Рабочая программа дисциплины **ОРТОДОНТИЯ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ (**уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ.**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить основным методам диагностики аномалий и деформаций зубочелюстной системы на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

- научить дифференциальной диагностики аномалий и деформаций зубочелюстной системы;

- освоить принципы лечения больных с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы;

- сформировать алгоритм проведения лечебных мероприятий ортодонтическим больным;

- обучить навыкам общения с пациентами разного возраста и с различной психикой;

- обучить методам профилактики основных, врожденных и наследственных стоматологических заболеваний;

- освоить методы формирования у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;

- сформировать деонтологическое поведение при работе со стоматологическими больными;

- изучить медико-социальные основы медицинской помощи больным по профилю «ортодонтия»;

- научить анализу научной литературы по современным проблемам ортодонтия;

- сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области ортодонтия;

- получить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-ортодонта.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ОРТОДОНТИЯ** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **ОРТОДОНТИЯ** формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 26 з.е. (936 академических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**5. Содержание дисциплины**

 **Модуль 1. Ортодонтия**

1.1. Организация ортодонтической помощи.

 1.2 Планирование и учет работы. Анализ деятельности отделения ортодонтии. Учетная и отчетная документация отделения ортодонтии. Количественные и качественные показатели работы врача.

1.3 Медицинская психология, этика и деонтология.

1.4 Психологические аспекты в ортодонтии.

1.5 Использование оргтехники в клинике ортодонтии.

1.6 Методы исследования в ортодонтии.

1.7 Клинические методы обследования.

1.8 Лабораторные методы исследования.

1.9 Анализ данных дополнительных методов исследования.

1.10 Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области Зубочелюстные аномалии, этиология, патогенез Классификация патологии зубочелюстной системы Принципы построения диагноза.

1.11 Планирование лечения. Комплексность лечения. Миотерапия. Психотерапия. Логопедия. Физиотерапия.

 1.12 Методы и средства лечения Биофизические и биоморфологические основы аппаратурного лечения. Виды перемещения при ортодонтическом лечении.

1.13 Аппаратурные методы ортодонтического лечения. Классификация основных видов ортодонтических аппаратов. Основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений. Оценка результатов лечения по признакам. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидив зубочелюстнолицевых аномалий и деформаций.

1.14 Характеристика разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы

1.15Дистальный прикус, лечение различных форм и возрастные особенности лечения в возрастном аспекте.

1.16 Мезиальный прикус лечение различных форм и возрастные особенности лечения в возрастном аспекте.

1.17 Открытый прикус лечение различных форм и возрастные особенности лечения в возрастном аспекте.

 1.18 Глубокий прикус лечение различных форм и возрастные особенности лечения в возрастном аспекте.

1.19 Перекрестный прикус лечение различных форм и возрастные особенности лечения в возрастном аспекте.

1.20 Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций

**Модуль 2**. **Детское протезирование**

 2.1. Дефекты зубов, зубных рядов и заболевания краевого пародонта.

 2.2 Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков.

 2.3 Возрастные особенности протезирования зубов.

 2.4 Травма челюстно-лицевой области.

 2.5 Врожденные пороки развития лица и челюстей.

 2.6 Деформации челюстей, обусловленные воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.

##### Рабочая программы дисциплины ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить квалифицированно применять законодательную базу системы охраны здоровья граждан;

- овладеть методами и методиками управленческой деятельности;

- сформировать алгоритм проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов больных в медицинских организациях;

- освоить технологии решения задач финансирования и материально-технического оснащения отделений и подразделений медицинских организаций;

- овладеть методами проведения медицинских экспертиз и медицинских освидетельствований;

- изучить методы сбора, статистической обработки и анализа исследуемого процесса с помощью современных информационных технологий;

- научиться анализировать научную литературу по современным проблемам организации здравоохранения и общественному здоровью;

- сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области общественного здоровья и организации здравоохранения.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ** формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа)**

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Основы законодательства об охране здоровья населения РФ и Тверской области**

1.1. Федеральный закон № 323 Ф от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ**. Инаугурационные указы Президента России в области охраны здоровья граждан РФ.**

1.2. Постановление Правительства РФ «О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» № 1273 от 28.11.2014 года. **Современные принципы, цели и задачи государственной политики здравоохранения. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» до 2020 года. Подпрограммы. Приоритет № 1 «Развитие первичной медико-санитарной помощи, профилактики заболеваний и формирование здорового образа жизни». Цели программы. Основные ожидаемые результаты реализации подпрограммы.**

1.2.1. Закон Тверской области от 30.12.2014 года «О территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам на территории Тверской области медицинской помощи на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов». **Смена парадигмы работы участкового терапевта: «от лечения обострений к их предупреждению».**

1.3. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326 ФЗ от 29 ноября 2010 года.

1.3.1. Организация работы медицинской организации в условиях обязательного медицинского страхования. **Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения до 2020 года». Подпрограмма 5. «Развитие медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе детей**». **Основные индикаторы достижения цели.**

1.3.2. Приказ Федерального фонда обязательного медицинского страхования «Об утверждении Порядка организации и проведения контроля объёмов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию».

1.4. Уголовный кодекс Российской Федерации.

**Модуль 2. Теоретические основы управления**

2.1. Основные понятия, определения, функции.

2.2. Стили и методы руководства.

2.3. Управление кадрами.

2.4. Управление материально-техническими ресурсами и технологическими процессами.

2.5. Управление качеством медицинской помощи.

**Модуль 3. Медицинская статистика, информационные технологии, современные проблемы демографии. Основные индикативные показатели реализации государственной программы РФ «Развитие здравоохранения до 2020 года»**

3.1. Статистика здоровья населения. **Основные индикативные показатели реализации государственной программы РФ «Развитие здравоохранения до 2020 года» - увеличение продолжительности активного долголетия, сокращение периода временной нетрудоспособности, снижение уровня инвалидизации, снижение степени инвалидизации, снижение показателя заболеваемости граждан трудоспособного возраста, снижение смертности от инфекционных заболеваний**.

3.1.1. **Планируемые и фактические показатели смертности от болезней системы кровообращения**.

3.2. Статистика здравоохранения. Показатели эффективности и результативности лечебно-оздоровительного процесса в медицинской организации.

**Организация службы профилактики и борьбы с ВИЧ инфекцией**. **Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака.**

**Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года.**

**Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы.**

**Комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья работников на производстве на 2012-2015 годы.**

3.2.1**. Методики консультирования отказа от абортов в родильных домах.**

3.3. Информационные технологии.

3.4. **Современные медико-социальные аспекты демографических процессов. Приоритетная задача демографической политики в РФ – увеличение продолжительности жизни и сокращение смертности населения от основных причин.**

3.5. Основные демографические показатели. **Сигнальные показатели по РФ за 2015 год. Мониторинг показателей смертности от основных причин.**

3.5.1. **Анализ основных сигнальных индикаторов мониторинга реализации региональных планов по снижению смертности населения. Еженедельный мониторинг. Ежемесячный мониторинг.**

3.5.2. **Эффективность мероприятий по снижению смертности, проводимых в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.**

3.6. Миграционные процессы. Внутренняя и внешняя миграция.

3.6.1. Социальные, этические, конфессиональные и культурные аспекты внутренней и внешней миграции.

**Модуль 4. Этические и психологические основы врачебной деятельности**

4.1. Теоретические аспекты врачебной этики.

4.2. Медицинская деонтология.

4.3. Особенности взаимоотношений врача и пациента в современных условиях.

4.4. Конфликтология.

4.5. Стресс в профессиональной деятельности.

**Модуль 5. Управление технологическими процессами на основе проведения медицинских экспертиз**

5.1. Виды медицинских экспертиз.

5.1.1. Экспертиза временной нетрудоспособности.

5.1.2. Медико-социальная экспертиза.

5.1.3. Военно-врачебная экспертиза.

5.1.4. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза.

5.1.5. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией.

5.1.6. Экспертиза качества медицинской помощи.

5.2. Медицинское освидетельствование.

5.2.1. Виды медицинского освидетельствования.

**Модуль 6. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности**

6.1. Экспертиза временной утраты трудоспособности Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» № 255 ФЗ от 29.12.2006 года. **Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения до 2020 года». Подпрограмма 5 «Развитие медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе детей». Основные индикаторы достижения цели. Сокращение показателя заболеваемости граждан в трудоспособном возрасте на 15 %.**

6.2. Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности Приказ Минздравсоцразвития России № 624 н от 29.06.2011 года «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности».

6.3. Ошибки и дефекты при проведении ЭВН.Приказ Минздрава России «Об утверждении порядка осуществления фондом социального страхования Российской Федерации проверки соблюдения порядка выдачи, продления и оформления листков нетрудоспособности» № 1345 н от 21.12.2012 года.

 6.4. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации»№ 502н от 5 мая 2012 года.

6.5. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности.

6.5.1. Причины и группы инвалидности.

**Основные индикаторы достижения цели. Снижение уровня инвалидизации на 20%. Снижение степени инвалидизации на 15 %.**

6.5.2. Основы реабилитации инвалидов.

**Разработка и внедрение новых организационных моделей, а также поддержка развития инфрастуктуры системы медицинской реабилитации.**

**Модуль 7. Управление качеством медицинской помощи. Стандарты качества**

7.1. Государственный контроль качества медицинской помощи.

7.2. Ведомственный контроль качества медицинской помощи.

7.3. Внутренний контроль качества медицинской помощи.

7.4. Методология улучшения качества медицинской помощи. Цикл Щухарта.

7.5. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи.

7.5.1. Медико-экономические стандарты.

Рабочая программа дисциплины **ПЕДАГОГИКА** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

* обеспечить системное усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском вузе;
* сформировать умение выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинского образования;
* сформировать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий по клиническим дисциплинам;
* научить организации деятельности и управления образовательными учреждениями;
* научить основным методам организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **ПЕДАГОГИКА** формируются универсальные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 1 з.е. (36 академических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Основы педагогики**

 **1.1.** **История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования**

Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом. Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов. Педагогическая система Я.А. Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, И.-Ф. Гербарта, А. Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли. Педагогика в России. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, В.М. Бехтерева. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества у учителей. Основные направления реформы образования.

Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы.

Основные тенденции развития общего и профессионального образования. Гуманистическая и культурообразующая функции личностно ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.

 **1.2. Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения**

Структурные звенья педагогической системы. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения. Принципы традиционного обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса – преподавателей и обучающихся – на материале содержания обучения и образования. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.

**1.3. Конфликт в педагогическом процессе**

Учебная ситуация как конфликтная. Специфика конфликтов в образовательном процессе. Причины педагогических конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Конфликты между ординаторами, преподавателями и ординаторами. Условия и способы профилактики конфликтов в школе. Способы разрешения педагогических конфликтов. Классификация конфликтов Рыбаковой: особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (конфликты поступков, отношений, деятельности). Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.

**Модуль 2. Современные педагогические технологии (ПТ)**

**2.1. Педагогическая характеристика современных технологий в вузе**

1. Актуальность новых педагогических технологий в современной вузовской образовательной практике.Научные позиции в понимании «педагогической технологии» как феномена науки и образовательной практики**.** Структура ПТ**.** Классификации педагогических технологий**.** Процедуры проектирования ПТ.

**2.2. Обучающие технологии**

Технология модульного обучения.Технология проектирования и чтения проблемной лекции.Технология проектирования диалогической формы организации семинарского занятия**.** Технология проектирования современного вузовского учебника**.** Технология организации самостоятельной работы.

**2.3. Коммуникативные технологии**

Проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения**.** Техники использования речевых и неречевых средств в профессиональном педагогическом общении.

Рабочая программа дисциплины **Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- способствовать развитию у ординатора профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное время;

- выработать дать необходимые практические умения по оценке медицинской обстановки, формированию решений, докладов, разработке распоряжений по медицинскому обеспечению;

- подготовить ординатора к осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в мирное время.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций** формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1**. **Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

**1.1. Задачи и принципы государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

Организация взаимодействия различных служб и ведомств, при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий. Министерство чрезвычайных ситуаций. Организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.

**1.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций**

Определение и понятия ЧС. Классификация ЧС.

**1.3. Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях**

Характеристика основных поражающих факторов при ЧС. Характеристика величины и структуры потерь населения при ЧС. Организация и задачи службы экстренной медицинской помощи при ЧС. Организация помощи пострадавшим при ЧС. Виды медицинской помощи. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях

**1.4. Организация работы, задачи и функции санитарно-эпидемиологической службы при ЧС**

Основные задачи и принципы санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.

**Модуль 2. Гигиена чрезвычайных ситуаций**

**2.1. Санитарная характеристика территорий в районе ЧС**

Определение санитарного состояния района ЧС. Критерии оценки санитарной обстановки при ЧС. Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное и военное время.

**2.2. Организация санитарно-эпидемиологического надзора**

Особенности санитарно-гигиенического обеспечения при ЧС. Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях. Гигиена полевого размещения населения и сотрудников МЧС. Условия пребывания в приспособленных помещениях, полевых лагерях, полевых жилищах, фортификационных сооружениях, убежищах. Особенности санитарно-гигиенического обеспечения детей и подростков при ЧС.

**2.3. Вопросы коммунальной гигиены при ЧС**

Основы организации санитарно-эпидемического надзора за водоснабжением в полевых условиях. Гигиена водоснабжения организованных коллективов в экстремальных ситуациях. Контроль за водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах ЧС. Водно-питьевой режим в полевых условиях в различных климатогеографических районах. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды.

**2.4. Вопросы гигиены питания при ЧС**

Гигиена питания организованных коллективов в экстремальных ситуациях.

**Модуль 3. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций**

**3.1. Эпидемиологический надзор в зоне ЧС**

Факторы эпидемиологической опасности возникновения инфекционных заболеваний в зоне ЧС. Особенности появления эпидемиологических очагов инфекционных заболеваний среди населения. Порядок выявления инфекционных больных. Определение степени опасности распространения инфекционных болезней в зоне ЧС. Планирование противоэпидемических мероприятий в ЧС. Используемые силы и средства Роспотребнадзора в ЧС. Санитарно-эпидемиологическая разведка эпидемического очага. Противоэпидемическое обеспечение населения, эвакуированного из районов стихийных бедствий, аварий и катастроф. Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах ЧС. Наличие природно-очаговых заболеваний на территории.

**3.2. Эпидемиологическая характеристика территорий в районе ЧС**

Санитарно-эпидемиологическая характеристика очагов инфекционных заболеваний. Основные положения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения и участников ликвидации последствий ЧС. Цели санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в эпидемическом очаге. Порядок выявления инфекционных больных. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в чрезвычайных ситуациях.

**3.3. Основные противоэпидемические мероприятия в ЧС**

Определение и содержание мероприятий. Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах ЧС. Организация противоэпидемического режима. Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при ЧС. Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне ЧС. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля. Организация режимных и ограничительных мероприятий в районах ЧС.

**3.4. Организация эпидемиологического надзора за медицинскими организациями в зоне ЧС**

Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приеме больных из района ЧС. Оценка инфекционной заболеваемости населения, спасателей и медицинских работников в зоне ЧС.

**3.5. Биотерроризм и биобезопасность**

Основные понятия. Эпидемиология и профилактика ООИ. Эпидемиология и профилактика природно-очаговых инфекций. Научные и методические подходы к обеспечению биологической безопасности научно-исследовательских учреждений, персонала лабораторий. Управление рисками на биологических объектах. Возбудители, используемые в качестве биологического оружия, противодействия угрозам.

Рабочая программа дисциплины **Микробиология** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ.**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональной компетенции для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить микробиологические, молекулярно-биологические и иммунологические методы лабораторной диагностики в стоматологии;

- сформировать алгоритм лабораторной диагностики инфекционных и оппортунистических инфекций полости рта и челюстно-лицевой области;

- обучить методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней полости рта и челюстно-лицевой области;

- обучить основным направлениям этиотропного лечения инфекционных и оппортунистических болезней полости рта и челюстно-лицевой области.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **Микробиология** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **Микробиология** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1**. **Методы микробиологической диагностики**

 1.1. Бактериоскопический и бактериологический методы.

 1.2. Иммунологические методы.

 1.3. Молекулярно-генетические методы.

**Модуль 2**. **Клиническая микробиология**

 2.1. Воздушно-капельные инфекции.

 2.2. Кишечные инфекции, раневая инфекция.

 2.3. Клиническая микология.

**Модуль 3**. **Микробная деконтаминация**

 3.1. Антибактериальные, противовирусные, противогрибковые

 препараты, фаготерапия.

**Модуль 4**. **Дисбактериоз**

 4.1. Понятие «дисбактериоз», классификация, этиология, методы диагностики и коррекции. Дисбактериоз полости рта.

Рабочая программа обучающего симуляционного курса **«Работа на типодонте»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**

**1. Цель и задачи**

Целью освоения обучающего симуляционного курса является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

 Задачи обучающего симуляционного курса:

1. Усовершенствовать базовые навыки выполнения манипуляций по применению современной несъёмной техники у пациентов различного возраста в условиях ортодонтического отделения;
2. Отработка практического алгоритма действий ординаторов при проведении фиксации брекетов различных систем;
3. Формирование устойчивых профессиональных компетенций для ликвидации ошибок;
4. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении оказании ортодонтической помощи пациентам различного возраста;
5. Научить ординатора давать объективную оценку своим действиям.

**2. Место обучающего симуляционного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Обучающий симуляционный курсвходит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе освоения обучающего симуляционного курса **«Работа на типодонте»** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём рабочей программы обучающего симуляционного курса составляет 2 з.е. (72 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

1. **Содержание обучающего симуляционного курса**

**Модуль 1. Работа на типодонте**

1.1. Современные бондинговые материалы химической полимеризации, светоотверждаемые. Особенности их применения.

1.2. Применение брекетов типа «Стандарт»

1.3. Применение брекетов системы «Roth»

1.4. Применение брекетов системы «MBT»

1.5. Применение брекетов системы «DAMON»

**Модуль 2. Сердечно-легочная реанимация и оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний**

2.1. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без применения автоматического наружного дефибриллятора.

2.2. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий с применением автоматического наружного дефибриллятора.

2.3. Особенности проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей, подростков и беременных.

2.4. Сердечно-легочная реанимация с проведением ИВЛ дополнительными устройствами.

2.5. Регистрация основных параметров жизнедеятельности: ЭКГ, АД, пульсоксиметрия, ЧД, ЧСС.

2.6. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях общеврачебного профиля.

2.7. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях по профилю специальности.

2.8. Остановка наружного кровотечения и наложение повязок.

2.9. Транспортная иммобилизация.

2.10. Оказание медицинской помощи при пищевых отравлениях.

2.11. Оказание медицинской помощи при острой задержке мочи.

2.12. Инвазивные вмешательства (п/к, в/м инъекции, в/в вливания).

Рабочая программа дисциплины **детская терапевтическая стоматология** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить диагностике стоматологических заболеваний у детей на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

- сформировать алгоритм проведения лечебных мероприятий детям больным стоматологическими заболеваниями;

- сформировать алгоритм проведения профилактических мероприятий детям в зависимости от возраста и стоматологического статуса;

- изучить принципы медицинской этики и деонтологии в общении с детьми различного возраста и их родителями;

- сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области стоматологии детского возраста;

- научить анализу научной литературы по современным проблемам стоматологии детского возраста;

- получить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-стоматолога детского.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **детская терапевтическая стоматология** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **детская терапевтическая стоматология** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём рабочей программы смежной дисциплины составляет 1,5 з.е. (54 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Психоэмоциональная коррекция поведения ребенка и обезболивание при стоматологических вмешательствах у детей.

Тема 2. Особенности строения органов и тканей полости рта у детей разного возраста. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.

Тема 3. Общий осмотр. Оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Дополнительные методы обследования

Тема 4. Подготовка полости рта перед ортодонтическим лечением. Санация.

Тема 5. Осложнения, возникающих в области твердых тканей у детей вовремя ортодонтического лечения. Этиология, патогенез, клиника диагностика.

Тема 6. Осложнения, возникающие в области тканей пародонта у детей во время ортодонтического лечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Тема 7. Осложнения, возникающие в области слизистой оболочки полости рта у детей во время ортодонтического лечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Тема 8. Профилактические мероприятия в борьбе с осложнениями, возникающими во время ортодонтического лечения у детей.

Тема 9. Гигиена полости рта у детей со съемной и несъемной аппаратурой в полости рта.

Тема 10. Профессиональная гигиена полости рта у детей со съемной и несъемной аппаратурой в полости рта у детей и подростков.

Тема 11. Диспансеризация детей, находящихся на ортодонтическом лечении у стоматолога детского. Реабилитационные мероприятия у детей после ортодонтического лечения.

Рабочая программа дисциплины **ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЧЕСКЯ СТОМАТОЛОГИЯ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить с принципами организации и работы клиники детской стоматологии;

- сформировать алгоритм проведения обследования больных нуждающихся в хирургической помощи при ортодонтическом лечении, связанными с ними местными и системными изменениями органов зубочелюстной системы;

- обучить основам диагностики и планирования хирургической помощи при ортодонтическом лечении;

- обучить методикам проведения клинических этапов хирургической помощи при ортодонтическом лечении;

- сформировать алгоритм диагностики возможных осложнений хирургической помощи при ортодонтическом лечении, и методами их устранения и профилактики;

- получить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача- ортодонта.

- научить анализу научной литературы по современным проблемам стоматологии.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЧЕСКЯ СТОМАТОЛОГИЯ** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

**3. Объём рабочей программы смежной дисциплины составляет 1,5 з.е. (54 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Пластика уздечек верхней губы. Методики.

Тема 2. Пластика уздечек нижней губы. Методики.

Тема 3. Обнажение ретенированных зубов.

Тема 4. Пластика уздечки языка.

Тема 5. Устанвление ортодонтических микроимплантов.

Рабочая программа дисциплины **МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО** разработана

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование необходимого уровня теоретических знаний об основных положениях правовой науки в сфере здравоохранения, навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности, а также повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачами освоения дисциплины являются:

***-*** научить ориентированию в современной нормативно-правовой базе, регулирующей правоотношения в сфере здравоохранения, и применению юридических норм к конкретным ситуациям при осуществлении профессиональной деятельности;

 - сформировать уважительное отношение к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально – должностные правонарушения;

 - привить готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия как особенности реализации прав пациентов в сфере здравоохранения;

 - привить навыки управления коллективом сотрудников медицинских организаций и органов управления здравоохранением;

 - изучить права и обязанности медицинских работников различных структур системы здравоохранения и положения их социально-правовой защиты;

 - привить навыки разрешения правовых вопросов медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги).

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **Медицинское право** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **Медицинское право** формируются универсальные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 1 з.е. (36 ака- демических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1**. **Медицинское право Российской Федерации: предмет, источники и группы субъектов**

1.1. Понятие, предмет и метод медицинского права.

1.2.Правовой статус участников правоотношений в сфере охраны здоровья. Права медицинских и фармацевтических работников. Права и обязанности медицинских организаций, иных организаций, индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права пациента.

**Модуль 2**. **Общая характеристика действующего законодательства о здравоохранении**

2.1. Отрасли российского права: конституционное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, административное право, уголовное право как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения.

2.2. Современная нормативно-правовая база в сфере здравоохранения.

 **Модуль 3. Конституционные права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья**

3.1. Характеристика системы управления здравоохранением как конституционного гаранта прав граждан на охрану здоровья.

3.2. Содержание конституционных прав граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь: на информацию о состоянии здоровья и о факторах, влияющих на здоровье. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Содержание и порядок реализации права на выбор врача и медицинской организации.

 **Модуль 4. Правовые основы обязательного медицинского страхования граждан**

4.1. Особенности обязательного медицинского страхования граждан. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Права и обязанности застрахованных лиц, страхователей, страховых медицинских организаций и медицинских организаций. Полис обязательного медицинского страхования и порядок его выдачи. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию.

4.2. Система договоров в сфере обязательного медицинского страхования. Договор о финансовом обеспечении обязательного медицинского страхования. Договор на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию.

**Модуль 5. Юридическая ответственность медицинских работников и медицинских организации**

5.1. Гражданско-правовая, административная и уголовно-правовая ответственность в медицине. **Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Возмещение ущерба, причиненного жизни и здоровью пациента ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Компенсация морального вреда.** Основания возмещения вреда, причиненного здоровью граждан. Порядок возмещения затрат на оказание медицинской помощи гражданам, потерпевшим от противоправных действий.

5.2. Виды правонарушений в сфере медицинской деятельности. Особенности административной и уголовной ответственности медицинских работников. Основания и порядок привлечения к ответственности медицинских работников за профессиональные и должностные преступления.

**Модуль 6. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения**

6.1. Особенности заключения трудового договора с медицинскими работниками. Работа по совместительству, испытание при приёме на работу, перевод на другую работу, отстранение от работы, продолжительность рабочего времени.

6.2. Прекращение и расторжение трудового договора с медицинскими работниками. Увольнение медицинских работников по их инициативе и по инициативе работодателя.

##### Рабочая программа дисциплины терапевтическая стоматология детского возрастА разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить диагностике стоматологических заболеваний у детей на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

- сформировать алгоритм проведения лечебных мероприятий детям больным стоматологическими заболеваниями;

- сформировать алгоритм проведения профилактических мероприятий детям в зависимости от возраста и стоматологического статуса;

- изучить принципы медицинской этики и деонтологии в общении с детьми различного возраста и их родителями;

- сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области стоматологии детского возраста;

- научить анализу научной литературы по современным проблемам стоматологии детского возраста;

- получить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-ортодонта.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **терапевтическая стоматология детского возрастА** входит в Вариативную часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **терапевтическая стоматология детского возрастА** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Психоэмоциональная коррекция поведения ребенка и обезболивание при стоматологических вмешательствах у детей.

Тема 2. Особенности строения органов и тканей полости рта у детей разного возраста. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.

Тема 3. Общий осмотр. Оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Дополнительные методы обследования

Тема 4. Подготовка полости рта перед ортодонтическим лечением. Санация.

Тема 5. Осложнения, возникающих в области твердых тканей у детей во время ортодонтического лечения. Этиология, патогенез, клиника диагностика.

Тема 6. Осложнения, возникающие в области тканей пародонта у детей во время ортодонтического лечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Тема 7. Осложнения, возникающие в области слизистой оболочки полости рта у детей во время ортодонтического лечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Тема 8. Профилактические мероприятия в борьбе с осложнениями, возникающими во время ортодонтического лечения у детей.

Тема 9. Гигиена полости рта у детей со съемной и несъемной аппаратурой в полости рта.

Тема 10. Профессиональная гигиена полости рта у детей со съемной и несъемной аппаратурой в полости рта у детей и подростков.

Тема 11. Диспансеризация детей, находящихся на ортодонтическом лечении у стоматолога детского. Реабилитационные мероприятия у детей после ортодонтического лечения.

##### Рабочая программа дисциплины ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются

- ознакомление ординатора с влиянием анатомо-физиологических особенностей детского организма на клиническое течение основных стоматологических заболеваний;

- изучение особенностей диагностики и реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями челюстно-лицевой области в зависимости от возраста, возможностей медицинской и социальной адаптации ребенка;

- научить ординатора методам профилактики основных, врожденных и наследственных стоматологических заболеваний;

- научить выполнению ряда врачебных манипуляций;

- научить ординатора навыкам общения с пациентами разного возраста и с различным психологическим статусом;

- научить ординатора ведению отчетно-учетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля;

- научить анализу научной литературы и подготовке рефератов по современным научным проблемам хирургической стоматологии детского возраста;

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **хирургическая стоматология детского возраста** входит в Вариативную часть Блока 1программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **хирургическая стоматология детского возраста** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём рабочей программы дисциплины по выбору составляет 4 з.е. (144 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей различного возраста.

Тема 2. Обследование больного с хирургической патологией челюстно-лицевой области.

Тема 3. Обезболивание в детской хирургической стоматологии. Общая анестезия наркоз.

Тема 4. Организация анестезиолого-реанимационной службы в стационаре хирургической стоматологии.

Тема 5. Обезболивание в детской хирургической стоматологии. Местная анестезия.

Тема 6. Особенности диагностики и профилактики различных нозологических форм воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.

Тема 7. Операция удаления зубов. Основные проблемы удаления зубов у детей.

Тема 8. Клиника, современная диагностика и профилактика заболеваний слюнных желез у детей и подростков.

Тема 9. Клиника, диагностика и профилактика травматических повреждений мягких тканей лица и челюстных костей у детей и подростков.

Тема 10. Методы современной диагностики и профилактики опухолей и опухолеподобных заболеваний челюстно-лицевой области.

Тема 11. Диагностика и этапы комплексного лечение врожденных пороков челюстно-лицевой области

Тема 12. Диспансеризация и реабилитация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Профилактические мероприятия.

Рабочая программа дисциплины **АнДРАГОГИКА** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ.**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при изучении дисциплины **АнДРАГОГИКА** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных компетенций, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики;

- раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-андрагога;

- описать особенности образования различных категорий взрослых людей;

- раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых;

- раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **АНДРАГОГИКА** входит в Вариативную часть Блока 1программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **АНДРАГОГИКА** формируются универсальные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Раздел 1**. **Теоретические основы дисциплины «Андрагогика»**

1.1. Предмет и задачи дисциплины «Андрагогика». Её место в системе человекознания.

1.2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.

1.3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

1.4. Взрослый человек как субъект обучения.

1.5. Андрагогические основы профессионального развития личности.

**Раздел 2**. **Особенности образования взрослых**

2.1. Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.

2.2. Андрагогика и акмеология. Проблемы продуктивности профессиональной деятельности.

2.3. Специфика образования взрослых инвалидов.

2.4. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.

2.5. Женское образование.

2.6. Адаптивные системы образования взрослых.

2.7. Модульное обучение как технология образования взрослых.

2.8. Дистанционное обучение взрослых.

Рабочая программа дисциплины **ДЕМОГРАФИЯ: МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ.**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при изучении дисциплины **ДЕМОГРАФИЯ: МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, а также для углубления теоретических знаний в области медицинской демографии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать теоретические знания и обучить навыкам расчета и интерпретации основных демографических показателей;

- дать знания в области анализа медико-демографических процессов и
оценки медико-демографической ситуации на региональном и муниципальном уровнях.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ДЕМОГРАФИЯ: МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ** входит в Вариативную часть Блока 1программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **ДЕМОГРАФИЯ: МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Общая демография**

1.1. Основные термины и понятия. Задачи демографии. Основные разделы демографии.

1.2. Статика населения.

1.3. Перепись населения. Основные принципы проведения. Цели проведения переписи населения.

1.4. Динамика населения: механическое движение населения, естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост населения, брачность и разводимость).

**Раздел 2. Медицинская демография**

2.1. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

2.2. Общие тенденции смертности населения в России и за рубежом в
конце XX-го и начале XXI-го веков.

2.3. Современные подходы к изучению предотвратимых причин смертности населения в России.

2.4. Мертворождаемость.

2.5. Младенческая смертность.

2.6. Материнская смертность.

2.7. Ожидаемая продолжительность жизни (ОПЖ).

2.8. Демографическое старение.

Рабочая программа дисциплины **Клиническая лабораторная диагностика** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников и профессиональной компетенции для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать алгоритмы назначения лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- научить интерпретации результатов лабораторных методов исследования для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **Клиническая лабораторная диагностика** входит в Вариативную часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **Клиническая лабораторная диагностика** формируется профессиональная компетенция для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Лабораторное обеспечение медицинской деятельности**

Структура КДЛ как отделения лечебно-профилактического учреждения, функции, организация работы. Должностные обязанности врача клинической лабораторной диагностики (КЛД), биолога КДЛ, лабораторного технолога и техника. Этапы лабораторного процесса: преаналитический, аналитический и постаналитический. Мероприятия преаналитического этапа, выполняемые вне КДЛ. Факторы, потенциально влияющие на результаты лабораторных тестов (индивидуальные, средовые, региональные и др.). Современные методики получения различных видов биоматериала, инструментарий, расходные материалы, возможности стабилизации проб. Правила хранения и транспортировки биоматериала в клинико-диагностическую лабораторию.

**Тема 2. Лабораторная диагностика неотложных состояний**

Лабораторные маркеры неотложных состояний: тропонины, мозговой натрийуретический пептид, D-димер, NGAL (липокалин, ассоциированный с желатиназой нейтрофилов), прокальцитонин, пресепсин и др. Алгоритмы лабораторного поиска при шоковых состояниях, комах, отдышке, болевом синдроме различной локализации и др. Экспресс-методы лабораторной диагностики. Современное приборное обеспечение: ридеры, картриджи. Технология «poin-of-care» (РОС-technology) – лабораторная диагностика по месту лечения. Интерпретация результатов лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 3. Лабораторная диагностика воспалительного синдрома**

 показатели клинического анализа крови, биохимические исследования (С-реактивный белок, сиаловые кислоты, антитела к стрептолизину О, неоптерин, прокальцитонин, пресепсин, фекальный кальпротектин и другие), данные цитологического и гистологического методов исследования. Интерпретация результатов лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 4. Лабораторная диагностика инфекционной патологии**

Методы лабораторных исследований, применяемые для ***диагностики инфекционной патологии***; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований, порядок сбора и транспортировки материала в лабораторию (в случае самостоятельного сбора материала); внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры, информативные длядиагностики инфекционной патологии. Прямые методы:микроскопический, культуральный (бактериологический, вирусологический, микологический), молекулярно-генетические методы (полимеразная цепная реакция (ПЦР)).Непрямые методы:выявление специфических антител (методики ИФА, РПГА), определение концентрации белков острой фазы (С-реактивный белок, неоптерин, пресепсин и другие), определение концентрации цитокинов (про- и противовоспалительных, хемокинов). Интерпретация результатов лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 5. Лабораторная диагностика иммунной патологии**

Методы лабораторных исследований, применяемые для диагностики иммунной патологии; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований; внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры, информативные для диагностики иммунодефицитов: гуморальные (Ig A, sIg A, Ig M, Ig G, цитокины, лизоцим, лактоферрин, компоненты комплемента) и клеточные (популяции и субпопуляции лимфоцитов, показатели фагоцитоза, НСТ-тест) факторы иммунитета. Лабораторные маркеры, информативные для диагностики реакций гиперчувствительности: показатели гиперчувствительности немедленного и замедленного типов: общий Ig Е, специфические Ig Е, цитокины (IL-3, -4, -5, -13, TARK/CCL17), эозинофильный нейротоксин (EDN), компоненты комплемента, тесты базофильной дегрануляции (CD63+-клетки, CD203с+-клетки), цитотоксические лимфоциты (CD3+CD8+-клетки), активированные Т-лимфоциты (CD3+HLA-DR+-клетки), маркеры активации лимфоцитов (CD69+-клетки, CD25+-клетки). Лабораторные маркеры, информативные для диагностики аутоиммунных заболеваний (специфические антитела к аутоантигеннам). Интерпретация результатов лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 6. Лабораторная диагностика нарушений гемостаза**

Методы лабораторных исследований, применяемые для диагностики нарушений гемостаза; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований; внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры, информативные длядиагностики нарушений гемостаза: АЧТВ (активированное частичное тромбопластиновое время), протромбин, МНО (международное нормализованное отношение), тромбиновое время, фибриноген, D-димер, антитромбин III. Интерпретация результатов лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 7. Лабораторная диагностика эндокринной патологии и нарушений обмена**

Методы лабораторных исследований, применяемые для диагностики эндокринной патологии и нарушений обмена; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований; внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры, информативные для лабораторной оценки функции гипофиза, щитовидной железы, поджелудочной железы, гипофизарно-надпочечниковой системы. Лабораторные маркеры, применяемые для диагностики нарушений обмена белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот, пигментов, кислотно-основного состояния и водно-минерального обмена (кальций (общий, ионизированный), фосфаты, натрий, калий, магний, медь, цинк, железо, специфические белки, участвующие в обмене железа (трансферрин, ферритин, церулоплазмин, гаптоглобин), маркеры метаболизма костной ткани и остеопороза (С-терминальный пептид коллагена I типа, N-остеокальцин, дезоксипиридинолин (ДПИД) в моче, кислая и щелочная фосфатазы, кальций общий и ионизированный, магний, фосфор неорганический, витамин D, кальций и фосфор в моче, кальцитонин, паратиреоидный гормон, маркер формирования костного матрикса (P1NP)). Интерпретация результатов лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 8. Лабораторная диагностика заболеваний опухолевой этиологии**

Методы лабораторных исследований, применяемые для диагностики заболеваний опухолевой этиологии; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований; внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры (онкомаркеры), информативные длядиагностики заболеваний опухолевой этиологии – SCCA (антиген плоскоклеточной карциномы), S-100, РЭА, СА 15-3, СА 125, СА 72-4, СА 19-9, СА 242, АФП, β-ХГЧ; Her2 new, простатспецифический антиген (ПСА) общий и свободный, нейронспецифическая энолаза, цитокератиновый фрагмент (CYFRA-21-1), тиреоглобулин и другие). Лабораторные признаки опухолевого перерождения тканей (данные цитологического, гистологического и гистохимического методов исследования). Интерпретация результатов лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Производственная (клиническая) практика (далее – практика) **ОРТОДОНТИЯ** является обязательным блоком программы ординатуры и включает базовую часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление приобретённых знаний в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

**Задачами практики являются:**

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;

- освоить методы формирования у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;

- обучить навыкам общения с пациентами разного возраста и с различной психикой

- закрепление и углубление навыков клинического мышления в вопросах

дифференциальной диагностики заболеваний как часто встречающихся в практике, так и редких с оценкой индивидуальных особенностей их течения, а также совершенствование в вопросах врачебной тактики направление на консультацию к специалистам узкого профиля, на специальные методы диагностики;

- совершенствование умения формулировать синдромальный и клинический диагноз в соответствии современными классификациями болезней;

- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей пациента;

- закрепление и углубление практических навыков в вопросах реабилитации пациентов, освоения принципов первичной и вторичной профилактики, организации диспансерного динамического наблюдения;

- закрепление знаний нормативных и законодательных актов, касающихся организации и оказания медицинской помощи на амбулаторно-поликлиническом этапах; приобретение практических навыков по оформлению учётно-отчётной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов.

**2. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём программы практики составляет 66 з.е. (2376 академических часов)**.

**4. Перечень практических навыков:**

* Участие в приеме ортодонтических пациентов (первичных)
* Участие в приеме ортодонтических пациентов (повторных)
* Участие в консультации ассистента, доцента, профессора
* Профилактический осмотр детей
* Изучение дентального рентгеновского снимка
* Изучение ортопантомограмм
* Изучение томограмм суставов
* Изучение телерентгенограмм
* Оценка роста зубочелюстной системы по рентгенографии кистей рук
* Проведение функциональных проб
* Изучение конфигурации лица анфас и в профиль
* Антропометрическое исследование размеров зубов
* Антропометрическое исследование формы и размеров зубных рядов
* Антропометрическое исследование размеров апикальных базисов челюстей
* Постановка диагноза
* Составление плана лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и последовательности проведения лечебных мероприятий
* Кодирование нозологических форм зубочелюстных аномалий
* Кодирование врачебных манипуляций
* Психологическая подготовка пациента и его родителей к ортодонтическому лечению
* Проведение лечебной гимнастики
* Контроль за проведением лечебной гимнастики и массажа
* Снятие слепка с челюсти слепочной массой
* Отливка диагностических и рабочих моделей из гипса
* Припасовка индивидуальной ложки
* Гравировка моделей челюстей
* Определение конструктивного прикуса
* Избирательное пришлифовывание 2-4 зубов
* Изменение конструкции аппарата: моделирование в клинике наклонной плоскости, накусочной площадки, упора для языка
* Припасовка ортодонтического одночелюстного аппарата
* Припасовка двучелюстного аппарата
* Активирование ортодонтического аппарата
* Коррекция ортодонтического аппарата
* Сепарация зубов, в том числе наложение сепарационных лигатур
* Припасовка коронки или кольца
* Цементировка 1 коронки или кольца
* Снятие одной коронки или кольца
* Фиксация 1 брекета с помощью композитного материала
* Снятие 1 брекета
* Фиксация дуги лигатурой при использовании несъемной техники
* Замена одной лигатуры
* Смена резиновой тяги
* Наложение открывающей (закрывающей) пружины
* Припасовка эластичного позиционера
* Припасовка пластмассовой каппы
* Припасовка и фиксация несъемного ортодонтического аппарата типа Дерихсвейлера, Норда, РПЕ и др.
* Припасовка головной шапочки
* Припасовка лицевой дуги
* Припасовка подбородочной пращи
* Временное шинирование одного зуба
* Шинирование 2-4-х зубов
* Изготовление ретейнера на несколько зубов и его фиксация
* Снятие шины или ретейнера
* Препарирование зуба под пластмассовую и металлическую коронки
* Изготовление двухслойного слепка
* Наложение 1 ретракционного кольца
* Наблюдение за лечением
* Анализ и оценка результатов лечения, запись в истории болезни, оформление эпикриза

Производственная (клиническая) практика (далее – практика) **детская терапевтическая стоматология** является обязательным блоком программы ординатуры и включает базовую часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление приобретённых знаний в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;

- совершенствование сбора анамнеза и методов обследования больного;

- закрепление и углубление навыков клинического мышления в вопросах дифференциальной диагностики заболеваний как часто встречающихся в практике стоматолога детского, так и редких с оценкой индивидуальных особенностей их течения, а также совершенствование в вопросах врачебной тактики;

- совершенствование умения формулировать синдромальный и клинический диагноз в соответствии современными классификациями болезней;

- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и не медикаментозной терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей пациента;

- закрепление и углубление практических навыков в вопросах реабилитации пациентов, освоения принципов первичной и вторичной профилактики, организации диспансерного динамического наблюдения;

- совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации на амбулаторно-поликлиническом этапе; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями;

- закрепление знаний нормативных и законодательных актов, касающихся организации и оказания медицинской помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе; приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов.

**2. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём вариативной части программы практики составляет 6 з.е. (216 академических часов)**.

**4. Перечень практических навыков:**

* Организация рабочего места стоматолога для приема пациентов детского возраста с учетом эргономики, правил асептики, антисептики, профилактики инфекции.
* Оснащение стоматологического кабинета для приема детей с учетом санитарно-гигиенических требований и комплектации средств для ургентной помощи.
* Организация приема пациентов.
* Проведение количественного и качественного анализа работы врача-стоматолога.
* Установление психологического контакта с ребенком и его родителями.
* Осмотр пациента с использованием основных и дополнительных методов исследования.
* Определение специальных индексов, регистрирующих состояние твердых тканей зубов, гигиены полости рта, состояния тканей пародонта (метод витального окрашивания, PMA, КПИ, CPI, Федорова-Володкиной, Green-Vermillion, КПУ, ТЭР- тест) с использованием современного оборудования.
* Обучение гигиене полости рта детей различного возраста.
* Профессиональная гигиена полости рта.
* Реминерализация твердых тканей зубов.
* Герметизация фиссур и слепых ямок зубов.
* Препарирование кариозной полости.
* Пломбирование кариозной полости различными реставрационными материалами.
* Шлифовка и полировка пломб.
* Проведение аппликационного и инфильтрационного обезболивания в полости рта.
* Удаление коронковой и корневой пульпы.
* Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов.
* Определение длины корневого канала.
* Пломбирование корневых каналов различными материалами.
* Планирование и проведение общего и местного лечения верхушечного периодонтита.
* Планирование и проведение лечения при травме твердых тканей зуба различной локализации.
* Планирование и проведение лечения при заболеваниях пародонта различной локализации.
* Планирование и проведение лечения при заболеваниях СОПР различной локализации.

Производственная (клиническая) практика (далее – практика) **хирургическая стоматология детского возраста** является обязательным блоком программы ординатуры и включает базовую часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление приобретённых знаний в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;

- совершенствование сбора анамнеза и методов обследования больного;

- закрепление и углубление навыков клинического мышления в вопросах дифференциальной диагностики заболеваний как часто встречающихся в практике стоматолога детского, так и редких с оценкой индивидуальных особенностей их течения, а также совершенствование в вопросах врачебной тактики;

- совершенствование умения формулировать синдромальный и клинический диагноз в соответствии современными классификациями болезней;

- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей пациента;

- закрепление и углубление практических навыков в вопросах реабилитации пациентов, освоения принципов первичной и вторичной профилактики, организации диспансерного динамического наблюдения;

- совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации на амбулаторно-поликлиническом этапе; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями;

- закрепление знаний нормативных и законодательных актов, касающихся организации и оказания медицинской помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе; приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов.

**2. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём программы практики составляет 6 з.е. (216 академических часов)**.

**4. Перечень практических навыков:**

* Организация рабочего места хирурга для приема пациентов с учетом эргономики, правил асептики, антисептики, профилактики инфекции.
* Проведение профилактического осмотра.
* Чтение дентального рентгеновского снимка, ортопантомограмм, томограмм суставов, телерентгенограмм.
* Проведение инфильтрационного обезболивания в полости рта.
* Проведение проводникового обезболивания.
* Удаление временного зуба.
* Удаление постоянного зуба.
* Освоение правил работы в перевязочной и операционной (ассистирование).
* Обработка и дренирование гнойной раны челюстно-лицевой области, наложение повязки.
* Выполнение цистэктомии и цистотомии (ассистирование).
* Вскрытие субпериостального абсцесса.
* Вправление вывиха ВНЧС (ассистирование).
* Устранение уздечек и тяжей слизистой полости рта (ассистирование).
* Наложение временных назубных шин.
* Сбор материала для цитологического и бактериологического исследования. Проведение биопсии, диагностической пункции.
* Проведение гингивотомии.
* Выполнение резекции верхушки корня (ассистирование).
* Выполнение иссечение хронической эрозии и язвы.
* Удаление поверхностное доброкачественное новообразование; (ассистирование).
* Проведение первичной хирургической обработки раны челюстно-лицевой области, репозицию, фиксацию и иммобилизацию отломков челюстных костей.
* Обработка ожоговой поверхности челюстно-лицевой области.
* Вправление вывиха височно-нижнечелюстного сустава.
* Оказание неотложной помощи детям со стоматологическими заболеваниями.
* Осуществление диспансеризации детей с заболеваниями и пороками челюстно-лицевой области.
* Анализ и оценка результатов лечения, запись в истории болезни, оформление эпикриза.