

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Тверской государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра детских болезней**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и**  
**взаимодействие с социально ориентированными НКО»**

для студентов 1 курса,

направление подготовки (специальность)  
37.05.01. Клиническая психология

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	<i>1 з.е. / 36 ч.</i>
в том числе:	
контактная работа	<i>20 ч.</i>
самостоятельная работа	<i>16 ч.</i>
Промежуточная аттестация, форма/семестр	<i>Зачет / 2 семестр</i>

**Тверь, 2024**

## **I. Разработчики:**

Ассистент кафедры детских болезней ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России Ефременко М.Д.

Заведующий кафедрой детских болезней ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент, Апенченко Ю.С.

Ассистент кафедры детских болезней ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России Филиппова Д.С.

**Внешняя рецензия дана - директор Волонтерского центра ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) Мова Ю.Н.**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры **детских болезней** «26» апреля 2024 г. (протокол № 6)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «23» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2024 г. (протокол № 1)

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных компетенций для освоения дисциплины - формирование теоретических знаний в области волонтерской деятельности, а также приобретение необходимых практических навыков в области работы социально-ориентированных некоммерческих объединений (НКО).

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение основных ключевых понятий и терминов, современное состояние движения добровольцев (волонтеров) в РФ;
- изучить взаимосвязь добровольческой (волонтерской) деятельности с существенными изменениями в личности студента;
- изучение примеров организации волонтерской деятельности в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России и возможности участия студентов в добровольческой (волонтерской) деятельности для решения социально значимых вопросов;
- формирование навыков владения основными приемами отбора и анализа социально значимых данных и показателей о состоянии добровольческой (волонтерской деятельности) в Российской Федерации на основе сведений национальных, региональных организаций в социальной сфере.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения –Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>УК</b> УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК-1.1 Способен использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа, может получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Знать: закономерность и особенности социально-исторического развития различных культур; нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие волонтерство, в том числе добровольчество в сфере здравоохранения; правила и технологии межкультурного взаимодействия; особенности межкультурного взаимодействия; Способы разработки стратегии решения проблемной ситуации; Логикометодологический инструментарий для критической оценки. Уметь: Анализировать информацию о добровольческой деятельности; Определять потребность в волонтерской помощи и возможность её осуществления; Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

		<p>Критически оценивать надежность источников информации;</p> <p>Содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации;</p> <p>Критически оценивать современные концепции философского и социального характера.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>Организации добровольческой деятельности, в том числе на базе медицинской организации;</p> <p>Контроля и учета волонтерской деятельности;</p> <p>Взаимодействия с НКО в Российской Федерации;</p> <p>Разработки планов и стратегий развития добровольческой деятельности;</p> <p>Проектирования процесса по устранению проблемной ситуации;</p> <p>Работы с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>Системного и междисциплинарного подхода для разработки стратегии решения проблемной ситуации;</p> <p>критической оценки философских и социальных концепций в своей предметной области.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» входит в факультативные дисциплины.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» не требует изучения иных дисциплин по специальности 37.05.01. Клиническая психология.

Предшествующее освоение дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» обучающимися необходимо для дальнейшего изучения дисциплин:

1. «Философия»
2. «Основы правоведения»

**4. Объём дисциплины** составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов, в том числе 20 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 16 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, тренинг, мастер-класс, «круглый стол», деловая и ролевая учебная игра, *регламентированная дискуссия*, освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном

процессе активных и интерактивных форм проведения занятий деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

Зачёт/ Второй семестр

### **III. Учебная программа дисциплины**

#### **1. Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.**

- 1.1. Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.
  - 1.1.1. Этимология термина «волонтер». Христианские истоки добровольчества.
  - 1.1.2. Добровольчество в XIX веке.
  - 1.1.3. Сестры милосердия Российской империи.
  - 1.1.4. Добровольчество в начале XX века: от помощи голодающим до борьбы с туберкулезом.
  - 1.1.5. Учреждение национальных обществ Красного Креста. Развитие волонтерских движений в 1920-е годы.
  - 1.1.6. Особенности добровольчества в период его становления: Добровольчество как общественный феномен в советский период.
  - 1.1.7. Международная гражданская служба.
  - 1.1.8. Волонтерские программы во второй половине XX века в Европе и США.
  - 1.1.9. Добровольчество в приоритете ООН.
  - 1.1.10. Добровольчество в современной России.
- 1.2. Волонтерство как практика гражданского общества. Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России. Организационные и правовые основы добровольческой деятельности в Российской Федерации.
  - 1.2.1. Определение понятия «гражданское общество».
  - 1.2.2. Функции гражданского общества.
  - 1.2.3. Волонтерство: понятие и эмпирическая верификация.
  - 1.2.4. Волонтеры в НКО.
  - 1.2.5. Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров
  - 1.2.6. Поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций.
  - 1.2.7. Развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности.
  - 1.2.8. Развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности.
  - 1.2.9. Основные нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства)
  - 1.2.10. Расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства).
  - 1.2.11. Основные положения Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
  - 1.2.12. Правовые основания взаимодействия государственных органов с добровольцами.
  - 1.2.13. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).
  - 1.2.14. Правовые основания взаимодействия государственных органов исполнительной власти, органов власти субъекта РФ, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими и волонтерскими организациями.
  - 1.2.15. Привлечение организаторов добровольческой деятельности и добровольческих организаций государственными органами с учетом специфики деятельности.
  - 1.2.16. Поддержка добровольчества как вид взаимодействия между государственными органами, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и Организаторами/Организациями.

#### **Модуль 2. Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности.**

- 2.1. Личностные качества волонтера и его потенциал. Добровольческие организации, организаторы добровольческой деятельности.
  - 2.1.1. Взаимосвязь волонтерства с позитивными характеристиками личности.
  - 2.1.2. Психологические особенности волонтерства и мотивация добровольцев в контексте управления.
  - 2.1.3. Личностные качества идеального волонтера некоммерческой организации.
  - 2.1.4. Права и обязанности организатора волонтерской деятельности, добровольческой организации.
  - 2.1.5. Основные функции организатора волонтерской деятельности, добровольческой организации.
  - 2.1.6. Ответственность организатора волонтерской деятельности, добровольческой организации.
  - 2.1.7. Принципы работы организатора волонтерской деятельности.
  - 2.1.8. Типовые модели волонтерских организаций, соответствующие различным целям волонтерской деятельности.
- 2.2. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, мотивация, управление рисками. Оценка эффективности волонтерской деятельности в стране, в регионах на мезоуровне.
  - 2.2.1. Рекрутинг волонтеров.
  - 2.2.2. Подготовка волонтеров в различных моделях волонтерских организаций.
  - 2.2.3. Организация труда волонтеров и их сопровождение в различных моделях волонтерских организаций.
  - 2.2.4. Благодарность, поощрения и внешняя мотивация.
  - 2.2.5. Риски, возникающие при работе с волонтерами (человеческий фактор).
  - 2.2.6. Эмоциональное выгорание как риск в работе с волонтерами.
  - 2.2.7. Управление рисками в организации, работающей с волонтерами.
  - 2.2.8. Актуальность оценки волонтерского труда.
  - 2.2.9. Массивы данных государственной статистики о численности добровольцев.
  - 2.2.10. Стоимостная оценка добровольческой деятельности для оценки вклада волонтеров в ВВП / ВРП.
  - 2.2.11. Результаты апробации методики оценки вклада волонтеров в ВВП в некоторых зарубежных странах.
  - 2.2.12. Концептуальные основы и методологические проблемы оценки волонтерского труда.
  - 2.2.13. Методы оценки волонтерского труда с приведением к денежным эквивалентам.
  - 2.2.14. Методы оценки волонтерского труда без приведения к денежным эквивалентам: развитие классических методов и инновационные подходы.
  - 2.2.15. Многообразие современных методов оценки и перспективы их применения.

### **Модуль 3. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности.**

- 3.1. Развитие волонтерства в сфере охраны природы, в сфере культуры. Развитие событийного и спортивного волонтерства.
  - 3.1.1. Охрана природы - как сферы реализации волонтерской деятельности.
  - 3.1.2. Определение и характеристики направлений волонтерской деятельности в сфере охраны природы, темы и форматы реализации.
  - 3.1.3. Правовая среда для развития волонтерской деятельности в сфере охраны природы.
  - 3.1.4. Примеры российских успешных практик, роли и функции волонтеров в сфере охраны природы.
  - 3.1.5. Основные характеристики волонтерства в сфере культуры.
  - 3.1.6. Основные направления волонтерства в сфере культуры. Роли и функции волонтеров.
  - 3.1.7. Специфическое нормативное регулирование волонтерства в сфере культуры.
  - 3.1.8. История развития волонтерства в сфере культуры.
  - 3.1.9. Волонтерский менеджмент в учреждениях культуры.
  - 3.1.10. Зарубежный опыт реализации волонтерских проектов на площадках учреждений культуры.
  - 3.1.11. Основные характеристики спортивного и событийного волонтерства.
  - 3.1.12. Предпосылки возникновения спортивного и событийного волонтерства.
  - 3.1.13. История развития спортивного и событийного волонтерства.

- 3.1.14. Специфическое нормативное регулирование спортивного и событийного волонтерства.
- 3.1.15. Роли и функции волонтеров в области спортивного и событийного добровольчества.
- 3.1.16. Особенности волонтерского менеджмента в спортивном и событийном добровольчестве.
- 3.2. Социальное и медицинское волонтерство.
  - 3.2.1. Основные характеристики социального и медицинского волонтерства.
  - 3.2.2. Роли и функции социальных и медицинских волонтеров.
  - 3.2.3. О порядке допуска волонтеров в учреждения.
  - 3.2.4. Особенности работы волонтеров в медицинских учреждениях.
  - 3.2.5. Историческая справка развития социального и медицинского волонтерства.
  - 3.2.6. Специфическое нормативное регулирование социального и медицинского волонтерства.
  - 3.2.7. Особенности менеджмента в сфере социального волонтерства.
  - 3.2.8. Основные аспекты организации и развития направления медицинского добровольчества - «Санитарно-профилактическое просвещение населения».
  - 3.2.9. Основные аспекты организации и развития направления медицинского добровольчества - «Программы для школьников»
  - 3.2.10. Основные аспекты организации и развития направления медицинского добровольчества - «Обучение первой помощи и сопровождение мероприятий»
  - 3.2.11. Основные аспекты организации и развития направления медицинского добровольчества - «Популяризация донорства»
  - 3.2.12. Основные аспекты организации и развития направления медицинского добровольчества - «Здоровый образ жизни»
  - 3.2.13. Основные аспекты организации и развития направления медицинского добровольчества - «Волонтерская помощь в медицинских организациях»

**Модуль 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.**

- 4.1. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества. Добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО.
  - 4.1.1. Понятие некоммерческой организации.
  - 4.1.2. Добровольные объединения в имперской России: типология и влияние на публичную сферу.
  - 4.1.3. Членский состав и механизмы управления добровольными обществами.
  - 4.1.4. Добровольные организации в советской России.
  - 4.1.5. Разнообразие организаций российского третьего сектора.
  - 4.1.6. Социально ориентированные НКО: понятие, виды и их трудовые ресурсы.
  - 4.1.7. Социально ориентированные НКО как адресаты мер государственной поддержки.
- 4.2. Технологии межсекторного взаимодействия. Информационная поддержка волонтерской деятельности, технологии взаимодействия со СМИ.
  - 4.2.1. Этапы формирования эффективного взаимодействия. Форматы межсекторного взаимодействия.
  - 4.2.2. Персонализированная модель формирования деловых отношений в социальной сфере.
  - 4.2.3. Матрица ключевых участников межсекторного взаимодействия.
  - 4.2.4. Внутренние и внешние коммуникации.
  - 4.2.5. Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек.
  - 4.2.6. Этапы формирования проектов межсекторного партнерства.
  - 4.2.7. Организационная и разрешительная документация для реализации проектов межсекторного типа.
  - 4.2.8. Цели информационной поддержки волонтерской деятельности.
  - 4.2.9. Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности.
  - 4.2.10. Выстраивание связей внутри сектора.
  - 4.2.11. Собственные информационные ресурсы.
  - 4.2.12. Взаимодействие со СМИ.

## **2. Учебно-тематический план**



**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические занятия	экзамен/зачет				УК-						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
1.1.		2				2	2	4	УК-1					РД	Т
1.2.		2				2	2	4	УК-1					ЛВ, МК	Т
2.															
2.1.		2				2	2	4	УК-1					ЛВ, Т, Л, ДИ	Т
2.2.		2				2	2	4	УК-1					Т,	Т
3.															
3.1.		2				2	2	4	УК-1					КС, Т	Т
3.2.		4				4	2	6	УК-1					ЛВ, КС	Т
4.															
4.1.		2				2	2	4	УК-1					ЛВ, КС, Т	Т
4.2.		4				4	2	6	УК-1					КС	Т
Зачет															Т
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>				<b>20</b>	<b>16</b>	<b>36</b>							

Список сокращений:

**Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), тренинг (Т), «круглый стол» (КС), мастер-класс (МК), регламентированная дискуссия (РД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ).

**Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование.

#### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

##### **1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**

Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости на примере Модуля 1. (правильные ответы выделен жирным шрифтом). Проводится в виде решения тестовых заданий. Условие: выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. Основные аспекты организации и регулирования добровольческой (волонтерской) деятельности закреплены в следующем федеральном нормативно-правовом акте:
  - А) **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
  - Б) Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;**
  - В) Национальный проект «Здравоохранение»
  - Г) Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;
2. Нормативно-правовой акт в отношении просветительской деятельности:
  - А) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
  - Б) Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
  - В) Национальный проект «Образование»
  - Г) Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;
3. Основная организация осуществляющая деятельность в отношении добровольчества в сфере здравоохранения на территории всех субъектов Российской Федерации:
  - А) Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»;**
  - Б) Министерство здравоохранения Российской Федерации
  - В) Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест»;
  - Г) Ассоциация волонтерских центров;

Критерии оценки заданий в тестовой форме при проведении текущих и промежуточных контроля:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее - оценка «неудовлетворительно»
- 71-80% заданий – оценка «удовлетворительно»
- 81-90% заданий – оценка «хорошо»
- 91-100% заданий – оценка «отлично».

#### **Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

- уметь применять принципы этики и деонтологии
- уметь использовать правила общения с пациентами и коллегами
- уметь пользоваться нормативной документацией.

##### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

(правильные ответы выделен жирным шрифтом)

Условие: выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. Основные аспекты организации и регулирования добровольческой (волонтерской) деятельности закреплены в следующем федеральном нормативно-правовом акте:

- А) **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Б) **Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;**

В) Национальный проект «Здравоохранение»

Г) Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;

2. Нормативно-правовой акт в отношении просветительской деятельности:

А) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Б) Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

В) Национальный проект «Образование»

Г) Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;

3. Основная организация осуществляющая деятельность в отношении добровольчества в сфере здравоохранения на территории всех субъектов Российской Федерации:

А) Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»;

Б) Министерство здравоохранения Российской Федерации

В) Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест»;

Г) Ассоциация волонтерских центров;

Критерии оценки заданий в тестовой форме при проведении текущих и промежуточных контроля:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее - оценка «неудовлетворительно»

- 71-80% заданий – оценка «удовлетворительно»

- 81-90% заданий – оценка «хорошо»

- 91-100% заданий – оценка «отлично».

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **а). Основная литература:**

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А. П. Метелев, Ю. С. Белановский, Н. И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.: ил. — 1000 экз. — ISBN 978- 5- 7598- 2634- 7 (в пер.). — ISBN 978- 5- 7598- 2435-0 (e-book).

**2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных POLPRED ([www.polpred.com](http://www.polpred.com));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

**3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **3.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:

- Excel 2016;

- PowerPoint 2016;

- Word 2016;

- Publisher 2016;
- 2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
- 3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro
- 4. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

**3.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

**VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Приложение № 3**

**VII. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов представлена изучением медицинской литературы и написанием реферативных докладов с публичным представлением.

**VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,  
вырабатывать стратегию действий.

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Основные аспекты организации и регулирования добровольческой (волонтерской) деятельности закреплены в следующем федеральном нормативно-правовом акте:
  - А) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Б) Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;**
  - В) Национальный проект «Здравоохранение»
  - Г) Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;
2. Нормативно-правовой акт в отношении просветительской деятельности:
  - А) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
  - Б) Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
  - В) Национальный проект «Образование»
  - Г) Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;
3. Основная организация осуществляющая деятельность в отношении добровольчества в сфере здравоохранения на территории всех субъектов Российской Федерации:
  - А) Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»;**
  - Б) Министерство здравоохранения Российской Федерации
  - В) Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест»;
  - Г) Ассоциация волонтерских центров;

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально  
ориентированными НКО»  
(название дисциплины, модуля, практики)

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель: столы, стулья

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.