

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра госпитальной терапии

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26 Внутренние болезни, военно-полевая терапия**

для студентов 3 курса,

специальность
32.05.01 Медико-профилактическое дело

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	<i>7 з.е./252ч.</i>
в том числе:	
контактная работа	<i>110 ч.</i>
самостоятельная работа	<i>142 ч.</i>
Промежуточная аттестация, форма/семестр	<i>экзамен/8 семестр</i>

Тверь, 2024

I Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 552) по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по определению этиологии, факторов риска, патогенеза, клинических проявлений, профилактики основных заболеваний внутренних органов; совершенствованию навыков обследования терапевтических больных; ознакомлению с принципами лечения при различных заболеваниях внутренних органов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний по этиологии, патогенезу, факторам риска, клиническим проявлениям, принципам лечения и профилактике основных нозологических форм заболеваний внутренних органов;
- обучение студентов выбору методов лабораторно-инструментального обследования при заболеваниях внутренних органов и умению интерпретировать их результаты, в том числе на донологической стадии;
- формирование и совершенствование навыков диагностики болезней на основе физикального, лабораторных и инструментальных методов исследования;
- формирование и совершенствование навыков лечения терапевтической патологии;
- совершенствование навыков диагностики и лечения неотложных состояний в терапии;
- обучение распознаванию клинических проявлений неотложных состояний при внутренних болезнях и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения;
- формирование навыка планирования профилактических мероприятий и выбора мер первичной и вторичной профилактики при заболеваниях внутренних органов.
- формирование и совершенствование навыков проведения реабилитационных мероприятий;
- формирование и совершенствование навыка работы с научно-медицинской литературой, клиническими рекомендациями, нормативными документами и ресурсами Интернета, включая навыки подготовки реферативных сообщений и представления их своим коллегам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Уметь осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: - методологию поиска профессиональной информации; - базы данных профессиональной информации; - методические подходы к анализу результатов инструментальных и лабораторных методов исследований при болезнях внутренних органов. Уметь: - осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным

		<p>проблемам в области терапии.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками поиска информации по профессиональным научным проблемам внутренних болезней и военно-полевой терапии.</p>
	<p>УК-1.2 Уметь обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <p>-актуальные проблемы терапии;</p> <p>-методологию оценки состояния пациента;</p> <p>-целевые показатели состояния пациента при лечении заболеваний внутренних органов.</p> <p>Уметь:</p> <p>-обосновывать выбор целевых показателей для оценки эффективности лечения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками решения проблемных ситуаций.</p>
	<p>УК-1.3 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>Знать:</p> <p>-актуальные проблемы терапии;</p> <p>-методологию оценки состояния пациента;</p> <p>-целевые показатели состояния пациента при лечении заболеваний внутренних органов.</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p> <p>Владеть: навыками использования системного подхода в решении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>	<p>Знать:</p> <p>- значение терапии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</p> <p>- приемы и технологии целеполагания и целереализации;</p> <p>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p> <p>- формулировать цели</p>

		<p>профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, в том числе физические для достижения планируемых профессиональных целей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, реализации необходимых видов деятельности, используя чередование физической и умственной активности.
	<p>УК-6.2 Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность; - контролировать и анализировать результаты своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования профессиональной деятельности; -навыками совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенетические механизмы и симптомы наиболее распространенных неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов; - классификацию и клинические проявления неотложных состояний; - основные принципы оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и оценивать симптомы наиболее распространенных неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки состояния пациентов при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в опасных и чрезвычайных

		<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками само- и взаимопомощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.
	<p>УК-8.2 Умеет оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенетические механизмы и симптомы наиболее распространенных неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов; - классификацию и клинические проявления неотложных состояний; - основные принципы оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе.
<p>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской этики и деонтологии; - модели взаимодействия с пациентами и родственниками; -особенности корпоративной этики в медицинской организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности; -выстраивать взаимоотношения со всеми участниками медицинской, организационно-методической и других видов деятельности в соответствии с принципами врачебной этики и деонтологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками максимального конструктивного и доброжелательного общения со всеми участниками медицинской, организационно-методической и других видов деятельности
	<p>ОПК-1.2 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской этики и деонтологии; - модели взаимодействия с

	<p>принципы биоэтики и деонтологии.</p>	<p>пациентами и родственниками; -особенности корпоративной этики в медицинской организации. Уметь: - грамотно и доступно излагать профессиональную информацию; - соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности; -выстраивать взаимоотношения со всеми участниками медицинской, организационно-методической и других видов деятельности в соответствии с принципами врачебной этики и деонтологии. Владеть: - навыками грамотного и доступного изложения профессиональной информации; --навыками этичного поведения при осуществлении профессиональной деятельности поведения с соблюдением моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов.</p>
<p>ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p>ОПК-2.1 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p>	<p>Знать: -основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; -социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; -формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний. Уметь: - распространять знания о здоровом образе жизни; -анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности;</p>

		<p>- планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни.</p> <p>Владеть: навыками оформления санитарных бюллетеней; --навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>
	<p>ОПК-2.2 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней</p>	<p>Знать: -основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; -социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; -формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>Уметь: -проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых пациентов (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; -формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением</p>

		<p>лекарственных средств; -разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть: -навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; -навыками проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; -навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических и психотропных средств; -навыками разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний</p>
<p>ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>ОПК-4.1 Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>Знать: - основные принципы доказательной медицины; -методы диагностики и диагностические возможности методов непосредственного исследования больного; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных - клинические проявления основных заболеваний внутренних органов; -медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные и</p>

		<p>иммунобиологические препараты, используемые при решении профессиональных задач в области пропедевтики внутренних болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские показания к применению лекарственных препаратов при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи пациентам с различными заболеваниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; - обосновывать выбор медицинских технологий, в том числе прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с позиции доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач в области пропедевтики внутренних болезней.
<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики и диагностические возможности методов непосредственного исследования больного; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и

		<p>стационарной) помощи пациентам с различными заболеваниями внутренних органов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами оценки функционального состояния организма при заболеваниях внутренних органов; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики ведения пациентов.
	<p>ОПК-5.2 Владеет алгоритмом клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики и диагностические возможности методов непосредственного исследования больного; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи пациентам с различными заболеваниями внутренних органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать диагностическую значимость основных методов клинко-лабораторной и функциональной диагностики в клинике внутренних болезней <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами оценки функционального состояния организма при заболеваниях внутренних органов; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики ведения пациентов.

	<p>ОПК-5.3 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: -методы диагностики и диагностические возможности методов непосредственного исследования больного; -современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; -основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи пациентам с различными заболеваниями. Уметь: -оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при заболеваниях внутренних органов. Владеть: -основными методами оценки функционального состояния организма при заболеваниях внутренних органов.</p>
<p>ОПК-6 Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6.1 Владеть алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: - патогенетические механизмы и симптомы наиболее распространенных неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов; - классификацию и клинические проявления неотложных состояний; - основные принципы оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе. Уметь: - распознавать и оценивать симптомы наиболее распространенных неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов; - оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Владеть:</p>

			-алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений на догоспитальном этапе.
	ОПК-6.2 Владеть алгоритмом оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенетические механизмы и симптомы наиболее распространенных неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов; - классификацию и клинические проявления неотложных состояний; - основные принципы оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и оценивать симптомы наиболее распространенных неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов; - оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
ОПК-9 Способен проводить донологическую диагностику заболеваний	ОПК-9.1 Умеет оперировать современными методами и понятиями донологической и персонифицированной медицины		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и понятия донологической диагностики и персонифицированной медицины; - методологию общеклинического обследования пациента для установки предварительного диагноза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать современными методами и понятиями донологической диагностики; использовать методы доказательной медицины; - обосновывать необходимость клинико-лабораторного обследования пациентов при заболеваниях внутренних органов. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния пациента с точки зрения доказательной медицины; - методами оценки результатов клинико-лабораторного обследования пациентов; - выявления факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм человека.
	<p>ОПК-9.2 Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и понятия донозологической диагностики и персонализированной медицины; - методологию общеклинического обследования пациента для установки предварительного диагноза; -принципы доказательной медицины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы доказательной медицины при проведении клинико-лабораторного обследования пациентов и постановке диагноза при заболеваниях внутренних органов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния пациента с точки зрения доказательной медицины; - методами оценки результатов клинико-лабораторного обследования пациентов; - выявления факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм человека.
<p>ПКО-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно- гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения</p>	<p>ПКО-4.1 Умеет проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий на различных объектах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы проведения комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных

		<p>контингентов населения; -проводить профилактические беседы с пациентами; -оформлять санитарные бюллетени. Владеть: -навыками проведения профилактической работы с пациентами; -навыками оформления санитарных бюллетеней.</p>
ПКО-10 Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний	ПКО-10.1 Владеет алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний	Знать: - понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; -основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Уметь: - проводить профилактическое консультирование в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Владеть: - алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний
	ПКО-10.2 Умеет проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое) профилактическое консультирование	Знать: - понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; -основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Уметь: - проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое) профилактическое консультирование. Владеть: - навыками общения с пациентами в процессе профилактического консультирования;

		-навыками проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Внутренние болезни, военно-полевая терапия» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Уровень подготовки, необходимый для успешного освоения программы по дисциплине включает в себя следующие знания и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения:

1. Физика, биофизика.
Разделы: физические основы инструментальных методов диагностики заболеваний внутренних органов.
2. Анатомия человека.
Разделы: нормальная анатомия дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и опорно-двигательной систем.
3. Патология.
Разделы: морфологический субстрат основных патологических процессов, таких как воспаление, ишемия, некроз, гипертрофия, атрофия, неопластический процесс и т.п. и наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; закономерности возникновения и развития заболеваний внутренних органов.
4. Нормальная физиология.
Разделы: нормальная физиология дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и опорно-двигательной систем.
5. Медицинская микробиология.
Разделы: возбудители заболеваний внутренних органов, механизмы иммунологической защиты организма, аллергические реакции, аутоиммунные процессы.
6. Фармакология.
Разделы: механизм действия, показания и противопоказания к назначению, дозировки и побочное действие лекарственных средств, используемых при лечении заболеваний внутренних органов.
7. Пропедевтика внутренних болезней.
Разделы: физикальное, лабораторные и инструментальные методы исследования больного, синдромология и нозология болезней.

4. Объём дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе 110 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 142 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1. лекция-визуализация (ЛВ);
2. разборы клинических случаев (РКС);
3. тренинг мануальных навыков (МН);
4. курация больных с написанием кураторского листа (КЛ);
5. решение ситуационных задач (ЗС);
6. решение практикумов и лекций в системе дистанционного образования «Moodle» (КС);
7. участие в консилиумах, врачебных и научно-практических конференциях (ВК);

8. учебно-исследовательская работа (УИРС).

6. Формы промежуточной аттестации

Для оценки успеваемости при освоении дисциплины «Внутренние болезни, военно-полевая терапия» используется бально-накопительная система. В используемой БНС интегральной оценкой объема и качества проделанной обучающимся учебной работы служит накопленная сумма баллов (далее НСБ), которая складывается из баллов, полученных обучающимся на практических занятиях, лекциях, а также суммы баллов, начисленных за результаты студенческой научной работы и самостоятельного решения учебных материалов (лекций, практикумов и заданий), размещенных в системе дистанционного образования университета «Moodle».

На практических занятиях начисление баллов осуществляется путем занесения в «Журнал посещения занятий» оценок за следующие виды учебной работы:

1. участие в клиническом разборе больного и,
2. участие в коллективном решении ситуационных задач.

Участие обучающихся в клиническом разборе оценивается по академической шкале и фиксируется в журнале посещения занятий. При разборе одного больного оценка может быть выставлена не более, чем трем обучающимся — докладчику и двум наиболее активным оппонентам.

При коллективном разборе ситуационных задач каждый ответ обучающегося оценивается по двоичной шкале, если ответ правильный, то обучающийся получает 1 балл, если нет — 0 баллов. Общее число баллов, набранных обучающимся при решении всех ситуационных задач, фиксируется в журнале посещения занятий. По завершению занятия набранные обучающимся баллы суммируются, умножаются на 5 и добавляются к его рейтинговой сумме. Максимальная сумма баллов, которые могут быть начислены за работу на практических занятиях в течение 3 предшествующих аттестации семестров, может достигать 600–750.

Для перевода НСБ в четырехбалльную оценку, обучающиеся ранжируются по убыванию рейтинговой суммы. Первые 10% обучающихся из ранжированного списка получают оценку «отлично», следующие за ними 30% — «хорошо», следующие за вторыми 40% — «удовлетворительно» и последние 20% — «неудовлетворительно».

Перевод НСБ в традиционную четырехбалльную оценку проводится в конце каждого семестра обучения. До сведения обучающихся результаты оценки доводятся путем их размещения на сайте университета (на сайте кафедры госпитальной терапии). Результаты, полученные в IX и X семестрах обучения, носят чисто информационный характер, результаты XI семестра служат основанием для зачитывания их в качестве результата промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Обучающимся, получившим по результатам работы в IX–XI семестрах «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», оценка переносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Обучающиеся, получившие по результатам БНС оценку «хорошо» или «удовлетворительно», но желающие ее повысить могут принять во втором этапе экзамена. Обучающиеся, получившие по результатам БНС неудовлетворительную оценку, подлежат обязательной промежуточной аттестации в форме двухэтапного экзамена, где первый этап решение заданий в тестовой форме, второй — решение двух ситуационных задач.

II Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Кардиология

- 1.1 Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии
- 1.2 ИБС. Стенокардия
- 1.3 Острый коронарный синдром (ОКС) и инфаркт миокарда
- 1.4 Хроническая сердечная недостаточность (ХСН)

- 1.5 Острая сердечная недостаточность (ОСН) при ОКС
- 1.6 Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)
- 1.7 Пароксизмальные тахикардии
- 1.8 Фибрилляция предсердий
- 1.9 Митральные пороки сердца
- 1.10 Аортальные пороки сердца
- 1.11 Врожденные пороки сердца
- 1.12 Инфекционный эндокардит
- 1.13 Гипертрофическая кардиомиопатия (ГКМП)
- 1.14 Другие кардиомиопатии
- 1.15 Болезни перикарда
- 1.16 Расслаивающаяся аневризма аорты

Раздел 2 Гастроэнтерология

- 2.1 Заболевания пищевода
- 2.2 Язвенная болезнь: диагностика, лечение, осложнения и их терапия
- 2.3 Н. Рulogi-ассоциированные заболевания
- 2.4 Симптоматические язвы
- 2.5 Хронический панкреатит
- 2.6 Заболевания желчевыводящих путей
- 2.7 Диагностика и лечение жировой болезни печени
- 2.8 Дифференциальный диагноз при желтухе, лечение хронического гепатита
- 2.9 Диагностика и лечение цирроза печени
- 2.10 Дифференциальный диагноз при диарее. Лечение синдрома раздраженного кишечника, неспецифического язвенного колита, болезни Крона
- 2.11 Дифференциальный диагноз при запоре. Лечение дивертикулярной болезни толстой кишки
- 2.12 Тактика терапевта при острой боли в животе
- 2.13 Дифференциальный диагноз при тошноте, рвоте
- 2.14 Диагностика, показания к лечению НР-ассоциированных заболеваний, схемы эрадикационной терапии, контроль эффективности и лечения
- 2.15 Диагностика и лечение хронического панкреатита
- 2.16 Дифференциальный диагноз при очаговых и диффузных поражениях печени
- 2.17 Алкогольное поражение печени
- 2.18 Аутоиммунные поражения печени, современный подход к диагностике и лечению
- 2.19 Цирроз печени
- 2.20 Дифференциальный диагноз при диарее, диагностика и лечение воспалительных заболеваний кишечника
- 2.21 Дифференциальный диагноз при мальдигестии и мальабсорбции

Раздел 3 Пульмонология

- 3.1 Пневмонии
- 3.2 Бронхиальная астма и хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)

Раздел 4 Нефрология

- 4.1 Пиелонефриты
- 4.2 Хроническая болезнь почек (ХБП)
- 4.3 Гломерулонефриты
- 4.4 Быстропрогрессирующий гломерулонефрит
- 4.5 Дифференциальная диагностика при гематурии
- 4.6 Диабетическая нефропатия
- 4.7 Острая почечная недостаточность (ОПН)
- 4.8 Тубулоинтерстициальный нефрит
- 4.9 Амилоидоз почек
- 4.10 Диабетическая нефропатия и заместительная почечная терапия

Раздел 5 Ревматология

- 5.1 Остеоартроз и подагра
- 5.2 Ревматоидный и серонегативные артриты
- 5.3 Системная красная волчанка
- 5.4 Системная склеродермия
- 5.5 Системные васкулиты

Раздел 6 Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

- 6.1 Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения: гипертонические кризы, приступ стенокардии, острый коронарный синдром, аритмии, острая сердечная недостаточность, обмороки.
- 6.2 Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания: обострение бронхиальной астмы, обострение ХОБЛ, кровохаркание, легочное кровотечение, пневмоторакс.
- 6.3 Анафилактический шок, причины, клиническая картина, диагностика и неотложная помощь

Раздел 7 Военно-полевая терапия

- 7.1 Организация терапевтической помощи пораженным и больным в военное время
- 7.2 Принципы медицинской сортировки
- 7.3 Заболевания внутренних органов у раненых: особенности течения
- 7.4 Лучевая болезнь
- 7.5 Ожоговая болезнь

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические	практические				экзамен/зачет	УК-1, УК-6, УК-8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	ПКО-4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	4			24		28	21	49							
1.1.	–			2		2	1	3	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
1.2.	–			2		2	1	3	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
1.3.	–			2		2	1	3	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
1.4.	–			2		2	1	3	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
1.5.	–			2		2	1	3	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
1.6.	–			2		2	1	3	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, 1ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
1.7.	–			2		2	1	3	+	+	+	+	+	РКС, МН,	Т, Пр, ЗС

														КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	
1.8.	-			2		2	1	3	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
1.9.	-			2		2	1	3	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
1.10.	-			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
1.11.	1			-		1	2	3	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
1.12.	-			2		2	1	3	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
1.13.	1			-		1	1	2	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
1.14.	1			-		1	2	3	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
1.15.	1			-		1	2	3	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
1.16.				2		2	2	4	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
2.	6			30		36	42	78							
2.1	-			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
2.2	-			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
2.3	-			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
2.4	-			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, 12.5КЛ, ЗС, 1КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС

2.5	-			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
2.6	-			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
2.7	-			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
2.8	-			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
2.9	-			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
2.10	-			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
2.11	-			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
2.12	-			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
2.13	1			-		1	2	3	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
2.14	1			-		1	2	3	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
2.15	1			-		1	2	3	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
2.16	1			-		1	2	3	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
2.17	1			-		1	2	3	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
2.18	1			-		1	2	3	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
2.19				2		2	2	4	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
2.20				2		2	2	4	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
2.21				2		2	2	4	+	+	+	+	+	ЛВ	Т

3	0			4		4	4	8							
3.1	–			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
3.2	–			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
4	10			4		14	20	34							
4.1	–			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
4.2	–			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
4.3	2			–		2	2	4	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
4.4	–			–		–	2	2	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
4.5	2			–		2	2	4	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
4.6	2			–		2	2	4	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
4.7	–			–		–	2	2	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
4.8	2			–		2	2	4	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
4.9	2			–		2	2	4	+	+	+	+	+	ЛВ	Т
4.10	–			–		–	2	2	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
5	4			4		8	12	20							
5.2	–			2		2	2	4	+	+	+	+	+	РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
5.3	1			2		3	2	5	+	+	+	+	+	РКС, МН,	Т, Пр, ЗС

														КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	
5.4	1		–		1	2	3	+	+	+	+	+		ЛВ	Т
5.5	1		–		1	2	3	+	+	+	+	+		ЛВ	Т
5.6	1		–		1	2	3	+	+	+	+	+		ЛВ	Т
6	2				6		8	6	14	+	+	+			
6.1	1		2		3	2	5	+	+	+	+	+		РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
6.2	1		2		3	2	5	+	+	+	+	+		ЛВ	Т
6.3			2		2	2	4	+	+	+					
7	4				12		16	10	26						
7.1	2		2		4	2	6	+	+	+				РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
7.2	2		2		4	2	6	+	+	+				РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
7.3			2		2	2	4	+	+	+				РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
7.4			2		2	2	4	+	+	+				РКС, МН, КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
7.5			2		2	2	4	+	+	+				КЛ, ЗС, КС, ВК, УИРС	Т, Пр, ЗС
Экзамен			4		4	27	27								Т, ЗС
ИТОГО:	30				80		110	142	252						

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), разборы клинических случаев (РКС), тренинг мануальных навыков (МН), курация больных с написанием кураторского листа (КЛ), решение ситуационных задач (ЗС), решение практикумов и лекций в системе дистанционного образования «Moodle» (КС), участие в консилиумах, врачебных и научно-практических конференциях (ВК), учебно-исследовательская работа (УИРС). **Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости служат инструментом оценки качества подготовки обучающихся к практическим занятиям и к предстоящей промежуточной аттестации в форме сессионного экзамена.

Типовые задания в тестовой форме к лекциям, представленным в СДО Moodle, для оценки результатов сформированности ПК-2 на уровне «Знать»:
СТОЙКОЕ ПОВЫШЕНИЕ АД ДО 150/105 ММ РТ. СТ. ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ АГ _____ СТЕПЕНИ

СТОЙКОЕ ПОВЫШЕНИЕ АД ДО 185/95 ММ РТ. СТ. ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ АГ _____ СТЕПЕНИ

ДИАГНОЗ «ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ» ВЫЗЫВАЕТ СОМНЕНИЕ, ЕСЛИ АГ ПОЯВИЛАСЬ В ВОЗРАСТЕ

- ~до 30 лет
- ~30–45 лет
- ~45–60 лет
- ~после 60 лет

САМОЙ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ СИМПТОМАТИЧЕСКОЙ АГ ЯВЛЯЕТСЯ

- ~патология надпочечников
- ~патология почек
- ~атеросклероз почечных артерий
- ~коарктация аорты }

О РЕНОПАРЕНХИМАТОЗНОЙ АГ ПОЗВОЛЯЮТ ДУМАТЬ

- ~протеинурия
- ~микрогематурия
- ~гипокалиемия
- ~изогипостенурия }

О ВАЗОРЕНАЛЬНОЙ АГ ПОЗВОЛЯЕТ ДУМАТЬ

- ~протеинурия
- ~выраженное различие размеров почек
- ~кризовое течение заболевания
- ~центральный тип ожирения }

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

- 5 баллов — 91% и более заданий;
- 4 балла — 81-90% заданий;
- 3 балла — 71-80% заданий.

Профессиональная компетенция 3 (ПК-3)

Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

Типовые задания в тестовой форме к лекциям, представленным в СДО Moodle, для оценки результатов сформированности ПК-3 на уровне «Знать»:

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДВОЙНОЙ АНТИТРОМБОЦИТАРНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ОКС ИСПОЛЬЗУЮТ

- ~ацетилсалициловую кислоту

- ~гепарин
- ~клопидогрел
- ~варфарин

ПРИ ОКС ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К НАЗНАЧЕНИЮ БЕТА-АДРЕНОБЛОКАТОРОВ СЛУЖИТ

- ~шок или систолическое АД ниже 90 мм рт. ст.
- ~острая левожелудочковая недостаточность
- ~артериальная гипертензия
- ~ЧСС менее 50 в 1 мин}

АБСОЛЮТНЫМ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ТРОМБОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ СЛУЖИТ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ В ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ {

- ~месяц
- ~3 месяца
- ~6 месяцев
- ~год}

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

- 5 баллов — 91% и более заданий;
- 4 балла — 81-90% заданий;
- 3 балла — 71-80% заданий.

Типовые ситуационные задачи в тестовой форме (практикумы) в СДО Moodle для оценивания результатов сформированности ПК-2 на уровне «Уметь»:

Ситуационная задача № 1

Мужчина, 68 лет, жалуется на слабость, одышку при ранее переносимых физических нагрузках, учащенное сердцебиение. В анамнезе хронические запоры. При осмотре кожные покровы и видимые слизистые бледные, поперечная исчерченность ногтей, АД 120/70 мм рт. ст., ЧСС 95 в 1 мин. При аускультации сердца во всех точках выслушивается слабый систолический шум.

В ОПИСАННОЙ СИТУАЦИИ МОЖНО ДУМАТЬ О

- ~железодефицитной
- ~железоперераспределительной
- ~В12-дефицитной
- ~нефрогенной
- АНЕМИИ

::02:: Выполнен клинический анализ крови

Рисунок 1

КЛИНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КРОВИ ВЫЯВИЛ {

- ~гипохромную
- ~гипорегенераторную
- ~средней тяжести
- ~нормохромную
- ~гиперхромную
- ~норморегенераторную
- ~гиперрегенераторную
- ~легкой степени
- ~тяжелой степени
- АНЕМИЮ

::03::

РЕЗУЛЬТАТЫ КЛИНИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КРОВИ СОГЛАСУЮТСЯ С ПРЕДПОЛАГАЕМЫМ ДИАГНОЗОМ _____

::04::Выполнен биохимический анализ крови

Сывороточное железо — 7 ммоль/л (норма: >11,6 ммоль/л), ОЖСС — 91 мкмоль/л (норма: 44–76 мкмоль/л), ферритин — 5 мкг/л (норма: 20–250 мкг/л), трансферрин — 1 г/л (норма: 2–4 г/л), цианокобаламин — 210 пмоль/л (норма: 200–600 пмоль/л).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗВОЛЯЮТ ДИАГНОСТИРОВАТЬ

- ~железодефицитную
 - ~железоперераспределительную
 - ~В12-дефицитную
 - ~апластическую
 - ~гемолитическую
- АНЕМИЮ

::05::

ПОСЛЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ДИАГНОЗА СЛЕДУЕТ НАЧАТЬ ТЕРАПИЮ ПРЕПАРАТОМ {

- ~железа
 - ~цианокобаламина
 - ~фолиевой кислоты
 - ~100-150
 - ~200-300
 - ~400-500
- МГ В СУТКИ

::06::

ДЛЯ УТОЧНЕНИЯ ПРИЧИНЫ АНЕМИИ НЕОБХОДИМО НАЗНАЧИТЬ {

- ~УЗИ органов брюшной полости
- ~анализ кала на скрытую кровь
- ~ирригоскопию
- ~консультацию хирурга
- ~консультацию гематолога
- ~консультацию гастроэнтеролога}

Критерии оценок:

- при правильном ответе на 90% и более вопросов выставляется оценка «отлично»,
- при правильном ответе на 80-89% — оценка «хорошо»,
- при правильном ответе на 70-79% — оценка удовлетворительно,
- при правильном ответе менее чем на 70% вопросов — оценка «неудовлетворительно».

Типовые задания сформированности компетенций на уровне «Владеть»

А. Перечень навыков клинической работы (написание кураторского листа):

ПК-2:

1. составление и обоснование оптимального плана обследования пациента;
2. оформление и обоснование клинического диагноза;

ПК-3:

1. назначение лечения, соответствующего клиническому диагнозу.

Критерии оценки навыков клинической работы:

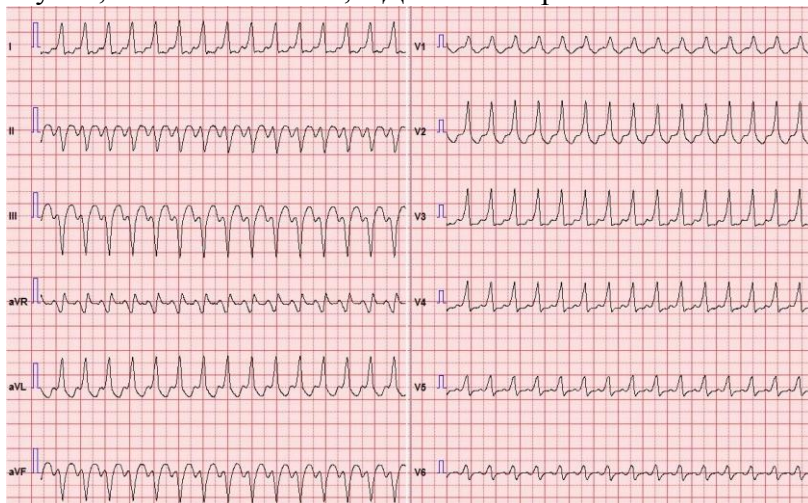
- Отлично (50–41 балл) — обоснованы все этапы лечебно-диагностического процесса: предварительный диагноз (на основании жалоб, анамнеза и результатов объективного исследования), выполненные исследования, клинический диагноз и проводимое лечение.
- Хорошо (40–31 балл) — выполнен предыдущий критерий, но значительная часть представленной в кураторском листе информации не имеет отношения к обоснованию диагноза и проводимого лечения.
- Удовлетворительно (30–21 балл) — дано неполное или неверное обоснование некоторых из этапов лечебно-диагностического процесса.
- Неудовлетворительно (20–0 баллов) — обоснование этапов лечебнодиагностического процесса представлено фрагментарно или полностью отсутствует.

Б. Решение ситуационных задач на практических занятиях (типовые задания сформированности компетенций ПК-2 и ПК-3 на уровне «Владеть»)

Задача

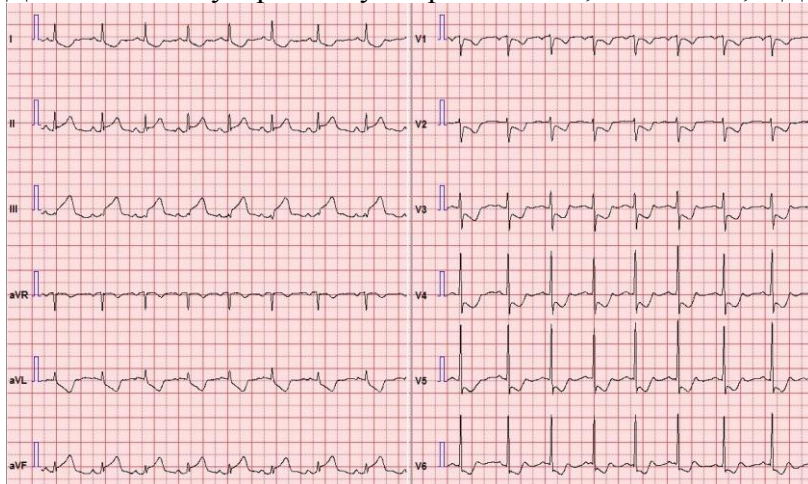
1

К мужчине 66 лет вызвана СМП. Жалобы на резкую слабость, загрудинную боль и ощущение недостатка воздуха. Самочувствие ухудшилось около получаса назад без видимой причины. Объективно: лежит низко, без выраженной одышки (28 в 1 мин). Кожные покровы бледные, холодные, влажные. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны глухие, ЧСС 160 в 1 мин, АД 60/40 мм рт. ст.



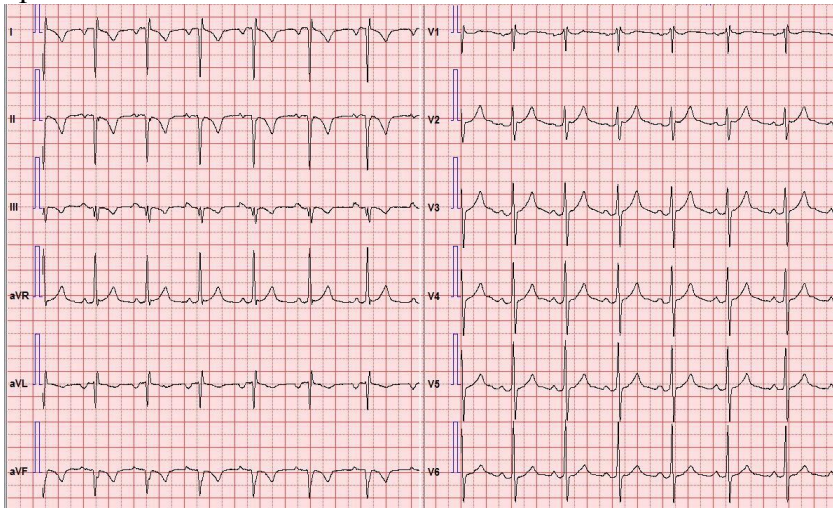
2

Сохраняются жалобы на боль за грудиной. Лежит низко, без одышки (18 в 1 мин). Дыхание везикулярное. Пульс ритмичный, 84 в 1 мин, АД 110/70 мм рт. ст.



3

Через 90 мин после первого врачебного контакта выполнена селективная полипроекционная ангиография ЛКА и ПКА, на которой отмечается правый тип кровоснабжения миокарда. ПМЖВ и ОВ ЛКА проходимы, без гемодинамически значимых стенозов. ПКА и ее ветви проходимы, выявлен стеноз ЗМЖВ в проксимальной трети до 99 % с наличием внутрисосудистых тромбов (кровоток ТИМІ 1). Произведена преддилатация в области стеноза ЗМЖВ ПКА однократным раздуванием баллона до 12 Атм. В область стеноза установлен металлический коронарный стент. На контрольных ангиограммах стент раскрыт, стоит в оптимальной позиции, ЗМЖВ ПКА проходима, кровоток ТИМІ 3.



Состояние после ЧКВ

Жалоб нет. Дыхание везикулярное, 14 в 1 мин. Пульс 72 в 1 мин, АД 130/70 мм рт. ст.

Высокочувствительный тропонин I (URL = 0,017 нг/мл)

При поступлении — 5,56 нг/мл, через 3 часа — 26,83 нг/мл

Протокол эхокардиографического исследования

Аорта 3,4 см. АК трехстворчатый, раскрытие 2,0 см, кровоток 1,4 м/с, регургитации нет. ТМЖП 1,0 см, ТЗС 1,0 см, КДР 4,9 см, ФВ 51 %, диастолическая дисфункция 1 степени. Нарушения локальной сократимости: акинезия в области нижнего, нижне-перегородочного базальных, нижнего медиального сегментов. МК не изменен, кровоток 0,76 м/с, регургитация 1 степени. Размер ЛП 3,7 см, объем 47 мл. Диаметр ЛА 2,1 см, СДЛА 26 мм рт. ст. Кровоток на клапане ЛА 0,8 м/с, регургитация 1 степени. ПЖ 2,5 см. ТК не изменен, кровоток 0,65 м/с, регургитация 1 степени. Размер ПП 3,5 см, объем 40 мл. НПВ на выдохе 1,7 см, на вдохе 0,8 см. Полость перикарда не изменена.

Критерии оценки при решении ситуационных задач

Результаты обсуждения (ответ обучающегося) оцениваются по двухбалльной шкале: зачтено (1 балл) или не зачтено (0 баллов).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

См. приложение №1.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а. Основная литература:

1 Внутренние болезни [Текст]: учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 764 с.

2 Военно-полевая терапия [Текст] : учебник / под ред. В. М. Клюжева ; Гл. воен. клин. госпиталь им. акад. Н. Н. Бурденко, Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова. - М. : Мед. информ. агентство, 2007. - 518[2] с. - ISBN 5-89481-474-X

3 Военно-полевая терапия [Текст] : нац. рук. / гл. ред. И. Ю. Быков, А. Л. Раков, А. Е. Сосюкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 414[2] с. - (Национальные руководства). - Предм. указ.: с. 409-414. - ISBN 978-5-9704-0566-6

b. Дополнительная литература:

1. Интерпретация электрокардиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Мазур, В.В. Мазур, Н.Д. Баженов. – Тверь, 2010. – 96 с.
2. Интерпретация электрокардиограммы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. С. Мазур, В. В. Мазур, Н. Д. Баженов; Тверская гос. мед. акад. – 2-е изд. – 25,5 Мб. – Тверь: [б. и.], 2013. – 87 с.
3. Артериальная гипертензия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Мазур, О.Б. Поселюгина, Тверской гос. мед. ун-т. - 1,94 Мб. – Тверь [б. и.], 2018. – 28 с.
4. Пневмонии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Е.С. Мазур, И.Ю. Колесникова. – 577 Кб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 19 с.
5. Бронхиальная астма и хроническая обструктивная болезнь легких [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Е.С. Мазур, И.Ю. Колесникова. – 874 Кб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 29 с.
6. Инфекционный эндокардит: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе "Лечебное дело" / В. В. Мазур, Е. С. Мазур, Ю.А. Орлов, Л. С. Жухоров, Н. С. Кузнецова, Тверской государственный медицинский университет. – 2.52 Мб. – Тверь: [б. и.], 2019. – 26 с. – Текст: электронный.
7. Приобретенные пороки сердца: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе "Лечебное дело" / В. В. Мазур, Е. С. Мазур, Ю.А. Орлов, Л. С. Жухоров, Н. С. Кузнецова, Тверской государственный медицинский университет. – 5,66 Мб. – Тверь: [б. и.], 2019. – 34 с. – Текст: электронный.
8. Инфаркт миокарда. Учебное пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования «Лечебное дело» / Е.С. Мазур, В.В. Мазур, Ю.А. Орлов. Тверской государственный медицинский университет. – Мб. – Тверь, 2018. 36 с. – Текст: электронный.
9. Стенокардия. Учебное пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования «Лечебное дело» / Е.С. Мазур, В.В. Мазур. Тверской государственный медицинский университет. – Мб. – Тверь, 2018. 28 с. – Текст: электронный.
10. Хроническая сердечная недостаточность. Учебное пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования «Лечебное дело» / Е.С. Мазур, В.В. Мазур. Тверской государственный медицинский университет. – Мб. – Тверь, 2018. 26 с. – Текст: электронный.
11. Тромбоэмболия легочной артерии. Учебное пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования «Лечебное дело» / Е.С. Мазур, В.В. Мазур. Тверской государственный медицинский университет. – Мб. – Тверь, 2018. 26 с. – Текст: электронный.
12. Острая сердечная недостаточность. Учебное пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования «Лечебное дело» / Е.С. Мазур, Ю.А. Орлов, В.В. Мазур. Тверской государственный медицинский университет. – Мб. – Тверь, 2018. 33 с. – Текст: электронный.
13. Фибрилляция предсердий. Учебное пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования «Лечебное дело» / Е.С. Мазур, В.В. Мазур. Тверской государственный медицинский университет. – Мб. – Тверь, 2018. 35 с. – Текст: электронный.

14. Орлов Ю.А., Комаров И.И. Анемия в терапевтической практике // учебно-методическое пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Лечебное дело». — Тверь, 2021 г.
15. Дупляков, Д. В. Кардиология, № 1 (12), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2309-1908-2017-01 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/2309-1908-2017-01.html>
16. Дупляков, Д. В. Кардиология, № 2 (13), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2309-1908-2017-02 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/2309-1908-2017-02.html>
17. Дупляков, Д. В. Кардиология, № 3 (14), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2309-1908-2017-03 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/2309-1908-2017-03.html>
18. Дупляков, Д. В. Кардиология, № 4 (15), / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2309-1908-2017-04. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/2309-1908-2017-04.html>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;
2. Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
3. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro
4. Система дистанционного обучения Moodle
5. Платформа Microsoft Teams

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

См. приложение № 2.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

См. приложение № 3.

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студента при освоении дисциплины «Госпитальная терапия» может осуществляться по трем направлениям: подготовка реферата, представление клинического случая и сообщение результатов учебно-исследовательской работы (УИРС). Тема реферата выбирается в соответствии с профилем дисциплины, согласуется с курирующим преподавателем и может представлять собой углубленный анализ тем, изучаемых на лекциях, или посвящаться редкой терапевтической патологии.

При подготовке реферата студент должен провести анализ современной литературы, посвященной изучаемой теме, систематизировать полученные данные и подготовить реферат. В структуре реферата необходимо четко выделить разделы: актуальность, раздел с изложением данных проанализированной литературы, заключение и список использованной литературы (в том числе электронные ресурсы). Краткое изложение реферата должно быть представлено в виде доклада с презентацией на заседаниях кружка СНО кафедры. Лучшие доклады могут быть представлены на итоговом заседании кружка СНО, а также направлены на терапевтическую секцию итогового заседания СНО ТГМУ.

Тема учебно-исследовательской работы выбирается курирующим преподавателем с учетом научных предпочтений студента по одному из основных направлений научно-исследовательской работы кафедры: проблемы гастроэнтерологии, нефрологии и кардиологии. Учебно-исследовательская работа включает в себя несколько этапов: анализ литературы по изучаемой проблеме, составление дизайна исследования совместно с преподавателем, сбор данных студентом, анализ полученных данных и оформление результатов в виде тезисов в ежегодный сборник университета, а также в виде презентации для доклада на текущем и итоговом заседании кружка СНО кафедры. Лучшие доклады отправляются на итоговую конференцию СНО ТГМУ.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4