Рабочая программа дисциплины **оториноларингология** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.58 оториноларингология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.58 оториноларингология**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

# - научить распознаванию оториноларингологической семиотики и диагностике заболеваний ЛОР-органов на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

# - сформировать алгоритм проведения лечебных мероприятий с учетом стандартов оказания медицинской помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов;

# - сформировать алгоритм проведения мероприятий по оказанию экстренной помощи при патологии ЛОР-органов;

# - научить анализу научной литературы по современным проблемам оториноларингологии;

# - изучить медико-социальные вопросы специализированной медицинской помощи больным по профилю «оториноларингология»;

# - сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области оториноларингологии;

# - получить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-оториноларинголога*.*

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **Оториноларингология** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **оториноларингология** формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 26 з.е. (936 академических часов).**

**4. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1**. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Содержание и задачи оториноларингологической службы. История развития оториноларингологии, основные научные школы. Организация оториноларингологической помощи.

**Модуль 2**.КЛИНИЧЕСКАЯ И ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ УХА, НОСА, ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ, ГЛОТКИ, ГОРТАНИ, ТРАХЕИ И ПИЩЕВОДА

2.1. Клиническая анатомии и физиология уха.

Анатомия височной кости, наружного, среднего и внутреннего уха, клиническое значение особенностей строения уха у детей. Развитие наружного, среднего и внутреннего уха. Строение наружного слухового прохода, барабанной перепонки у взрослых и детей различного возраста. Топография барабанной полости, стенки, клиническое значение. Слуховая труба. Возрастные особенности слуховой трубы. Сосцевидный отросток. Типы строения сосцевидного отростка и их клиническое значение. Лицевой нерв и его топография. Внутреннее ухо, его строение и связь с задней черепной ямкой.

2.2. Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух.

Развитие носа и околоносовых пазух, их топография. Строение наружного и внутреннего носа. Особенности кровоснабжения, венозного оттока, лимфатического оттока наружного носа, полости носа и околоносовых пазух, их клиническое значение. Особенности иннервации полости носа, их клиническое значение. Топография лицевого черепа.

2.3. Клиническая анатомия глотки.

Топография глотки. Отделы, кровоснабжение, венозный отток, лимфатический отток, иннервация. Лимфаденоидное глоточное кольцо Вальдейра-Пирогова. Клетчаточные пространства глотки. Строение небной миндалины.

2.4. Клиническая анатомия гортани.

Хрящи, суставы, связки, наружные и внутренние мышцы, кровоснабжение, венозный отток, иннервация. Топография гортани. Рефлексогенные зоны гортани по Грачевой. Возрастные особенности строения и топографии гортани, трахеи и бронхов у детей, их клиническое значение.

2.5. Клиническая анатомия пищевода.

Особенности строения у детей и взрослых, сужения, кровоснабжение, венозный и лимфатический отток, иннервация, топография.

**Модуль 3.** ФИЗИОЛОГИЯ СЛУХОВОГО, ВЕСТИБУЛЯРНОГО, ОБОНЯТЕЛЬНОГО И ВКУСОВОГО АНАЛИЗАТОРОВ, ЛИМФАДЕНОИДНОГО КОЛЬЦА ГЛОТКИ, НОСА И ГОРТАНИ

3.1. Слуховой анализатор.

Физиологические особенности, механизм звукопроведения и звуковосприятия. Адекватный раздражитель. Теории слуха.

3.2. Вестибулярный анализатор.

Вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные рефлексы, их морфологическая основа. Нистагм и его характеристики. Законы Эвальда и Воячека. Понятие о позиционном нистагме и его диагностическое значение. Физиология полукружных каналов, адекватный раздражитель и порог возбудимости. Физиология отолитового аппарата, адекватный раздражитель и порог возбудимости, значение для развития двигательной сферы ребенка.

3.3. Физиология носа и околоносовых пазух.

Функции носа и их механизмы. Значение слизистой оболочки носа в формировании местного иммунитета. Линии защиты по Науману. Мукоцилиарный клиренс. Физиологическое значение носовой перегородки. Физиологическое значение околоносовых пазух. Аэродинамика в полости носа и ее значение.

3.4. Физиология глотки и пищевода.

Механизм акта глотания. Защитная функция глотки. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его значение в иммунной системе организма, формирование нервно-рефлекторных связей.

3.5. Физиология гортани.

Функции гортани. Певческий голос. Особенности физиологии гортани у детей различного возраста. Мутация голоса у подростков.

**Модуль 4.** МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УХА, НОСА, ГЛОТКИ, ГОРТАНИ, ТРАХЕИ, БРОНХОВ, ПИЩЕВОДА

4.1. Методы исследования уха.

Отоскопия. Отомикроскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Рентгенологическое исследование ушей.

4.2. Методы исследования носа и околоносовых пазух.

Передняя и задняя риноскопия. Фиброскопия и видеоэндоскопия носа и околоносовых пазух. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография, ультразвуковое исследование носа и околоносовых пазух

4.3. Методы исследования глотки.

Мезофарингоскопия. Микрофарингоскопия. Задняя риноскопия. Пальцевое исследование глотки, носоглотки, гортаноглотки.

4.4. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов, пищевода.

Прямая и непрямая ларингоскопия. Стробоскопия. Микроларингоскопия. Фиброларингоскопия. Трахеобронхоскопия. Эзофагоскопия. Рентгенография и томография гортани. Рентгенография и рентгеноскопия пищевода. Компьютерная и магнитно-резонансная томография гортани, трахеи, бронхов, пищевода.

4.5. Дополнительные методы исследования уха, носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода.

Термография. Эхолокация. Радиоизотопная диагностика. Ангиография. Диагностическая биопсия.

**Модуль 5.** МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЛУХОВОГО И ВЕСТИБУЛЯРНОГО АНАЛИЗАТОРОВ, ОБОНЯТЕЛЬНОЙ И ВКУСОВОЙ ФУНКЦИЙ

5.1. Исследование слухового анализатора.

Исследование слуха речью. Камертональная акуметрия. Ультразвуковая аудиометрия. Тональная пороговая аудиометрия. Надпороговые тесты. Надпороговая речевая аудиометрия. Тимпанометрия. Игровая аудиометрия. Компьютерная аудиометрия – исследование слуховых вызванных потенциалов. Электрокохлеография.

5.2. Исследование вестибулярного анализатора.

Исследование статического и динамического равновесия. Исследование нистагма. Калорическая проба. Вращательная проба. Прессорная проба. Методы исследования отолитового аппарата. Отолитовая проба Воячека. Исследование на четырехштанговых качелях.

5.3. Исследование обоняния с помощью набора Воячека. Ольфактометрия. Исследование вкуса.

**Модуль 6.** КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И **ЛЕЧЕНИЕ С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ** ЗАБОЛЕВАНИЙ УХА. КЛАССИФИКАЦИЯ. ЭТИОЛОГИЯ. ПАТОГЕНЕЗ

6.1. Пороки развития уха, травмы уха, ранения уха, переломы височной кости, инородные тела уха, серная пробка. **Вопросы оказания первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи.**

6.2. Заболевания наружного уха.

Фурункул, диффузный наружный отит, рожа, перихондрит ушной раковины, отогематома, отомикоз.

6.3. Острый гнойный отит.

Парацентез и тимпанопункция барабанной перепонки, трансмеатальное промывание уха под давлением. Острый гнойный антрит, мастоидит. Рецидивирующий средний отит. Латентный средний отит. Осложнения острого среднего отита.

6.4. Хронический гнойный отит.

Хронический эпитимпанит, хронический мезотимпанит. Дифференциальная диагностика и тактика лечения. Тимпанопластика. Внутричерепные отогенные осложнения.

6.5. Негнойные заболевания уха.

Катар среднего уха, экссудативный средний отит, аэроотит, мореотит, адгезивный средний отит. Отосклероз. Современное лечение. Виды хирургического лечения. Болезнь Меньера. Острая и хроническая нейросенсорная тугоухость.

**Модуль 7.** КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И **ЛЕЧЕНИЕ С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ** ЗАБОЛЕВАНИЙ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ. КЛАССИФИКАЦИЯ. ЭТИОЛОГИЯ. ПАТОГЕНЕЗ

7.1. Травмы носа и околоносовых пазух. Инородные тела. Носовое кровотечение. **Вопросы оказания первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи.**

7.2. Острые заболевания носа и околоносовых пазух.

Фурункул носа. Острый ринит. Острый гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Грибковый риносинусит.

7.3. Хронические заболевания носа и околоносовых пазух.

Хронический ринит. Гипертрофический ринит. Атрофический ринит. Озена. Вазомоторный ринит. Аллергический ринит. Хронический гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Полипозный риносинусит. Дифференциальная диагностика хронического синусита и злокачественных новообразований носа и околоносовых пазух.

7.4. Осложнения синуситов.

Бронхолегочные осложнения. Значение совместной работы оториноларинголога и терапевта. Синдром Фернан-Видаля. Синдром Картагенера. Муковисцидоз. Внутриглазничные осложнения. Внутричерепные риногенные осложнения.

**Модуль 8.** КЛИНИКА ДИАГНОСТИКА И **ЛЕЧЕНИЕ** **С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ** ЗАБОЛЕВАНИЙ ГЛОТКИ И ПИЩЕВОДА. КЛАССИФИКАЦИЯ, ЭТИОЛОГИЯ, ПАТОГЕНЕЗ

8.1. Острые заболевания глотки.

Острый фарингит. Острый аденоидит. Ангины, классификация ангин. Вторичные ангины. Местные и общие осложнения. Паратонзиллярный абсцесс, парафарингеальный абсцесс, заглоточный абсцесс, тонзиллогенный сепсис, тонзиллогенный медиастенит. Врачебная тактика Показания к абсцесстонзиллэктомии.

8.2. Хронические заболевания глотки.

Хронический фарингит. Хронический аденоидит. Хронический тонзиллит. Классификация по Преображенскому и по Солдатову. Показания к хирургическому лечению. Иммунотерапия в комплексном лечении и профилактике.

8.3. Аномалии развития глотки и пищевода, травмы, инородные тела, химические ожоги. **Вопросы оказания первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи.**

**Модуль 9.** КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И **ЛЕЧЕНИЕ С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ** ЗАБОЛЕВАНИЙ ГОРТАНИ. КЛАССИФИКАЦИЯ. ЭТИОПАТОГЕНЕЗ

9.1. Дефекты развития гортани. Врожденный стридор гортани.

9.2. Острый ларингит у взрослых и детей. Перихондрит гортани. Гортанная ангина. Флегмонозный ларингит. Стенозы гортани. Показания к трахеостомии. Коникотомия. Аллергический отек гортани. Острый ларинготрахеит. **Вопросы оказания первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи.**

9.3. Хронический ларингит у взрослых и детей. Параличи гортани.

9.4. Инородные тела гортани, трахеи, бронхов. **Вопросы оказания специализированной медицинской помощи.**

9.5. Инфекционные гранулемы. Туберкулез. Сифилис. Склерома. Гранулематоз Вегенера. СПИД. Волчанка. Меры защиты. Принципы лечения и профилактики.

**Модуль 10.** НОВООБРАЗОВАНИЯ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ И УХА. КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ **С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

10.1. Новообразования носа и околоносовых пазух.

Доброкачественные и злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Хирургическое лечение, лучевая терапия, химиотерапия. **Паллиативная медицинская помощь.**

10.2. Новообразования глотки.

Доброкачественные опухоли глотки. Ангиофиброма. Папиллома. Злокачественные опухоли глотки. **Паллиативная медицинская помощь.**

10.3. Новообразования гортани.

Доброкачественные опухоли гортани. Предраковые заболевания. Рак гортани, классификация, диагностика, принципы лечения с учетом локализации и стадии развития. **Паллиативная медицинская помощь.**

10.4. Новообразования уха.

Доброкачественные опухоли уха. Невринома преддверно-улиткового нерва, ранние симптомы и лечение. Гломусная опухоль среднего уха. Рак наружного и среднего уха. **Паллиативная медицинская помощь.**

**Модуль 11.**  ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР И ЭКСПЕРТИЗА В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

11.1 Врачебно-трудовая экспертиза. Классификация. Методы определения степени нетрудоспособности. Причины инвалидности (общая, профессиональная), трудовое увечье, военная травма. Группы инвалидности. Показания к трудоустройству ЛОР-больных. Работа экспертных комиссий.

11.2. Военно-медицинская экспертиза.

**Модуль 12.** ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Общие вопросы организации оториноларингологической помощи в стране. Работа лечебно-профилактических учреждений. Организация работы ЛОР-кабинета. Тактика **ведения больного с учетом стандартов оказания медицинской помощи** в условиях поликлиники. Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации оториноларингологических больных. Оформление медицинской **документации с учетом требований нормативно-правовых актов**. Составление отчета по работе.

**Модуль 13.** СУРДОЛОГИЯ

Тугоухость, глухота, глухонемота у детей. Этиология и патогенез. Классификация тугоухости. Распознавание глухоты и тугоухости. Влияние остатков слуха на развитие речи. Реабилитация слабослышащих и глухих людей (медикаментозная, физиотерапевтическая, хирургическая, социальная). Кохлеарная имплантация. Слухопротезирование. Организация помощи тугоухим и глухим.

**Модуль 14.** ОТОНЕВРОЛОГИЯ

Периферические и центральные кохлеовестибулярные синдромы. Классификация и дифференциальная диагностика вестибулярных расстройств.

**Модуль 15.** ФОНИАТРИЯ

Физиология голосообразования. Свойства певческого и разговорного голоса. Возрастная эволюция голосовой функции. Различные виды дисфоний. Дифференциальная диагностика. Методы лечения.

##### Рабочая программы дисциплины ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить квалифицированно применять законодательную базу системы охраны здоровья граждан;

- овладеть методами и методиками управленческой деятельности;

- сформировать алгоритм проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов больных в медицинских организациях;

- освоить технологии решения задач финансирования и материально-технического оснащения отделений и подразделений медицинских организаций;

- овладеть методами проведения медицинских экспертиз и медицинских освидетельствований;

- изучить методы сбора, статистической обработки и анализа исследуемого процесса с помощью современных информационных технологий;

- научиться анализировать научную литературу по современным проблемам организации здравоохранения и общественному здоровью;

- сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области общественного здоровья и организации здравоохранения.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ** формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа).**

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Основы законодательства об охране здоровья населения РФ и Тверской области**

1.1. Федеральный закон № 323 Ф от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ**. Инаугурационные указы Президента России в области охраны здоровья граждан РФ.**

1.2. Постановление Правительства РФ «О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» № 1273 от 28.11.2014 года. **Современные принципы, цели и задачи государственной политики здравоохранения. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» до 2020 года. Подпрограммы. Приоритет № 1 «Развитие первичной медико-санитарной помощи, профилактики заболеваний и формирование здорового образа жизни». Цели программы. Основные ожидаемые результаты реализации подпрограммы.**

1.2.1. Закон Тверской области от 30.12.2014 года «О территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам на территории Тверской области медицинской помощи на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов». **Смена парадигмы работы участкового терапевта: «от лечения обострений к их предупреждению».**

1.3. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326 ФЗ от 29 ноября 2010 года.

1.3.1. Организация работы медицинской организации в условиях обязательного медицинского страхования. **Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения до 2020 года». Подпрограмма 5. «Развитие медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе детей**». **Основные индикаторы достижения цели.**

1.3.2. Приказ Федерального фонда обязательного медицинского страхования «Об утверждении Порядка организации и проведения контроля объёмов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию».

1.4. Уголовный кодекс Российской Федерации.

**Модуль 2. Теоретические основы управления**

2.1. Основные понятия, определения, функции.

2.2. Стили и методы руководства.

2.3. Управление кадрами.

2.4. Управление материально-техническими ресурсами и технологическими процессами.

2.5. Управление качеством медицинской помощи.

**Модуль 3. Медицинская статистика, информационные технологии, современные проблемы демографии. Основные индикативные показатели реализации государственной программы РФ «Развитие здравоохранения до 2020 года»**

3.1. Статистика здоровья населения. **Основные индикативные показатели реализации государственной программы РФ «Развитие здравоохранения до 2020 года» - увеличение продолжительности активного долголетия, сокращение периода временной нетрудоспособности, снижение уровня инвалидизации, снижение степени инвалидизации, снижение показателя заболеваемости граждан трудоспособного возраста, снижение смертности от инфекционных заболеваний**.

3.1.1. **Планируемые и фактические показатели смертности от болезней системы кровообращения**.

3.2. Статистика здравоохранения. Показатели эффективности и результативности лечебно-оздоровительного процесса в медицинской организации.

**Организация службы профилактики и борьбы с ВИЧ инфекцией**. **Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака.**

**Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года.**

**Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы.**

**Комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья работников на производстве на 2012-2015 годы.**

3.2.1. **Методики консультирования отказа от абортов в родильных домах.**

3.3. Информационные технологии.

3.4. **Современные медико-социальные аспекты демографических процессов. Приоритетная задача демографической политики в РФ – увеличение продолжительности жизни и сокращение смертности населения от основных причин.**

3.5. Основные демографические показатели. **Сигнальные показатели по РФ за 2015 год. Мониторинг показателей смертности от основных причин.**

3.5.1. **Анализ основных сигнальных индикаторов мониторинга реализации региональных планов по снижению смертности населения. Еженедельный мониторинг. Ежемесячный мониторинг.**

3.5.2. **Эффективность мероприятий по снижению смертности, проводимых в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.**

3.6. Миграционные процессы. Внутренняя и внешняя миграция.

3.6.1. Социальные, этические, конфессиональные и культурные аспекты внутренней и внешней миграции.

**Модуль 4. Этические и психологические основы врачебной деятельности**

4.1. Теоретические аспекты врачебной этики.

4.2. Медицинская деонтология.

4.3. Особенности взаимоотношений врача и пациента в современных условиях.

4.4. Конфликтология.

4.5. Стресс в профессиональной деятельности.

**Модуль 5. Управление технологическими процессами на основе проведения медицинских экспертиз**

5.1. Виды медицинских экспертиз.

5.1.1. Экспертиза временной нетрудоспособности.

5.1.2. Медико-социальная экспертиза.

5.1.3. Военно-врачебная экспертиза.

5.1.4. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза.

5.1.5. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией.

5.1.6. Экспертиза качества медицинской помощи.

5.2. Медицинское освидетельствование.

5.2.1. Виды медицинского освидетельствования.

**Модуль 6. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности**

6.1. Экспертиза временной утраты трудоспособности Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» № 255 ФЗ от 29.12.2006 года. **Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения до 2020 года». Подпрограмма 5 «Развитие медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе детей». Основные индикаторы достижения цели. Сокращение показателя заболеваемости граждан в трудоспособном возрасте на 15 %.**

6.2. Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности Приказ Минздравсоцразвития России № 624 н от 29.06.2011 года «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности».

6.3. Ошибки и дефекты при проведении ЭВН.Приказ Минздрава России «Об утверждении порядка осуществления фондом социального страхования Российской Федерации проверки соблюдения порядка выдачи, продления и оформления листков нетрудоспособности» № 1345 н от 21.12.2012 года.

6.4. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации»№ 502н от 5 мая 2012 года.

6.5. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности.

6.5.1. Причины и группы инвалидности.

**Основные индикаторы достижения цели. Снижение уровня инвалидизации на 20%. Снижение степени инвалидизации на 15 %.**

6.5.2. Основы реабилитации инвалидов.

**Разработка и внедрение новых организационных моделей, а также поддержка развития инфрастуктуры системы медицинской реабилитации.**

**Модуль 7. Управление качеством медицинской помощи. Стандарты качества**

7.1. Государственный контроль качества медицинской помощи.

7.2. Ведомственный контроль качества медицинской помощи.

7.3. Внутренний контроль качества медицинской помощи.

7.4. Методология улучшения качества медицинской помощи. Цикл Щухарта.

7.5. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи.

7.5.1. Медико-экономические стандарты.

Рабочая программа дисциплины **ПЕДАГОГИКА** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

* обеспечить системное усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском вузе;
* сформировать умение выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинского образования;
* сформировать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий по клиническим дисциплинам;
* научить организации деятельности и управления образовательными учреждениями;
* научить основным методам организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **ПЕДАГОГИКА** формируются универсальные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 1 з.е. (36 академических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Основы педагогики**

**1.1.** **История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования**

Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом. Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов. Педагогическая система Я.А. Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, И.-Ф. Гербарта, А. Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли. Педагогика в России. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, В.М. Бехтерева. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества у учителей. Основные направления реформы образования.

Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы.

Основные тенденции развития общего и профессионального образования. Гуманистическая и культурообразующая функции личностно ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.

**1.2. Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения**

Структурные звенья педагогической системы. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения. Принципы традиционного обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса – преподавателей и обучающихся – на материале содержания обучения и образования. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.

**1.3. Конфликт в педагогическом процессе**

Учебная ситуация как конфликтная. Специфика конфликтов в образовательном процессе. Причины педагогических конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Конфликты между ординаторами, преподавателями и ординаторами. Условия и способы профилактики конфликтов в школе. Способы разрешения педагогических конфликтов. Классификация конфликтов Рыбаковой: особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (конфликты поступков, отношений, деятельности). Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.

**Модуль 2. Современные педагогические технологии (ПТ)**

**2.1. Педагогическая характеристика современных технологий в вузе**

1. Актуальность новых педагогических технологий в современной вузовской образовательной практике.Научные позиции в понимании «педагогической технологии» как феномена науки и образовательной практики**.** Структура ПТ**.** Классификации педагогических технологий**.** Процедуры проектирования ПТ.

**2.2. Обучающие технологии**

Технология модульного обучения.Технология проектирования и чтения проблемной лекции.Технология проектирования диалогической формы организации семинарского занятия**.** Технология проектирования современного вузовского учебника**.** Технология организации самостоятельной работы.

**2.3. Коммуникативные технологии**

Проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения**.** Техники использования речевых и неречевых средств в профессиональном педагогическом общении.

Рабочая программа дисциплины **Медицина чрезвычайных ситуаций** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- способствовать развитию у ординатора профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное время;

- выработать дать необходимые практические умения по оценке медицинской обстановки, формированию решений, докладов, разработке распоряжений по медицинскому обеспечению;

- подготовить ординатора к осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в мирное время.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **Медицина чрезвычайных ситуаций** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **Медицина чрезвычайных ситуаций** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций; медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС; перечень федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС; понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах. Задачи и состав сил и средств РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России: Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Тема 2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф**

Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Организация ВСМК: федеральный уровень; региональный уровень; территориальный уровень; местный и объектовый уровни. Управление службой медицины катастроф: определение; система управления ВСМК, принципы организации взаимодействия; управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС. Формирования медицины катастроф.

**Тема 3. Медицинская зашита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях**

Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

**Тема 4. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС**

Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

**Тема 5. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях**

Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения. Защита медицинского персонала, больных и имущества. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация медицинских учреждений.

**Тема 6. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях**

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объемы медицинской помощи. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.

**Тема 7. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера**

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: краткая характеристика химических аварий; основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге; силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии; ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов; организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий: краткая характеристика радиационных аварий; поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия; характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий; основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий. Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера: краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций; характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий; особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.

**Тема 8. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах**

Краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах; принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.

**Тема 9. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)**

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: характеристика землетрясений; основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары); основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф; силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий при родных катастроф; принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

**Тема 10. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях**

Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях; организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.

Рабочая программа дисциплины **ПАТОЛОГИЯ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности**31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

* научить распознавать звенья патогенеза заболеваний сердечно-сосудистой системы;
* сформировать алгоритм оказания патогенетически обоснованной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы;
* сформировать навыки анализа научной литературы по современным проблемам сердечно-сосудистой патологии;
* создать мотивацию к внедрению элементов здорового образа жизни, устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на органы сердечно-сосудистой системы.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ПАТОЛОГИЯ** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **ПАТОЛОГИЯ** формируется профессиональная компетенция для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Тема 1.** **Атерогенез** как патоморфологическая основа сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска развития атеросклероза. Основные звенья патогенеза атеросклероза. Этап инициации атерогенеза. Этап прогрессирования атерогенеза. Этап формирования атеромы и фиброатеромы. Осложнения атеросклероза. Принципы лечения и профилактики атеросклероза.

**Тема 2.** **Коронарная недостаточность**. Ишемически-реперфузионное повреждение миокарда. Виды коронарной недостаточности. Обратимые и необратимые нарушения коронарного кровотока. Причины коронарной недостаточности. Механизмы повреждения сердца при коронарной недостаточности. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда при коронарной недостаточности. Изменение функции сердца при коронарной недостаточности.

**Тема 3.** **Острый коронарный синдром**. Патогенез. Клинические варианты течения Принципы профилактики и патогенетической терапии**.**

**Тема 4.** **Нарушения гемостаза в патогенезе сердечно-сосудистой патологии.** Тромбоэмболия легочной артерии. Источники эмболии. Изменения гемодинамики при различной степени окклюзии легочной артерии. Профилактика и принципы патогенетической терапии.

**Тема 5.** **Аритмии**. Виды аритмий, причины и механизмы развития номотопных и гетеротопных аритмий. Изменения показателей системной гемодинамики и коронарного кровотока при различных видах аритмий. Методы выявления аритмий и их последствия.

**Тема 6.** **Внезапная сердечная смерть.** Определение предикторы внезапной смерти. Механизмы. Профилактика. Патогенез угрожающих жизни аритмий. Пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков сердца. Их причины, механизмы и изменения гемодинамики.

**Тема 7.** **Артериальная гипертензия**. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Принципы терапии артериальной гипертензии. Виды и патогенез симптоматических артериальных гипертензий.

**Тема 8.** **Сердечная недостаточность** как мультиорганная патология. Причины сердечной недостаточности. Виды сердечной недостаточности. Общие механизмы развития сердечной недостаточности. Патогенез клинических проявлений сердечной недостаточности.

**Тема 9.** **Шок.** Этиология шока. Виды шока. Общие патогенез и проявления шока. Стадия компенсации шока. Стадия декомпенсации шока. Особенности патогенеза отдельных видов шока. Принципы патогенетической терапии шока.

Рабочая программа **обучающего симуляционного курса**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**.

**1. Цель и задачи**

Целью освоения обучающего симуляционного курса является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения являются:

* + совершенствовать теоретические знания и навыки по диагностике критических нарушений жизнедеятельности;
  + закрепить полученные компетенции по готовности к участию в оказании экстренной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
  + сформировать готовность к оказанию медицинской помощи при некоторых видах чрезвычайных ситуациях;
  + способствовать развитию клинического мышления и навыков командных действий;
  + отработать алгоритмы действий, как при индивидуальной работе, так и при оказании медицинской помощи в команде;
  + научить объективной оценке выполняемых действий;
  + способствовать формированию способности к анализу и направленности на ликвидацию ошибок.

**2. Место обучающего симуляционного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Обучающий симуляционный курс входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения **обучающего симуляционного курса** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём рабочей программы обучающего симуляционного курса составляет 2 з.е. (72 академических часа)**

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание обучающего симуляционного курса**

**Модуль 1**. **Оказание первой помощи при внезапной смерти у детей и взрослых**

1.1. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без применения автоматического наружного дефибриллятора.

1.2. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий с применением автоматического наружного дефибриллятора.

1.3. Особенности проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей и беременных.

**Модуль 2.** **Оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний**

2.1. Сердечно-легочная реанимация с проведением ИВЛ дополнительными устройствами.

2.2. Регистрация основных параметров жизнедеятельности: ЭКГ, АД, пульсоксиметрия, ЧД, ЧСС.

2.3. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях общеврачебного профиля.

2.4. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях по профилю специальности.

**Модуль 3. Оказание первой и медицинской помощи при травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью**

3.1. Остановка наружного кровотечения и наложение повязок.

3.2. Транспортная иммобилизация.

3.3. Оказание медицинской помощи при пищевых отравлениях.

3.4. Оказание медицинской помощи при острой задержке мочи.

3.5. Инвазивные вмешательства (п/к, в/м инъекции, в/в вливания).

Рабочая программа дисциплины **ЛОР-онкология** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.58 оториноларингология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.58 оториноларингология**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения смежной дисциплины являются:

**-** научить диагностировать онкологические заболевания ЛОР-органов;

**-** проводить лечение онкологических заболеваний ЛОР-органов в амбулаторных и стационарных условиях;

**-** оказывать экстренную помощь при онкологической патологии ЛОР-органов;

**-** научить овладению диагностическими, лечебными манипуляциями, хирургическими операциями амбулаторного и стационарного уровня;

**-** дать представление об организации онкологической ЛОР-службы;

**-** дать представление о реабилитации больных с онкологической патологией ЛОР-органов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ЛОР-онкология** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения смежной дисциплины **ЛОР-онкология** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 3 з.е. (108 академических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1**. НОВООБРАЗОВАНИЯ ГОРТАНИ

1.1. Доброкачественные новообразования гортани: фиброма, гемангиома, папиллома, полип, киста. Хирургическое лечение.

1.2. Злокачественные новообразования гортани. Рак гортани, классификация по стадиям. Международная классификация TNM. Клиника. Диагностика. Лечение.

**Модуль 2**.НОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛОТКИ

2.1. Доброкачественные заболевания глотки: папиллома, киста, гемангиома.

2.2. Рак глотки. «Тонзиллярные» опухоли глотки. Классификация по системе TNM. Клиника. Диагностика. Лечение.

**Модуль 3.** НОВООБРАЗОВАНИЯ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ 3.1. Классификация опухолей полости носа и околоносовых пазух. Доброкачественные новообразования полости носа: кровоточащий полип, гемангиома, папиллома, инвертируемая папиллома. Опухоли мягких тканей. Опухоли костей и хрящей. Опухоли лимфатической и кроветворной тканей. Вторичные опухоли. Опухолеподобные поражения.

3.2. Злокачественные опухоли полости носа и околоносовых пазух. Клиника. Диагностика. Стадии злокачественного процесса полости носа. Клиническая классификация TNM. Лечение.

**Модуль 4.**  НОВООБРАЗОВАНИЯ УХА

4.1. Доброкачественные новообразования уха и наружного слухового прохода.

4.2. Рак среднего уха.

Рабочая программа дисциплины **МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО** разработана

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование необходимого уровня теоретических знаний об основных положениях правовой науки в сфере здравоохранения, навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности, а также повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачами освоения дисциплины являются:

***-*** научить ориентированию в современной нормативно-правовой базе, регулирующей правоотношения в сфере здравоохранения, и применению юридических норм к конкретным ситуациям при осуществлении профессиональной деятельности;

- сформировать уважительное отношение к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально – должностные правонарушения;

- привить готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия как особенности реализации прав пациентов в сфере здравоохранения;

- привить навыки управления коллективом сотрудников медицинских организаций и органов управления здравоохранением;

- изучить права и обязанности медицинских работников различных структур системы здравоохранения и положения их социально-правовой защиты;

- привить навыки разрешения правовых вопросов медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги).

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **Медицинское право** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **Медицинское право** формируются универсальные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 1 з.е. (36 ака- демических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1**. **Медицинское право Российской Федерации: предмет, источники и группы субъектов**

1.1. Понятие, предмет и метод медицинского права.

1.2.Правовой статус участников правоотношений в сфере охраны здоровья. Права медицинских и фармацевтических работников. Права и обязанности медицинских организаций, иных организаций, индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права пациента.

**Модуль 2**. **Общая характеристика действующего законодательства о здравоохранении**

2.1. Отрасли российского права: конституционное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, административное право, уголовное право как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения.

2.2. Современная нормативно-правовая база в сфере здравоохранения.

**Модуль 3. Конституционные права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья**

3.1. Характеристика системы управления здравоохранением как конституционного гаранта прав граждан на охрану здоровья.

3.2. Содержание конституционных прав граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь: на информацию о состоянии здоровья и о факторах, влияющих на здоровье. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Содержание и порядок реализации права на выбор врача и медицинской организации.

**Модуль 4. Правовые основы обязательного медицинского страхования граждан**

4.1. Особенности обязательного медицинского страхования граждан. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Права и обязанности застрахованных лиц, страхователей, страховых медицинских организаций и медицинских организаций. Полис обязательного медицинского страхования и порядок его выдачи. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию.

4.2. Система договоров в сфере обязательного медицинского страхования. Договор о финансовом обеспечении обязательного медицинского страхования. Договор на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию.

**Модуль 5. Юридическая ответственность медицинских работников и медицинских организации**

5.1. Гражданско-правовая, административная и уголовно-правовая ответственность в медицине. **Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Возмещение ущерба, причиненного жизни и здоровью пациента ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Компенсация морального вреда.** Основания возмещения вреда, причиненного здоровью граждан. Порядок возмещения затрат на оказание медицинской помощи гражданам, потерпевшим от противоправных действий.

5.2. Виды правонарушений в сфере медицинской деятельности. Особенности административной и уголовной ответственности медицинских работников. Основания и порядок привлечения к ответственности медицинских работников за профессиональные и должностные преступления.

**Модуль 6. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения**

6.1. Особенности заключения трудового договора с медицинскими работниками. Работа по совместительству, испытание при приёме на работу, перевод на другую работу, отстранение от работы, продолжительность рабочего времени.

6.2. Прекращение и расторжение трудового договора с медицинскими работниками. Увольнение медицинских работников по их инициативе и по инициативе работодателя.

Рабочая программа дисциплины **лучевая диагностика** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.58 оториноларингология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.58 оториноларингология**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение методологических, клинических и медико-социальных разделов по лучевой диагностике ЛОР-органов;

- совершенствование умений и навыков по всем разделам и направлениям по лучевой диагностике ЛОР-органов;

- формирование умений и навыков самостоятельной практической, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **Лучевая диагностика** входит в Вариативную часть Блока 1программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **лучевая диагностика** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1**. ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ

1.1. Рентгенография носа и околоносовых пазух в прямой и боковой проекциях, в т.ч. и с контрастированием. Рентгенография костей носа.

1.2. Компьютерная томография носа и околоносовых пазух в аксиллярной и коронарной проекциях.

**Модуль 2**.ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ГЛОТКИ, ПИЩЕВОДА

2.1. Рентгенография носоглотки в боковой проекции. Рентгенография пищевода, в т.ч. и с котрастированием.

2.2. Компьютерная томография глотки, пищевода, средостения.

**Модуль 3.** ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ГОРТАНИ, ТРАХЕИ, БРОНХОВ

3.1. Рентгенография шеи в боковой проекции. Томография гортани. Компьютерная томография гортани и органов шеи.

3.2. Компьютерная томография гортани и органов шеи. Магнитно-ядерная томография гортани и органов шеи.

**Модуль 4.** ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА УХА

4.1. Рентгенография височных костей по Шуллеру, Майеру, Стенверсу. Обзорная рентгенография черепа.

4.2. Компьютерная томография пирамид височных костей. Компьютерная и магнитно-ядерная томография головного мозга.

Рабочая программа дисциплины **физиотерапия при ЛОР-патологии** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.58 оториноларингология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.58 оториноларингология**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить применять физиотерапевтические методы лечения при ЛОР- патологии;

- проводить физиотерапевтическое лечение заболеваний ЛОР-органов в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **физиотерапия при ЛОР-патологии** входит в Вариативную часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **физиотерапия при ЛОР-патологии** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Тема 1**. ФИЗИОТЕРАПИЯ ПРИ ПАТОЛОГИИ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ

Принцип действия. Методы физиотерапевтического воздействия. Особенности физиотерапии в послеоперационном периоде. Показания и противопоказания.

**Тема 2**.ФИЗИОТЕРАПИЯ ПРИ ПАТОЛОГИИ ГЛОТКИ

Принцип действия. Методы физиотерапевтического воздействия. Особенности физиотерапии в послеоперационном периоде. Показания и противопоказания.

**Тема 3.** ФИЗИОТЕРАПИЯ ПРИ ПАТОЛОГИИ ГОРТАНИ

Принцип действия. Методы физиотерапевтического воздействия. Особенности физиотерапии в послеоперационном периоде. Показания и противопоказания.

**Тема 4.** ФИЗИОТЕРАПИЯ ПРИ ПАТОЛОГИИ УХА

Принцип действия. Методы физиотерапевтического воздействия. Особенности физиотерапии в послеоперационном периоде. Показания и противопоказания.

Рабочая программа дисциплины **АнДРАГОГИКА** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.58 оториноларингология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.58 оториноларингология.**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при изучении дисциплины **АнДРАГОГИКА** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных компетенций, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики;

- раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-андрагога;

- описать особенности образования различных категорий взрослых людей;

- раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых;

- раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **АНДРАГОГИКА** входит в Вариативную часть Блока 1программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **АНДРАГОГИКА** формируются универсальные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Раздел 1**. **Теоретические основы дисциплины «Андрагогика»**

1.1. Предмет и задачи дисциплины «Андрагогика». Её место в системе человекознания.

1.2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.

1.3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

1.4. Взрослый человек как субъект обучения.

1.5. Андрагогические основы профессионального развития личности.

**Раздел 2**. **Особенности образования взрослых**

2.1. Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.

2.2. Андрагогика и акмеология. Проблемы продуктивности профессиональной деятельности.

2.3. Специфика образования взрослых инвалидов.

2.4. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.

2.5. Женское образование.

2.6. Адаптивные системы образования взрослых.

2.7. Модульное обучение как технология образования взрослых.

2.8. Дистанционное обучение взрослых.

Рабочая программа дисциплины **ДЕМОГРАФИЯ: МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.58 оториноларингология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.58 оториноларингология**.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при изучении дисциплины **ДЕМОГРАФИЯ: МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, а также для углубления теоретических знаний в области медицинской демографии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать теоретические знания и обучить навыкам расчета и интерпретации основных демографических показателей;

- дать знания в области анализа медико-демографических процессов и  
оценки медико-демографической ситуации на региональном и муниципальном уровнях.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ДЕМОГРАФИЯ: МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ** входит в Вариативную часть Блока 1программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **ДЕМОГРАФИЯ: МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Общая демография**

1.1. Основные термины и понятия. Задачи демографии. Основные разделы демографии.

1.2. Статика населения.

1.3. Перепись населения. Основные принципы проведения. Цели проведения переписи населения.

1.4. Динамика населения: механическое движение населения, естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост населения, брачность и разводимость).

**Раздел 2. Медицинская демография**

2.1. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

2.2. Общие тенденции смертности населения в России и за рубежом в  
конце XX-го и начале XXI-го веков.

2.3. Современные подходы к изучению предотвратимых причин смертности населения в России.

2.4. Мертворождаемость.

2.5. Младенческая смертность.

2.6. Материнская смертность.

2.7. Ожидаемая продолжительность жизни (ОПЖ).

2.8. Демографическое старение.

Рабочая программа дисциплины **Клиническая лабораторная диагностика** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников и профессиональной компетенции для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать алгоритмы назначения лабораторных исследований для определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов

заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией и проблем, связанных со здоровьем;

- научить интерпретации результатов лабораторных методов исследования для определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией и проблем, связанных со здоровьем.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **Клиническая лабораторная диагностика** входит в Вариативную часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **Клиническая лабораторная диагностика** формируется профессиональная компетенция для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Лабораторное обеспечение медицинской деятельности**

Основная нормативно-правовая документация, регламентирующая работу клинико-диагностических лабораторий (КДЛ). Структура КДЛ как отделения лечебно-профилактического учреждения, функции, организация работы. Должностные обязанности врача клинической лабораторной диагностики (КЛД), биолога КДЛ, лабораторного технолога и техника. Этапы лабораторного процесса: преаналитический, аналитический и постаналитический. Мероприятия преаналитического этапа, выполняемые вне КДЛ. Факторы, потенциально влияющие на результаты лабораторных тестов (индивидуальные, средовые, региональные и др.). Современные методики получения различных видов биоматериала, инструментарий, расходные материалы, возможности стабилизации проб. Правила хранения и транспортировки биоматериала в клинико-диагностическую лабораторию. Мероприятия постаналитического этапа, выполняемые вне КДЛ. Единицы измерения значений лабораторных показателей согласно международной системе единиц (СИ), референтные пределы значений лабораторных показателей, аналитическая надежность метода (специфичность, чувствительность, воспроизводимость), правила проведения внутрилабораторного и внешнего контроля качества работы КДЛ.

**Тема 2. Лабораторная диагностика неотложных состояний**

Лабораторные маркеры неотложных состояний: тропонины, мозговой натрийуретический пептид, D-димер, NGAL (липокалин, ассоциированный с желатиназой нейтрофилов), прокальцитонин, пресепсин, β-ХГЧ и др. Алгоритмы лабораторного поиска при шоковых состояниях, комах, отдышке, болевом синдроме различной локализации и др. Экспресс-методы лабораторной диагностики. Современное приборное обеспечение: ридеры, картриджи. Технология «poin-of-care» (РОС-technology) – лабораторная диагностика по месту лечения.

**Тема 3. Лабораторная диагностика инфекционной патологии**

Методы лабораторных исследований, применяемые для ***диагностики инфекционной патологии***; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований, порядок сбора и транспортировки материала в лабораторию (в случае самостоятельного сбора материала); внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры, информативные длядиагностики инфекционной патологии. Прямые методы:микроскопический, культуральный (бактериологический, вирусологический, микологический), молекулярно-генетические методы (полимеразная цепная реакция (ПЦР)).Непрямые методы:выявление специфических антител (методики ИФА, РПГА), определение концентрации белков острой фазы (С-реактивный белок, неоптерин, пресепсин и другие), определение концентрации цитокинов (про- и противовоспалительных, хемокинов). ***Лабораторная диагностика воспалительного синдрома:*** показатели клинического анализа крови, биохимические исследования (С-реактивный белок, сиаловые кислоты, антитела к стрептолизину О, неоптерин, прокальцитонин, пресепсин, фекальный кальпротектин и другие), данные цитологического и гистологического методов исследования. Интерпретация результатов лабораторных исследований для определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 4. Лабораторная диагностика иммунной патологии**

Методы лабораторных исследований, применяемые для диагностики иммунной патологии; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований; внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. ***Лабораторные маркеры, информативные для диагностики иммунодефицитов*:** гуморальные (Ig A, sIg A, Ig M, Ig G, цитокины, лизоцим, лактоферрин, компоненты комплемента) и клеточные (популяции и субпопуляции лимфоцитов, показатели фагоцитоза, НСТ-тест) факторы иммунитета. ***Лабораторные маркеры, информативные для диагностики реакций гиперчувствительности:*** показатели гиперчувствительности немедленного и замедленного типов: общий Ig Е, специфические Ig Е, цитокины (IL-3, -4, -5, -13, TARK/CCL17), эозинофильный нейротоксин (EDN), компоненты комплемента, тесты базофильной дегрануляции (CD63+-клетки, CD203с+-клетки), цитотоксические лимфоциты (CD3+CD8+-клетки), активированные Т-лимфоциты (CD3+HLA-DR+-клетки), маркеры активации лимфоцитов (CD69+-клетки, CD25+-клетки). ***Лабораторные маркеры, информативные для диагностики аутоиммунных заболеваний:*** показатели аутоиммунных процессов (ревматоидный фактор, антитела к О-стрептолизину, антитела к двуспиральной нативной ДНК, IgM/IgG к фосфолипидам, IgM/IgG/IgА к кардиолипину, антиядерные антитела, антитела к тиреоидной пероксидазе, тиреоглобулину; антитела IgА и IgG к глиадину, ретикулину и эндомизию; антитела к аутоантигеннам других локализаций). Интерпретация результатов лабораторных исследований для определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 5. Лабораторная диагностика нарушений гемостаза**

Методы лабораторных исследований, применяемые для диагностики нарушений гемостаза; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований; внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры, информативные длядиагностики нарушений гемостаза: АЧТВ (активированное частичное тромбопластиновое время), протромбин, МНО (международное нормализованное отношение), тромбиновое время, фибриноген, D-димер, антитромбин III, волчаночный антикоагулянт. Лабораторная диагностика синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС-синдрома). Интерпретация результатов лабораторных исследований для определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 6. Лабораторная диагностика эндокринной патологии, нарушений репродуктивной функции, лабораторные тесты для мониторинга беременности и состояния плода**

Методы лабораторных исследований, применяемые для диагностики эндокринной патологии; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований; внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры, информативные для ***лабораторной оценки функции гипофиза:*** соматотропный гормон, соматомедин С,тиреотропный гормон (ТТГ), адренокортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (фолликулостимулирующий гормон (ФСГ), лютеинизирующий гормон (ЛГ)), лютеотропный гормон (пролактин); ***лабораторной оценки функции щитовидной железы***: ТТГ, тироксин общий и свободный, трийодтиронин общий и свободный, тироксинсвязывающая способность сыворотки крови (Т-Uptake), тиреоглобулин, антитела к тиреоглобулину (Ат-ТГ), антитела к тиреоидной пероксидазе (Ат-ТПО), антитела к микросомальной фрактции тиреоцитов, антитела к рецепторам ТТГ; ***лабораторной оценки эндокринной функции поджелудочной железы***: глюкоза в крови и моче, гликилированный гемоглобин, глюкозотолерантный тест, инсулин, проинсулин, С-пептид, антитела к инсулину, антитела к бета-клеткам поджелудочной железы, антитела к глутаматкарбоксилазе; ***лабораторной оценки*** ***гипофизарно-надпочечниковой системы:*** АКТГ, кортизол (кровь, моча, слюна), дегидроэпиандростерон-сульфат, 17-ОН прогестерон, 17-КС в моче, альдостерон; ***лабораторной оценки гормональной регуляции функции репродуктивной системы:*** гипофизарные гонадотропные гормоны и пролактин (ФСГ, ЛГ, пролактин), эстрогены и прогестины: (эстрадиол, свободный эстриол, пргестерон), оценка андрогенной функции (тестостерон, свободный тестостерон, дигидротестостерон, андростендион, андростендиол глюкуронид, дегидроэпиандростерон-сульфат, 17-КС в моче, 17-ОН прогестерон; глобулин, связывающий половые гормоны), нестероидные регуляторные факторы половых желез (анти-Мюллеров гормон, ингибин В), спермограмма; ***мониторинга беременности:*** биохимические маркеры состояния плода (хорионический гонадотропин человека (ХГЧ), свободный β-ХГЧ, плацентарный лактоген, ассоциированный с беременностью протеин плазмы-А (РАРР-А), свободный эстриол).  ***Скрининг хромосомной патологии плода (пренатальный скрининг):*** пренатальный скрининг I триместра беременности («двойной» тест) – PRISCA I (β-ХГЧ, РАРР-А), пренатальный скрининг II триместра беременности («тройной» тест) – PRISCA II (общий ХГЧ, альфа-фетопротеин (АФП), свободный эстриол). ***Оценка вероятности иммунологического конфликта матери и ребенка:*** группы крови; резус-принадлежность (изосерологическое и генетическое (делеция гена rh) исследование), аллоиммунные антитела.

**Тема 7. Лабораторная диагностика нарушений обмена белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот, пигментов, водно-минерального обмена и кислотно-основного состояния**

Методы лабораторных исследований, применяемые для диагностики нарушений обмена белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот, пигментов, водно-минерального обмена и кислотно-основного состояния; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований; внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры, информативные для диагностики нарушений обмена белков (общий белок, альбумин, белковые фракции, гомоцестиин, креатинин, мочевина, мочевая кислота, ферментов: АЛТ, АСТ, ГГТ, амилаза, трипсин, липаза, креатинкиназа, ЛДГ, фосфатаза кислая, фосфатаза щелочная, холинэстераза), липидов (триглицериды, холестерол (общий, ЛПВП, ЛПНП, ЛПОНП), липопротеин (а), аполипопротеин А1, В, углеводов (глюкоза, фруктозамин, гликированный гемоглобин, лактат), пигментов (билирубин (общий, прямой), порфирины), водно-минерального обмена (кальций (общий, ионизированный), натрий, калий, магний, медь, цинк, железо, специфические белки, участвующие в обмене железа (трансферрин, ферритин, церулоплазмин, гаптоглобин, латентная (ненасыщенная) железосвязывающая способность), маркеры метаболизма костной ткани и остеопороза (С-терминальный пептид коллагена I типа, N-остеокальцин, дезоксипиридинолин (ДПИД) в моче, кислая и щелочная фосфатазы, кальций общий и ионизированный, магний, фосфор неорганический, витамин D, кальций и фосфор в моче, кальцитонин, паратиреоидный гормон, маркер формирования костного матрикса (P1NP)) и кислотно-основного состояния (Н+, рН, рСО2, рО2, НСО3-, ВЕ, SрО2, лактат, К+, Na+, Сl-, iCa2+). Интерпретация результатов лабораторных исследований для определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 8. Лабораторная диагностика заболеваний опухолевой этиологии**, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры, информативные длядиагностики заболеваний опухолевой этиологии – онкомаркеры (РЭА, СА 15-3, СА 125, СА 72-4, СА 19-9, СА 242, АФП, β-ХГЧ; Her2 new, простатспецифический антиген (ПСА) общий и свободный, нейронспецифическая энолаза, цитокератиновый фрагмент (CYFRA-21-1), SCCA (антиген плоскоклеточной карциномы), тиреоглобулин и другие). Интерпретация результатов лабораторных исследований для определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Методы лабораторных исследований, применяемые для диагностики заболеваний опухолевой этиологии; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований; внелабораторные факторы.

Производственная (клиническая) практика (далее – практика) **ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ** является обязательным блоком программы ординатуры и включает базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление приобретённых знаний в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

**-** совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;

**-** совершенствование сбора анамнеза и методов физикального обследования (перкуссии, пальпации, аускультации) больного;

**-** закрепление и углубление навыков клинического мышления в вопросах дифференциальной диагностики заболеваний как часто встречающихся в практике врача-оториноларинголога, так и редких, с оценкой индивидуальных особенностей их течения, а также совершенствование в вопросах **врачебной тактики с учетом требований нормативно-правовых актов, в том числе стандартов оказания медицинской помощи** (показания к госпитализации в стационар или дневной стационар; направление на консультацию к специалистам другого профиля, на специальные методы диагностики и т.д.);

**-** совершенствование умения формулировать синдромальный и клинический диагноз в соответствии с современными классификациями болезней;

**-** закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей пациента;

**-** закрепление и углубление практических навыков в вопросах реабилитации пациентов, **освоения принципов первичной и вторичной профилактики**, организации диспансерного динамического наблюдения;

**-** совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации на догоспитальном, госпитальном этапах; освоение порядка организации **оказания первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи населению** - неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями и с ургентными состояниями;

**-** закрепление **знаний нормативных и законодательных актов**, касающихся организации и оказания медицинской помощи на догоспитальном, госпитальном этапах; приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов.

**2. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём программы практики составляет 66 з.е. (2376 академических часов)**.

**4. Перечень практических навыков:**

- отоскопия;

- передняя риноскопия;

- задняя риноскопия;

- мезофарингоскопия;

- непрямая ларингоскопия;

- наружный осмотр ЛОР органов: пальпация носа и околоносовых пазух, пальпация регионарных лимфатических узлов шеи, пальпация гортани, пальпация уха, сосцевидного отростка и околоушной области;

- исследование слуха речью и камертонами;

- составление и чтение слухового паспорта;

- оценка и чтение тональной пороговой аудиометрии;

- оценка и чтение надпороговой речевой аудиометрии;

- оценка и чтение тимпанометрии;

- исследование спонтанного нистагма;

- исследование позиционного нистагма;

- исследование вестибулоспинальных рефлексов (поза Ромберга, походка по прямой, фланговая походка, координационные пробы);

- проведение и оценка вращательной пробы Барани;

-проведение и оценка отолитовой пробы Воячека;

- проведение и оценка калорической пробы;

- проведение и оценка прессорной пробы;

- составление и чтение вестибулярного паспорта;

- исследование мозжечковых симптомов;

- исследование менингеальных симптомов;

- выявление амнестической афазии;

- чтение анализа спинномозговой жидкости;

- исследование функции лицевого нерва для топической диагностики его поражения;

**-** чтение рентгенограммы височной кости по Шуллеру, Майеру, Стенверсу;

**-** чтение рентгенограммы носа и околоносовых пазух, в т.ч. и с контрастированием;

**-** чтение рентгенограммы носоглотки в боковой проекции;

**-** чтение рентгенограммы шеи в боковой проекции;

**-** чтение рентгенограммы пищевода, в т.ч.и с контрастированием;

**-** чтение томограммы гортани;

# - чтение компьютерной и магнитно-резонансной томограмм;

# - исследование дыхательной функции носа по Воячеку;

# - ольфактометрия с пахучими веществами;

**-** зондирование полости носа;

**-** зондирование околоносовых пазух через соустье после гайморотомии;

**-** взятие мазков из полости носа;

**-** взятие мазка из уха на грибы и флору;

**-** зондирование надбарабанного пространства;

**-** определение подвижности барабанной перепонки при помощи воронки Зигле;

**-** взятие мазка из глотки;

# - зондирование лакун миндалин;

# - взятие мазка из гортани;

- приготовление ушного ватодержателя;

- проведение туалета полости носа;

**-** удаление инородного тела из полости носа носовым крючком;

- аппликация полости носа лекарственными препаратами;

- освоение лечения околоносовых пазух методом перемещения;

- беспункционный метод лечения околоносовых пазух синус-катетером ЯМИК;

- передняя тампонада полости носа;

- задняя тампонада полости носа;

- коагуляция зоны Киссельбаха лекарственными препаратами при носовом кровотечении;

- туалет уха;

- введение в ухо турунд с лекарственными веществами;

- удаление инородного тела из уха ушным крючком;

- удаление серной пробки шприцем Жане;

- трансмеатальное промывание уха под давлением;

- продувание ушей по Политцеру;

**-** туалет глотки;

**-** удаление инородных тел из глотки, гортаноглотки;

**-** аппликация глотки лекарственными препаратами;

**-** промывание лакун миндалин;

**-** остановка кровотечения из глотки;

**-** новокаиновая блокада при острых и хронических заболеваниях глотки;

**-** эндоларингеальное вливание в гортань лекарственных веществ;

**-** смазывание слизистой оболочки гортани;

**-** удалениеинородных тел из гортани;

**-** туалет трахеотомической трубки;

**-** смена трахеотомической трубки;

**-** отсасывание бронхиальной слизи через трахеостому;

**-** эндоларингеальная интубация гортани и трахеи;

**-** искусственная вентиляция легких «рот в рот»;

**-** непрямой массаж сердца;

**-** первичная хирургическая обработка при ранении наружного уха;

**-** вскрытие абсцессов и отогематомы наружного уха;

**-** вскрытие и дренирование фурункула наружного слухового прохода;

**-** тимпанопункция;

**-** парацентез барабанной перепонки;

**-** шунтирование барабанной полости;

**-** удаление грануляций из барабанной полости;

**-** полипотомия уха;

**-** антромастоидотомия;

**-** радикальная (общеполостная) операция на ухе;

**-** репозиция носовых костей при переломе наружного носа;

**-** первичная хирургическая обработка ранений наружного носа;

**-** вскрытие и дренирование нагноившегося фурункула, карбункула носа;

**-** пункция и отсасывание гематомы носовой перегородки;

**-** пункция и вскрытие абсцесса носовой перегородки;

**-** отслойка слизистой оболочки носовой перегородки при кровотечениях;

**-** электрокоагуляция зоны Киссельбаха при носовом кровотечении;

**-** радиоволновая коагуляция зоны Киссельбаха аппаратом «Сургитрон»;

**-** удаление кровоточащего полипа, гемангиомы носовой перегородки;

**-** полипотомия носа, удаление хоанального полипа;

**-** вазодеструкция нижних носовых раковин с латеропозицией;

**-** ультразвуковая дезинтеграция нижних носовых раковин;

**-** радиоволновая каутеризация нижних носовых раковин;

**-** удаление шипов, гребней носовой перегородки;

**-** подслизистая резекция носовой перегородки;

**-** нижняя конхотомия;

**-** пункция и дренирование околоносовых пазух;

**-** зондирование лобной пазухи через естественное соустье;

**-** радикальная операция на верхнечелюстной пазухе по Калдуэлл-Люку;

**-** трепанопункция лобной пазухи;

**-** эндоскопическая и микроскопическая риносинусохирургия;

**-** эндоназальное вскрытие верхнечелюстной пазухи и клеток решетчатого лабиринта;

**-** аденотомия;

**-** тонзиллотомия;

**-** тонзиллэктомия;

**-** вскрытие паратонзиллярного абсцесса;

**-** диагностическая пункция и вскрытие парафарингеального абсцесса;

**-** диагностическая пункция и вскрытие заглоточного абсцесса;

**-** удаление доброкачественных новообразований, кисты из глотки;

**-** эндоларингеальная биопсия новообразования гортани;

**-** эндоларингеальное удаление полипа, фибромы, кисты гортани;

# - коникотомия;

# - трахеостомия;

# - вскрытие абсцессов гортани и гортаноглотки;

# - хирургическая обработка проникающих ранений полых органов шеи.

Производственная (клиническая) практика (далее – практика) **детская оториноларингология в стационаре** является обязательным блоком программы ординатуры и включает вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление приобретённых знаний в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

**-** совершенствование навыков общения с больными детьми в возрасте от 0 до 15 лет и от 15 до 18 лет и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;

**-** совершенствование сбора анамнеза и методов физикального обследования (перкуссии, пальпации, аускультации) больных детей;

**-** закрепление и углубление навыков клинического мышления в вопросах дифференциальной диагностики заболеваний как часто встречающихся в практике врача-оториноларинголога, так и редких, с оценкой индивидуальных особенностей их течения, а также совершенствование в вопросах врачебной тактики (показания к госпитализации в стационар или дневной стационар; направление на консультацию к специалистам другого профиля, на специальные методы диагностики и т.д.);

**-** совершенствование умения формулировать синдромальный и клинический диагноз в соответствии с современными классификациями болезней;

**-** закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей пациента;

**-** закрепление и углубление практических навыков в вопросах реабилитации пациентов, освоения принципов первичной и вторичной профилактики, организации диспансерного динамического наблюдения;

**-** совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации на догоспитальном, госпитальном этапах; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями и с ургентными состояниями;

**-** закрепление знаний нормативных и законодательных актов, касающихся организации и оказания медицинской помощи на догоспитальном, госпитальном этапах; приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов.

**2. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём программы практики составляет 6 з.е. (216 академических часов)**.

**4. Перечень практических навыков:**

- отоскопия;

- передняя риноскопия;

- задняя риноскопия;

- мезофарингоскопия;

- непрямая ларингоскопия;

- наружный осмотр ЛОР органов: пальпация носа и околоносовых пазух, пальпация регионарных лимфатических узлов шеи, пальпация гортани, пальпация уха, сосцевидного отростка и околоушной области;

- исследование слуха речью и камертонами;

- составление и чтение слухового паспорта;

- оценка и чтение тональной пороговой аудиометрии;

- оценка и чтение надпороговой речевой аудиометрии;

- оценка и чтение тимпанометрии;

- исследование спонтанного нистагма;

- исследование позиционного нистагма;

- исследование вестибулоспинальных рефлексов (поза Ромберга, походка по прямой, фланговая походка, координационные пробы);

- проведение и оценка вращательной пробы Барани;

-проведение и оценка отолитовой пробы Воячека;

- проведение и оценка калорической пробы;

- проведение и оценка прессорной пробы;

- составление и чтение вестибулярного паспорта;

- исследование мозжечковых симптомов;

- исследование менингеальных симптомов;

- выявление амнестической афазии;

- чтение анализа спинномозговой жидкости;

- исследование функции лицевого нерва для топической диагностики его поражения;

**-** чтение рентгенограммы височной кости по Шуллеру, Майеру, Стенверсу;

**-** чтение рентгенограммы носа и околоносовых пазух, в т.ч. и с контрастированием;

**-** чтение рентгенограммы носоглотки в боковой проекции;

**-** чтение рентгенограммы шеи в боковой проекции;

**-** чтение рентгенограммы пищевода, в т.ч.и с контрастированием;

**-** чтение томограммы гортани;

# - чтение компьютерной и магнитно-резонансной томограмм;

# - исследование дыхательной функции носа по Воячеку;

# - ольфактометрия с пахучими веществами;

**-** зондирование полости носа;

**-** зондирование околоносовых пазух через соустье после гайморотомии;

**-** взятие мазков из полости носа;

**-** взятие мазка из уха на грибы и флору;

**-** зондирование надбарабанного пространства;

**-** определение подвижности барабанной перепонки при помощи воронки Зигле;

**-** взятие мазка из глотки;

# - зондирование лакун миндалин;

# - взятие мазка из гортани;

- приготовление ушного ватодержателя;

- проведение туалета полости носа;

**-** удаление инородного тела из полости носа носовым крючком;

- аппликация полости носа лекарственными препаратами;

- освоение лечения околоносовых пазух методом перемещения;

- беспункционный метод лечения околоносовых пазух синус-катетером ЯМИК;

- передняя тампонада полости носа;

- задняя тампонада полости носа;

- коагуляция зоны Киссельбаха лекарственными препаратами при носовом кровотечении;

- туалет уха;

- введение в ухо турунд с лекарственными веществами;

- удаление инородного тела из уха ушным крючком;

- удаление серной пробки шприцем Жане;

- трансмеатальное промывание уха под давлением;

- продувание ушей по Политцеру;

**-** туалет глотки;

**-** удаление инородных тел из глотки, гортаноглотки;

**-** аппликация глотки лекарственными препаратами;

**-** промывание лакун миндалин;

**-** остановка кровотечения из глотки;

**-** новокаиновая блокада при острых и хронических заболеваниях глотки;

**-** эндоларингеальное вливание в гортань лекарственных веществ;

**-** смазывание слизистой оболочки гортани;

**-** удалениеинородных тел из гортани;

**-** туалет трахеотомической трубки;

**-** смена трахеотомической трубки;

**-** отсасывание бронхиальной слизи через трахеостому;

**-** эндоларингеальная интубация гортани и трахеи;

**-** искусственная вентиляция легких «рот в рот»;

**-** непрямой массаж сердца;

**-** первичная хирургическая обработка при ранении наружного уха;

**-** вскрытие абсцессов и отогематомы наружного уха;

**-** вскрытие и дренирование фурункула наружного слухового прохода;

**-** тимпанопункция;

**-** парацентез барабанной перепонки;

**-** шунтирование барабанной полости;

**-** удаление грануляций из барабанной полости;

**-** полипотомия уха;

**-** антромастоидотомия;

**-** радикальная (общеполостная) операция на ухе;

**-** репозиция носовых костей при переломе наружного носа;

**-** первичная хирургическая обработка ранений наружного носа;

**-** вскрытие и дренирование нагноившегося фурункула, карбункула носа;

**-** пункция и отсасывание гематомы носовой перегородки;

**-** пункция и вскрытие абсцесса носовой перегородки;

**-** отслойка слизистой оболочки носовой перегородки при кровотечениях;

**-** электрокоагуляция зоны Киссельбаха при носовом кровотечении;

**-** радиоволновая коагуляция зоны Киссельбаха аппаратом «Сургитрон»;

**-** удаление кровоточащего полипа, гемангиомы носовой перегородки;

**-** полипотомия носа, удаление хоанального полипа;

**-** вазодеструкция нижних носовых раковин с латеропозицией;

**-** ультразвуковая дезинтеграция нижних носовых раковин;

**-** радиоволновая каутеризация нижних носовых раковин;

**-** удаление шипов, гребней носовой перегородки;

**-** подслизистая резекция носовой перегородки;

**-** нижняя конхотомия;

**-** пункция и дренирование околоносовых пазух;

**-** зондирование лобной пазухи через естественное соустье;

**-** радикальная операция на верхнечелюстной пазухе по Калдуэлл-Люку;

**-** трепанопункция лобной пазухи;

**-** эндоскопическая и микроскопическая риносинусохирургия;

**-** эндоназальное вскрытие верхнечелюстной пазухи и клеток решетчатого лабиринта;

**-** аденотомия;

**-** тонзиллотомия;

**-** тонзиллэктомия;

**-** вскрытие паратонзиллярного абсцесса;

**-** диагностическая пункция и вскрытие парафарингеального абсцесса;

**-** диагностическая пункция и вскрытие заглоточного абсцесса;

**-** удаление доброкачественных новообразований, кисты из глотки;

**-** эндоларингеальная биопсия новообразования гортани;

**-** эндоларингеальное удаление полипа, фибромы, кисты гортани;

# - коникотомия;

# - трахеостомия;

# - вскрытие абсцессов гортани и гортаноглотки;

# - хирургическая обработка проникающих ранений полых органов шеи.

Производственная (клиническая) практика (далее – практика) **ЛОР-онкология в стационаре** является обязательным блоком программы ординатуры и включает вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление приобретённых знаний в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

**-** совершенствование навыков общения с онкологическими больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;

**-** совершенствование сбора анамнеза и методов физикального обследования (перкуссии, пальпации, аускультации) онкологического больного;

**-** закрепление и углубление навыков клинического мышления в вопросах дифференциальной диагностики заболеваний как часто встречающихся в практике врача-оториноларинголога, так и редких, с оценкой индивидуальных особенностей их течения, а также совершенствование в вопросах врачебной тактики (показания к госпитализации в стационар или дневной стационар; направление на консультацию к специалистам другого профиля, на специальные методы диагностики и т.д.);

**-** совершенствование умения формулировать синдромальный и клинический диагноз в соответствии с современными классификациями болезней;

**-** закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей онкологического пациента;

**-** закрепление и углубление практических навыков в вопросах реабилитации онкологических пациентов, освоения принципов первичной и вторичной профилактики, организации диспансерного динамического наблюдения;

**-** совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации на догоспитальном, госпитальном этапах; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи онкологическим больным с острыми заболеваниями и с ургентными состояниями;

**-** закрепление знаний нормативных и законодательных актов, касающихся организации и оказания медицинской помощи на догоспитальном, госпитальном этапах; приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов.

**2. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

**3. Объём программы практики составляет 6 з.е. (216 академических часов)**.

**4. Перечень практических навыков:**

- отоскопия;

- передняя риноскопия;

- задняя риноскопия;

- мезофарингоскопия;

- непрямая ларингоскопия;

- наружный осмотр ЛОР органов: пальпация носа и околоносовых пазух, пальпация регионарных лимфатических узлов шеи, пальпация гортани, пальпация уха, сосцевидного отростка и околоушной области;

# - чтение рентгенограммы височной кости по Шуллеру, Майеру, Стенверсу;

# - чтение рентгенограммы носа и околоносовых пазух, в т.ч. и с контрастированием;

# - чтение рентгенограммы носоглотки в боковой проекции;

# - чтение рентгенограммы шеи в боковой проекции;

# - чтение рентгенограммы пищевода, в т.ч.и с контрастированием;

# - чтение томограммы гортани;

# - чтение компьютерной и магнитно-резонансной томограмм;

# - взятие мазков из полости носа на атипичные клетки;

# - взятие мазка из уха на атипичные клетки;

# - взятие мазка из глотки на атипичные клетки;

# - взятие мазка из гортани на атипичные клетки;

# - туалет трахеотомической трубки;

**-** смена трахеотомической трубки;

**-** отсасывание бронхиальной слизи через трахеостому;

**-** остановка кровотечения из ЛОР-органов.

Хирургическими операциями:

**-** диагностическая пункция лимфатического узла на атипичные клетки;

**-** удаление новообразований из уха;

**-** удаление новообразований носовой перегородки, полости носа;

**-** удаление новообразований из глотки, гортаноглотки, носоглотки;

**-** эндоларингеальная биопсия новообразований гортани;

**-** эндоларингеальное удаление новообразований;

**-** тонзиллотомия;

**-** тонзиллэктомия;

**-** коникотомия;

**-** трахеотомия.