**Критерии текущего, рубежного контроля знаний и промежуточной аттестации студентов фармацевтического факультета по дисциплине**

 **«Основы формирования здоровья»**

 **Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

* Научить студентов применять систематизированные знания по основам формирования здоровья, предупреждению возникновению заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий.
* Освоение студентами практических умений по проведению санитарно-просветительной работы и обучению населения основным гигиенических мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
* Обучение студентов практическим умениям формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые****компетенции** | **Планируемые результаты обучения**В результате изучения дисциплины студент должен: |
| **ПК-14****Готовностью к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности** | **Уметь:**-проводить санитарно-просветительную работу с населением по вопросам формирования здорового образа жизни. **Знать:**-определения понятий «здоровье», «факторы риска», «здоровый образ жизни», его компоненты и принципы;-закономерности влияния генеалогических, биологических и социально-средовых факторов на здоровье человека в различные периоды онтогенеза, концепции формирования здоровья;- основные причины и факторы риска развития болезни, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.-основы пропаганды здорового образа жизни;- основы гигиенического воспитания населения,- методы, средства и формы гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни. |

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проводится в V семестре в форме зачета, включающего 3 этапа: тестовый контроль знаний, оценка владения практическими навыками (умениями) и собеседование.

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

* Проводить информационно-просветительскую работу с населением по вопросам формирования здорового образа жизни.
* Формировать у населения элементы здорового образа жизни.

Контроль практических навыков проводится согласно учебного плана на практических занятиях по дисциплине «Основы формирования здоровья» в конце V семестра на предметной олимпиаде «Формирование здорового образа жизни детей и подростков».

**1.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

* 1. **Критерии оценки тестового контроля знаний студентов:**

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме:

- 70% и менее - оценка **«2»**

- 71-80% заданий – оценка **«3»**

- 81-90% заданий – оценка **«4»**

- 91-100% заданий – оценка **«5»**

**1.2. Критерии оценки при собеседовании по контрольным вопросам:**

**«5» (отлично)** – полный, безошибочный ответ, правильно определены понятия и категории, обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале.

**«4» (хорошо)** – обучающийся в целом справляется с ответом на контрольные вопросы, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

**«3» (удовлетворительно)** – поверхностное владение теоретическим материалом, обучающийся допускает ошибки при ответе на контрольные вопросы.

**«2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не владеет теоретическим материалом в нужном объеме, делает грубые ошибки при ответе на контрольные вопросы.

**1.3. Критерии оценки ответа на вопросы контрольной работы**

**«5» (отлично)** – полный, безошибочный ответ, правильно определены понятия и категории, обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале.

**«4» (хорошо)** – обучающийся в целом справляется с ответом на вопросы контрольной работы, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

 **«3» (удовлетворительно)** – поверхностное владение материалом, обучающийся допускает ошибки при ответе на вопросы контрольной работы.

**«2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не владеет материалом в нужном объеме, делает грубые ошибки при ответе на вопросы контрольной работы.

**Критерии оценки деловой игры по теме Вред курения « Ток-шоу «Курить – здоровью вредить».**

Преподаватель (эксперт) дает оценку проведенной игре, полученным результатам, выявляет положительные и отрицательные моменты в деятельности игроков, оценивает по 5-ти бальной системе работу каждого студента по критериям:

1. подготовленность участника;
2. использование дополнительных материалов, доказательств;
3. соответствие игры студента цели и задачам данной роли;
4. достижение целей игры;
5. активность;
6. эмоциональность;
7. эрудиция;
8. твердость и решительность в отстаивании своих мыслей;
9. уважение мнения коллег;
10. гибкость;
11. самокритичность;
12. чувство юмора.

**1.4.Критерии оценки УИРС (реферата)**

Критерии оценки реферата подразделяются на общие и частные.

**Общие критерии оценки**:

1. соответствие содержания заданной теме,
2. точность передачи содержания первоисточников,
3. полнота, логичность и связанность изложения,
4. структурная упорядоченность,
5. соблюдение требований оформления,
6. языковая правильность и грамотность.

**Частные критерии оценки** относятся к отдельным структурным элементам реферата.

***Критерии оценки введения***:

1. обоснованность актуальности темы,
2. наличие сформулированных целей и задач,
3. наличие общей характеристики заданной темы.

***Критерии оценки основной части***:

1. структурированность по главам, разделам, подразделам,
2. обоснованность распределения материала по разделам и подразделам,
3. выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование,
4. наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

***Критерии оценки заключения***:

1. наличие выводов, их соответствие целям и задачам,
2. выражение собственного мнения.

Реферат оценивается по 4-х- бальной системе:

**«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата;

**«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении);

**«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата).

**«неудовлетворительно»** – требования к реферату не выполнены (тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления).

**1.5.Критерии оценки работы студентов в фокус – группах над проектом на практических занятиях:**

1. знание материала;
2. логика изложения материала;
3. владение речью и терминологией;
4. применение конкретных примеров;
5. уровень теоретического анализа;
6. культура изложения;
7. степень самостоятельности;
8. степень активности в процессе;
9. умение сотрудничать;
10. выполнение регламента.

По каждому критерию начисляется 1 балл, если данный аспект представлен, если нет или частично – 0 баллов. Баллы по критериям суммируются. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 10 баллов. Минимально – 0 баллов.

**Критерии оценки за работу в фокус-группах по 4-х балльной системе:**

**«5» (отлично)** – 9-10 баллов

**«4» (хорошо)** – 7-8 баллов

**«3» (удовлетворительно)** – 5-6 баллов

**«2» (неудовлетворительно) -** 4 и менее балла

**1.6. Рубежный тестовый контроль знаний**

Образовательные модули «Современные представления об основах формирования здоровья» и «Здоровьесберегающие технологии и профилактика здоровьеразрушающих форм поведения среди населения» завершаются тестовым контролем на бумажном носителе (25 заданий).

**Критерии оценки рубежного тестового контроля знаний**

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме:

- 70% и менее - оценка **«2»**

- 71-80% заданий – оценка **«3»**

- 81-90% заданий – оценка **«4»**

- 91-100% заданий – оценка **«5»**

**2.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

зачет проводится в конце V семестра, построен по 3-х этапному принципу и включает:

* оценку практических умений студента (учитывается оценка на предметной олимпиаде),
* тестовый контроль знаний (решение 25 заданий в тестовой форме);
* собеседование по контрольным вопросам (в билете два вопроса).

**2.1. Контроль практических навыков** проводится согласно учебного плана на практических занятиях по дисциплине «Основы формирования здоровья» в конце V семестра на предметной олимпиаде «Формирование здорового образа жизни детей и подростков». Проведение олимпиады осуществляется согласно утвержденному Министерством здравоохранения Тверской области «Положению об олимпиаде».

Оцениваются следующие разделы работы:

1. Реферат: соответствие требованиям, изложенным в методических указаниях (структура, содержание, полнота раскрытия темы, собственные исследования, соответствие библиографии ГОСТу 7.1.-2003).
2. Выступление (доклад с презентацией).
3. Санитарный бюллетень соответствие требованиям, изложенным в методических указаниях.

**Критерии оценки владения практическими навыками**

**Оценка «Зачтено»:** реферат; доклад, презентация, санитарный бюллетень выполнены в соответствие с требованиями, изложенными в методических указаниях.

**Оценка «Не зачтено»:** реферат; доклад, презентация, санитарный бюллетень не соответствуют требованиям, изложенным в методических указаниях.

**2.2.Критерии оценки заданий в тестовой форме**

Из 25 предложенных заданий в тестовой форме студентом даны правильные ответы:

- 70% заданий и менее - оценка **«не зачтено»**

- 71-100% заданий – оценка **«зачтено»**

**2.3.Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:**

**Оценка «Зачтено»:** выставляется студенту при полном знании программного материала, представленного в основной литературе, а также ставится студенту, обнаружившему достаточный уровень знания основного программного материала, но допустившему погрешности при его изложении.

**Оценка «Не зачтено»:**  выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы ошибки принципиального характера и показавшему отсутствие системных знаний программного материала.

**2.4.Итоговая оценка по промежуточной аттестации по дисциплине «Основы формирования здоровья»**

При получении оценки **«Зачтено»** по каждому из трех этапов зачета, выставляется общая итоговая оценка за промежуточную аттестацию **«Зачтено»**.

ПРИЛОЖЕНИЕ

# ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА, ПРЕЗЕНТАЦИИ, САНИТАРНОГО БЮЛЛЕТЕНЯ

***I. Работа в фокус-группах по выбранной теме***

Для приобретения студентами навыков коллективной исследовательской и санитарно-просветительной работы студенты распределяются в фокус-группы из 6-7 человек и готовят реферат, доклад, презентацию и санитарный бюллетень по тематике формирования здорового образа жизни детей и подростков.

В ходе работы с фокус-группами преподаватель обеспечивает научное и методическое руководство студентами, консультирует их, контролирует сроки выполнения этапов работы и дает предварительный отзыв на работу.

***Защита работ*** проходит в рамках предметной олимпиады ««Формирование здорового образа жизни детей и подростков» (V семестр).

***Тематика работ для студентов по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни.***

**Перечень тем:**

1. Здоровый образ жизни школьника: его компоненты и принципы.
2. Рациональное питание школьника.
3. Витамины и их значение для организма школьника.
4. Основы личной гигиены школьника.
5. Гигиена полости рта.
6. Актуальные вопросы охраны окружающей среды.
7. Оптимальная двигательная активность школьника.
8. Стресс и здоровье человека.
9. Роль закаливания в формировании здоровья детей.
10. Наркомания как медико-социальная проблема.
11. Алкоголизм как медико-социальная проблема.
12. Курение как медико-социальная проблема.
13. Профилактика детского травматизма.
14. Влияние электро-магнитного излучения на здоровье школьника.
15. Профилактика нарушений зрения у школьников.

***II. Требования к реферату***

Особое внимание при работе над рефератом необходимо уделить отбору качественных источников информации. Приводимые в работе сведения должны быть современными, достоверными, соответствовать отечественным и зарубежным клиническим рекомендациям, утверждены ключевыми профессиональными медицинскими обществами, ВОЗ и др.

*Реферат:*объем – 25- 30 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал. Поля – левое 3 , верхнее, нижнее- 2, правое 1 см.

Реферат состоит из трех главных частей: введения, основной части и заключения. Нумерация – со 2-й страницы (на 1-й стр. № не ставится), по центру, внизу.

1. Титульный лист

ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ» Минздрава России

Кафедра поликлинической педиатрии и основ формирования здоровья

РЕФЕРАТ

Тема…

Подготовили студенты \_\_\_группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тверь 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

2. На 2-м листе необходимо расписать долю участия каждого студента в проекте.

3. Содержание (план работы) - (названия разделов с указанием № страниц)

4. Введение.

Во введении необходимо раскрыть актуальность проблемы, медицинскую и социальную значимость темы (2-3 листа).

5. Основная часть

В основной части реферата необходимо изложить фактические материалы, отобрав из большого числа данных, накопленных наукой и практикой, наиболее существенные. Основной аспект в лекции необходимо делать на освещение вопросов первичной профилактики.

Можно выделить 2 части – 1- общие вопросы, 2-я – осветить проблему с акцентом на детей школьного или дошкольного возраста. Клинические аспекты и вопросы лечения описываться не должны.

6. Результаты собственных исследований. Данный раздел оформляется по желанию студентов. В этом разделе представляются результаты анкетирования школьников или родителей, данные приводятся в таблицах, осуществляется их анализ с выделением приоритетных факторов риска. Перед анкетированием детей необходимо получить информированное согласие их родителей.

7. Заключение (выводы).

Заключение имеет своей целью подвести итог приведенным в реферате данным и привести рекомендации. Заключение должно быть кратким.

8. Список литературы:

Последовательность:

- законодательные и нормативно-правовые документы

- учебная, специальная и другие источники информации отечественных авторов

- иностранные источники информации

-Интернет – ресурсы

*Примеры* - книги: Автор. Название книги. Место издания, : изд-во, год.- кол-во стр. или: название книги – под редакцией – т.д. Статья из журнала: автор. Название статьи.// Название журнала.- год.- № - С. с… по.

9. Оформление приложений:

В приложения могут быть вынесены те материалы, которые не являются необходимыми при написании собственно работы: графики, таблицы большого размера и т.п. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его № . Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

**Критерии оценки реферата**

Критерии оценки реферата подразделяются на общие и частные.

**Общие критерии оценки**:

* соответствие содержания заданной теме,
* точность передачи содержания первоисточников,
* полнота, логичность и связанность изложения,
* структурная упорядоченность,
* соблюдение требований оформления,
* языковая правильность и грамотность.

**Частные критерии оценки** относятся к отдельным структурным элементам реферата.

***Критерии оценки введения***:

* обоснованность актуальности темы,
* наличие сформулированных целей и задач,
* наличие общей характеристики заданной темы.

***Критерии оценки основной части***:

* структурированность по главам, разделам, подразделам,
* обоснованность распределения материала по разделам и подразделам,
* выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование,
* наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

***Критерии оценки заключения***:

* наличие выводов, их соответствие целям и задачам,
* выражение собственного мнения.

Реферат оценивается по 4-х- бальной системе:

**«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата;

**«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении);

**«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата).

**«неудовлетворительно»** – требования к реферату не выполнены (тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления).

***Рекомендуемая литература для подготовки рефератов:***

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. и др. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. – М. 2008.- 424. с.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Тутельян В.А., Величковский Б.Т. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России: комплексная программа научного исследования «Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей и подростков на 2005-2009 г.»- М.:2006 – 118 с.
3. Большаков А.М. Общая гигиена.- М.: ГЭОТАР, 2006,- 729 с.
4. Вопросы физического здоровья и валеологического воспитания учащейся молодежи. Вып. 3 ТГМА, ТГУ/ под ред. В.Г.Осипова.- Тверь – ТГМА.- 2006.- 102 с.
5. Гигиена питания - основа здоровья человека: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов 3, 4 курсов лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов. / П.Виноградов, Н.Кириленко, А.Медянкин, Л.Соловьева - ТГМА, 2003.- 67 с.
6. Гигиена с экологией человека /под ред. Н.А. Матвеева. - М.: «Академия», 2008. – 303с.
7. Занимательная нутрициология. Как сохранить и укрепить здоровье: учеб. пособие/ под ред. Н.П. Кириленко.- Тверь: ТГМА - 2005.
8. Королев А.А. Гигиена питания: учебник М.: «Академия».- 2006.- 528 с.
9. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник/В.Р.Кучма.- М: ГЭОТАР - Медиа.- 2010.- 473 с.
10. Леонтьев В.К. Профилактика стоматологических заболеваний/ В.К.Леонтьев, Г.Н.Пахомов /- М., 2006.-415 с.
11. Лисицын Ю.П.Общественное здоровье и здравоохранение М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007 .- 507 с.
12. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие – М.: Академия., 2007 – 255 с.
13. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник/ Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов.- М.: Академия, 2012.- 192 с.
14. Основы экологии и охраны природы / под ред. А.П.Арзамасцева.- М: Медицина, 2008 .- 415 с.
15. Пивоваров Ю.П. и др. Гигиена и основы экологии человека. М.: «Академия», 2006.-528 с.
16. Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник.- М.: МИА , 2010 г.
17. Экология человека: учебник /под ред. А.И Григорьева.- 2008.
18. Журнал «Гигиена и санитария»
19. Журнал «Здоровье»
20. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
21. Журнал «Проблемы социальной гигиены и история медицины»
22. Журнал «Профилактическая медицина»
23. Журнал «Экология и жизнь»

***Интернет-ресурсы для подготовки рефератов:***

1. Авдеева Т.Г. Введение в детскую спортивную медицину / Т.Г. Авдеева, Л.В. Виноградова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) /
2. Витамины, макро- и микроэлементы [Электронный ресурс] / Ребров В.Г., Громова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – - 960 с. [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408148.html
3. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / И. В. Быков, А. Н. Гансбургcкий, В. Д. Горичева, В. А. Дворкин, А. В. Коромыслов, В. А. Маргазин, В. В. Насолодин, О. Н. Семенова / под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 192 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) /
4. Гигиена, санология, экология: учебное пособие / под ред. Л. В. Воробьевой. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 255 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) /
5. Гигиена: учебник /Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с: ил. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) /
6. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения / под ред. акад. РАМН, проф. О.П. Щепина, чл.-корр. РАМН, проф. В.А. Медика. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) /
7. Иванов В.П., Васильева О.В. Основы экологии: учебник / В.П. Иванов, О.В. Васильева. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 272 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) /
8. Иванов В.П., Иванова Н.В. Медицинская экология (для студентов медицинских вузов) - М.: СпецЛит, 2011. - 320 с.- [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) /
9. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник для вузов / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 480 c. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) /
10. Лисицын Ю. П. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. пособие / Ю. П. Лисицын. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 400 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) /
11. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник / Лисицын Ю.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 400 c. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) /
12. Министерство здравоохранения и социального развития [Электронный ресурс]. Здравоохранение.– Банк документов/– // <http://www.minzdravsoc.ru/>
13. Москаленко В. Ф. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной: Монография. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) /
14. Официальный сайт Союза педиатров России [Электронный ресурс]. // <http://pediatr-russia.ru/>
15. Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] // http://[www.crc.ru](http://www.crc.ru) /
16. Официальный сайт Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. // http://[www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)/
17. Официальный сайт Центрального НИИ организации и информации здравоохранения [Электронный ресурс]. /// http://[www.mednet.ru](http://www.mednet.ru) /
18. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html
19. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html. - 192 с. : ил.
20. Питание здорового ребенка: руководство [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 224 с. [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416778.html>
21. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - - 448 с [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»]. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>
22. Решетников А.В., Шаповалова О.А. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) /
23. Руководство по медицинской профилактике [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - - 464 с. [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403385.html
24. Соколов В.А. Дорожно-транспортные травмы: руководство для врачей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) /
25. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - .- 160 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
26. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - // <http://www.gks.ru/>
27. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - - 112 с. + 64 с. материалы для пациентов [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html
28. Экология человека: учебник для вузов /Под ред. Григорьева А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 240 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) /
29. Энциклопедия здоровья[Электронный ресурс] / Л. З. Тель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -- 736 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432471.html>
30. Энциклопедия российского законодательства: система «Гарант» [Электронный ресурс] <http://www.garant.ru/>

Защита рефератов проводится на предметной олимпиаде «Формирования здорового образа жизни детей и подростков». К реферату необходимо подготовить ***презентацию*** и ***доклад.***

***III. Критерии оценки беседы (выступления) и презентации***

***Критерии оценки беседы (выступления)***

1. Актуальность темы исследования и постановка проблемы.
2. Новизна и оригинальность решения поставленных задач.
3. Теоретическая, практическая значимость результатов, полнота освещения проблемы.
4. Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение, логическая последовательность изложения материала).
5. Использование современных демонстрационных средств, наглядность (презентация).
6. Владение материалом и вниманием аудитории
7. Адаптированность аудитории, для которой подготовлено сообщение
8. Соблюдение регламента выступления (15 мин.).
9. Полнота ответов на вопросы.
10. Соблюдение требований к оформлению доклада.

Дополнительно оцениваются творческий подход студентов, интерактивные формы представления материала.

По каждому критерию начисляется 1 балл, если данный аспект представлен, если нет или частично – 0 баллов. Баллы по критериям суммируются. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за доклад – 10 баллов. Минимально – 0 баллов.

 ***Критерии оценки беседы (выступления) по 4-х балльной системе:***

**«5» (отлично) –** 9-10 баллов

 **«4» (хорошо)** – 7-8 баллов

**«3» (удовлетворительно) –** 5-6 баллов

**«2» (неудовлетворительно):** 4 и менее.

***Требования к презентации:***

1. Оформление слайдов (соблюдение единого стиля оформления, фон должен соответствовать теме презентации, слайд не должен содержать более трех цветов, фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами, при оформлении слайда использовать возможности анимации, однако анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов, использование одного типа шрифта - для заголовка – не менее 24, для информации не менее – 18).

2.Представление информации (на слайде не должно быть много текста, использование разных видов слайдов – с таблицами, диаграммами, с текстом; информация должна быть изложена профессиональным языком, содержание текста должно соответствовать теме, целям и задачам проекта, необходимо представление конкретных практических рекомендаций).

***IV. Основные требования к оформлению и выпуску типового санитарного бюллетеня***

*Санитарный бюллетень -* форма санитарной стенной печати (газеты). Санитарный бюллетень может быть оригинальный и типовой (разработанный по образцу). Размер санбюллетеня, как правило, лист ватмана. Расположение - обычно горизонтальное, но может быть и вертикальным. Санбюллетень состоит из текстовой и изобразительной части, Причем, текстовая часть преобладает. Рисунки с коротким разъясняющим текстом называются санпросветплакатами или санпросветлозунгами.

Текст санбюллетеня должен быть написан доступным языком с учетом интересов и образовательного уровня читателей. Авторы могут выбрать любой жанр: информацию, очерк, рассказ, стихи и др.

Текст, как правило, пишется на основе местных материалов и примеров, но иногда авторы санбюллетеня могут пользоваться готовыми текстами из журналов «Здоровье», «Медицинской газеты» и различных медицинских журналов.

Если использовать типовой подход к разработке санбюллетеня, то текст состоит из введения, основной части и заключения. Введение или передовая статья вводят читателей в проблемы и объясняют, почему выбрана данная тема санбюллетеня, насколько она актуальна. Введение названия или подзаголовка не имеет.

 Основная часть может состоять из нескольких сообщений, информации или коротких зарисовок. Каждая из них должна иметь броский подзаголовок. В основной части раскрывается суть проблемы. Акцент делается на роль субъективного фактора в структуре заболеваемости или решении других медицинских вопросов. Сложные медицинские термины использовать нельзя. Советы по лечению давать запрещается.

Заключение может состоять из вопросов и ответов или просто выводов авторов. Текст должен заканчиваться лозунгом-призывом, вытекающим из содержания санбюллетеня.

Изобразительная часть иллюстрирует текстовую и может состоять из одного или нескольких рисунков. Если санбюллетень перегружен иллюстрациями, то читателю трудно сосредоточиться, его внимание рассеивается.

Рисунок не обязательно должен подтверждать текст, он может его дополнять. Например, в санбюллетене, посвященном профилактике алкоголизма, можно нарисовать контур человека с точками, обозначающими расположение наиболее поражаемых органов, а в самом тексте об этом ничего не писать. Кроме рисунков, в санбюллетене могут использоваться схемы и фотографии.

Изобразительная часть вместе с текстовой не должны перегружать газету. В то же время нельзя допускать, чтобы в нем оставалось много пустого пространства.

Название санбюллетеня должно быть броским, ярким, но не запугивающим. Оно должно отражать содержание газеты, желательно не использовать названия заболеваний.

Например: вместо «Профилактика дизентерии» лучше написать «Болезнь грязных рук», или вместо «Профилактика алкоголизма» написать «Привычка, уносящая здоровье» и т.д.

Выходные данные обязательно указать на обратной стороне: Санбюллетень разработан студентами … группы фармацевтического факультета ТГМУ, 2018.

Санбюллетень обычно вывешивают на видном месте. Срок экспозиции бюллетеня - не более 2-х недель. Потом его обычно снимают и меняют на другой.