ОТЧЕТ
Мазура Евгения Станиславовича
о работе в должности заведующего кафедрой госпитальной терапии и профессиональных болезней Тверского государственного медицинского университета в период с 21.06.2016 по 20.06.2021 года

Отчетный период был наиболее сложным за 15 лет моей работы в должности заведующего кафедрой госпитальной терапии и профессиональных болезней. В 2017 году, в связи с реорганизацией лечебного процесса в Областной клинической больнице, кафедра была переведена из главного корпуса в неврологический, на неподготовленные для учебного процесса площади. В 2019 году кафедра вновь сменила дислокацию, потеряв при этом часть используемых помещений. Следствием таких перемещений стали не только сложности с организацией учебного процесса, но и резкое ограничение возможностей для работы обучающихся с находящимися на лечении пациентами. Однако по-настоящему серьезным вызовом для коллектива кафедры, как и для Университета в целом, стала эпидемия новой коронавирусной инфекция, вынудившая перейти на дистанционный формат обучения, совершенно незнакомый ни преподавателям, ни обучающимся. Тем не менее, сегодня можно уверенно сказать, что коллектив кафедры успешно справился с со всеми трудностями и не только обеспечил проведение учебного процесса на должном уровне, но и немало сделал для его совершенствования.

Организация и методическое обеспечение учебного процесса

Потребность в реорганизации учебного процесса и совершенствовании его методического обеспечения возникла около 10 лет назад, когда стала очевидной необратимость тенденции к отстранению преподавателей и обучающихся от работы с больными. Именно тогда на кафедре началась работа по внедрению в учебный процесс симуляционных методов обучения, повышению уровня теоретической подготовки обучающихся и их заинтересованности в результатах обучения. Наиболее активно такая работа велась в 2016–2019 годах, то есть уже в отчетном периоде.

Для отработки на практических занятиях навыков интерпретации результатов исследований, оформления диагноза, составления плана лечения и реабилитации сотрудниками кафедры были подготовлены сборники практических заданий («практикумы») по всем изучаемым темам. Однако опыт их использования показал, что более эффективным методом симуляционного обучения является решение ситуационных задач, позволяющее отработать все этапы лечебно-диагностического процесса, начиная от интерпретации жалоб пациента и заканчивая оценкой эффективности и коррекцией назначенного лечения. В отчетном периоде сотрудниками кафедры подготовлено 185 ситуационных задач для аудиторных занятий, 90 (48,6%) из которых были созданы при моем непосредственном участии. В настоящее время сборник ситуационных задач под моей редакцией готовится к изданию.

До 2020 года в расписании занятий предусматривалась регулярная работа обучающихся в компьютерном классе Университета, где отрабатывались навыки самостоятельной диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов. Для этого использовался созданный мной компьютерный тренажер, удостоен ежегодной премии в сфере медицинского и фармацевтического образования России в номинации «За лучшую практику учебно-методического сопровождения образовательных

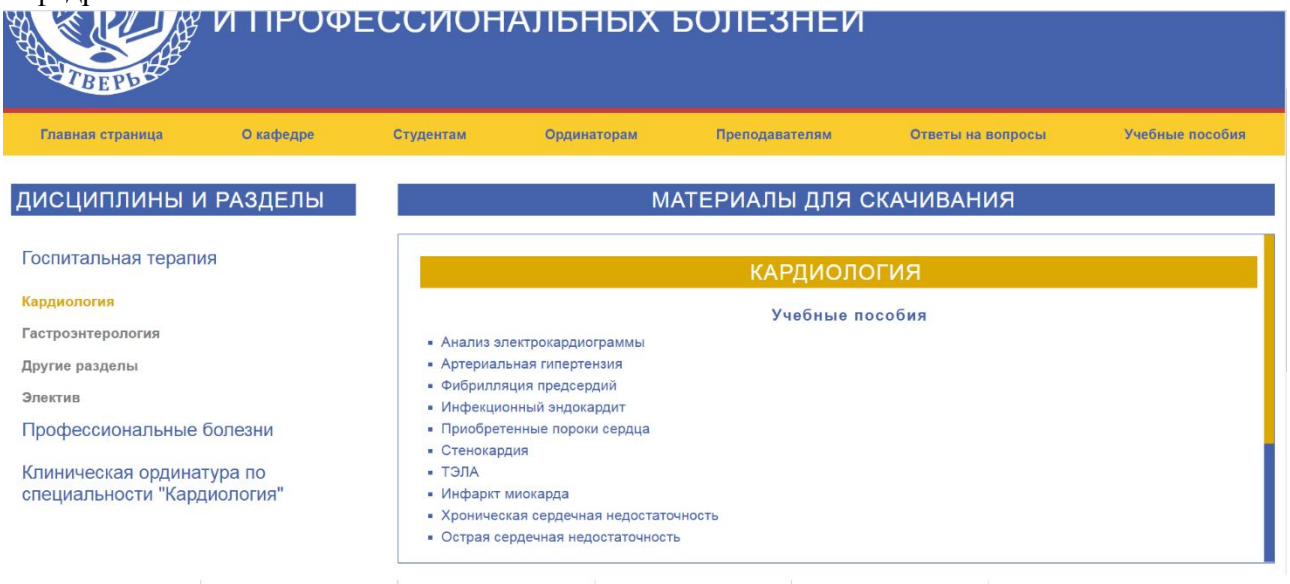
программ» (Москва, 2017) и диплома второго регионального конкурса учебно-методических материалов с применением интерактивных технологий в образовательном процессе (Тверь, 2017). Планировалось создание кафедрального компьютерного класса, но в связи с переходом на дистанционный формат обучения от этих планов, как и от использования компьютерного тренажера в учебном процессе пришлось отказаться. Заменой ему стали практикумы в системе дистанционного обучения, о чем будет сказано ниже.







Ликвидация института интернатуры повысила требования к уровню практической и теоретической подготовки выпускников, следствием чего, среди прочего, стала настоятельная рекомендация использовать для обучения утвержденные Минздравом клинические рекомендации. Поскольку клинические рекомендации не являются учебными пособиями и непосредственно не могут использоваться в качестве таковых, возникла необходимость в подготовке учебных пособий, излагающих содержание рекомендаций в доступной для обучающихся форме. В отчетном периоде мной в соавторстве с рядом сотрудников кафедры были подготовлены 14 учебных пособий, утвержденных ЦКМС и размещенных на сайте кафедры.

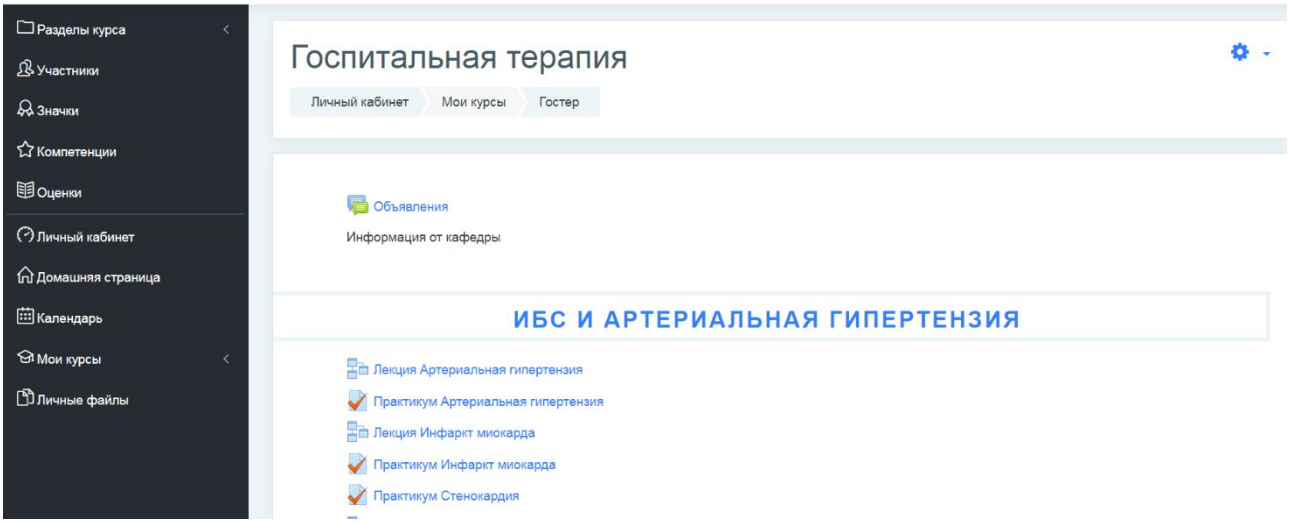


Кроме того, мной в соавторстве с В.В. Мазур были подготовлены два учебных пособия для клинических ординаторов, получивших гриф Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» при Сеченовском Университете: «Кардиология» (12,5 авторских листов, 80 иллюстрация, 47 заданий и 47 ситуационных задач в тестовой форме) и «Основы эхокардиографии» (3,24 авторских листа, 179 иллюстрация, 10 ситуационных задач и 100 заданий в тестовой форме). К сожалению, по независящим от меня причинам эти пособия до сих пор не изданы и доступны для обучающихся только в электронном формате.

Средством мотивации обучающихся к активной учебной работе стала оригинальная балльно-накопительная система, которая длительное время применялась в тестовом режиме, но после введения кафедрального экзамена стала использоваться для аттестации обучающихся. Система продемонстрировала свою эффективность в очном режиме обучения, но в период дистанционного обучения стали поступать жалобы от обучающихся на необъективность оценки их учебной работы. Адаптация системы к работе в дистанционном и смешанном режиме обучения является одной из первоочередных задач, стоящих перед кафедральным коллективом.

Дистанционное обучение

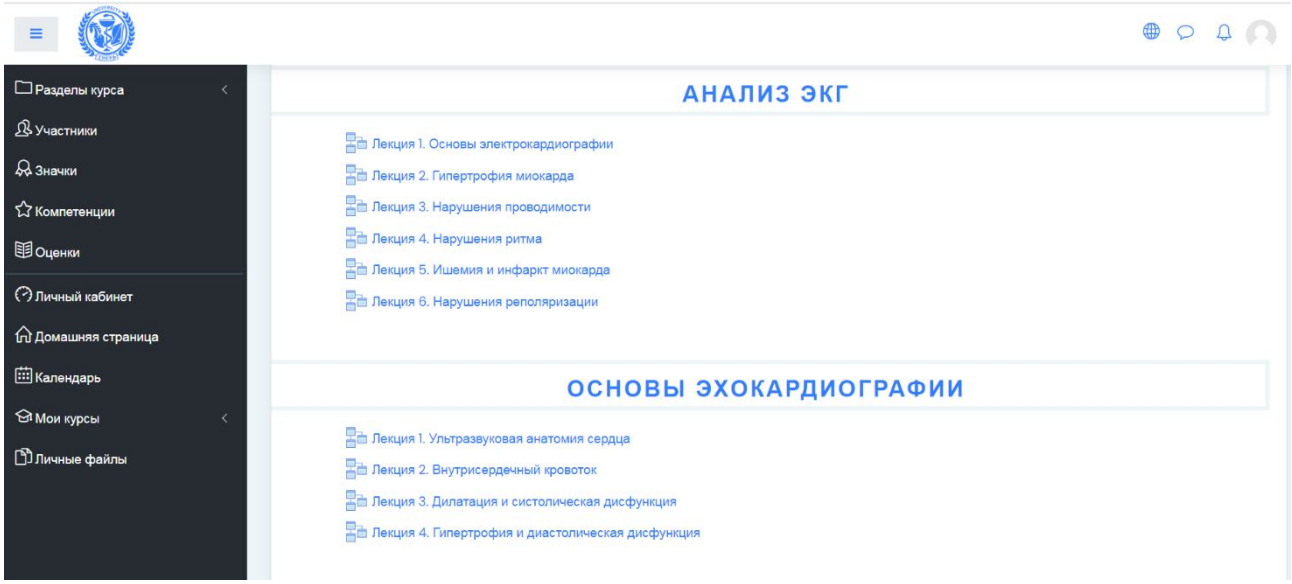
Неожиданный переход на дистанционное обучение стал серьезным испытанием для сотрудников кафедры, никогда не работавших в таком формате и не знакомых с необходимыми для этого техническими средствами. В сложившейся ситуации мне пришлось «с нуля» осваивать систему Moodle и тут же делиться с сотрудниками вновь приобретенными знаниями. Серия подготовленных мной презентаций помогла кафедральному коллективу освоить необходимые навыки и активно включиться в процесс создания учебных материалов для дистанционного обучения. В относительно короткие сроки по курсу госпитальной терапии было подготовлено 40 лекций в формате Moodle, представляющих собой полноценные учебные пособия, и 42 практикума, каждый из которых включает несколько задач в форме тестовых заданий.



В подготовке материалов для курса госпитальной терапии наиболее активно участвовали О.Б. Поселюгина, И.Ю. Колесникова, В.В. Мазур, Н.С. Кузнецова и Ю.А. Орлов. Дистанционный курс по профессиональным болезням (5 лекций и 5 практикумов) полностью

подготовлен Л.Н. Коричкиной. В организации процесса дистанционного обучения неоценимую роль сыграл учебный доцент кафедры Ю.А. Орлов.

Опыт работы с системой Moodle показал, что дистанционные технологии могут успешно использоваться и в очном режиме обучения. Лекции и практикумы Moodle являются эффективным средством самоподготовки обучающихся к аудиторным практическим занятиям, практикумы могут использоваться для отработки пропущенных занятий, тесты и практикумы — для проведения аттестации. Кроме того, дистанционные технологии дают великолепную возможность для создания элективных курсов, позволяющих обучающимся в удобном для них режиме получить дополнительные знания. На кафедре госпитальной терапии в свободном доступе находятся материалы, позволяющие выработать навыки интерпретации электрокардиограммы и познакомиться с основами эхокардиографического исследования.



Научная работа

Традиционно, главным направлением научной работы на кафедре госпитальной терапии было изучение заболеваний сердечно-сосудистой системы, однако в первой половине отчетного периоде лидирующие позиции заняли исследования гастроэнтерологической тематики, проводимые под руководством профессора И.Ю. Колесниковой. Результатом ее исследований стали три успешно защищенные кандидатские диссертации и 9 публикаций в рецензируемых научных журналах. Еще одна диссертация находится на последней стадии подготовки к защите. К сожалению, в силу ряда обстоятельств исследования в этой области пришлось свернуть, однако сохраняется надежда на возрождение столь важного и очень интересного направления научной работы кафедры.

Высокую научную активность в отчетном периоде демонстрировали профессора кафедры Л.Н. Коричкина и О.Б Поселюгина, опубликовавших более полутора десятков работ в отечественных и зарубежных изданиях. Тематика проводимых авторами исследований чрезвычайно разнообразна, но в последнее время их внимание концентрируется на ренопаренхиматозной артериальной гипертензии. Возможно, это направление станет одним из магистральных на нашей кафедре.

Достаточно продуктивным оказалось исследование ремоделирования правого желудочка у больных с различными заболеваниями сердечно-сосудистой системы,

проводимое под моим руководством группой сотрудников университета и областной клинической больницы. Результатом этих исследований стали 19 публикаций в рецензируемых научных журналах и защита кандидатской диссертации. Близится к завершению работа над еще 2 кандидатскими и 1 докторской диссертаций. Следует отметить, что успех данного направления исследований в значительной мере связан с использованием методики изучения деформации миокарда, которая относится к «продвинутым» методам эхокардиографии и в нашем регионе в научных целях выполняется только профессором В.В. Мазур. К сожалению, разработка данной темы была прекращена в связи с переводом используемой В.В. Мазур аппаратуры в Клинику университета, где нет соответствующего контингента больных.

В связи с изменением клинической базы и доступного контингента больных были возобновлены исследования, посвященные развитию предсердного тромбоза при персистирующей фибрилляции предсердий. Эти исследования активно проводились в прошлом отчетном периоде на базе областной клинической больницы, но в связи с изменением контингента госпитализируемых больных были прекращены. Клиника университета является прекрасной базой для проведения таких исследований, что позволят ожидать хороших научных результатов, особенно, учитывая возможность использования «продвинутых» эхокардиографических методик.

Задачи и перспективы

В отчетном периоде не удалось завершить работу по обеспечению учебно-методическими материалами учебного процесса по курсу госпитальной терапии, что необходимо сделать в течение ближайшего года. Практически «с нуля» предстоит создать учебно-методическое обеспечение для клинических ординаторов, обучающихся по специальности «кардиология». Балльно-накопительная система требует адаптации к использованию в учебном процессе дистанционных технологий. Следует завершить диссертационные исследования, выполняемые по закрывающимся темам, и довести остепененность сотрудников кафедры до 100%. Продолжить научные исследования по ренопаренхиматозной гипертензии, на базе Клиники университета активизировать исследования по фибрилляции предсердий и начать исследование на контингенте больных с хроническим коронарным синдромом.

07.05.2021 Е.С. Мазур