приемном отделении  
**Эталон ответа:** регистрация больного, врачебный осмотр, дополнительные методики обследования, санитарно-гигиеническая обработка пациента, оформление карты стационарного больного и транспортировка пациента в отделение.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**Пример типовой ситуационной задачи**

**Задача:**

Опишите алгоритм и продемонстрируйте манипуляцию – подача больному грелки.

**Эталон ответа:**

Алгоритм действий при проведении манипуляции:

1) Смазать кожные покровы соответствующего участка тела вазелином (для профилактики ожога и гиперпигментации).

2) Наполнить грелку на 2/3 горячей водой температурой (около 50°C).

3) Осторожно вытеснить из грелки воздух, сжав её руками по направлению к горловине.

4) Плотно закрыть грелку пробкой (крышкой) и проверить грелку на герметичность, перевернув её.

5) Обернуть грелку полотенцем и подать ее больному (приложить к соответствующему участку тела).

6) Через 5 мин проверить кожные покровы больного на наличие перегревания (яркая гиперемия).

7) Если грелка применяется несколько часов, воду по мере охлаждения поменять.

**ОПК-11 - готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

**Примеры заданий в тестовой форме:**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Мочевой катетер перед введением смазывают

- 1) спиртовым раствором
- 2) стерильным вазелиновым маслом
- 3) антисептическим раствором
- 4) чистой водой

2. Промывание мочевого пузыря проводят с целью

- 1) лечения воспалительных процессов
- 2) восстановления баланса мочевого пузыря
- 3) извлечения остатков мочи
- 4) выведения газов

3. При катетеризации мочевого пузыря медсестра имеет право использовать катетер
  - 1) любой
  - 2) только мягкий
  - 3) только полужесткий
  - 4) только жесткий
4. При наличии цистостомы смену головчатого резинового катетера осуществляет
  - 1) процедурная сестра
  - 2) пациент
  - 3) врач
  - 4) палатная или участковая медсестра
5. Для эпицистостомы используют катетер
  - 1) Нелатона
  - 2) Пеццера
  - 3) Фолея
  - 4) любой из перечисленных

**Эталоны ответа:**

- 1 – 2
- 2 – 1
- 3 – 2
- 4 – 3
- 5 – 2

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**Примеры контрольных вопросов:**

1. Перечислите показания для использования желудочного зонда.

**Эталон ответа:**

Показаниями к использованию желудочного зонда являются:

- Диагностика функциональных и органических патологий желудка, двенадцатиперстной кишки, желчевыводящей системы.
- Отравления.
- Переполнение желудка застойным желудочным содержимым;
- Желудочное кровотечение.
- Планируемая операция под общим обезболиванием.
- Неспособность больного самостоятельно принимать пищу.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**Пример типовой ситуационной задачи**

**Задача:**

Опишите алгоритм и продемонстрируйте манипуляцию – промывание желудка. Желудочный зонд для промывания желудка устанавливают через рот. Манипуляция выполняется в положении больного лежа на левом боку или сидя. Алгоритм действий при установке зонда больному, находящемуся в положении сидя.

- 1) Усадить пациента на стул, его голову немного наклонить вперед и приставить таз к его ногам.
- 2) Надеть фартук на больного и на себя.
- 3) Измерить зондом расстояние до желудка (от мечевидного отростка до кончика носа и мочки уха).
- 4) Взять зонд в правую руку на расстоянии 10 см от закругленного конца, смочить слепой конец зонда водой или вазелином и положить его на корень языка.
- 5) Попросим больного делать глотательные движения, вводя зонд в желудок до метки. Далее выполняются следующие действия.
- 6) Присоединяем к зонду воронку.
- 7) Опустим воронку ниже уровня желудка (немного наклонив ее).
- 8) Наливаем воду в воронку (примерно 1 л).
- 9) Медленно поднимаем воронку на 25-30 см выше рта пациента, одновременно следим, чтобы в устье воронки осталась вода.
- 10) Быстро возвращаем воронку ниже уровня колен пациента и сливаем содержимое желудка в таз.
- 11) Повторяем промывание несколько раз, до получения чистых промывных вод.  
Средняя длительность манипуляции промывания желудка 15-30 минут.

ПК-15 - готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

**Примеры заданий в тестовой форме:**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Вместимость одной столовой ложки (в мл)
  - 1) 30
  - 2) 15
  - 3) 10
  - 4) 5
2. Вместимость одной десертной ложки (в мл)
  - 1) 30
  - 2) 15
  - 3) 10
  - 4) 5
3. Вместимость одной чайной ложки (в мл)
  - 1) 30
  - 2) 15
  - 3) 10
  - 4) 5
4. Препараты, назначенные "натошак", принимаются пациентом
  - 1) за 30 мин. до еды
  - 2) за 15-20 мин. до еды
  - 3) за 10 мин. до еды
  - 4) непосредственно перед едой
5. Прием снотворных лекарственных средств осуществляется пациентом до сна за
  - 1) 15 мин.
  - 2) 30 мин.
  - 3) 45 мин.

4) 60 мин.

**Эталоны ответа:**

- 1 – 2
- 2 – 3
- 3 – 4
- 4 – 1
- 5 – 2

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**Примеры контрольных вопросов:**

1. Что такое пролежень? Опишите профилактику пролежней.

**Эталон ответа:**

Пролежень (декубитальная гангрена) – омертвление мягких тканей (кожи, подкожной клетчатки, стенки полого органа или кровеносного сосуда) вследствие ишемии, вызванной продолжительным непрерывным механическим воздействием на них.

При длительном неподвижном положении больного лежа на спине, пролежни чаще всего локализуются в области затылка, лопатках, вдоль позвоночника, в крестцовой зоне, в зоне седалищных бугров, на локтях, в пяточных областях.

• Профилактика пролежней:

- 1) Каждые 2 часа менять положение больного в постели.
- 2) Расправлять складки одежды и постельного белья.
- 3) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.
- 4) Немедленно менять мокрое и загрязненное белье.
- 5) Использовать подкладные резиновые круги, специальные матрасы с гофрированной поверхностью.
- 6) Своевременно подмывать больных.
- 7) Современные методы: противопролежневая система (специальный матрас, который заполняется воздухом каждые 10 минут, меняя конфигурацию), специализированная медицинская косметика.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**Пример типовой ситуационной задачи**

**Задача:**

Опишите алгоритм и продемонстрируйте манипуляцию – закапывание капель в уши.

**Эталон ответа:**

Алгоритм действий при проведении манипуляции:

- 1) Наклонить голову больного.
- 2) Оттянуть ушную раковину назад и вверх. Закапать капли, подогретые до температуры тела в слуховой проход.
- 3) Больному оставаться в положении с наклоненной головой 15 - 20 мин.
- 4) Ухо протереть стерильной ватой.

**Критерии оценки при проведении промежуточной (зачета):**

**аттестации**

**Критерии оценки заданий в тестовой форме:**

Задания в тестовой форме оцениваются по двух бальной шкале «зачтено-не зачтено».

«Зачтено» получает студент, давший правильные ответы на 71% и более из предложенных заданий.

«Не зачтено» получает студент, давший правильные ответы на 70% и менее из предложенных заданий.

Студенты получившие «зачтено» допускаются ко второму этапу зачета – практическим навыкам.

Студенты получившие «не зачтено» ко второму этапу зачета не допускаются.

#### **Критерии оценки практических навыков:**

Оценивается по четырех бальной системе:

**Оценку «отлично»** - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

**Оценку «хорошо»** - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

**Оценку «удовлетворительно»** - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

**Оценку «неудовлетворительно»** - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

#### **Критерии оценки устного ответа (в рамках текущего контроля):**

«отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

«хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;

«удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **а). Основная литература:**

1. Мухина С.Л., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 368 с.

2. Мухина С.Л., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 512 с.

##### **б). Дополнительная литература:**

1. Все по уходу за больными в больнице и дома [Текст] / под редакцией акад. РАМН Ю. П. Никитина, Б. П. Маштакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 698 с.

2. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст]: учебное пособие для ВУЗов / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 463 с.

**2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Представлены в Приложении №1

**3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

1. Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com));
2. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
4. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
5. Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
6. Доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
7. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
8. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

**4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

**4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru);
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Представлены в Приложении № 2

**VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Представлены в Приложении № 3

**VII. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках кафедрального кружка СНО. Студенты представляют реферативные сообщения, подготавливают студенческие научные работы по тематике научных исследований кафедры, доклады на итоговых студенческих конференциях. Лучшие работы публикуются в сборниках студенческих работ академии.

**VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами**

Представлены в Приложении №4

**IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 5



**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины:  
«Общий уход за больными взрослыми терапевтического профиля»

(название дисциплины, модуля, практики)

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b> | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b> |
|--------------|---|--|
| 1.           | Учебная комната (Диагностический центр ТГМУ ком.№18)                              | Компьютер, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, экран              |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Приложение 4**

**Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (практики)  
с другими кафедрами (междисциплинарные связи)**

1. С обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, изучаемыми после или одновременно с настоящей дисциплиной:

| <b>№ п.п.</b> | <b>Наименование обеспечиваемых дисциплин, изучаемых после</b> | <b>Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых необходимо для освоения</b> | <b>Подпись заведующего кафедрой, с которой</b> |
|---------------|---|---|--|
|               |   |   |  |

|   | <b>или одновременно с<br/>настоящей<br/>дисциплиной</b>   | <b>обеспечиваемых (последующих)<br/>дисциплин</b>   | <b>проводится<br/>согласование</b> |
|---|---|---|------------------------------------|
| 1 | <p>1. Общий уход за больными детьми терапевтического профиля</p> <p>2. Общий уход за больными взрослыми хирургического профиля</p> <p>3. Пропедевтика внутренних болезней</p> | <p>1. Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными</p> <p>2. Приемное отделение больницы.</p> <p>4. Понятие об асептике и антисептике. Дезинфекция и стерилизация. Устройство и особенности работы процедурного кабинета терапевтического отделения. Предстерилизационная очистка и стерилизация инструментария, игл, шприцов.</p> <p>5. Питание больных.</p> <p>6. Температура тела.</p> <p>7. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного.</p> <p>8. Простейшие физиотерапевтические процедуры.</p> <p>9. Лечебно-диагностические процедуры.</p> <p>10. Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований.</p> <p>11. Подготовка больных к инструментальным методам обследования.</p> <p>12. Способы применения лекарственных средств.</p> <p>13. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>14. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Определение свойств пульса. Измерение артериального давления.</p> <p>15. Наблюдение и уход за больными с заболеванием органов пищеварения.</p> <p>16. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыделительных путей.</p> <p>17. Наблюдение и уход за тяжелыми и агонирующими больными. Основы реанимационной помощи.</p> |                                    |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педиатрии педиатрического факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе



Д.В. Килейников

« 18 » июня 2018 г.



Рабочая программа учебной практики  
«Общий уход за больными взрослыми и детьми  
терапевтического и хирургического профиля»

Модуль

«Общий уход за больными детьми терапевтического профиля»

для студентов 2 курса,

направление подготовки (специальность)  
Педиатрия (31.05.02)

форма обучения  
очная

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры  
« 3 » апреля 2018 г.  
(протокол № 6 )

Разработчики рабочей программы:

к.м.н., доцент Самошкина Л.К.  
к.м.н., доцент Федерякина О.Б.

Зав. кафедрой  Yunushev С.Ф.

Тверь, 2018

**Внешняя рецензия** дана заместителем начальника отдела охраны здоровья матери и ребенка в управлении организации медицинской помощи населению министерства здравоохранения Тверской области Д.В.Донским  
«\_23» апреля 2018 г. (прилагается)

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета (комиссии) «31» мая 2018 г. (протокол № 7 )

**Рабочая программа утверждена** на заседании центрального координационно-методического совета «18» июня 2018 г. (протокол № 6 )

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) Педиатрия (31.05.02). с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик

### 2. Цель и задачи практики

Целью практики является теоретическая подготовка, формирование и совершенствование практических умений и навыков, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- воспитание у выпускников принципов медицинской этики и деонтологии, преданности выбранной профессии.

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;

- формирование знаний и навыков по выполнению функциональных обязанностей младшего и среднего медицинского персонала и условий их работы в детских медицинских организациях.

- формирование знаний по оказанию медицинской помощи на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах (первичная доврачебная помощь); приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации.

- осуществление квалифицированного ухода за больными детьми.

- поддержание санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях педиатрического профиля.

- формирование у детей, подростков, их родителей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение здоровья и повышение уровня здоровья

- обеспечить выполнение поставленной цели и задач учебной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проводящейся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

| <b>Формируемые компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b><br>В результате изучения практики студент должен:                                      |
|--|---|
| <b>ОПК -10</b><br><i>Готовность к обеспечению организации ухода за</i> | <b>Уметь:</b><br>- осуществлять квалифицированный уход за больными детьми с острой и хронической патологией органов и систем; |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать необходимую первичную доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей;</li> <li>- выполнять функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала при работе в детских медицинских организациях;</li> <li>- поддерживать санитарно-гигиенический и противозидемический режим в детских медицинских организациях;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила организации работы детских лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- принципы ухода за больными детьми</li> <li>- порядки оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- принципы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>- функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала при работе в детских медицинских организациях</li> <li>- правила соблюдения санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий в детских медицинских организациях;</li> <li>- технику взятия материала для лабораторных исследований</li> <li>- правила организации питания детей в детских медицинских организациях.</li> </ul> |
| <p><b>ОПК – 11</b><br/><i>Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</i></p>   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться медицинскими изделиями, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>- обучать детей правилам личной гигиены;</li> <li>- обучать детей и их родителей навыкам здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы медицинской этики и врачебной деонтологии;</li> <li>- функциональные обязанности младшей медицинской сестры;</li> <li>- прядки оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- методику выполнения манипуляций с использованием медицинских изделий;</li> </ul>   |
| <p><b>ПК – 15</b><br/><i>Готовность к обучению детей и их родителей (из законных представителей) гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля, основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья,</i></p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступно объяснить приоритеты здорового образа жизни в сохранении здоровья, выборе профессии;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей);</li> <li>- рекомендовать оздоровительные мероприятия (питание, режим дня, двигательная активность, закаливающие мероприятия);</li> <li>- обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни</li> <li>- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы медицинской этики и врачебной деонтологии</li> <li>- основные характеристики здорового образа жизни и методы его формирования;</li> <li>- формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала;</li> </ul>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <i>профилактике заболеваний.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику природных факторов, влияющих на формирование и укрепление здоровья детей;</li> <li>- особенности и важность соблюдения режима дня для детей в период проведения реабилитации;</li> <li>- особенности поведения медицинского персонала в соответствии с навыками здорового образа жизни.</li> </ul> |
|----------------------------------|--|

#### **4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика «**Общий уход за больными детьми терапевтического профиля**» входит в Базовую часть Блока 2 ОПОП специалиста.

Учебная практика «**Общий уход за больными детьми терапевтического профиля**» на педиатрическом факультете изучается на втором курсе в третьем семестре.

На данном цикле занятий обучающиеся впервые приходят в клинику, где находятся больные дети, их родители и в поликлинику, сотрудники которой осуществляют динамическое наблюдение за здоровыми детьми разного возраста. Задача преподавателя научить студентов младшего курса навыкам общения с детьми и их родителями, средствам воспитания здорового ребенка и практическим умениям по уходу за младенцами и детьми разного возраста при разной патологии. Важной составной частью дисциплины является воспитание с первых лет обучения у выпускников медицинских вузов чувства милосердия и сопереживания за судьбу пациентов, формирование любви к избранной профессии врача педиатра. Учебная практика «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля» является подготовительным этапом к освоению дисциплины «Пропедевтика детских болезней»

Для успешного прохождения учебной практики студенты должны иметь общие знания выпускника средней общеобразовательной школы:

- знать анатомо-физиологические особенности систем и органов в возрастном аспекте;
- знать принципы медицинской этики и деонтологии в педиатрии.

1). Перечень дисциплин, усвоение которых студентами необходимо для успешного освоения учебной практики «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля».

Нормальная анатомия.

Разделы: анатомические особенности систем органов у новорожденных, детей и подростков.

Нормальная физиология.

Разделы: физиология систем органов, обмен веществ, терморегуляция.

Биология.

Разделы: биология развития, роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе.

Основы формирования здоровья.

Учебная клиническая практика «Ознакомительная»

Разделы: основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы проведения санитарно – просветительной работы среди детей и их родителей.

2) Дисциплины и практики, для которых освоение «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля», необходимо как предшествующее:

- Пропедевтика детских болезней
- Производственная практика « Помощник процедурной медицинской сестры»
- Производственная практика « Помощник процедурной медицинской сестры»
- Учебная практика «Общий уход за больными детьми хирургического профиля»
- Факультетская педиатрия

5. Объём модуля практики составляет 1,5 зачетные единицы, 54 академических часа, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 18 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Занятия с использованием тренажеров и манекенов: отработка навыков ухода за кожей, глазами, пупочной ранкой; проведение туалета носа, наружного уха, слизистой ротовой полости. Проводится просмотр видеофильмов, тренинг, занятия методом малых групп; подготовка реферативных сообщений, презентаций.

Самостоятельная работа студентов предусматривает также изучение литературы, подготовка и доклад в группе реферативных сообщений, учебно-исследовательская работа, подготовка и участие в Олимпиаде среди студентов второго курса по лучшему усвоению материала по уходу за больными детьми терапевтического профиля. Подготовка листовок, санпросвет. бюллетеней по актуальным вопросам охраны здоровья детей.

7. **Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет без оценки по итогам третьего семестра.

## **III. Учебная программа практики**

### **1. Содержание практики:**

Практика организуется на базе стационаров детских больниц г. Твери.

- 1.1. Во время прохождения учебной практики по уходу за больными детьми терапевтического профиля как в соматических, так и в специализированных отделениях детских больниц все элементы ухода осуществляются в присутствии преподавателя и с согласия родителей.
- 1.2. В настоящих условиях соблюдения Международной конвенции о Правах ребенка, первоначально, все элементы ухода отрабатываются на фантомах и муляжах в учебных комнатах.
- 1.3. Важной составной частью учебной практики является воспитание у студентов медиков принципов медицинской этики и деонтологии, преданности избранной профессии, чувства милосердия и сопереживания за судьбу пациентов.
- 1.4. Проводится просмотр учебных видеофильмов по вскармливанию младенцев, по уходу за ребенком, профилактическому массажу.

### **2. Учебно-тематический план**

1. Устройство детской больницы. Санитарный и противоэпидемический режим.
2. Этико-деонтологические основы работы медицинских работников.
3. Работа медицинского персонала приемного покоя. Санитарная обработка и транспортировка больного ребенка.
4. Медицинская документация сестры в стационаре. Правила хранения и раздачи лекарственных препаратов. Особенности работы медсестры детского отделения.
5. Анатомо-физиологические особенности новорожденного и здорового грудного ребенка. Личная гигиена детей раннего возраста.
6. Уход за новорожденным (кожа, слизистая, пупочная ранка).  
Уход за ребенком грудного возраста. Уход за кожей, умывание, подмывание, пеленание. Предметы индивидуального ухода, одежды.
7. Понятие о физическом развитии детей. Основные антропометрические показатели. Методика взвешивания, измерения роста, окружности груди, головы.

8. Понятие о нервно-психическом развитии детей раннего возраста.
9. Организация рационального питания детей, понятие о видах вскармливания. Подготовка и проведение кормления детей. Понятие о физиологических и лечебных столах у детей разных возрастов.
10. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания. Срочная доврачебная помощь при остановке дыхания, кровохарканье, легочном кровотечении, ложном крупе. Уход за лихорадящим больным.
11. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Режим больного. Подсчет пульса и регистрация. Водно-солевой режим.
12. Оказание срочной доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, остановке сердца, асфиксии.
13. Уход за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Особенности водного и пищевого рациона. Уход за полостью рта, осмотр его. Первая доврачебная помощь при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении.
14. Уход и наблюдение за детьми с повышенной кровоточивостью. Неотложная помощь при кровотечении.
15. Уход за детьми с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Неотложная помощь при острой задержке мочи, почечной колике.
16. Уход и наблюдение за детьми с повышенной кровоточивостью. Неотложная помощь при кровотечении.
17. Аттестация по итогам прохождения практики.
18. Олимпиада по практическим навыкам ухода за здоровым и больным ребенком.

**Самостоятельная работа студентов** предусматривает изучение литературы и подготовка реферативных сообщений, презентаций. За время учебной практики студентами проводится санитарно-просветительная работа с детьми старшего возраста и родителями. Учебно-исследовательская работа, подготовка и участие в предметной Олимпиаде. Подготовка листовок по актуальным вопросам охраны здоровья детей.

#### **Примерная тематика бесед для санитарно-просветительной работы.**

1. Наркомания и ее последствия.
2. Вред алкоголизма.
3. Рациональное питание ребенка школьника.
4. Техника оказания доврачебной помощи при ожогах.
5. Позднее обращение к врачу и самолечение опасно.
6. Профилактика респираторных заболеваний у детей.
7. Вред курения на организм ребенка и подростка.
8. Особенности диеты при заболеваниях пищеварительной системы у детей.
9. Гиподинамия и ее последствия.
10. Значение режима дня для здоровья школьника.
11. Вред игромании и ее последствия.
12. Вред фастфуда для детского организма.

#### **1. Формы отчётности по практике**

Зачет без сценки.

Реферат, ММ презентация, фото листовки, санбюллетеня

Научно-исследовательская работа

#### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

|    |   |
|----|---|
| 1  | Подготовить к кормлению адаптированную смесь.   |
| 2  | Провести обработку кожи при опрелостях у ребенка 1 месяца жизни.  |
| 3  | Выполнить гигиеническую ванну на тренажере ребенка.   |
| 4  | Провести обработку пупочной ранки (на манекене).  |
| 5  | Провести наружную обработку кожи при везикулопустулезе (на манекене).   |
| 6  | Закапать лекарство в конъюнктивальный мешок, ухо (на манекене).   |
| 7  | Провести внутримышечную инъекцию (на манекене).   |
| 8  | Поставить компресс на ухо при остром отите (на манекене).   |
| 9  | Провести туалет кожных покровов и слизистых у новорожденного ребенка (туалет глаз, полости носа, наружных слуховых проходов, кожи) (на манекене).<br>Правила подмывания детей 1 года жизни (на манекене). |
| 10 | Провести непрямой массаж сердца (на тренажере).   |
| 11 | Провести искусственную вентиляцию легких при асфиксии (на тренажере).   |
| 12 | Запеленать ребенка несколькими способами (на манекене).   |
| 13 | Провести антропометрию ребенка раннего возраста (длина тела, вес, окружность головы, грудной клетки) (на манекене).   |
| 14 | Запеленать ребенка при признаках повреждения шейного отдела позвоночника (на манекене).   |
| 15 | Провести обработку кожи при опрелостях I-II степени ягодич (на манекене)..  |
| 16 | Провести обработку пупочной раны при физиологическом заживлении и воспалении (омфалит) (на манекене).   |
| 17 | Запеленать ребенка несколькими способами (на манекене).   |
| 18 | Подготовить все необходимое для кормления.  |
| 19 | Подсчитать пульс и ЧД и измерить АД у ребенка   |
| 20 | Оказать помощь при рвоте, обмороке, ложном крупе (на манекене)  |
| 21 | Оказать помощь доврачебную при носовом кровотечении.  |
| 22 | Уход за полостью рта при молочнице  |
| 23 | Установить контакт с родителями больных детей.  |
| 24 | Владеть методикой обработки рук дезинфицирующими растворами и работать с медицинскими перчатками, надевать и носить медицинскую гигиеническую одежду (халат, колпак, обувь, бахилы, маску);               |
| 25 |   |

#### **Критерии оценки освоения практических навыков и умений.**

«зачтено» - студент знает основные положения методики выполнения практических навыков, самостоятельно выполнил несколько раз более 2/3 предложенных практических манипуляций. При демонстрации некоторых навыков может допускать некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

«не зачтено» - студент не знает методики выполнения большинства предложенных навыков/умений, самостоятельно не выполнил более 2/3 практических манипуляций. При демонстрации навыка делает грубые ошибки в технике выполнения.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, который предполагает проведение по окончании учебной практики проверки правильности выполнения практических навыков с использованием манекенов и тренажеров и знаний обучающихся по теоретическому материалу. Студент получает 20 заданий в тестовой форме и 3 ситуационные задачи.

### **По итогам практики выставляется оценка по системе - зачтено/не зачтено**

**«Зачтено»** - студент выполнил программу учебной практики в полном объеме; предоставил реферат или другую форму санпросвет работы с оценками «отлично, хорошо, удовлетворительно»; правильно выполнял практические умения, дал правильные ответы на задания в тестовой форме и ситуационные задачи с оценкой «отлично, хорошо, удовлетворительно» и может реализовать полученные знания на практике.

**«Не зачтено»** - выставляется студенту, который не выполнил минимального объема практических навыков программы (менее 1/2 практических навыков) и не сможет применить их на практике. Не выполнил реферат или получил оценку «неудовлетворительно». Дал правильные ответы на задания в тестовой форме и ситуационные задачи с оценкой «неудовлетворительно» и не сможет реализовать полученные знания на практике.

В заключительный день практики проводится предметная Олимпиада по уходу за больным и здоровым ребенком. В каждой группе студенты самостоятельно выдвигают трех человек, которые будут представлять группу на соревновании по практическим навыкам. Обязательным условием является получение зачета по итогам практики. Обычно Олимпиада одновременно организуется сразу в 2-х группах. Членами жюри являются зав. кафедрой и доценты кафедры. По итогам Олимпиады студенты занимают 1,2 и 3 место. Результаты Олимпиады доводятся до сведения всех обучающихся на страницы сайта кафедры. Все призеры Олимпиады выдвигаются на материальное поощрение деканатом.

### **Примерный перечень навыков для практической части предметной олимпиады**

|    |   |
|----|---|
| 1  | Подготовить к кормлению адаптированную смесь.   |
| 2  | Провести обработку кожи при опрелостях у ребенка 1 месяца жизни.  |
| 3  | Правила выполнения гигиенической ванны ребенку.   |
| 4  | Провести обработку пупочной ранки.  |
| 5  | Провести наружную обработку кожи при везикулопустулезе (гнойничках).  |
| 6  | Закапать лекарство в конъюнктивальный мешок, ухо.   |
| 7  | Провести внутримышечную инъекцию.   |
| 8  | Поставить компресс на ухо при остром отите.   |
| 9  | Провести туалет кожных покровов и слизистых у новорожденного ребенка (туалет глаз, полости носа, наружных слуховых проходов, кожи). |
| 10 | Правила подмывания детей 1 года жизни.  |
| 11 | Провести непрямой массаж сердца.  |
| 12 | Провести искусственную вентиляцию легких.   |
| 13 | Запеленать ребенка несколькими способами.   |
| 14 | Провести антропометрию ребенка раннего возраста (длина тела, вес, окружность головы, грудной клетки).                               |
| 15 | Запеленать ребенка при признаках повреждения шейного отдела позвоночника.   |
| 16 | Провести обработку кожи при опрелостях I-II степени ягодиц.   |
| 17 | Правила ухода за слизистыми глаз и ушными раковинами  |
| 18 | Провести обработку пупочной раны при физиологическом заживлении и воспалении (омфалит).   |
| 19 | Запеленать ребенка несколькими способами.   |
| 20 | Провести обработку пуповинного остатка и пупочной раны.   |

|    |   |
|----|---|
| 21 | Провести туалет носа, глаз у ребенка 1-го месяца жизни.         |
| 22 | Провести уход за кожей при потнице у ребенка 1-го месяца жизни. |
| 23 | Подготовить все необходимое для кормления.                      |
| 24 | Провести туалет кожи новорожденного.                            |

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

#### **а). Основная литература:**

1. Запруднов, А.М, Григорьев, К.И., Общий уход за детьми [Текст]: учеб. пособие/ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 416 с.
2. Педиатрия: Национальное руководство: в 2 т. [Текст] [CD]:/ М.: ГЭОТАР-Медиа. 2009.(Серия «Национальные руководства»).

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Аверьянова Н.И., Чиженко Н.И., Зарницына Н.Ю. Сестринское дело в педиатрии. [Текст]: учеб. пособие для студ. фак. высш. сестринского образования. Феникс, 2007. – 320 с.
2. Шеховцова Н.М., Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии [Текст]: (9 изд.). Феникс, 2008. – 383 с.
3. Кулешова Л.И. Пустоведова Е.В. Основы сестринского дела: Теория и практика: В 2 ч.: Ч. 1: [Текст]: учебник для вузов (под ред. Морозовой Р.Ф.) Феникс, 2008. – 478 с.
4. Петров Г.А. Работа над рефератом. [Текст]: учебно-методическое пособие. РИЦ ТГМА, 2012.- 8с.
5. Журнал «Медицинская сестра»

### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике.**

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;
- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
- Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- Доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;  
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2013:
  - Access 2013;
  - Excel 2013;
  - Outlook 2013 ;
  - PowerPoint 2013;
  - Word 2013;
  - Publisher 2013;
  - OneNote 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

##### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru);
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elib>)

#### **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

##### **Приложение № 3**

#### **VII. Научно-исследовательская работа студента (для практик, при освоении которых она предусмотрена матрицей компетенций)**

Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;

#### **VIII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.**

При прохождении практики студенту необходимо проводить активную деятельность по формированию здорового образа жизни населения. Результаты этой работы каждый студент в течение всего периода обучения в университете заносит в свое портфолио.

В портфолио указываются какую именно деятельность студент осуществлял по формированию здорового образа жизни среди населения в виде следующих вариантов:

1. оформление санбюллетеней с указанием информации о том где находится этот санбюллетень + фото (можно черно-белое на листе бумаги формата А4) с подписью и печатью старшей медсестры отделения, в котором висит этот плакат;
2. электронные санбюллетени, размещаемые в социальных сетях;
3. проведение лекции с указанием где, когда проведена лекция, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом лекции с подписью и печатью старшей медсестры отделения,
4. проведение беседы с указанием где, когда проведена беседа, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом с ФИО и подписями пациентов, подписью и печатью старшей медсестры отделения,

5. оформление памятки для пациентов в печатном виде с подписью и печатью старшей медсестры отделения,
  6. видеофильм профилактической направленности;
- при этом портфолио может содержать не только информацию о проведении просветительской работы во время практики, но и вне ее
7. участие в работе студенческого отряда Милосердие,
  8. участие в проекте Наркобезопасность,
  9. волонтерская деятельность по формированию здорового образа жизни – проект Мобильное здравоохранение в торговых центрах;
  10. участие в работе летних спортивных, оздоровительных лагерей для сопровождения групп на выезде в качестве медицинской бригады.

#### **IX. Протоколы согласования рабочей программы практики с другими кафедрами**

#### **X. Сведения об обновлении рабочей программы практики**

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**ОПК 10** Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**Задача 1.** В приемное отделение поступил ребенок в возрасте 1 месяц с выраженными гнойными отделяемыми из правого глаза, с диагнозом - конъюнктивит.

Задание : Провести антропометрию ребенка; измерить температуру; полученные данные занести в температурный лист; по назначению врача провести туалет глаза.

**Задача 2.** В отделении раннего возраста лечится ребенок 1 года по поводу острого респираторного заболевания.

Задание: По назначению врача выполнить туалет носа и закапать капли и в нос.

**Задача 3.** В отделении старшего возраста у ребенка 7 лет повысилась температура до 38 град.

Задание: По назначению врача оказать неотложную помощь при «розовой» лихорадке.

**Эталон ответа к задаче 1.**

Студент знакомится с родителями ребенка. Моет руки, предварительно обработав их антисептиком. С участием мамы взвешивает ребенка на электронных весах, измеряет рост, окружность головы и груди с помощью сантиметровой ленты, в соответствии с правилами антропометрии. Сообщает данные антропометрии врачу, показатели вносит в температурный лист. Туалет глаза, по назначению врача и с участием мамы, проводит специальным тампоном (диском) от внешнего угла к внутреннему при необходимости повторить процедуру, берут чистый тампон.

**Эталон ответа к задаче 2.**

Студент в предложенном лотке находит препараты используемые для туалета носа (аквамарис или подобный препарат) на манекене младенца проводит туалет носа раствором в виде спрея или капли в нос. Через 3-5 минут высасывает содержимое носовой полости баллончиком. Закапывают в нос по 1-2 капли, сначала в один носовой ход, повернув голову в ту же сторону, затем в другой носовой ход.

**Эталон ответа к задаче 3.**

Студент оценивает состояние ребенка, цвет кожных покровов, проводит физические методы охлаждения: снять одежду, обернуть влажным тампоном, дать ребенку обсохнуть, повторить процедуру 2-3 раза с интервалом 10-15 минут, использовать прохладную мокрую повязку на лоб, холод на область крупных сосудов; парацетамол внутрь по назначению врача.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ОПК – 11. Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. (выполнять типичные манипуляции с использованием медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи детям)

**1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать».**

**Контрольные вопросы**

1. Что такое медицинская этика?
2. В чем заключается этический долг мед. работника?
3. Что изучает деонтология?
4. Каковы задачи медицинской деонтологии?
5. Как юридически закреплены нормы поведения и работы мед. персонала?
6. Что такое врачебная тайна?
7. Каков должен быть внешний вид медицинского персонала и студентов – медиков?

**2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**Примеры заданий**

**Задание 1.** Измерить температуру и заполнить температурный лист;

**Задание 2.** Измерить артериальное давление, подсчитать пульс, частоту дыхания,

**Задание 3.** Оказать помощь при отравлении естественных потребностей, поставить газоотводную трубку, клизму;

**Задание 4.** Положить компресс;

**Задание 5.** Закапать капли в нос, ухо, конъюнктивный мешок;

**Задание 6.** Осуществлять уход за тяжелобольным (уход за волосами, глазами, ушами, носом и ротовой полостью) и больными нуждающимися в подаче судна, мочеприемника, калоприемника, произвести их дезинфекцию;

**Задание 7.** Транспортировать больного на каталке, носилках и переложить с носилок на постель, уметь пользоваться функциональной кроватью;

**Задание 8.** Поддерживать санитарный порядок в палате: проветривание, дезинфекция воздуха источником ультрафиолетового излучения; собирать и транспортировать постельное белье.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать».**

ПК – 15. Готовность к обучению детей и их родителей (из законных представителей) гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля, основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

**Задания в тестовой форме.**

1. Дайте определение понятию закаливание детей  
*Укажите один или несколько правильных ответов.*
2. Средствами закаливания являются
  - а. воздух
  - б. температура
  - в. вода
  - г. время года
  - д. солнце

*Дополните ответ*

3. Назовите одно самое сильное средство закаливания \_\_\_\_\_

*Укажите один или несколько правильных ответов*

4. Принципами закаливающих процедур являются:
  - а. постепенность
  - б. постоянство
  - в. быстрое усиление действующего фактора
  - г. учет состояния здоровья ребенка
  - д. постепенное усиление закаливающего фактора
5. Перечислите 4 водные закаливающие процедуры
6. Противопоказанием к проведению закаливающих процедур являются:
  - а. острое заболевание
  - б. отрицательная реакция (плач) ребенка
  - в. остановка в весе
  - г. лихорадка
7. Назовите 3 нетрадиционных (экстремальных) способов закаливания ребенка
8. Температуру воды при закаливающих процедурах у ребенка до 6 мес. можно снижать до:
  - а. 22 °С
  - б. 24°С
  - в. 28°С
  - г. 30°
  - С
  - д. 36°С
9. Приемами закаливания у детей первого года жизни считают:
  - а. умывание
  - б. купание
  - в. прогулки на воздухе
  - г. обтирание
  - д. солнечные ванны
  - е. все перечисленное
10. Найдите соответствие
  - А. контрастный душ подходит \_\_\_\_\_
  - Б. обливание подходит \_\_\_\_\_
  - В. Обливание стоп подходит \_\_\_\_\_

1. Вялым детям;
2. Школьникам
3. Возбудимым детям

**Эталон ответа к заданиям в тестовой форме.**

1. Закаливание – система мероприятий, направленная на повышение устойчивости организма к условиям внешней среды
2. А, В, Д
3. Вода
4. А. Б. Г. Д
5. Обливание (общее, местное), обтирание, душ, купание, умывание, подмывание
6. А. В. Г.
7. Сауна, русская баня, моржевание, обливание ледяной водой, др.
8. Г
9. Е.
10. А-1; Б – 3, В – 2.

Критерии оценки

**Всего правильных ответов 23.**

**22-23 Отлично**

**19-21 хорошо**

**16-18 Удовлетворительно**

**2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**Задание 1.** Подготовить для информирования родителей листовку с показаниями и методы применения природных лечебных факторов при рахите;

**Задание 2.** Составить информационный листок для родителей с перечнем факторов немедикаментозной реабилитации для детей страдающих бронхиальной астмой.

**Задания 3.** Провести беседу и показать родителям приемы профилактического массажа для ребенка 1 года жизни.