Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

* Кафедра поликлинической педиатрии и основ формирования здоровья

А.Б. Барашкова, Ю.А. Алексеева

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**, **ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

Методические рекомендации для преподавателей

Название дисциплины: ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки (специальность): Лечебное дело (31.05.01.)

Форма обучения: очная

Курсы: 3-4

Методические рекомендации рассмотрены и

одобрены на заседании кафедры

«16» апреля 2018 г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеева Ю.А.

Утверждено на заседании Методического Совета

**педиатрического факультета**

«8» июня 2018 г. (протокол № 4)

Тверь, 2018 год

Методические рекомендации для преподавателей составлены в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.05.01. Лечебное дело

**АвтОры-Составители:**

**А.Б. Барашкова**, доцент кафедры поликлинической педиатрии и основ формирования здоровья ТГМУ, кандидат медицинских наук;

**Ю.А. Алексеева,** зав. кафедрой поликлинической педиатрии и основ формирования здоровья ТГМУ, профессор, доктор медицинских наук.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Донской Дмитрий Викторович,** заместитель начальника отдела охраны здоровья матери и ребенка Министерства здравоохранения Тверской области;

**Апенченко** **Юлия Сергеевна,** декан педиатрического факультета, заведующая кафедрой детских болезней ТГМУ, доцент, кандидат медицинских наук.

Методические рекомендации утверждены на заседании ЦКМСТГМУ 18.06.2018., протокол №6.

Критерии оценки знаний студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» по дисциплине «Основы формирования здоровья» на кафедре поликлинической педиатрии и основ формирования здоровья: методические рекомендации для преподавателей. / А.Б. Барашкова, Ю.А.Алексеева.- Твер. гос. мед. университет.– Тверь, 2018.– 13 с.

В методических рекомендациях рассмотрены критерии оценки знаний студентов в учебном процессе при балльно-рейтинговой системе, обучающихся по специальности «Лечебное дело» по дисциплине «Основы формирования здоровья».

**Содержание**

**Введение…………………………………………………………………….....4**

**Критерии оценки успеваемости студентов по дисциплине «Основы формирования здоровья»…………………………………………………...6**

**Приложение 1…………………………………………………….………….12**

**ВВЕДЕНИЕ**

Основные **цели** введения балльно-рейтинговой оценки:

* повышение мотивации систематической работы студентов в процессе обучения;
* оптимизация учета объема и качества работы, выполняемой студентами;
* стимулирование активности студентов в процессе обучения;
* объективизация оценки суммарной деятельности студентов по дисциплине.

По результатам балльно-рейтинговой оценки студент может быть освобожден от двух этапов промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Основы формирования здоровья»- тестирования и собеседования. Этап промежуточной аттестации «практические навыки» сдают все студенты в течение 6-7 семестров. Обязательными условиями освобождения студента от экзамена по результатам балльно-рейтинговой системы являются: посещение студентами практических занятий и лекций (возможен пропуск только 2-х практических занятий) и проведение санитарно-просветительной работы со школьниками.

Итоговые оценки по промежуточной аттестации утверждаются на кафедральном заседании по итогам обучения студентов согласно балльно-рейтинговой оценки их знаний, что оформляется соответствующим протоколом. Если студент не согласен с выставленной оценкой, то он может сдавать экзамен (1этап – тестовый контроль знаний, 2 этап - собеседование по контрольным вопросам). В таком случае студенту выставляется итоговая оценка, полученная на экзамене.

В суммарной рейтинговой оценке знаний студента учитываются учебная, воспитательная, научно-исследовательская работа обучающегося.

Балльно-рейтинговая система предусматривает оценку следующих видов учебной деятельности: посещение практических занятий и лекций, текущий контроль знаний, рубежный контроль по образовательным модулям, самостоятельная работа студента, участие в деловых играх и других интерактивных формах обучения, практические навыки: учебно-исследовательская работа студента и проведение санитарно-просветительной работы со школьниками по формированию здорового образа жизни (таблица 1).

Таблица 1 - Критерии, включенные в балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине «Основы формирования здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии**  | **Максимальный балл** |
| 1. | Посещаемость практических занятий и лекций | 10 |
| 2. |  Текущий контроль знаний на практических занятиях (тестовый контроль знаний, проверочные работы, собеседование по контрольным вопросам) в 6 и 7 семестре | 20 |
| 3. |  Рубежный контроль знаний:-в 6 семестре- в 7 семестре | 1010 |
| 4. | Самостоятельная работа студента (подготовка устных сообщений, презентаций на практических занятиях) | 10 |
| 5. |  Участие в деловых играх | 10 |
| 6. |  Практические навыки: -УИРС-Проведение санитарно-просветительной работы со школьниками  | 1020 |
| 7. | **Итого** | **100** |

Все учитываемые виды учебной деятельности оцениваются по следующим критериям: в журнале успеваемости (на бумажном носителе) студентам выставляются оценки 5, 5-, 4, 4-, 3, 3- и 2. При использовании балльно-рейтинговой системы традиционные академические оценки переводятся в баллы 10, 9, 8, 7, 6, 5 и 0 соответственно и результаты успеваемости студентов заносятся в **электронную таблицу** (Приложение 1).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

**Критерии оценки успеваемости**

**10 баллов (5)**

* полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;
* точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
* использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, проявление устойчивой способности к синтезу раннее полученных знаний;
* этико-деонтологические аспекты поведения на высоком и устойчивом уровне.

**9 баллов (5-)**

* полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;
* точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
* редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин и знание дополнительной литературы, неустойчивая способность к синтезу раннее полученных знаний;
* этико-деонтологические аспекты поведения на высоком и устойчивом уровне.

**8 баллов (4)**

* полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;
* точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
* редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, незнание дополнительной литературы, неустойчивая способность к синтезу раннее полученных знаний;
* этико-деонтологические аспекты поведения на высоком и устойчивом уровне.

**7 баллов (4-)**

* полные, но не систематизированные знания по вопросам текущей тематики;
* грамотное, но всегда точное, использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;
* редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, неустойчивая способность к синтезу раннее полученных знаний;
* этико-деонтологические аспекты поведения на высоком, но не всегда устойчивом уровне.

**6 баллов (3)**

* не полные и не систематизированные знания по вопросам текущей тематики;
* грамотное, но всегда точное, использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;
* редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, неустойчивая или низкая способность к синтезу раннее полученных знаний;
* этико-деонтологические аспекты поведения на хорошем и устойчивом уровне.

**5 баллов (3-)**

* не полные и не систематизированные знания по вопросам текущей тематики;
* редкое и не точное использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;
* редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, не способность к синтезу раннее полученных знаний;
* этико - деонтологические аспекты поведения на удовлетворительном и устойчивом уровне.

**0 баллов (2)**

* не полные и не систематизированные, либо фрагментарные знания по всем вопросам текущей тематики или отсутствие знаний или отказ от ответа по всем вопросам текущей тематики;
* крайне редкое и не точное использование, либо незнание научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;
* не использование знаний смежных дисциплин, не знание дополнительной литературы, не способность к синтезу раннее полученных знаний;
* этико - деонтологические аспекты поведения - на удовлетворительном или неудовлетворительном уровне.

**Текущий и рубежный контроль знаний студентов**

Текущий контроль знаний студентов на практических занятиях включает тестовый контроль знаний, проверочные работы, собеседование по контрольным вопросам в 6 и 7 семестрах. При использовании балльно-рейтинговой системы традиционные академические оценки по текущему контролю знаний на практических занятиях (5, 5-, 4, 4-, 3, 3- и 2) переводятся в баллы 10, 9, 8, 7, 6, 5 и 0 и заносятся в электронную таблицу (Приложение 1).

После окончания изучения дисциплины высчитывается средний балл за два семестра. Доля итоговой оценки за текущий контроль знаний в общем итоговом рейтинге 20%. Максимальный балл за текущий контроль знаний на практических занятиях -20 баллов.

Рубежный контроль знаний проводится в 6 семестре в форме тестового контроля знаний (всего 25 тестовых заданий) и в 7 семестре – итоговой проверочной работы (5 контрольных заданий). Критерии оценки рубежного тестового контроля знаний в 6 семестре представлены в таблице 2. Максимальный балл за рубежный контроль в 6 семестре -10 баллов, в 7 семестре – 10 баллов.

Таблица 2 - Критерии оценки рубежного тестового контроля знаний по БРС и традиционной академической системы оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Традиционная система оценок** | **Оценки по БРС** |
| 11 и меньше | 2 | не зачтено(70% и менее ) | 0 |
| 12 | 2 | 1 |
| 13 | 2 | 2 |
| 14 | 2 | 3 |
| 15 | 2 | 4 |
| 16 | 3- | зачтено(71% и более)  | 5 |
| 17-18 | 3 | 6 |
| 19 | 4- | 7 |
| 20-21 | 4 | 8 |
| 22 | 5- | 9 |
| 23-25 | 5 | 10 |

Критерии оценки рубежного контроля в 7 семестре аналогичны оценке критериям оценки успеваемости.

**Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа студента включает подготовку устных сообщений, презентаций на практических занятиях и при использовании БРС оценивается как средний балл за данные виды учебной деятельности по 10 –балльной шкале. Максимальный балл за самостоятельную работу студентов – 10 баллов. Критерии оценки самостоятельной работы аналогичны оценке критериям оценки успеваемости и текущего контроля знаний (см. п.7, 8).

Участие в деловых играх является одним из критериев БРС с максимальной оценкой 10 баллов. Критерии оценки деловой игры аналогичны критериям оценки успеваемости и текущего контроля знаний (см. п.7,8).

**Этап «практические навыки»**

Этап «практические навыки» оценивается по БРС с максимальной оценкой 30 баллов.

На этапе «практические навыки» в 6 семестре студенты лечебного и международного факультетов проводят учебно-исследовательскую работу и готовят в фокус-группах реферат, доклад и презентацию по тематике формирования здорового образа жизни. Защита проектов осуществляется на предметной олимпиаде с максимальной оценкой 10 баллов.

На этапе «практические навыки» в 7 семестре студенты проводят санитарно-просветительную работу со школьниками. Студенты лечебно факультета готовят в фокус-группе (6-7 чел.) выступление (беседу) и презентацию для школьников и проводят санитарно-просветительную работу в образовательных учреждениях. Студенты международного факультета (фокус-группа 3-4 чел.) разрабатывают санитарный бюллетень для школьников. Защита работ осуществляется на предметной олимпиаде «Формирование ЗОЖ детей и подростков». Максимальная оценка у студентов лечебного факультета за подготовленный фокус-группой доклад, презентацию для школьников – 10 баллов, проведение санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях (волонтерская работа) – 10 баллов. Для студентов международного факультета максимальная оценка за санитарный бюллетень для школьников – 20 баллов (10 баллов за текстовую, 10 баллов за наглядную часть).

**Штрафные и бонусные баллы**

В балльно-рейтинговой системе применяются штрафные и бонусные баллы.

Дополнительные баллы («бонусы») получают студенты, принимающие активное участие в научно-исследовательской деятельности кафедры (работают в кафедральном кружке СНО, выступают на конференциях, участвуют в публикации тезисов и статей), дополнительно участвуют в волонтерском движении по формированию ЗОЖ детей и подростков, активно участвуют на занятиях в подготовке рефератов, презентаций и др.

Игнорирование выполнения студентом учебных заданий, а также нарушения правил и порядка выполнения работ, предусмотренных учебным планом, нарушения в системе этики и деонтологии оцениваются «штрафными» баллами с отрицательным знаком и вычитаются из суммарного рейтинга (табл. 3).

Таблица 3 - Штрафные и бонусные баллы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Штрафные (со знаком минус) и бонусные баллы (со знаком плюс)** |
| 1 | Нарушение формы одежды (отсутствие халата, сменной обуви) | - 0,5 |
| 2 | Опоздание на практическое занятие (до 10 мин., за 1 опоздание), более 10 мин., за 1 опоздание | - 0,5 |
| 3 | Нарушение правил поведения или техники безопасности на кафедре | - 0,5 |
| 4 | Нарушения в системе медицинской этики и деонтологии  | - 1  |
| 5 | Несвоевременная сдача практических навыков (защита реферата в 6 семестре, подготовка студентами выступления для школьников по формированию ЗОЖ или санитарного бюллетеня в 7 семестре) | - 1 |
| 6 | Пропуск 1-го практического занятия по неуважительной причине | - 1 |
| 7 | Пропуск 1-й лекции по неуважительной причине | - 1 |
| 8 | Активное участие студента на практических занятиях  | от +1 до +2 баллов |
| 9 | Дополнительное выступление студентов в образовательных учреждениях (проведение беседы, лекции с учащимися по вопросам здорового образа жизни)  | от + 1 до + 3 баллов |
| 10. | Победители и призеры предметной олимпиады «Формирование здорового образа жизни детей и подростков» | от + 2 до + 4 баллов |
| 11. | Работа в кафедральном кружке СНО, публикация тезисов или статьи, выступление с докладом на научной конференции  | от +1 до +10 баллов |

**Итоговая рейтинговая оценка**

Итоговая рейтинговая оценка определяется как сумма баллов по критериям, включенным в балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине «Основы формирования здоровья» с учетом бонусных и штрафных баллов. Максимальная сумма - 100 баллов.

Итоговая оценка может быть выставлена при согласии студента в зачетную книжку и определяется по шкале перевода итоговых баллов в 4-балльную систему оценки (таблица 4). При несогласии студента с выставленной оценкой, он сдает экзамен (тестовый контроль знаний и собеседование по контрольным вопросам) без зачета полученных баллов по БРС.

Таблица 4 - Шкала перевода итоговых баллов в 4-балльную систему оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговые баллы** | **Оценка** |
| 93–100 | Отлично (5) |
| 83–92 | Хорошо (4) |
| 74–82 | Удовлетворительно (3) |
| 73 и менее | Неудовлетворительно (2) |

**Заключительным этапом** оценки знаний студентов является расчет рейтинга студента по дисциплине «Основы формирования здоровья» **(на основе электронной таблицы Exell по формуле, см. Приложение 1),** что позволяет повышать мотивацию к систематической работе и стимулировать активность студентов в процессе обучения.