

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичановская Леся Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2023 12:21:47
Уникальный программный ключ:
fdc91c0170824641c2750b083f9178740bd3a8ac



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО Тверского ГМУ
Минздрава России

Л.В. Чичановская

«22» января 2023 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРОФЕССОРско-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

В декабре 2022 г. было проведено анкетирование научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России. Исследование проводилось добровольно анонимно при помощи Google-форм.

1. Характеристика контингента опрошенных

Всего в опросе приняло участие 175 преподавателя, из них работающих в должности ассистента 52 (29,7%) человек, преподавателя – 2 (1,1%), старшего преподавателя – 8 (4,6%), доцента – 76 (43,4%), профессора – 13 (7,4%), заведующего кафедрой – 24 (13,7%) человек.

В возрасте до 30 лет было 14 (8,0%) человек, 31-40 лет – 30 (17,1%), 41-50 лет – 53 (30,3%), 51-60 лет – 37 (21,1%) и старше 60 лет – 41 (23,4%) преподавателя.

Стаж работы в Тверском ГМУ составил: до 1 года у 4 (2,3%) работников, 1 – 5 лет у 25 (14,3%), 5 – 10 лет у 20 (11,4%), свыше 10 лет у 126 (72,0%) человек.

При этом 95 (54,3%) опрошенных имели ученую степень кандидата наук, 32 (18,3%) – доктора наук, а еще 48 (27,4%) человек не имели ученой степени.

Ученое звание профессора было у 15 (8,6%) респондентов, доцента – у 71 (40,6%), иное – у 2 (1,1%), не было ученого звания у 87 (49,7%) опрошенных.

2. Характеристика трудовой деятельности

Наиболее актуальной была учебная работа, которую выполняют 174 (99,4%) респондента, методическая – 165 (94,3%) человек, а также научная – 151 (86,3%), творческая – 56 (32,0%) и инновационная 59 (33,7%). Реже всего

преподаватели занимаются экспериментальной деятельностью – 38 (21,7%) работников.

Опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин имеют 166 (94,9%) преподавателей, 9 (5,1%) такого опыта не имеет.

На вопрос, реализуются ли в вузе учебные курсы с применением дистанционных образовательных технологий, положительно ответил 166 (94,9%) респондент, отрицательно 3 (1,7%), 6 (3,4%) человек не имеет такой информации.

На вопрос о возможности получения помощи в создании учебных курсов с применением дистанционных образовательных технологий утвердительно ответили 141 (80,6%) преподавателей, отрицательно – 8 (4,6%), а 26 (14,9%) человек не имеют такой информации.

На вопрос о наличии в вузе электронной информационно-образовательной среды положительно ответили 159 (90,9%) человек, отрицательно – 6 (3,4), еще 10 (5,7%) человек не имеют такой информации.

Всегда имеют доступ ко всей необходимой и актуальной информации в процессе работы 70 (40,0%) опрошенных, чаще всего – 91 (52,0%), редко – 14,0 (8,0%) человек.

При подготовке заданий информацию о реальных клинических ситуациях, предоставляемую работодателем, используют 126 (72,0%) человек, редко – 38 (21,7%) преподаватель, никогда – 11 (6,3%) опрошенных.

Возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары отметили 167 (95,4%) работников, отсутствие такой возможности – 1 (3,3%) человека, не имеют такой информации 7 (4,0%) респондентов.

В научных семинарах, конференциях принимают участие 172 (98,3%) преподавателей, не принимает лишь 3 (1,7%).

В отношении форм проведения занятий (вопрос с возможностью множественного выбора ответов) наиболее распространенными были такие формы как практическое занятие – 119 (68,0%) ответов, лекция – 167 (95,4%), семинар – 98 (56,0), деловая игра – 75 (42,9%), конференция – 69 (39,4%), лабораторная работа – 22 (12,6%) и иные формы – 50 (28,6%) ответов.

Опрошенные отметили такие формы материальной и/или нематериальной мотивации деятельности преподавателя в вузе (вопрос с возможностью множественного выбора ответов) как эффективный контракт – 155 (88,6%) ответов, стимулирующие выплаты – 134 (76,6%), грамоты и благодарности – 105 (60,0%), премия – 96 (54,9%) ответов. Отрицают наличие мотивации 5 (2,9%) респондента, не имеют такой информации 11 (6,3%) человек.

Возможность собственного карьерного роста, перспективу профессионального развития и совершенствования как реальную оценили 105 (60,0%) преподавателей, ограниченную – 49 (28,0%), скорее невозможную – 14 (8,0%) и невозможную – 7 (4,0%) респондента.

3. Удовлетворенность преподавателей организацией образовательного процесса

В целом условия организации образовательного процесса на «отлично» оценили 38 (21,7%) респондентов, «хорошо» – 93 (53,1%), «удовлетворительно» – 40 (22,9%), а «неудовлетворительно» – 4 (2,3%) преподавателей.

Начальник Центра независимой
оценки качества образования



И.Ю. Колесникова