

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 11  
от «17» декабря 2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом №1224 от «19» декабря 2024г.

И.о. ректора ФГБОУ ВО  
Тверской ГМУ Минздрава России



Л.В. Чичановская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Лечебная физкультура и спортивная медицина»  
(504 часа)**

**Тверь  
2024**

**Разработчики программы:**

1. д.м.н., профессор, зав. кафедрой неврологии, медицинской реабилитации и нейрохирургии Чичановская Л.В.
2. к.м.н., доцент кафедры неврологии, реабилитации и нейрохирургии Меньшикова Т.В.
3. ассистент кафедры неврологии, реабилитации и нейрохирургии Назаров М.В.
4. к.м.н., доцент кафедры неврологии, реабилитации и нейрохирургии Бармин А.Ф.

## Пояснительная записка

**Нормативные документы, являющиеся основой для разработки программы профессиональной переподготовки «Лечебная физкультура и спортивная медицина» (504 часа):**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях"
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам **ординатуры по специальности 31.08.39 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2014 г. №1081 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2014 г. №34389).
6. Профессиональный стандарт «Врач по спортивной медицине», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2024 г. № 27н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 марта 2024 г. №77392).
7. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утверждён приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н.
8. Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием " (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2023 N 73677)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки:

- рассмотрена на заседании кафедры неврологии, реабилитации и нейрохирургии «21» ноября 2024 г., протокол №4;
- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «27» ноября 2024 г.; протокол №2;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «28» ноября 2024 г., протокол №4.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

## **1.1. Цель и задачи реализации программы:**

получение новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере «лечебная физкультура и спортивная медицина», приобретение новой квалификации.

Задачи программы являются:

- сформировать объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов врача по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»;
- подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»;
- подготовить врача, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи;
- сформировать систему профессиональных знаний, умений, навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

## **1.2. Планируемые результаты обучения по программе**

Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки должны соответствовать результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ординатуры по соответствующей специальности, а также направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ординатуры).

В результате освоения программы выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с новой квалификацией:

### **1. профилактическая деятельность:**

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- проведение профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом;
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

### **2. диагностическая деятельность:**

- определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
3. лечебная деятельность:
- применение методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи;
  - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
4. реабилитационная деятельность:  
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
5. психолого-педагогическая деятельность:
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
6. организационно-управленческая деятельность:
- применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
  - участие в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
  - организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по программе

В результате успешного освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся должен приобрести новые и развить имеющиеся компетенции. Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки должны соответствовать результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ординатуры по соответствующей специальности, а также направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ординатуры).

1.3.1. В результате успешного освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся должен приобрести новые и развить имеющиеся компетенции:

#### Паспорт формируемых/совершенствуемых компетенций

#### Универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения планируемых результатов	
<b>УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать:	- методологические подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при диагностике заболеваний и патологических состояний
	Уметь:	- применять на практике методологические подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при диагностике заболеваний и патологических состояний;  - анализировать и обобщать клинические и

		<p>параclinical данные о пациенте с целью постановки диагноза и разработки алгоритма лечения и профилактики;</p> <p>- применять полученные знания в различных клинических ситуациях</p>
	Владеть:	

### Профессиональные компетенции (ПК)

Паспорт формируемых/совершенствуемых компетенций			
Код трудовой функции	Компетенция	Индикаторы достижения планируемых результатов	
<b>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин их возникновения и развития</b>			
А/06.8	ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин их возникновения и развития	Знать:	<p>-методологические аспекты и целесообразность использования немедикаментозных оздоровительных средств для сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>-педагогические и методологические приемы для внедрения и формирования здорового образа жизни</p>
		Уметь:	<p>-составлять рекомендации по использованию двигательной активности и других немедикаментозных средств для сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>-оценивать эффективность проводимых оздоровительно-профилактических мероприятий;</p> <p>-проводить мероприятия по пропаганде и внедрению здорового образа жизни</p>
		Владеть:	-технологией и навыками оздоровительно-профилактической работы
<b>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом</b>			
А/01.8	ПК-2. Готовность к проведению	Знать:	- порядок медицинского осмотра

	профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом		(обследования) для допуска к занятиям физической культурой и спортом;  -принципы врачебного контроля и диспансерного наблюдения лиц, занимающихся физической культурой и спортом
		Уметь:	- составлять программу профилактического медицинского осмотра;  -определять медицинскую группу для занятий физической культурой и спортом на основании результатов медицинского осмотра;  -составлять план диспансерного наблюдения лиц, занимающихся физической культурой и спортом
		Владеть:	- технологией проведения профилактического медицинского осмотра;  -технологией проведения врачебного контроля и диспансерного наблюдения

**ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**

А/01.8	ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать:	- знать методологические аспекты использования диагностических приемов в реабилитационной практике;  -знать методологические аспекты использования диагностических приемов в спортивной практике
		Уметь:	- выбирать необходимые диагностические приемы для уточнения клинического диагноза и назначения восстановительно-реабилитационных процедур;  -оценивать результаты проведенной диагностики для правильного выбора методов физической реабилитации у пациентов и спортсменов
		Владеть:	- техникой выполнения

			мануальных диагностических приемов и анализом полученных результатов
<b>ПК-6. Готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи</b>			
А/01.8	ПК-6. Готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи	Знать:	- знать методологические аспекты применения методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи
		Уметь:	- составлять план и рекомендации по использованию средств и методов лечебной физкультуры в комплексе общих реабилитационных мероприятий;  -применять на практике различные методики лечебной физкультуры для более полной физической реабилитации пациентов;  -использовать средства и методы лечебной физкультуры для восстановления спортсменов после больших физических нагрузок и спортивных травм.
		Владеть:	- технологией и навыками проведения занятий лечебной физкультуры с пациентами, нуждающимися в оказании медицинской помощи;  -технологией и навыками проведения лечебной физкультуры, для реализации восстановительно-реабилитационных мероприятий у спортсменов
<b>ПК-8. готовность к применению природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b>			
А/05.8	ПК-8. готовность к применению природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Знать:	- знать методологические аспекты использования двигательной активности, природных лечебных факторов и других методов немедикаментозной терапии в клинической реабилитационной практике;  - знать методологические аспекты использования методов немедикаментозной терапии в

			реабилитационно-восстановительной практике спортивной медицины;
		Уметь:	<p>- составлять план и рекомендации по использованию средств и методов физической реабилитации в комплексе общих реабилитационных мероприятий;</p> <p>- применять на практике различные методики с использованием природных лечебных факторов и других средств немедикаментозной терапии для более полной физической реабилитации пациентов;</p> <p>- использовать природные лечебные факторы и другие средства немедикаментозной терапии для восстановления спортсменов после больших физических нагрузок и спортивных травм</p>
		Владеть:	<p>- технологией и мануальными приемами, необходимыми для оказания помощи пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации;</p> <p>- технологией и мануальными приемами, необходимыми для проведения восстановительно-реабилитационных мероприятий у спортсменов</p>
<b>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья</b>			
A/01.8, A/06.8	ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья	Знать:	- методологические аспекты формирования у населения устойчивой мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
		Уметь:	- проводить беседы с пациентами и членами их семей, с использованием различных средств наглядной агитации, направленными на сохранение и укрепление здоровья
		Владеть:	- технологией аргументированного убеждения об оздоровительной и профилактической эффективности здорового образа жизни

1.3.2. Сопоставление результатов обучения по программе профессиональной переподготовки с описанием квалификации в профессиональном стандарте «Врач по спортивной медицине» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2024 года N 27н)

Профессиональный стандарт специалиста	Результаты обучения
<p><b>Трудовые функции (ТФ) (должностные обязанности)</b></p> <p><b>ТФ</b></p> <p><b>А/01.8</b> Оказание медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом, и их медицинское обеспечение</p> <p><b>А/05.8</b> Направление на медицинскую реабилитацию лиц, занимающихся физической культурой и спортом, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p><b>А/06.8</b> Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики заболеваний</p>	<p><b>Виды профессиональной деятельности</b></p> <p><i>диагностическая, лечебная</i></p> <p><i>диагностическая, лечебная</i></p> <p><i>организационно-управленческая, лечебная</i></p>
<p><b>Трудовые функции (ТФ) (должностные обязанности)</b></p> <p><b>А/01.8</b> Оказание медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом, и их медицинское обеспечение</p> <p><b>А/05.8</b> Направление на медицинскую реабилитацию лиц, занимающихся физической культурой и спортом, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p><b>А/06.8</b> Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики заболеваний</p>	<p><b>профессиональные компетенции (ПК)</b></p> <p><b>ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9</b></p> <p><b>ПК-8</b></p> <p><b>ПК-1, ПК-9</b></p>

#### 1.4. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе

По программе профессиональной переподготовки «лечебная физкультура и спортивная медицина»: высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Остеопатия», «Педиатрия»; при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Авиационная и космическая медицина", "Акушерство и гинекология", "Анестезиология-реаниматология", "Детская кардиология", "Детская онкология", "Детская урология-андрология", "Детская хирургия", "Детская эндокринология", "Гастроэнтерология", "Гематология", "Гериатрия", "Кардиология", "Колопроктология", "Мануальная терапия", "Неврология", "Нейрохирургия", "Неонатология", "Нефрология", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Онкология", "Остеопатия", "Педиатрия", "Пластическая хирургия", "Профпатология", "Пульмонология", "Ревматология", "Рефлексотерапия", "Сердечно-сосудистая хирургия", "Скорая медицинская помощь", "Терапия", "Торакальная хирургия", "Травматология и ортопедия", "Урология", "Физиотерапия", "Физическая и реабилитационная медицина", "Фтизиатрия", "Хирургия", "Челюстно-лицевая хирургия", "Эндокринология

#### 1.5. Трудоемкость обучения по программе

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 504 академических часа (14 недель, 3,5 месяца), включая все виды аудиторной (контактной) работы обучающегося.

#### 1.6. Формы обучения по программе

Очная. Освоение программы профессиональной переподготовки обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы.

При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы стажировка на рабочем месте не используется.

#### 1.7. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы профессиональной переподготовки вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере 6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в академических часах)				Формируемые компетенции	Промежуточная аттестация (форма)
		Всего	Лекции	Практические (клинико-тренинговые)	Стажировка	Всего			Прочие (указать)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Модуль 1. Организация реабилитации больных и инвалидов	12	12	6	6						УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
Модуль 2. Организация службы спортивной медицины	12	12	6	6						УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
Модуль 3. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности	18	18	6	12						УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
Модуль 4. Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки, гигиена физических упражнений	24	24	6	12	6					УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
Модуль 5. Определение и оценка физического развития	24	24	6	12	6					УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
Модуль 6. Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре	54	54	18	24	12					УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
Модуль 7. Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации	36	36	18	6	12					УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
Модуль 8. Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	54	54	18	18	18					УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
Модуль 9. Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	60	60	12	24	24					УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т

Модуль 10. Лечебная физкультура в хирургии и нейрохирургии	48	48	12	24	12					УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
Модуль 11. Лечебная физкультура в клинике нервных болезней	45	45	9	24	12					УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
Модуль 12. Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии	18	18	6	6	6					УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
Модуль 13. Лечебная физкультура в педиатрии	36	36	12	12	12					УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
Модуль 14. Организационно-методические вопросы спортивной медицины	18	18	6	12						УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
Модуль 15. Заболевания и травмы у спортсменов	18	18	6	6	6					УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
Модуль 16. Система восстановления и повышения спортивной работоспособности	9	9		3	6					УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т
14. Модуль 17 «Симуляционный курс»	12	12	-	12						УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Демонстрация практических навыков
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	<b>Итоговый экзамен:</b> <b>1 этап</b> – письменное тестирование; <b>2 этап</b> - демонстрация практических навыков; <b>3 этап</b> - собеседование по ситуационным задачам
<b>Итого:</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>147</b>	<b>225</b>	<b>132</b>			<b>-</b>	<b>-</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции – Л, практические –П, промежуточная – ПА и итоговая аттестация – ИА)
1.	Организация реабилитации больных и инвалидов	2	Л, П
2.	Организация службы спортивной медицины	2	Л, П,
3.	Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности	3	Л, П
4.	Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки, гигиена физических упражнений	4	Л, П
5.	Определение и оценка физического развития	4	Л, П
6.	Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре	9	Л, П
7.	Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации	6	Л, П
8.	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	9	Л, П
9.	Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	10	Л, П
10.	Лечебная физкультура в хирургии и нейрохирургии	8	Л, П
11.	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней	7,5	Л, П
12.	Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии	3	Л, П
13.	Лечебная физкультура в педиатрии	6	Л, П
14.	Организационно-методические вопросы спортивной медицины	3	Л, П
15.	Заболевания и травмы у спортсменов	3	Л, П
16.	Система восстановления и повышения спортивной работоспособности	1,5	Л, П
17.	Симуляционный курс	2	П
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>ИА</b>
	<b>Итого:</b>	<b>84</b>	

### 2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом

#### Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

##### Модуль 1. Организация реабилитации больных и инвалидов

- 1.1 История развития и содержание лечебной физкультуры
- 1.2 ЛФК в системе медицинской реабилитации
- 1.3 Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях и отделениях реабилитации
- 1.4 Санитарно-просветительная работа по вопросам физической реабилитации
- 1.5 Нормативно-правовое регулирование в области лечебной физкультуры и медицинской реабилитации

##### Модуль 2. Организация службы спортивной медицины

- 2.1 Организационные основы спортивной медицины

- 2.2. Медицинская этика и деонтология в спорте
- 2.3 Санитарно-просветительная работа по вопросам спортивной медицины
- 2.4 Нормативно-правовое регулирование в области спортивной медицины

### **Модуль 3. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности**

- 3.1 Физиология физических упражнений
- 3.2 Физиология развития детей и их двигательная активность
- 3.3. Биохимия мышечной деятельности
- 3.4 Динамическая анатомия

### **Модуль 4. Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки, гигиена физических упражнений**

- 4.1 Теория и методика физического воспитания
- 4.2 Основы спортивной тренировки
- 4.3 Гигиена физических упражнений и спортивных сооружений

### **Модуль 5. Определение и оценка физического развития**

- 5.1 Методы определения и оценки физического развития
- 5.2 Соматоскопия, антропометрия, антропометрические стандарты, метод индексов
- 5.3 Методы определения деформаций опорно-двигательного аппарата

### **Модуль 6. Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре**

- 6.1 Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках
- 6.2 Функциональные исследования дыхательной системы при физических нагрузках
- 6.3 Функциональные исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках
- 6.4 Методы биохимического и иммунологического контроля в спорте

### **Модуль 7. Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации**

- 7.1 Метод физической реабилитации и его характерные особенности
- 7.2 Систематизация физических упражнений в лечебной физкультуре
- 7.3 Формы физической реабилитации
- 7.4 Лечебно-оздоровительные формы физкультуры
- 7.5 Спорт инвалидов

### **Модуль 8. Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней**

- 8.1 Физическая реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
- 8.2 Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания
- 8.3 Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов пищеварения
- 8.4 Физическая реабилитация больных с заболеваниями обмена
- 8.5 Физическая реабилитация больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей

### **Модуль 9. Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата**

- 9.1 Физическая реабилитация больных при травмах ОДА
- 9.2 Физическая реабилитация больных с заболеваниями ОДА
- 9.3 Физическая реабилитация больных с деформацией ОДА

### **Модуль 10. Лечебная физкультура в хирургии и нейрохирургии**

- 10.1. Физическая реабилитация при хирургическом лечении больных
- 10.2. Физическая реабилитация больных в нейрохирургии

### **Модуль 11. Лечебная физкультура в клинике нервных болезней**

- 11.1 Физическая реабилитация больных при болезнях центральной нервной системы

11.2 Физическая реабилитация больных при заболеваниях и травмах периферической нервной системы

11.3 Массаж в реабилитации неврологических больных

### **Модуль 12. Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии**

12.1 Физическая подготовка беременных женщин к родам

12.2 Физическая реабилитация больных в гинекологии

12.3 Массаж в акушерстве и гинекологии

### **Модуль 13. Лечебная физкультура в педиатрии**

13.1 Организация лечебной физкультуры в детских лечебно-профилактических учреждениях

13.2 Анатомо-физиологические особенности развития детей

13.3 Методика лечебной физкультуры у детей

13.4 Функциональные исследования у детей при занятиях ЛФК

13.5 Лечебная физкультура при заболеваниях внутренних органов у детей

13.6 Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях ОДА у детей

13.7 Лечебная физкультура при деформациях ОДА у детей

13.8 Лечебная физкультура в детской хирургии

13.9 Лечебная физкультура в клинике нервных болезней у детей

13.10 Врачебный контроль за физическим воспитанием детей

### **Модуль 14. Организационно-методические вопросы спортивной медицины**

14.1 Медико-биологические проблемы отбора в спорте

14.2 Диспансеризация спортсменов

14.3 Углубленное медицинское обследование спортсменов

14.4 Тестирование физической работоспособности

14.5 Врачебно-педагогические наблюдения

14.6 Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом

14.7 Врачебный контроль за занимающимися физической культурой

14.8 Роль врача в управлении тренировочным процессом

14.9 Спортивная фармакология, антидопинговый контроль

14.10 Питание спортсменов

14.11 Биоритмы в спорте

14.12 Медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований

### **Модуль 15. Заболевания и травмы у спортсменов**

15.1 Профилактика заболеваний спортсменов

15.2 Физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы

15.3 Физическое перенапряжение других систем организма спортсменов

15.4 Медицинская и спортивная реабилитация больных спортсменов

15.5 Спортивные травмы

15.6 Неотложные состояния в практике спортивной медицины

### **Модуль 16. Система восстановления и повышения спортивной работоспособности**

16.1 Характеристика утомления и восстановления после интенсивной мышечной работы

16.2 Методы и способы восстановления работоспособности спортсмена

### **Модуль 17. СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС**

17.1 Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей

17.1.1 Базовая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Алгоритм первой помощи. Соблюдение алгоритма первой помощи. Выполнение закрытого массажа сердца (ЗМС) с рекомендованными характеристиками. Выполнение искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) с рекомендованными характеристиками. Работа на тренажерах-манекенах центра практических навыков. Обсуждение в группе.

17.1.2 Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей. Работа на тренажерах-манекенах центра практических навыков. Обсуждение в группе.

17.1.3 Электрическая наружная дефибрилляция. Алгоритм использования автоматического наружного дефибриллятора (АНД). Работа на тренажерах-манекенах центра практических навыков. Обсуждение в группе.

**Учебно-тематический план (в академических часах)**

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Дистанционные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические занятия	занятия лекционного типа	клинико-практические занятия					
<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-		<b>12</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	<b>ЛВ, КС</b>	Т
1.1	1	1				2	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
1.2	1	1				2	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
1.3	1	1				2	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
1.4	1	1				2	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
1.5	2	2				4	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>12</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
2.1	1,5	1,5				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
2.2	1,5	1,5				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
2.3	1,5	1,5				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
2.4	1,5	1,5				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>3</b>	<b>6</b>	<b>12</b>				<b>18</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
3.1	1,5	3				4,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
3.2	1,5	3				4,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ

3.3	1,5	3				4,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
3.4	1,5	3				4,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>				<b>24</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
4.1	2	6				8	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
4.2	2	6				8	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
4.3	2	6				8	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>18</b>				<b>24</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
5.1	2	6				8	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
5.2	2	6				8	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
5.3	2	6				8	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>				<b>54</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
6.1	4,5	9				13,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
6.2	4,5	9				13,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
6.3	4,5	9				13,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
6.4	4,5	9				13,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>7</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				<b>36</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
7.1	3	4				7	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
7.2	3	4				7	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
7.3	4	4				8	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
7.4	4	3				7	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ

7.5	4	3				7	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>				<b>54</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
8.1	3,5	7				10,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
8.2	3,5	7				10,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
8.3	3,5	7				10,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
8.4	3,5	7				10,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
8.5	4	8				12	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>9</b>	<b>12</b>	<b>48</b>				<b>60</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
9.1	4	16				20	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
9.2	4	16				20	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
9.3	4	16				20	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>10</b>	<b>12</b>	<b>36</b>				<b>48</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
10.1	6	18				14	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
10.2	6	18				14	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>11</b>	<b>9</b>	<b>36</b>				<b>45</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
11.1	3	12				15	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
11.2	3	12				15	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
11.3	3	12				15	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>				<b>18</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
12.1	2	4				6	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ

12.2	2	4				6	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
12.3	2	4				6	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>13</b>	<b>12</b>	<b>24</b>				<b>36</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
13.1	1	2				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
13.2	1	3				4	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
13.3	1	2				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
13.4	1	2				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
13.5	1	3				4	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
13.6	1	2				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
13.7	2	2				4	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
13.8	1	3				4	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
13.9	1	2				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
13.10	2	3				5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>14</b>	<b>6</b>	<b>12</b>				<b>18</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
14.1	0,5	1				1,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
14.2	0,5	1				1,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
14.3	0,5	1				1,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
14.4	0,5	1				1,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
14.5	0,5	1				1,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
14.6	0,5	1				1,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ

14.7	0,5	1				1,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
14.8	0,5	1				1,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
14.9	0,5	1				1,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
14.10	0,5	1				1,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
14.11	0,5	1				1,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
14.12	0,5	1				1,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>15</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	-	-	-	<b>18</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
15.1	1	2				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
15.2	1	2				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
15.3	1	2				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
15.4	1	2				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
15.5	1	2				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
15.6	1	2				3	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>16</b>		<b>9</b>	-	-	-	<b>9</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	Т
16.1		4,5				4,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
16.2		4,5				4,5	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, КС	КВ
<b>17</b>	-	<b>12</b>	-	-	-	<b>12</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Тр	Пр
17.1	1	-	-	-	-	1	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Тр, КС	Пр
Итоговая аттестация					6	6	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9		
<b>ИТОГО:</b>	<b>153</b>	<b>322,8</b>	<b>15</b>	УК-1;	<b>13,2</b>	<b>504</b>	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5,		

				ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9			ПК-6, ПК-8, ПК-9.	
--	--	--	--	---------------------------------------------------	--	--	-------------------	--

**\*\*Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа (УИР), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

**\*\*\*Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	ГБУЗ Тверской области «Областной клинический врачебно-физкультурный диспансер г.Тверь, ул.Озерная, 1	<u>Оргтехника, используемая в учебном процессе и теле-видеоаппаратура:</u> Компьютеры (ноутбук) Мультимедийный проектор <u>Оборудование:</u> Динамометр ручной пружинный; весы медицинские, турники, брусья, шведские стенки, инверсионные столы, силовые тренажеры, кардиотренажеры
Помещения для занятий в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России, г. Тверь, ул. Советская, д. 4		
2.	Учебная комната 20 м <sup>2</sup>	Стол (2), стулья (20), жидкокристаллический телевизор с USB подключением, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен взрослого, предназначенный для отработки придания устойчивого бокового положения, тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, автоматический наружный дефибриллятор

*\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Рекомендуемая литература:

##### а) Основная литература:

1. Медицинская реабилитация : учебник /ред. А.В. Епифанов, Е.Е. Ачкасов, В.А. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 668 с. – Текст : непосредственный.
2. Спортивная медицина : национальное руководство /ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1184 с. – Текст : непосредственный.
3. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство /под ред. Г.Н. Пономаренко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. – Текст : непосредственный.
4. Осипов, В.Г. Классический массаж: теория, методика, практика : уч.-мет. пособие для ординаторов /В.Г. Осипов. – Тверь, 2022. – 45с. – Текст электронный.

##### б) Дополнительная литература:

1. Клинические аспекты спортивной медицины : руководство /ред. В.А. Маргазин. – С-Петербург : СпецЛит, 2014. – 462 с. – Текст : непосредственный.
2. Осипов, В.Г. Физическая культура в медицинском вузе : учебник /В.Г. Осипов. – Тверь : РИЦ ТГМУ, 2022. – 471 с.: ил. – Текст : непосредственный.
3. Осипов, В.Г. Тренированность, переутомление, перетренированность, перенапряжение : уч.-мет. пособие для ординаторов /В. Г. Осипов. - Тверь, 2022. – 30 с. – Текст электронный.
4. Осипов, В.Г. Алгоритм проведения и оценки функциональной пробы с дозированной физической нагрузкой : уч.-мет. пособие для ординаторов /В. Г. Осипов, А.Ф. Бармин. - Тверь, 2022. – 24 с. – Текст электронный.

**в) Электронные образовательные ресурсы:**

1. **Все о первой помощи.** Площадка для работы профильной комиссии Минздрава России по направлению «Первая помощь». Общероссийская общественная организация «Российское общество первой помощи»: офиц. сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://allfirstaid.ru>
2. Елифанов, В.А. Лечебная физическая культура : учебник / В.А. Елифанов, А.В. Елифанов. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2017 - 656с. ISBN 978-5-9704-4257. <https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html> - Текст : электронный

**г) Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
2. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
3. База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;  
Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

**Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:**

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAVTestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

## 8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости

**УК-1.** Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты).**

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Какую информацию для врача лечебной физкультуры и спортивной медицины дает тестирование физической работоспособности?

2. Какую информацию для врача лечебной физкультуры и спортивной медицины дает проведение теста Мартине-Кушелевского?

3. Анализ каких показателей дает возможность врачу оценить реабилитационный потенциал больного?

4. Анализ каких медицинских обследований дает возможность врачу определить функциональную группу для занятий физической культурой и спортом?

5. Анализ каких показателей врачебно-педагогических наблюдений дает возможность врачу оценить адекватность физических нагрузок?

Примеры тестовых заданий:

1. Оценка реабилитационного потенциала больного включает три группы факторов:

1) медицинские, психологические, социальные;

2) медицинские, психологические, профессиональные;

3) биологические, психологические, профессиональные.

Ответ: 1

2. Эффективность занятий лечебной физкультурой зависит от:

1) адекватности назначения средств ЛФК клиническому и функциональному состоянию больного

2) постепенного увеличения физической нагрузки на занятиях ЛФК

3) обязательного использования отягощений на всех занятиях ЛФК

4) системности и регулярности воздействия физическими нагрузками

5) индивидуального подхода в назначении средств ЛФК

Ответ: 1,2,4,5

3. Какой вид физической нагрузки наиболее эффективен для тренировки сердечно-сосудистой системы:

1) силовая нагрузка

2) скоростная нагрузка

3) нагрузка на выносливость

4) скоростно-силовая нагрузка

5) статическая нагрузка

Ответ: 3

4. Какую информацию должно содержать заключение медицинского обследования для допуска к занятиям физической культурой и спортом:

- 1) оценка состояния здоровья
- 2) рекомендации по отбору в виды спорта
- 3) назначение лекарственной терапии
- 4) оценка физического развития и функционального состояния организма
- 5) медицинская функциональная группа для занятий физической культурой

или спортом

Ответ: 1,4,5

5. Какой тип реакций сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку можно считать физиологическим:

- 1) астенический
- 2) нормотонический
- 3) ступенчатый
- 4) дистонический
- 5) гипертонический

Ответ: 1

**ПК-1.** Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин их возникновения и развития.

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты).

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Какое влияние оказывает образ жизни на здоровье человека?
2. Перечислите основные элементы здорового образа жизни.
3. Назовите наиболее мощный фактор, влияющий на здоровье человека.
4. Дайте характеристику термину «гипокинезия».
5. Какие виды мотивационных стимулов к занятиям физической культурой Вы знаете?

Примеры тестовых заданий:

1. Для сохранения здоровья, по мнению Н. М. Амосова, следует соблюдать следующие условия

- 1) отказ от вредных привычек и выполнение гигиенических процедур
- 2) тренировка психоэмоциональной сферы и полноценный сон
- 3) физические нагрузки, ограничения в питании, время и умение отдыхать

Ответ: 3

2. Наиболее мощным фактором, влияющим на здоровье человека, является

- 1) наследственность
- 2) экология
- 3) образ жизни
- 4) медицина

Ответ: 3

3. Большинство специалистов важнейшим элементом здорового образа жизни считают

- 1) психоэмоциональную уравновешенность
- 2) двигательную активность
- 3) отказ от вредных привычек

Ответ: 2

4. Определение, характеризующее термин «гипокинезия»

- 1) Избыток двигательной активности, с симптомами переутомления
- 2) Недостаток двигательной активности с ограничением пространственных характеристик движения
- 3) Двигательная активность в соответствии с физиологическими потребностями организма

Ответ: 2

5. Двигательная активность большей части учащейся молодежи в современных условиях является

- 1) большой
- 2) избыточной
- 3) низкой
- 4) нормальной

Ответ: 3

**ПК-2.** Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты).**

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. С какой целью проводится диспансерное наблюдение за хроническими больными?
2. С какой целью проводятся медицинские обследования лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом?
3. Для чего проводится диспансерное наблюдение за занимающимися физической культурой и спортом?
4. Назовите группы здоровья, которые определяются на основании данных диспансеризации населения?
5. Функциональные группы здоровья для занятий физической культурой и спортом, определяемые в процессе медицинского обследования?

Примеры тестовых заданий:

1. Виды медицинских осмотров в спортивной медицине
    - 1) дополнительные осмотры
    - 2) выборочные осмотры
    - 3) повторные осмотры
    - 4) случайные осмотры
    - 5) первичное осмотр
    - 6) избирательные осмотры
- Эталон ответа: 1 3 5
2. Основные задачи первичного обследования спортивным врачом
    - 1) определение состояния здоровья, наличие заболеваний, выявление факторов риска;
    - 2) оценка уровня физического развития и функциональных возможностей обследуемого;
    - 3) решение вопроса о допуске к занятиям и тренировкам с определенными ограничениями или без них;
    - 4) оценка развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости,

ловкости, выносливости)

Эталон ответа: 1 2 3

3. Врачебно-педагогическое наблюдение на занятиях физической культурой проводят с целью

- 1) оценки уровня физического развития
- 2) оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся
- 3) оценки состояния здоровья занимающихся
- 4) выявления нарушенной осанки у занимающихся

Эталон ответа: 2

4. Во время врачебно-педагогических наблюдений определяют

- а) уровень физического развития
- 1) плотность занятия
- 2) технику выполнения упражнений
- 3) физиологическую кривую занятия
- 4) степень утомления занимающихся

Эталон ответа: 1 3 4

5. К субъективным критериям самоконтроля относится

- 1) самочувствие
- 2) спирометрия
- 3) артериальное давление
- 4) утомление
- 5) сон
- 6) работоспособность

Эталон ответа: 1 4 5

**ПК-5.** Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты).

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Какие методы и способы определения нарушений осанки у детей?
2. На основании каких данных определяется реабилитационный потенциал больного?
3. Какие симптомы указывают на состояние переутомления у спортсмена?
4. Какие симптомы указывают на состояние перетренированности у спортсмена?
5. Какие симптомы указывают на состояние перенапряжения у спортсмена?

Примеры тестовых заданий:

1. На основании какого приказа Минздрава России в настоящий момент осуществляется медицинское обеспечение занятий физической культурой и спортом:

- 1) приказ № 134н от 01.03.2016г.
- 2) приказ № 750н от 25.05.2019г.
- 3) приказ № 1144н от 23.10.2020г.
- 4) приказ № 115н от 12.02.2018г.

Эталон ответа: 3)

2. Патологические состояния, возникающие у спортсменов и физкультурников при неадекватных физических нагрузках:

- 1) предстартовая лихорадка

- 2) перенапряжение
- 3) предстартовая апатия
- 4) перетренировка
- 5) переутомление

Эталон ответа: 2) 4) 5)

3. При назначении средств и методов лечебной физкультуры врач ЛФК должен:

- 1) определить диагноз
- 2) сформулировать лечебные задачи
- 3) подобрать средства медикаментозного лечения
- 4) определить функциональные возможности пациента и его

реабилитационный потенциал

Эталон ответа: 5)

4. Реабилитационный потенциал оценивают по трем группам факторов:

- 1) медицинским, психологическим, социальным
- 2) субъективным, объективным, профессиональным
- 3) биологическим, психологическим, неврологическим
- 4) субъективным, физическим, физиотерапевтическим

Эталон ответа: 1)

5. Индивидуальную программу реабилитации пациента составляют:

- 1) врачи-терапевты;
- 2) врачи-хирурги;
- 3) врачи-реабилитологи;
- 4) эксперты МРЭК;

Эталон ответа: 3)

**ПК-6.** Готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Какие немедикаментозные методы восстановительной медицины относятся к физической реабилитации?
2. Назовите средства и формы лечебной физкультуры?
3. Дайте характеристику активным, пассивным и активно-пассивным способам выполнения лечебной гимнастики?
4. Назовите общие противопоказания к занятиям лечебной физкультурой?
5. С какой целью назначают занятия лечебной гимнастикой беременным женщинам?

Примеры тестовых заданий:

1. К какому виду реабилитации относится лечебная физкультура:

- 1) психологическая реабилитация
- 2) семейная реабилитация
- 3) универсальная реабилитация
- 4) физическая реабилитация

Эталон ответа: 4)

2. На каком этапе реабилитации следует начинать занятия ЛФК:

- 1) больничный
- 2) производственный
- 3) поликлинический
- 4) санаторно-курортный

Эталон ответа: 1)

3. Основное средство лечебной физкультуры:

- 1) трудотерапия
- 2) физические упражнения
- 3) лекарственная терапия
- 4) механотерапия

Эталон ответа: 2)

4. Группы физических упражнений, которые используются в лечебной физкультуре:

- 1) шарнирно-прикладные, акробатические, коллективные
- 2) гимнастические, спортивно-прикладные, игровые
- 3) легкоатлетические, силовые, скоростные
- 4) военно-прикладные, акробатические, спортивно-физкультурные

Эталон ответа: 2)

5. Активные средства физической реабилитации:

- 1) массаж
- 2) рефлексотерапия
- 3) мануальная терапия
- 4) физические упражнения

**ПК-8.** Готовность к применению природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты).

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Какие методы немедикаментозной терапии может использовать врач лечебной физкультуры в своей работе?

2. Какие природные лечебные факторы может использовать в своей работе врач лечебной физкультуры?

3. К какой медицинской специальности относятся: солнечные ванны, водные и воздушные процедуры?

4. Показания и противопоказания к назначению массажных процедур.

5. Какой положительный эффект для здоровья дают закаливающие процедуры?

Примеры тестовых заданий:

1. К природным лечебным факторам относятся:

- 1) массажные и физические процедуры
- 2) водные, солнечные, воздушные процедуры
- 3) механотерапия и лекарственная терапия
- 4) мануальные и рефлекторные процедуры

Эталон ответа: 2

2. Массаж можно использовать как:

- 1) лечебное активно-пассивное средство
- 2) диагностическое, универсальное, обезболивающее средство
- 3) профилактическое, оздоровительное, лечебное средство
- 4) оздоровительно-принудительное и активно-пассивное средство

Эталон ответа: 3

3. Наибольшая активность действия лучей солнечного спектра на организм человека

- 1) ультрафиолетовое излучение
- 2) фиолетовое излучение
- 3) инфракрасное излучение
- 4) красное и желтое излучение
- 5) ультразвук

Эталон ответа: 1,3

4. Утренняя гимнастика способствует:

- 1) общей активизация организма после сна
- 2) тонизированию мышечной системы человека
- 3) снижению энергетических затрат организма
- 4) снижению мышечного тонуса

Эталон ответа: 1,2

5. Физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания солнечной радиацией:

- 1) непосредственное действие солнечной радиации
- 2) гуморальное действие солнечных ванн
- 3) рефлекторное действие солнечных ванн
- 4) лечебное и профилактическое использование солнечной радиации
- 5) все перечисленное

(Эталон ответа: 1,2,3,4)

**ПК-9.** Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты).

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Приведите примеры мотиваций для регулярных занятий физической культурой.
2. Приведите примеры мотиваций для следования принципам рационального питания.
3. Приведите примеры мотиваций для ежедневных пеших прогулок.
4. Приведите примеры мотиваций для ведения здорового образа жизни.
5. Обоснуйте, что двигательная активность важнейший элемент сохранения здоровья.

Примеры тестовых заданий:

1. Двигательная (физическая) активность является важнейшим элементом:

- 1) психологической устойчивости
- 2) здорового образа жизни
- 3) семейного благополучия
- 4) социального статуса

Эталон ответа: 2)

2. Оздоровительно-тренировочные мероприятия нужно проводить:

- 1) периодически
- 2) по мере необходимости
- 3) регулярно, придерживаясь определенной системы
- 4) ориентируясь на желание и наличие свободного времени

Эталон ответа: 3)

3. Термином "гипокинезия" обозначают:

- 1) снижение нагрузки в оздоровительных тренировках
- 2) снижение оптимального объема двигательной активности
- 3) избыточные нагрузки в оздоровительных тренировках
- 4) полное отсутствие двигательной активности

Эталон ответа: 2)

4. При гипокинезии функциональные возможности сердечно-сосудистой системы:

- 1) повышаются
- 2) снижаются
- 3) не меняются
- 4) в зависимости от времени года повышаются или снижаются

Эталон ответа: 2)

5. Какие формы двигательной активности целесообразно включать в режим дня человека для поддержания физической работоспособности:

- 1) утренняя зарядка
- 2) физкультурные минутки и физкультурные паузы /элементы производственной гимнастики/
- 3) пробегание марафонской дистанции
- 4) спортивно-оздоровительные занятия /самостоятельные или организованные/

Эталон ответа: 1) 2) 4)

### 4.3. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации

#### 1 этап – письменное тестирование

##### Примеры заданий в тестовой форме:

*Укажите один правильный ответ*

Тест 1.

Какой тип реакций сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку можно считать физиологическим:

1. астенический
2. нормотонический
3. ступенчатый
4. дистонический
5. гипертонический

Тест 2.

Двигательная активность большей части учащейся молодежи в современных условиях является

1. большой
2. избыточной
3. низкой
4. нормальной

Тест 3.

К субъективным критериям самоконтроля относится

1. самочувствие
2. спирометрия
3. артериальное давление
4. утомление
5. сон
6. работоспособность

Тест 4.

Индивидуальную программу реабилитации пациента составляют:

1. врачи-терапевты;
2. врачи-хирурги;
3. врачи-реабилитологи;
4. эксперты МРЭК;

Тест 5.

Активные средства физической реабилитации:

1. массаж
2. рефлексотерапия
3. мануальная терапия
4. физические упражнения

Тест 6.

Физиологические механизмы, лежащие в основе закаливания солнечной радиацией:

1. непосредственное действие солнечной радиации
2. гуморальное действие солнечных ванн
3. рефлекторное действие солнечных ванн
4. лечебное и профилактическое использование солнечной радиации
5. все перечисленное

Тест 7.

Какие формы двигательной активности целесообразно включать в режим дня человека для поддержания физической работоспособности:

1. утренняя зарядка
2. физкультурные минутки и физкультурные паузы /элементы производственной гимнастики/
3. пробегание марафонской дистанции
4. спортивно-оздоровительные занятия /самостоятельные или организованные/

**Эталоны ответов:** 1. - 1, 2. - 3, 3. - 1,4,5, 4. - 3, 5-4, 6-1,2,3,4, 7-1,2,4.

**Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- 1) «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 2) «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

**2 этап - проверка освоения практических навыков**

**Перечень практических навыков:**

1. Провести пробу Мартине-Кушелевского
2. Определить тип реакции ССС на дозированную нагрузку
3. Определить показатель качества реакции ССС на дозированную нагрузку
4. Провести 3-х моментную пробу Летунова
5. Оценить результаты 3-х моментной пробы Летунова
6. Провести тест PWC 170 /косвенным методом/
7. Определить величину показателя PWC 170 графическим методом
8. Определить величину показателя PWC 170 расчетным методом
9. Оценить величину показателя PWC 170
10. Провести антропометрию
11. Определить физическое развитие методом стандартов
12. Провести Гарвардский степ-тест
13. Оценить результаты Гарвардского степ-теста
14. Определить программу медицинского осмотра для допуска к занятиям физической культурой
15. Дать заключение о допуске /или не допуске/ по результатам медицинского осмотра к занятиям физической культурой
16. Определить программу углубленного медицинского осмотра для допуска к занятиям спортом

17. Дать заключение о допуске /или не допуске/ по результатам углубленного медицинского осмотра
18. Назначить функциональную группу для занятий физической культурой по результатам медосмотра
19. Определить соответствие функциональной группы /основной/ результатам медицинского осмотра физкультурника
20. Определить соответствие функциональной группы /подготовительной/ результатам медицинского осмотра физкультурника
21. Определить соответствие функциональной группы /специальной/ результатам медицинского осмотра физкультурника
22. Определить соответствие функциональной группы /ЛФК/ результатам медицинского осмотра физкультурника
23. Показать специальные упражнения ЛФК при инфаркте миокарда /строгий постельный режим/
24. Показать специальные упражнения ЛФК при инфаркте миокарда /расширенный постельный режим/
25. Показать специальные упражнения ЛФК при инфаркте миокарда /палатный режим/
26. Показать специальные упражнения ЛФК при инфаркте миокарда /свободный тренирующий режим/
27. Показать специальные упражнения ЛФК при гипертонической болезни
28. Показать специальные упражнения ЛФК при гипотонической болезни
29. Показать специальные упражнения ЛФК при бронхиальной астме
30. Показать специальные упражнения ЛФК при пневмонии
31. Показать специальные упражнения ЛФК при спланхоптозе
32. Показать специальные упражнения ЛФК после оперативных вмешательств на органах брюшной полости
33. Показать специальные упражнения ЛФК при сахарном диабете
34. Показать специальные упражнения ЛФК при ожирении
35. Показать специальные упражнения ЛФК после инсульта в отделении интенсивной терапии
36. Показать специальные упражнения ЛФК после инсульта в палатах ранней реабилитации
37. Показать специальные упражнения ЛФК при дефектах осанки
38. Показать специальные упражнения ЛФК при сколиозе
39. Показать специальные упражнения ЛФК при артрозах
40. Показать специальные упражнения ЛФК при физиологической беременности
41. Показать специальные упражнения ЛФК при опущении внутренних половых органов
42. Показать специальные упражнения ЛФК при шейно-грудном остеохондрозе
43. Показать специальные упражнения ЛФК при пояснично-крестцовом остеохондрозе
44. Сформулировать убедительные аргументы в пользу ЗОЖ
45. Сформулировать убедительные аргументы в пользу занятий оздоровительной физкультурой
46. Привести убедительные аргументы, которые помогут формированию у населения мотивации к занятиям физической культурой

**Критерии оценки выполнения практических навыков:**

«Зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности

(малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

**«Не зачтено»** - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

### **. 3 этап – собеседование по ситуационным задачам**

#### **Примеры ситуационных задач:**

##### **Задача 1.**

У спортсмена, занимающегося игровыми видами спорта, отмечаются трудности в усвоении новых технических навыков и решении сложных тактических задач, спортивная работоспособность в целом при этом остается на прежнем уровне.

Задание. О каком патологического состояния может идти речь в этой ситуации.

Ответ. Перечисленные симптомы на фоне сохранения спортивной работоспособности на прежнем уровне характерны для состояния переутомления.

##### **Задача 2.**

Врача лечебной физкультуры пригласили в школу на родительское собрание с просьбой рассказать о вариантах повышения двигательной активности детей в школе.

Задание. Предложите варианты повышения двигательной активности детей в школе.

Ответ. Повысить двигательную активность детей в школе можно за счет: проведение со школьниками перед началом учебного дня утреннюю зарядку, проведение во время уроков небольшие физкультминутки, дать возможность детям побегать на перерывах между уроками.

##### **Задача 3.**

При обследовании подростка, проявляющего интерес к занятиям спортом, выявлены симптомы, предрасполагающие к развитию гипертонических состояний.

Задание. Занятия какими видами спорта можно рекомендовать подростку в сложившейся ситуации.

Ответ. Подростку можно рекомендовать занятия циклическими видами спорта.

##### **Задача 4.**

К врачу лечебной физкультуры поликлиники обратился юноша, 15 лет. Предъявляет жалобы на нарушение осанки и частые боли в области поясницы.

Задание. Алгоритм действий врача ЛФК при первичном осмотре больного.

Ответ. Врач должен собрать анамнез жизни, анамнез заболевания, провести визуальный осмотр. Провести: оценку осанки и физиологических изгибов позвоночника; исследование объема движений в шейном, нижнегрудном, поясничном отделах позвоночника; линейные измерения длины и окружности конечностей; измерение объема движений в суставах; оценку мышечного тонуса и трофики мышц; оценку сухожильных рефлексов и выявление патологических рефлексов; оценку мышечной силы; исследование координации движения и сложных двигательных актов, таких как походка.

##### **Задача 5.**

У спортсмена, занимающегося игровыми видами спорта, отмечаются трудности в усвоении новых технических навыков и решении сложных тактических задач, спортивная работоспособность в целом при этом остается на прежнем уровне.

Задание. О каком патологического состояния может идти речь в этой ситуации.

Ответ. Перечисленные симптомы на фоне сохранения спортивной работоспособности на прежнем уровне характерны для состояния переутомления.

### **Задача 6**

. Больной, 45 лет, поступил в неврологическое отделение стационара с диагнозом – остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника (дорсопатия), выраженная левосторонняя люмбаишалгия. Клинически выявлены нарушения походки. Движения в поясничном отделе позвоночника существенно ограничены.

Задание. Какой двигательный режим необходимо назначить пациенту с целью купирования болевого синдрома. Выберите средства реабилитации в этом периоде заболевания.

Ответ. Двигательный режим – палатный, лечение положением: лежа на спине, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах примерно под 90 гр. Средства медицинской реабилитации - медикаментозная терапия; средства физической реабилитации - двигательный режим, лечение положением.

**Задача 7.** К врачу ЛФК обратился мужчина 50 лет с жалобами на боли в пояснично-крестцовой области. Попросил провести курс лечения методами немедикаментозной терапии, так как не хочет лечиться обезболивающими препаратами.

Задание. Какие методы немедикаментозной терапии можно ввести в курс лечения болевого синдрома у данного пациента.

Ответ. Можно использовать классический массаж, дополняя его точечным массажем паравerteбральных акупунктурных точек по тормозной методике. Можно использовать баночный массаж и выполнение упражнений на растягивания пояснично-крестцовой области.

### **Задача 8.**

Женщина 25 лет, практически здорова. Желает начать самостоятельно заниматься физической культурой для поддержания здоровья и физической работоспособности. В спортивных секциях не занималась, но любит зимой ходить на лыжах. Последнее время при быстрой ходьбе появляется небольшая одышка.

Задание. Каким видом спорта целесообразно заниматься для укрепления сердечно-сосудистой системы и какой должна быть интенсивность занятий по пульсу.

Ответ. Лучше всего повышает резервы ССС нагрузки на выносливость /длительное время работы, средний темп/. Оптимальная ЧСС на тренировке рассчитывается по формуле: 170-возраст

### **Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

1) **«Отлично»** заслуживает обучающийся показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

2) **«Хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

3) **«Удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, не в полной мере сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления

профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4) **«Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Критерии выставления итоговой оценки:**

1. Оценка **«Отлично»** - если по первому и второму этапу получены оценки «зачтено», по последнему - «Отлично»,

2. Оценка **«Хорошо»** - если по первому и второму этапу получены оценки «зачтено», по последнему - «Хорошо»,

3. Оценка **«Удовлетворительно»** - если по всем критериям оценки положительны, не более одного критерия «Неудовлетворительно» или «не зачтено».

4. Оценка **«Неудовлетворительно»** - если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

**5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ**

**Разработчики программы:**

5. д.м.н., профессор, зав. кафедрой неврологии, медицинской реабилитации и нейрохирургии Чичановская Л.В.

6. к.м.н., доцент кафедры неврологии, реабилитации и нейрохирургии Меньшикова Т.В.

7. ассистент кафедры неврологии, реабилитации и нейрохирургии Назаров М.В.

8. к.м.н., доцент кафедры неврологии, реабилитации и нейрохирургии Бармин А.Ф.