Рабочая программа дисциплины **Стоматология общей практики** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 Стоматология общей практики** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 Стомалогия общей практики**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами в освоении дисциплины являются:

- научить распознаванию и диагностике основных стоматологических заболеваний на основе анамнестических, клинических и лабораторно-диагностических методов исследования;

- сформировать алгоритм проведения профилактических мероприятий при остром течении кариеса зубов, агрессивных форм пародонтита, инфекционных поражений СОПР;

- научить анализу научной литературы по современным проблемам стоматологии;

- изучить медико-социальные основы стоматологической помощи больным по профилю «Стоматология общей практики»;

- сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области стоматологии общей практики;

- получить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-стоматолога общей практики.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **Стоматология Общей практики входит** в Базовую часть Блока 1программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **Стоматология общей практики** формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 26 з.е. (936 академических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – экзамен**.

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Стоматология хирургическая**

* 1. Организация хирургической стоматологической помощи.
	2. Обезболивание на хирургическом стоматологическом приеме.
	3. Хирургическое лечение верхушечных периодонтитов.
	4. Одонтогенные воспалительные процессы.
	5. Болезни прорезывания зубов.
	6. Фурункулы и карбункулы лица.
	7. Воспалительные заболевания верхнечелюстной пазухи.
	8. Заболевания слюнных желез.
	9. Заболевания ВНЧС.
	10. Доброкачественные опухоли.
	11. Злокачественные опухоли.

**Модуль 2. Стоматология ортопедическая**

1.1. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии

* 1. Клиника и протезирование дефектов коронки зуба.
	2. Клиника и подготовка к протезированию при частичной потере зубов
	3. Протезирование частичной потери зубов съемными протезами.
	4. Клиника и ортопедическое лечение патологической стираемости зубов.
	5. Клиника и протезирование при полной потере зубов.
	6. Челюстно-лицевая ортопедия.

**Модуль 3. Стоматология терапевтическая**

1.1. Организация стоматологической помощи.

* 1. Обезболивание в терапевтической стоматологии.
	2. Методы обследования в терапевтической стоматологии.
	3. Методы индивидуальной и коммунальной профилактики стоматологических заболеваний.
	4. Болезни зубов некариозного происхождения.
	5. Кариес зубов.
	6. Заболевания пульпы.
	7. Заболевания периодонта.
	8. Болезни пародонта.

3.10. Заболевания слизистой оболочки полости рта.

**Модуль 4. Стоматология детского возраста**

4.1. Особенности обследования детей и подростков.

4.2. Кариес зубов у детей, особенности клиники и лечения.

4.3. Пульпит и периодонтит у детей, особенности клиники и лечения.

4.4. Некариозные заболевания твердых тканей зубов у детей.

4.5. Острая травма зубов у детей.

4.6. Заболевания слизистой оболочки рта у детей.

4.7. Болезни пародонта у детей и подростков.

4.8. Морфофункциональная характеристика периодов развития прикусов ребенка.

##### Рабочая программы дисциплины ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить квалифицированно применять законодательную базу системы охраны здоровья граждан;

- овладеть методами и методиками управленческой деятельности;

- сформировать алгоритм проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов больных в медицинских организациях;

- освоить технологии решения задач финансирования и материально-технического оснащения отделений и подразделений медицинских организаций;

- овладеть методами проведения медицинских экспертиз и медицинских освидетельствований;

- изучить методы сбора, статистической обработки и анализа исследуемого процесса с помощью современных информационных технологий;

- научиться анализировать научную литературу по современным проблемам организации здравоохранения и общественному здоровью;

- сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области общественного здоровья и организации здравоохранения.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ** формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа)**

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Основы законодательства об охране здоровья населения РФ и Тверской области**

1.1. Федеральный закон № 323 Ф от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ**. Инаугурационные указы Президента России в области охраны здоровья граждан РФ.**

1.2. Постановление Правительства РФ «О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» № 1273 от 28.11.2014 года. **Современные принципы, цели и задачи государственной политики здравоохранения. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» до 2020 года. Подпрограммы. Приоритет № 1 «Развитие первичной медико-санитарной помощи, профилактики заболеваний и формирование здорового образа жизни». Цели программы. Основные ожидаемые результаты реализации подпрограммы.**

1.2.1. Закон Тверской области от 30.12.2014 года «О территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам на территории Тверской области медицинской помощи на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов». **Смена парадигмы работы участкового терапевта: «от лечения обострений к их предупреждению».**

1.3. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326 ФЗ от 29 ноября 2010 года.

1.3.1. Организация работы медицинской организации в условиях обязательного медицинского страхования. **Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения до 2020 года». Подпрограмма 5. «Развитие медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе детей**». **Основные индикаторы достижения цели.**

1.3.2 Приказ Федерального фонда обязательного медицинского страхования «Об утверждении Порядка организации и проведения контроля объёмов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию».

1.4. Уголовный кодекс Российской Федерации.

**Модуль 2. Теоретические основы управления**

2.1. Основные понятия, определения, функции.

2.2. Стили и методы руководства.

2.3. Управление кадрами.

2.4. Управление материально-техническими ресурсами и технологическими процессами.

2.5. Управление качеством медицинской помощи.

**Модуль 3. Медицинская статистика, информационные технологии, современные проблемы демографии. Основные индикативные показатели реализации государственной программы РФ «Развитие здравоохранения до 2020 года»**

3.1. Статистика здоровья населения. **Основные индикативные показатели реализации государственной программы РФ «Развитие здравоохранения до 2020 года» - увеличение продолжительности активного долголетия, сокращение периода временной нетрудоспособности, снижение уровня инвалидизации, снижение степени инвалидизации, снижение показателя заболеваемости граждан трудоспособного возраста, снижение смертности от инфекционных заболеваний**.

3.1.1. **Планируемые и фактические показатели смертности от болезней системы кровообращения**.

3.2. Статистика здравоохранения. Показатели эффективности и результативности лечебно-оздоровительного процесса в медицинской организации.

**Организация службы профилактики и борьбы с ВИЧ инфекцией**. **Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака.**

**Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года.**

**Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы.**

**Комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья работников на производстве на 2012-2015 годы.**

3.2.1. **Методики консультирования отказа от абортов в родильных домах.**

3.3. Информационные технологии.

3.4. **Современные медико-социальные аспекты демографических процессов. Приоритетная задача демографической политики в РФ – увеличение продолжительности жизни и сокращение смертности населения от основных причин.**

3.5. Основные демографические показатели. **Сигнальные показатели по РФ за 2015 год. Мониторинг показателей смертности от основных причин.**

3.5.1. **Анализ основных сигнальных индикаторов мониторинга реализации региональных планов по снижению смертности населения. Еженедельный мониторинг. Ежемесячный мониторинг.**

3.5.2. **Эффективность мероприятий по снижению смертности, проводимых в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.**

3.6. Миграционные процессы. Внутренняя и внешняя миграция.

3.6.1. Социальные, этические, конфессиональные и культурные аспекты внутренней и внешней миграции.

**Модуль 4. Этические и психологические основы врачебной деятельности**

4.1. Теоретические аспекты врачебной этики.

4.2. Медицинская деонтология.

4.3. Особенности взаимоотношений врача и пациента в современных условиях.

4.4. Конфликтология.

4.5. Стресс в профессиональной деятельности.

**Модуль 5. Управление технологическими процессами на основе проведения медицинских экспертиз**

5.1. Виды медицинских экспертиз.

5.1.1. Экспертиза временной нетрудоспособности.

5.1.2. Медико-социальная экспертиза.

5.1.3. Военно-врачебная экспертиза.

5.1.4. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза.

5.1.5. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией.

5.1.6. Экспертиза качества медицинской помощи.

5.2. Медицинское освидетельствование.

5.2.1. Виды медицинского освидетельствования.

**Модуль 6. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности**

6.1. Экспертиза временной утраты трудоспособности Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» № 255 ФЗ от 29.12.2006 года. **Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения до 2020 года». Подпрограмма 5 «Развитие медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе детей». Основные индикаторы достижения цели. Сокращение показателя заболеваемости граждан в трудоспособном возрасте на 15%.**

6.2. Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности Приказ Минздравсоцразвития России № 624 н от 29.06.2011 года «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности».

6.3. Ошибки и дефекты при проведении ЭВН.Приказ Минздрава России «Об утверждении порядка осуществления фондом социального страхования Российской Федерации проверки соблюдения порядка выдачи, продления и оформления листков нетрудоспособности» № 1345 н от 21.12.2012 года.

 6.4. Приказ Минздрава РФ Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации»№ 502н от 5 мая 2012 года.

6.5. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности.

6.5.1. Причины и группы инвалидности.

**Основные индикаторы достижения цели. Снижение уровня инвалидизации на 20%. Снижение степени инвалидизации на 15%.**

6.5.2. Основы реабилитации инвалидов.

**Разработка и внедрение новых организационных моделей, а также поддержка развития инфрастуктуры системы медицинской реабилитации.**

**Модуль 7. Управление качеством медицинской помощи. Стандарты качества**

7.1. Государственный контроль качества медицинской помощи.

7.2. Ведомственный контроль качества медицинской помощи.

7.3. Внутренний контроль качества медицинской помощи.

7.4. Методология улучшения качества медицинской помощи. Цикл Щухарта.

7.5. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи.

7.5.1. Медико-экономические стандарты.

Рабочая программа дисциплины **ПЕДАГОГИКА** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

* обеспечить системное усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском вузе;
* сформировать умение выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинского образования;
* сформировать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий по клиническим дисциплинам;
* научить организации деятельности и управления образовательными учреждениями;
* научить основным методам организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **ПЕДАГОГИКА** формируются универсальные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 1 з.е. (36 академических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Основы педагогики**

 **1.1.** **История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования**

Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом. Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов. Педагогическая система Я.А. Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, И.-Ф. Гербарта, А. Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли. Педагогика в России. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, В.М. Бехтерева. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества у учителей. Основные направления реформы образования.

Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы.

Основные тенденции развития общего и профессионального образования. Гуманистическая и культурообразующая функции личностно ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.

 **1.2. Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения**

Структурные звенья педагогической системы. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения. Принципы традиционного обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса – преподавателей и обучающихся – на материале содержания обучения и образования. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.

**1.3. Конфликт в педагогическом процессе**

Учебная ситуация как конфликтная. Специфика конфликтов в образовательном процессе. Причины педагогических конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Конфликты между ординаторами, преподавателями и ординаторами. Условия и способы профилактики конфликтов в школе. Способы разрешения педагогических конфликтов. Классификация конфликтов Рыбаковой: особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (конфликты поступков, отношений, деятельности). Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.

**Модуль 2. Современные педагогические технологии (ПТ)**

**2.1. Педагогическая характеристика современных технологий в вузе**

1. Актуальность новых педагогических технологий в современной вузовской образовательной практике.Научные позиции в понимании «педагогической технологии» как феномена науки и образовательной практики**.** Структура ПТ**.** Классификации педагогических технологий**.** Процедуры проектирования ПТ.

**2.2. Обучающие технологии**

Технология модульного обучения.Технология проектирования и чтения проблемной лекции.Технология проектирования диалогической формы организации семинарского занятия**.** Технология проектирования современного вузовского учебника**.** Технология организации самостоятельной работы.

**2.3. Коммуникативные технологии**

Проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения**.** Техники использования речевых и неречевых средств в профессиональном педагогическом общении.

Рабочая программа дисциплины **Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- способствовать развитию у ординатора профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное время;

- выработать дать необходимые практические умения по оценке медицинской обстановки, формированию решений, докладов, разработке распоряжений по медицинскому обеспечению;

- подготовить ординатора к осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в мирное время.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций** формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1**. **Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

**1.1. Задачи и принципы государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

Организация взаимодействия различных служб и ведомств, при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий. Министерство чрезвычайных ситуаций. Организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.

**1.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций**

Определение и понятия ЧС. Классификация ЧС.

**1.3. Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях**

Характеристика основных поражающих факторов при ЧС. Характеристика величины и структуры потерь населения при ЧС. Организация и задачи службы экстренной медицинской помощи при ЧС. Организация помощи пострадавшим при ЧС. Виды медицинской помощи. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях

**1.4. Организация работы, задачи и функции санитарно-эпидемиологической службы при ЧС**

Основные задачи и принципы санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.

**Модуль 2. Гигиена чрезвычайных ситуаций**

**2.1. Санитарная характеристика территорий в районе ЧС**

Определение санитарного состояния района ЧС. Критерии оценки санитарной обстановки при ЧС. Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное и военное время.

**2.2. Организация санитарно-эпидемиологического надзора**

Особенности санитарно-гигиенического обеспечения при ЧС. Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях. Гигиена полевого размещения населения и сотрудников МЧС. Условия пребывания в приспособленных помещениях, полевых лагерях, полевых жилищах, фортификационных сооружениях, убежищах. Особенности санитарно-гигиенического обеспечения детей и подростков при ЧС.

**2.3. Вопросы коммунальной гигиены при ЧС**

Основы организации санитарно-эпидемического надзора за водоснабжением в полевых условиях. Гигиена водоснабжения организованных коллективов в экстремальных ситуациях. Контроль за водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах ЧС. Водно-питьевой режим в полевых условиях в различных климатогеографических районах. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды.

**2.4. Вопросы гигиены питания при ЧС**

Гигиена питания организованных коллективов в экстремальных ситуациях.

**Модуль 3. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций**

**3.1. Эпидемиологический надзор в зоне ЧС**

Факторы эпидемиологической опасности возникновения инфекционных заболеваний в зоне ЧС. Особенности появления эпидемиологических очагов инфекционных заболеваний среди населения. Порядок выявления инфекционных больных. Определение степени опасности распространения инфекционных болезней в зоне ЧС. Планирование противоэпидемических мероприятий в ЧС. Используемые силы и средства Роспотребнадзора в ЧС. Санитарно-эпидемиологическая разведка эпидемического очага. Противоэпидемическое обеспечение населения, эвакуированного из районов стихийных бедствий, аварий и катастроф. Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах ЧС. Наличие природно-очаговых заболеваний на территории.

**3.2. Эпидемиологическая характеристика территорий в районе ЧС**

Санитарно-эпидемиологическая характеристика очагов инфекционных заболеваний. Основные положения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения и участников ликвидации последствий ЧС. Цели санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в эпидемическом очаге. Порядок выявления инфекционных больных. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в чрезвычайных ситуациях.

**3.3. Основные противоэпидемические мероприятия в ЧС**

Определение и содержание мероприятий. Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах ЧС. Организация противоэпидемического режима. Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при ЧС. Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне ЧС. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля. Организация режимных и ограничительных мероприятий в районах ЧС.

**3.4. Организация эпидемиологического надзора за медицинскими организациями в зоне ЧС**

Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приеме больных из района ЧС. Оценка инфекционной заболеваемости населения, спасателей и медицинских работников в зоне ЧС.

**3.5. Биотерроризм и биобезопасность**

Основные понятия. Эпидемиология и профилактика ООИ. Эпидемиология и профилактика природно-очаговых инфекций. Научные и методические подходы к обеспечению биологической безопасности научно-исследовательских учреждений, персонала лабораторий. Управление рисками на биологических объектах. Возбудители, используемые в качестве биологического оружия, противодействия угрозам.

Рабочая программа дисциплины **Микробиология** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ.**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональной компетенции для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить микробиологические, молекулярно-биологические и иммунологические методы лабораторной диагностики в стоматологии;

- сформировать алгоритм лабораторной диагностики инфекционных и оппортунистических инфекций полости рта и челюстно-лицевой области;

- обучить методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней полости рта и челюстно-лицевой области;

- обучить основным направлениям этиотропного лечения инфекционных и оппортунистических болезней полости рта и челюстно-лицевой области.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **Микробиология** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **Микробиология** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1**. **Методы микробиологической диагностики**

 1.1. Бактериоскопический и бактериологический методы.

 1.2. Иммунологические методы.

 1.3. Молекулярно-генетические методы.

**Модуль 2**. **Клиническая микробиология**

 2.1. Воздушно-капельные инфекции.

 2.2. Кишечные инфекции, раневая инфекция.

 2.3. Клиническая микология.

**Модуль 3**. **Микробная деконтаминация**

 3.1. Антибактериальные, противовирусные, противогрибко-вые препараты, фаготерапия.

**Модуль 4**. **Дисбактериоз**

 4.1. Понятие «дисбактериоз», классификация, этиология, методы диагностики и коррекции. Дисбактериоз полости рта.

Рабочая программа обучающего симуляционного курса **СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ РЕСТАВРАЦИИ ЗУБОВ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 Стомалогия общей практики** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 Стомалогия общей практики**.

**1. Цель и задачи симуляционного курса**

Целью освоения обучающего симуляционного курса является формирование у ординаторов профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения симуляционного курса являются:

- совершенствование навыков препарирования зубов различных групп для восстановления композиционными материалами;

- отработка навыков оценки показаний к восстановлению зубов композитами или наличия показаний для ортопедичского лечения;

- совершенствовование навыков моделирования анатомической формы резцов, клыков, премоляров и моляров верхней и нижней челюстей;

- совершенствование навыков владения методиками формирования контактных пунктов;

- формирование навыков подбора цвета реставрации;

- обучение владения методикой восстановления с силиконовым ключом.

- совершенствование навыков шлифовки и окончательной отделки композитных реставраций современными полировочными системами.

**2. Место обучающего симуляционного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Обучающий симуляционный курс входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения симуляционного курса **СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ РЕСТАВРАЦИИ ЗУБОВ** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём рабочей программы обучающего симуляционного курса составляет 2 з.е. (72 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание обучающего симуляционного курса**

**Модуль 1. Основы эстетической реставрации**

1.1. Основные принципы эстетической реставрации. Показания и противопоказания. Материалы, используемые для реставраций. Классификация композитов. Принципы определения цвета.

1.2. Препарирование зубов. Использование различных видов изоляции зуба. Инструменты для восстановления. Краски для фиссур и флюороза.

**Модуль 2. Моделирование передней группы зубов**

2.1. Основные принципы препарирования твердых тканей зубов.

2.2. Основные принципы эстетического восстановления резцов верхней и нижней челюсти с учетом прикуса. Силиконовый ключ. Опаковость. Послойное восстановление. Формирование контактного пункта. Белая и красная эстетика. Полировочные системы. Ошибки при окончательной отделке реставраций.

2.3. Основные принципы эстетического восстановления клыков верхней и нижней челюсти.

**Модуль 3. Восстановление жевательной группы зубов**

3.1. Анатомическое моделирование зубов жевательной группы верхней и нижней челюстей. Подбор цвета. Активная и пассивная методики формирования контактного пункта. Основы препарирования.

3.2. Восстановление депульпированных зубов композитами. Показания и противопоказания. Основные принципы.

Рабочая программа дисциплины **КОЖНО-ВЕНЕРИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ НА КОЖИ ЛИЦА И СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 Стоматология общей практики** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 Стомалогия общей практики**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

* изучить основные патоморфологические элементы на коже и слизистой оболочке рта при различных дерматозах, принципы лечения;
* изучить клинико-патологическое определение сифилиса, классификацию, клинические проявления сифилиса на слизистой оболочке рта и особенности его течения;
* изучить эпидемиологические особенности и пути попадания инфекции при вирусных заболеваниях на слизистую оболочку рта, клинические проявления вирусных поражений на слизистой оболочке рта, методы лечения;
* клинические проявления аллергических заболеваний на слизистой оболочке полости рта, дифференцированную диагностику, принципы лечения;
* изучить клинические проявления аллергических заболеваний на слизистой оболочке полости рта, дифференцированную диагностику, принципы лечения;
* изучить клинические проявления поражения кожи слизистой оболочки рта при ВИЧ-инфекции, особенности клинических проявлений ВИЧ-ассоциированных дерматозов инфекционной и неинфекционной природы.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **КОЖНО-ВЕНЕРИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ НА КОЖИ ЛИЦА И СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения смежной дисциплины **КОЖНО-ВЕНЕРИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ НА КОЖИ ЛИЦА И СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 3 з.е. (108 академических часов).**

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Кожа, ее физиологические и морфологические особенности. Элементы поражения.

**Тема 2.** Особенности поражения слизистых оболочек при различных дерматозах. Принципы диагностики и лечения дерматозов.

**Тема 3.** Сифилис. Этиология, патогенез, эпидемиология. Первичный сифилис. Клиника. Особенности проявлений первичного сифилиса на слизистой оболочке рта, губах. Вторичный и третичный сифилис. Клиника, особенности проявлений на слизистой оболочке рта. Диагностика.

**Тема 4.** Инфекционные заболевания и их проявления на слизистой оболочке полости рта.

**Тема 5.** Аллергические заболевания и их проявления на слизистой оболочке полости рта.

**Тема 6.** ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Поражение кожи и слизистых при ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа дисциплины **МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО** разработана

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование необходимого уровня теоретических знаний об основных положениях правовой науки в сфере здравоохранения, навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности, а также повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачами освоения дисциплины являются:

***-*** научить ориентированию в современной нормативно-правовой базе, регулирующей правоотношения в сфере здравоохранения, и применению юридических норм к конкретным ситуациям при осуществлении профессиональной деятельности;

 - сформировать уважительное отношение к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально – должностные правонарушения;

 - привить готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия как особенности реализации прав пациентов в сфере здравоохранения;

 - привить навыки управления коллективом сотрудников медицинских организаций и органов управления здравоохранением;

 - изучить права и обязанности медицинских работников различных структур системы здравоохранения и положения их социально-правовой защиты;

 - привить навыки разрешения правовых вопросов медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги).

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **Медицинское право** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **Медицинское право** формируются универсальные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 1 з.е. (36 ака- демических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Модуль 1**. **Медицинское право Российской Федерации: предмет, источники и группы субъектов**

1.1. Понятие, предмет и метод медицинского права.

1.2.Правовой статус участников правоотношений в сфере охраны здоровья. Права медицинских и фармацевтических работников. Права и обязанности медицинских организаций, иных организаций, индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права пациента.

**Модуль 2**. **Общая характеристика действующего законодательства о здравоохранении**

2.1. Отрасли российского права: конституционное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, административное право, уголовное право как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения.

2.2. Современная нормативно-правовая база в сфере здравоохранения.

 **Модуль 3. Конституционные права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья**

3.1. Характеристика системы управления здравоохранением как конституционного гаранта прав граждан на охрану здоровья.

3.2. Содержание конституционных прав граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь: на информацию о состоянии здоровья и о факторах, влияющих на здоровье. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Содержание и порядок реализации права на выбор врача и медицинской организации.

**Модуль 4. Правовые основы обязательного медицинского страхования граждан**

4.1. Особенности обязательного медицинского страхования граждан. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Права и обязанности застрахованных лиц, страхователей, страховых медицинских организаций и медицинских организаций. Полис обязательного медицинского страхования и порядок его выдачи. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию.

4.2. Система договоров в сфере обязательного медицинского страхования. Договор о финансовом обеспечении обязательного медицинского страхования. Договор на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию.

**Модуль 5. Юридическая ответственность медицинских работников и медицинских организации**

5.1. Гражданско-правовая, административная и уголовно-правовая ответственность в медицине. **Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Возмещение ущерба, причиненного жизни и здоровью пациента ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Компенсация морального вреда.** Основания возмещения вреда, причиненного здоровью граждан. Порядок возмещения затрат на оказание медицинской помощи гражданам, потерпевшим от противоправных действий.

5.2. Виды правонарушений в сфере медицинской деятельности. Особенности административной и уголовной ответственности медицинских работников. Основания и порядок привлечения к ответственности медицинских работников за профессиональные и должностные преступления.

**Модуль 6. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения**

6.1. Особенности заключения трудового договора с медицинскими работниками. Работа по совместительству, испытание при приёме на работу, перевод на другую работу, отстранение от работы, продолжительность рабочего времени.

6.2. Прекращение и расторжение трудового договора с медицинскими работниками. Увольнение медицинских работников по их инициативе и по инициативе работодателя.

Рабочая программа дисциплины **ПОЛНАЯ ПОТЕРЯ ЗУБОВ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 стоматология общей практики** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 стоматология общей праткики**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усовершенствовать навыки и знания ординаторов в диагностике и методике выбора вида протезирования у больных с полной потерей зубов;

- обучить особенностям обследования больных с полной потерей зубов, связанными с ними местными и системными изменениями суставов и жевательной мускулатуры;

- обучить основам диагностики и планирования ортопедического лечения больных с полной потерей зубов;

- обучить методикам проведения клинических этапов ортопедического лечения больных с полной потерей зубов;

- ознакомить с возможными осложнениями при ортопедическом лечении больных с полной потерей зубов, с методами их устранения и профилактики.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ПОЛНАЯ ПОТЕРЯ ЗУБОВ** входит в Вариативную часть Блока 1 программы ординатуры.

 В процессе изучения дисциплины **ПОЛНАЯ ПОТЕРЯ ЗУБОВ** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часа).**

**4. Формы промежуточной аттестации - зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

 **Модуль 1**

1.1. Влияние этиологического фактора, возраста, давности удаления различных групп зубов. Макро- и микроскопические изменения в лицевом скелете, челюстных костях при полном отсутствии зубов. Клиническая анатомия беззубого рта. Золотое сечение (деление). Старческая прогения. Классификация беззубых челюстей (Шредер, Келлер, И.М. Оксман, А.И. Дойников). Оценка состояния слизистой оболочки протезного ложа беззубых челюстей. Гиперплазия слизистой оболочки. Подготовка пациентов к протезированию. Костные выступы. Пластика альвеолярного отростка. Психологическая подготовка. Особенности приема пациентов старшего и преклонного возраста. Подготовка при значительном смещении нижней челюсти и снижении межальвеолярной высоты.

1.2. Тактика врача стоматолога в отношение одиночно стоящего зуба и корня. Показания к сохранению одиночных корней и зубов. Показания к удалению одиночных корней и зубов. Способы улучшения фиксации съемного протеза при одиночно сохранившемся зубе или корне.

1.3. Фиксация полных съемных протезов: биомеханические методы, физические методы, биофизический метод фиксации и стабилизации протезов. Податливость и восприятие нагрузки слизистой оболочкой протезного ложа. Обоснование выбора оттискной массы.

**Модуль 2**

2.1. Получение анатомических слепков. Изготовление индивидуальной ложки. Функциональное оформление границ индивидуальной ложки по методике Г.Л. Саввиди и К.Г. Саввиди. Припасовка индивидуальной ложки. Функциональные оттиски и их классификация. Функциональные пробы на беззубых верхней и нижней челюстях. Получение функционального оттиска при наличии подвижного альвеолярного гребня. Методика получения слепка с дифференцированным давлением. Получение рабочих моделей беззубых челюстей.

2.2. Роль лицевой дуги в определении характера движения нижней челюсти. Определение межальвеолярной высоты. Анатомо-физиологический метод определения межальвеолярной высоты. Фиксация центрального соотношения челюстей. Сферическая теория строения окклюзионной поверхности. Законы артикуляции. Современные взгляды на окклюзионные соотношения искусственных зубных рядов. Постановка искусственных зубов в окклюдаторе по стеклу и в артикуляторах. Постановка зубов по индивидуальным окклюзионным кривым. Проверка конструкции полного съемного протеза. Возможные ошибки в определении центрального соотношения челюстей; причины, признаки, последствия. Исправление их при проверке конструкции протезов.

2.3. Беззубая нижняя челюсть. Собственно подъязычное пространство. Оформление язычной и вестибулярной поверхностей и краев базиса полного протеза. Наложение протеза, правила пользования и адаптации. Коррекция протезов. Особенности методики объемного моделирования в модификации Г.Л. Саввиди. Выбор оттискного материала для проведения объемного моделирования в зависимости от клинико-анатомических особенностей на беззубых верхней и нижней челюстях.

2.4. Особенности ортопедического лечения больных при неблагоприятных анатомических особенностях тканей протезного ложа, повышенной болевой чувствительности слизистой оболочки, хронических заболеваний слизистой оболочки, при повторном протезировании, при одиночно сохранившемся зубе. Протезирование при повышенном рвотном рефлексе. Протезирование при патологии слизистой оболочки полости рта.

2.5. Реакция тканей протезного ложа, дифференциальная диагностика. Сроки и особенности повторного лечения больных, пользующихся съемными протезами. Критерии фиксации протезов при полном отсутствии зубов. Механизм адаптации. Диспансеризация.

**Модуль 3**

3.1. Стоматологическая имплантация, как метод улучшения фиксации пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. Планирование места введения имплантатов на беззубых верхней и нижней челюстях. Определение границ базисов полных съемных протезов, изготовленных с опорой на имплантаты. Особенности применения коротких имплантатов системы "Bicon" у беззубых больных. Современные средства местного обезболивания в стоматологии на взрослом приеме.

Рабочая программа дисциплины **Эндодонтия** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 стоматология общей практики** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 стоматология общей праткики**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- закрепить знания ординаторов об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике и дифференциальной диагностики и лечении осложнений кариеса;

- усовершенствовать знания об анатомии корневых каналов и навыки применения их в клинической практике;

- обучить основным методикам обработки и пломбированиях корневых каналов;

- усовершенствовать знания о медикаментозной обработке корневых каналов и подбору препаратов в зависимости от клинической ситуации;

- ознакомить с возможными осложнениями при эндодонтическом лечении, методикам их устранения.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ЭНДОДОНТИЯ** входит в Вариативную часть Блока 1 программы ординатуры.

 В процессе изучения дисциплины **ЭНДОДОНТИЯ** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часа).**

**4. Формы промежуточной аттестации - зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

 **Модуль 1. Диагностика в эндодонтии**

1.1. Диагностика и дифференциальная диагностика различных нозологических форм пульпитов и периодонтитов. Обратимые пульпиты, вопрос сохранения витальности пульпы. Рентгендиагностика. Методики определения витальности.

1.2. Составление плана лечения в зависимости от клинической ситуации. Анестезия в эндодонтии. Выбор метода изоляции зуба. Влияние сопутствующих патологий.

**Модуль 2. Клиническая анатомия корневых каналов**

2.1. Особенности формирования первичного эндодонтического доступа в каждой группе зубов, нахождение устьев, методы визуализации, первичное исследование корневого канала. Измерение длины, апекслокация.

2.2. Строение системы эндодонта в различных группах зубов. Типы по Вертуччи. Методика нахождения дополнительных корневых каналов. Особенности чтения рентгенограмм. С-образные корневые каналы.

**Модуль 3. Лечение**

3.1. Методики механической обработки корневых каналов. Классические методики и машинное препарирование. Особенности препарирования искривленных и овальных корневых каналов.

3.2. Особенности медикаментозной обработки корневых каналов. Классификация ирригантов. Критерии выбора. Пртоколы медикаментозной обработки, сочетания ирригантов. Осложенния и методики профилактики и устранения.

3.3. Методики пломбирования корневых каналов. Виды силлеров, критерии выбора. Латеральная конденсация. Методики пломбирования конусными штифтами. Методики пломбирования размягченной гуттаперчей. Критерии оценки качества пломбирования.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины **АнДРАГОГИКА** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 Стоматология общей практики** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 Стоматология общей практики**.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при изучении дисциплины **АнДРАГОГИКА** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных компетенций, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики;

- раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-андрагога;

- описать особенности образования различных категорий взрослых людей;

- раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых;

- раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **АНДРАГОГИКА** входит в Вариативную часть Блока 1программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **АНДРАГОГИКА** формируются универсальные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Раздел 1**. **Теоретические основы дисциплины «Андрагогика»**

1.1. Предмет и задачи дисциплины «Андрагогика». Её место в системе человекознания.

1.2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.

1.3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

1.4. Взрослый человек как субъект обучения.

1.5. Андрагогические основы профессионального развития личности.

**Раздел 2**. **Особенности образования взрослых**

2.1. Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.

2.2. Андрагогика и акмеология. Проблемы продуктивности профессиональной деятельности.

2.3. Специфика образования взрослых инвалидов.

2.4. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.

2.5. Женское образование.

2.6. Адаптивные системы образования взрослых.

2.7. Модульное обучение как технология образования взрослых.

2.8. Дистанционное обучение взрослых.

Рабочая программа дисциплины **ДЕМОГРАФИЯ: МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 Стомалогия общей практики** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 Стомалогия общей практики.**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при изучении дисциплины **ДЕМОГРАФИЯ: МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, а также для углубления теоретических знаний в области медицинской демографии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать теоретические знания и обучить навыкам расчета и интерпретации основных демографических показателей;

- дать знания в области анализа медико-демографических процессов и
оценки медико-демографической ситуации на региональном и муниципальном уровнях.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ДЕМОГРАФИЯ: МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ** входит в Вариативную часть Блока 1программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **ДЕМОГРАФИЯ: МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часов)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Общая демография**

1.1. Основные термины и понятия. Задачи демографии. Основные разделы демографии.

1.2. Статика населения.

1.3. Перепись населения. Основные принципы проведения. Цели проведения переписи населения.

1.4. Динамика населения: механическое движение населения, естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост населения, брачность и разводимость).

**Раздел 2. Медицинская демография**

2.1. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

2.2. Общие тенденции смертности населения в России и за рубежом в
конце XX-го и начале XXI-го веков.

2.3. Современные подходы к изучению предотвратимых причин смертности населения в России.

2.4. Мертворождаемость.

2.5. Младенческая смертность.

2.6. Материнская смертность.

2.7. Ожидаемая продолжительность жизни (ОПЖ).

2.8. Демографическое старение.

Рабочая программа дисциплины **Клиническая лабораторная диагностика** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников и профессиональной компетенции для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать алгоритмы назначения лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- научить интерпретации результатов лабораторных методов исследования для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **Клиническая лабораторная диагностика** входит в Вариативную часть Блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины **Клиническая лабораторная диагностика** формируется профессиональная компетенция для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа)**.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**5. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Лабораторное обеспечение медицинской деятельности**

Структура КДЛ как отделения лечебно-профилактического учреждения, функции, организация работы. Должностные обязанности врача клинической лабораторной диагностики (КЛД), биолога КДЛ, лабораторного технолога и техника. Этапы лабораторного процесса: преаналитический, аналитический и постаналитический. Мероприятия преаналитического этапа, выполняемые вне КДЛ. Факторы, потенциально влияющие на результаты лабораторных тестов (индивидуальные, средовые, региональные и др.). Современные методики получения различных видов биоматериала, инструментарий, расходные материалы, возможности стабилизации проб. Правила хранения и транспортировки биоматериала в клинико-диагностическую лабораторию.

**Тема 2. Лабораторная диагностика неотложных состояний**

Лабораторные маркеры неотложных состояний: тропонины, мозговой натрийуретический пептид, D-димер, NGAL (липокалин, ассоциированный с желатиназой нейтрофилов), прокальцитонин, пресепсин и др. Алгоритмы лабораторного поиска при шоковых состояниях, комах, отдышке, болевом синдроме различной локализации и др. Экспресс-методы лабораторной диагностики. Современное приборное обеспечение: ридеры, картриджи. Технология «poin-of-care» (РОС-technology) – лабораторная диагностика по месту лечения. Интерпретация результатов лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 3. Лабораторная диагностика воспалительного синдрома**

 показатели клинического анализа крови, биохимические исследования (С-реактивный белок, сиаловые кислоты, антитела к стрептолизину О, неоптерин, прокальцитонин, пресепсин, фекальный кальпротектин и другие), данные цитологического и гистологического методов исследования. Интерпретация результатов лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 4. Лабораторная диагностика инфекционной патологии**

Методы лабораторных исследований, применяемые для ***диагностики инфекционной патологии***; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований, порядок сбора и транспортировки материала в лабораторию (в случае самостоятельного сбора материала); внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры, информативные длядиагностики инфекционной патологии. Прямые методы:микроскопический, культуральный (бактериологический, вирусологический, микологический), молекулярно-генетические методы (полимеразная цепная реакция (ПЦР)).Непрямые методы:выявление специфических антител (методики ИФА, РПГА), определение концентрации белков острой фазы (С-реактивный белок, неоптерин, пресепсин и другие), определение концентрации цитокинов (про- и противовоспалительных, хемокинов). Интерпретация результатов лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 5. Лабораторная диагностика иммунной патологии**

Методы лабораторных исследований, применяемые для диагностики иммунной патологии; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований; внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры, информативные для диагностики иммунодефицитов: гуморальные (Ig A, sIg A, Ig M, Ig G, цитокины, лизоцим, лактоферрин, компоненты комплемента) и клеточные (популяции и субпопуляции лимфоцитов, показатели фагоцитоза, НСТ-тест) факторы иммунитета. Лабораторные маркеры, информативные для диагностики реакций гиперчувствительности: показатели гиперчувствительности немедленного и замедленного типов: общий Ig Е, специфические Ig Е, цитокины (IL-3, -4, -5, -13, TARK/CCL17), эозинофильный нейротоксин (EDN), компоненты комплемента, тесты базофильной дегрануляции (CD63+-клетки, CD203с+-клетки), цитотоксические лимфоциты (CD3+CD8+-клетки), активированные Т-лимфоциты (CD3+HLA-DR+-клетки), маркеры активации лимфоцитов (CD69+-клетки, CD25+-клетки). Лабораторные маркеры, информативные для диагностики аутоиммунных заболеваний (специфические антитела к аутоантигеннам). Интерпретация результатов лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 6. Лабораторная диагностика нарушений гемостаза**

Методы лабораторных исследований, применяемые для диагностики нарушений гемостаза; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований; внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры, информативные длядиагностики нарушений гемостаза: АЧТВ (активированное частичное тромбопластиновое время), протромбин, МНО (международное нормализованное отношение), тромбиновое время, фибриноген, D-димер, антитромбин III. Интерпретация результатов лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 7. Лабораторная диагностика эндокринной патологии и нарушений обмена**

Методы лабораторных исследований, применяемые для диагностики эндокринной патологии и нарушений обмена; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований; внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры, информативные для лабораторной оценки функции гипофиза, щитовидной железы, поджелудочной железы, гипофизарно-надпочечниковой системы. Лабораторные маркеры, применяемые для диагностики нарушений обмена белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот, пигментов, кислотно-основного состояния и водно-минерального обмена (кальций (общий, ионизированный), фосфаты, натрий, калий, магний, медь, цинк, железо, специфические белки, участвующие в обмене железа (трансферрин, ферритин, церулоплазмин, гаптоглобин), маркеры метаболизма костной ткани и остеопороза (С-терминальный пептид коллагена I типа, N-остеокальцин, дезоксипиридинолин (ДПИД) в моче, кислая и щелочная фосфатазы, кальций общий и ионизированный, магний, фосфор неорганический, витамин D, кальций и фосфор в моче, кальцитонин, паратиреоидный гормон, маркер формирования костного матрикса (P1NP)). Интерпретация результатов лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Тема 8. Лабораторная диагностика заболеваний опухолевой этиологии**

Методы лабораторных исследований, применяемые для диагностики заболеваний опухолевой этиологии; исследуемый материал, правила подготовки пациентов к сдаче материала для исследований; внелабораторные факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования. Лабораторные маркеры (онкомаркеры), информативные длядиагностики заболеваний опухолевой этиологии – SCCA (антиген плоскоклеточной карциномы), S-100, РЭА, СА 15-3, СА 125, СА 72-4, СА 19-9, СА 242, АФП, β-ХГЧ; Her2 new, простатспецифический антиген (ПСА) общий и свободный, нейронспецифическая энолаза, цитокератиновый фрагмент (CYFRA-21-1), тиреоглобулин и другие). Лабораторные признаки опухолевого перерождения тканей (данные цитологического, гистологического и гистохимического методов исследования). Интерпретация результатов лабораторных исследований для диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Производственная (клиническая) практика (далее – практика) **СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ** является обязательным блоком программы ординатуры и включает базовую часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление приобретённых знаний в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- формирование способности и готовности к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- формирование способности и готовности к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

- формирование способности и готовности к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- формирование способности и готовности к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

- совершенствование готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

- закрепление и углубление способности к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- совершенствование готовности к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- формирование способности и готовности к самостоятельному определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями на фоне сопутствующих заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, при санаторно-курортном лечении;

- формирование готовности к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

-совершенствование способности и готовности к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

- достижение способности и готовности к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- формирование способности к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- достижение готовности к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- достижение готовности и способности к самостоятельному анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, участию в проведении научных исследований, внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

**2. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём программы практики составляет 66 з.е. (2376 академических часов)**.

 **4. Перечень практических навыков**

Врач-стоматолог должен владеть следующими практическими навыками:

Проводить витальное окрашивание твердых тканей зуба.

Удалять налет с эмали зуба.

Устранять пигментацию твердых тканей зуба.

Покрывать твердые ткани зуба фторсодержащмм лаком.

Формировать атипичные полости при лечении болезней зубов некариозного происхождения.

Пломбировать атипичные полости стеклоиномерным и цементами и композиционными пломбировочными материалами.

Реставрировать твердые ткани зуба.

Реставрировать коронку зуба с использованием парапульпарных штифтов (пинов). Выполнять временное шинирование зубов при травматических повреждениях.

Читать дентальные рентгенограммы.

Раскрывать полость зубов: резцов, клыков, премоляров, моляров.

Обеспечивать отток экссудата из апикального очага воспаления.

Выполнять инструментальную и медикаментозную обработку корневых каналов зубов при лечении верхушечного периодонтита.

Проводить физиотерапевтические процедуры при лечении периодонтита (анодгальванизация, фшоктуоризация, УВЧ-, СВЧ-терапия).

Проводить трансканальный лекарственный электрофорез при лечении верхушечного периодонтита.

Лечить верхушечный периодонтит в одно посещение.

Проводить комбинированный метод лечения верхушечного периодонтита. Пломбировать корневые каналы зубов при лечении верхушечного периодонтита.

Оценивать эффективность лечения апикального периодонтита.

Проводить и рассчитывать количественные показатели индекса гигиены по Федорову-Володкиной.

Оценивать гигиеническое состояние рта с помощью красителей (растворы Люголя, Шиллера-Писарева, фуксина и др.). Определять патологическую подвижности зубов. Определять глубину клинических карманов. Проводить пробу Шиллера-Писарева. Определять стойкость капилляров десны по Кулаженко. Проводить депулъпацию зубов. Проводить массаж десен. Определять травматическую окклюзию.

Восстанавливать контактный пункт при пломбировании кариозных полостей, расположенных, на контактных поверхностях у больных генерализованным пародонтитом.

Выявлять назубные отложения. Удалять назубные отложения.

Проводить медикаментозную обработку клинических карманов. Накладывать лечебно-защитные твердеющие повязки. Обучать детей и ил родителей практическим навыкам по гигиене рта. Проводить предоперационную подготовку и послеоперационный уход за больными после хирургических вмешательств на тканях пародонта. Проводить закрытый и открытый кюретаж пародонтальных карманов. Изготавливать диагностические модели, проводить сошлифовывание бугров молочных зубов. Препарировать зубы под различные виды мин. Изготавливать временные шины. Проводить избирательное пришлифовывание зубок. Проводить временное шинирование зубов. Использовать мембраны для направленной регенерации тканей пародонта,

Проводить антисептическую обработку рта (полоскания, ванночки, аппликации) у взрослых.

Проводить обезболивание слизистой оболочки рта (аппликационное, инъекционное).

Проводить осмотр слизистой оболочки рта методом.

Проводить витальное окрашивание слизистой оболочки водным раствором.

Проводить забор мазков-отпечатков с элементами поражения слизистой оболочки рта.

Проводить соскоб с элементов поражения на слизистой оболочке рта для

цитологического исследования.

Определять показания и противопоказания к удалению зубов и корней зубов. Определять показания и противопоказания к хирургическим методам в комплексном лечении хронических периодонтитов.

Выполнять операцию удаления зубов и корней зубов с использованием щипцов, долот и бормашины.

Выполнять резекцию верхушки корня зуба у однокорневых зубов, гемисекцию, реплантацию зуба.

Накладывать швы на раны десны, раны слизистой оболочки рта. Проводить лечение больных после сложного удаления зубов, корней, зубосохраняющих операций, назначать медикаментозное и физиолечение. Диагностировать осложнения операции удаления зуба и зубосохраняющих операций при комплексном лечении хронических периодонтитов, проводить их лечение. Заполнять медицинскую документацию.

Интерпретировать данные рентгенограмм челюстей. Интерпретация гемограмм, биохимического анализа крови, анализа мочи. Проведение диагностических пункций при воспалительных процессах челюстно-лицевой области и шеи. Зондировать протоки слюнных желез. Выполнять сиалографию.

Проводить местное обезболивание при амбулаторных оперативных вмешательствах на лице и в полости рта.

Проводить хирургическое лечение хронического периодонтита с применением методов:

-удаление зуба;

-резекция верхушки корня зуба;

-гемисекция и ампутация корня зуба;

-реплантация зуба.

Выполнять хирургические вмешательства: вскрытие субпериостальных абсцессов, альвеолэктомию, рассечение и иссечение капюшона, блокаду воспалительных инфильтратов, вскрытие поверхностных абсцессов в мягких тканях лица, наложение вторичных швов;

Проводить обследование пострадавших с повреждениями челюстио-лицевой области.

Интерпретировать рентгенограммы челюстно-лицевой области.

Проводить электроодонтометрию.

Выполнять лигатурное связывание челюстей.

Изготавливать головную шапочку и подбородочную пращу (матерчатые, гипсовые).

Изготавливать шины-каппы из быстротвердеющей пластмассы.

Проводить иммобилизацию челюсти с помощью гладкой шины-скобы и назубных дну челюстных алюминиевых шин с зацепными крючками.

Проводить остановку кровотечения в ране (перевязка сосуда, прошивание тканей, тампонада).

Вправлять вывих нижней челюсти.

Проводить хирургическую обработку ран мягких тканей лица.

Проводить реплантацию вывихнутых зубов.

Проводить коникотомию.

Накладывать повязки на раны челюстно-лицевой области.

Оформлять документацию.

Значение санации полости рта для профилактики онкологических заболеваний ЧЛО.

Интерпретировать данные рентгенограмм костей лица у больных опухолями челюстно-лицевой области.

Брать соскоб с поверхности опухолей для цитологического исследования. Брать мазок-отпечаток с эрозивной поверхности пигментных образований. Интерпретация данных цитологического и патогистологичсского исследования. Удалять небольшие поверхностные доброкачественные опухоли кожи лица и слизистой рта. Проводить цистотомию. Проводить цистэктомию.

Оформлять медицинскую документацию.

Диагностировать пороки развития зубов, челюстей, мягких тканей ЧЛО. Диагностировать невриты и невралгии тройничного нерва. Диагностировать заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Проводить пластическое удлинение укороченных уздечек губ и языка. Проводить блокаду периферических ветвей тройничного нерва. Проводить медикаментозное и физиолечение больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.

Обследовать больного с дефектами коронок зубов (анамнез, перкуссия, витальное, окрашивание, определение ИРОГО по В.Ю. Миликевичу, ЭОМ, чтение рентгенограмм).

Препарировать зубы под вкладки (при дефектах 1-У классов по Блоку).

Препарировать зубы под коронки (металлическую штампованную, пластмассовую, фарфоровую, комбинированную на штампованной и литой основе).

Препарировать зубы штифтовые конструкции,

Припасовывать и фиксировать все виды вкладок, коронок и штифтовых конструкций.

Защитить препарированный зуб (лак циодент, фторлак, жидкость Рахленко).

Изготовить и фиксировать провизорные коронки и колпачки.

На модели нанести границы частичного съемного пластиночного протеза.

Наложить бюгельный протез на протезное ложе.

Определит качество полировки базиса съемного протеза,

Определить качество полимеризации базисной пластмассы.

Определять и фиксировать центральную окклюзию.

Определять цвет различных облицовочных материалов.

Отлить из гипса диагностические модели.

Получать двойные слепки.

Получать диагностических моделей и проводить их анализ.

Получить слепок с зубных рядов различными эластичными массами.

Препарировать опорные зубы под штампованные металлические коронки.

Припасовать и наложить частичный пластиночный протез.

Проверить каркаса бюгельного протеза в полости рта.

Провести коррекцию съемного протеза и дать наставления по уходу за ним.

Снимать слепки эластическими массами.

Снять старые коронки и Мостовидные протезы.

Соблюдать режима щадящего препарирования зубов.

Создавать место для окклюзионных накладок на опорных зубах.

Фиксировать Мостовидные протезы фосфатным, стеклоиономерным цементами.

Обследовать пациентов с полной потерей зубов.

Получать анатомические слепки с «беззубых» челюстей.

Получать функциональные слепки с беззубых челюстей.

Припасовывать индивидуальные жесткие ложки на беззубые челюсти.

Определять и фиксировать центральное соотношение челюстей у беззубых пациентов.

Проверять конструкции протезов.

Припасовать и накладывать зубные протезы пациентам с полным отсутствием зубов.

Проводить коррекцию протезов в день их припасовки и наложения.

Формировать индивидуальные кривые по методике Сапожпикова-Нападова.

Определять степень патологической подвижности зубов.

Проводить избирательное пришлифовывание зубов.

Подготавливать гипсовые модели к изготовлению иммедиат-протезов.

Припасовывать несъемные шины-протезы.

Припасовывать съемные шины-протезы.

Осуществлять массаж альвеолярного отростка при затрудненном прорезывании зубов у детей.

Выявить и устранить вредные привычки.

Выявить патологию дыхания и необходимость консультации с оториноларингологом.

Определять показания к пластике уздечки верхней губы у ребенка.

Применять верхнегубную, подбородочную, нижнечелюстную внеротовую тяги при сдерживании роста одной из челюстей.

Осуществлять протезирование зубов после их потери и при истинной адентии частичными пластиночными протезами.

Получать слепки зубных рядов у детей для диагностических моделей.

Проводить активацию ортодонтического аппарата (базисной пластинки с

ретракционной дугой, базисной пластинки с расширяющим винтом и др.).

Фиксировать цементом коронки (кольца) для ортодонтических целей.

Назначить лекарственные средства для общего лечения некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.

Проводить реминерализующую терапию.

Препарировать и пломбировать некариозные поражения твердых тканей зубов у детей с учетом этиологии заболевания, диагноза, активности кариеса и возраста ребенка.

Проводить методики отсроченного пломбирования некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.

Использовать стеклоиономерные цементы и компомеры для лечения некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.

Реставрировать твердые ткани зуба с использованием парапульпарных штифтов в постоянных зубах со сформированными корнями.

Оказать неотложную помощь детям с травмой зубов.

Выполнять временное шинирование зубом при травме.

Проводить диагностику кариеса.

Выполнять реминерализующую терапию.

Препарировать и пломбировать кариозные полости временных и постоянных зубов с учетом активности кариеса и вида пломбировочного материала.

Применять методики профилактического пломбирования, сандвич-техники,

атравматичного лечения, минимально инвазивного препарирования, отсроченного пломбирования при лечении кариеса зубов у детей.

Пломбировать кариозные полости временными и постоянными пломбировочными материалами.

Проводить шлифование и полирование пломб, применять поверхностные герметики.

Назначить лекарственные средства для общего лечения кариеса зубов.

Выписывать направления для проведения лабораторных методов исследования, к врачам других специальностей.

Оказывать неотложную помощь при повреждениях слизистой оболочки рта.

Проводить обезболивание у детей с заболеваниями слизистой оболочки рта.

Применять противовирусные, противогрибковые, кератопластические, ферментативные и другие препараты у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта.

Проводить определение гигиенических индексов.

Обучать детей гигиене полости рта.

Формулировать диагноз заболеваний пародонта у детей с учетом локализации,

этиологии, клинического течения и морфологических изменений.

Шинировать зубы с использованием композиционных материалов, армированной нити.

Назначить дозированную жевательную нагрузку.

Выявлять аномалии прикрепления мягких тканей.

Проводить пришлифовывание окклюзионных поверхностей.

Проводить удаление назубиых отложений, применять противовоспалительные, склерозирующие и кератопластические препараты для лечения заболеваний пародонта у детей.

Формулировать диагноз воспалительного заболевания челюетно-лицевой области у детей, назначить лечение.

Читать рентгенограммы.

Вскрыть абсцесс, поставить дренаж.

**Выполнять:**

- реминерализующую терапию кариеса зуба в стадий пятна;

- препарирование кариозной полости при поверхностном, среднем и глубоком кариесе зуба;

- медикаментозную обработку кариозных полостей перед пломбированием;

- приготовление пломбировочных материалов.

Выполнять наложение лечебных и изолирующих прокладок, применять адгезивные системы.

Пломбировать временными и постоянными пломбировочными материалами.

Проводить шлифования и полирования пломб, постбондинг.

Выписывать рецепты на лекарственные препараты при общем лечении кариеса зубов.

**Выполнять:**

- биологический метод;

- метод витальной ампутации;

- метод витальной экстирпации;

- метод девитальной ампутации;

- метод девитальной экстирпации;

- смешанный метода лечения пульпита.

Проводить диатермокоагуляцию при лечении пульпита.

Выполнять наложение девитализирующей пасты.

Проводить электрохимический некроз при лечении пульпита.

Проводить инструментальную и медикаментозную обработку корневых каналов.

Пломбировать корневые каналы зубов пастами, цементами, штифтами.

**Проводить:**

- контроль качества пломбирования корневых каналов зубов при лечении пульпита.

- реминерализующую терапия (аппликации фторсодержащих гелей, глубокое фторированиек реминерализующих средств по методике Боровского-Леуса, Боровского-Волкова);

- инвазивиую и неинвазивную герметизацию фиссур зубов у детей.

Назначать средства для эндогенной профилактики кариеса.

Проводить профессиональную гигиену у детей.

Проводить витальное окрашивание твердых тканей зуба.

Проводить витальное окрашивание зуба.

Проводить профессиональную гигиену зубов, электроодонтометрию, чтение дентальных рентгенограмм, местное обезболивание, биологический метод.

Использовать апекслокатор.

Проводить диатермокоагуляцию при лечении пульпита.

Выполнять наложение девитализирущей пасты.

Проводить рентгенологическое исследование для контроля качества пломбирования корневых каналов зубов.

Читать дентальные рентгенограммы.

Раскрывать полость зубов: резцов, клыков, премоляров, моляров.

Обеспечивать отток экссудата из апикального очага воспаления.

Выполнять инструментальную и медикаментозную обработку корневых каналов зубов при лечении верхушечного периодонтита.

Проводить физиотерапевтические процедуры при лечении периодонтита (анодгальванизация, флюктуоршация, УВЧ, СВЧ-терапия).

Проводить трансканальный лекарственный электрофорез при лечении верхушечного периодонтита.

Производственная (клиническая) практика (далее – практика) **Депофорез гидроокиси меди-кальция** является обязательным блоком программы ординатуры и включает базовую часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление приобретённых знаний в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

* освоение навыков проведения процедуры депофореза меди-кальция различными методиками: классический, ускоренный методы, депофорез при широких апикальных отверстиях, при непроходимых корневых каналах;
* освоение методики «запечатывания» верхушек;
* освоение особенностей заполнения корневых каналов после депофореза;
* отработка навыков оценки отдаленных результатов, показаний и противопоказаний к проведению депофореза.

**2. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём программы практики составляет 6 з.е. (216 академических часов)**.

**4. Перечень практических навыков:**

- проведение депофореза по классической технике;

- проведение депофореза при широких апикальных отверстиях;

- проведение депофореза при непроходимых корневых каналах;

- проведение ускоренного метода депофореза;

- заполнение корневого канала после проведения депофореза;

- оценка отдаленных результатов.

Производственная (клиническая) практика (далее – практика) **Обезболивание в хирургической стоматологии** является обязательным блоком программы ординатуры и включает базовую часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление приобретённых знаний в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков подбора в зависимости от показания вида анестетика, вида анестезии, метода премедикации в зависимости от общего состояния здоровья пациента;

- совершенствование навыков проведения различных видов анестезии при хирургических вмешательствах на верхней челюсти;

- совершенствование навыков проведения различных методов анестезии при хирургических вмешательствах на нижней челюсти с учетом клинических особенностей;

- совершенствование навыков проведения местного обезболивания при хирургических вмешательствах на мягких тканях лица;

- совершенствование навыков устранения осложнений при проведении местного обезболивания;

- совершенствование навыков неотложных мероприятий при общих осложнениях местной анестезии;

**2. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём программы практики составляет 6 з.е. (216 академических часов)**.

**4. Перечень практических навыков:**

- Проведение различных видов анестезии при хирургических вмешательствах на верхней челюсти;

- проведение различных методов анестезии при хирургических вмешательствах на нижней челюсти с учетом клинических особенностей;

- проведение местного обезболивания при хирургических вмешательствах на мягких тканях лица;

- устранение осложнений при проведении местного обезболивания;

- навыки неотложных мероприятий при общих осложнениях местной анестезии;

- навыки подбора в зависимости от показания вида анестетика, вида анестезии, метода премедикации в зависимости от общего состояния здоровья пациента.