

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.39 Эпидемиология**

для студентов 4-5-6 курсов,

специальность
32.05.01 Медико-профилактическое дело

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	<i>21 з.е./756 ч</i>
в том числе:	
контактная работа	<i>310 ч.</i>
самостоятельная работа	<i>446 ч.</i>
Промежуточная аттестация, форма/семестр	<i>экзамен/11 семестр</i>

Тверь, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 552) по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студента навыков по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- формирование у студента навыков по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- формирование у пациентов знаний об основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- формирование у студента навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, проведения статистического анализа и публичного представления полученных результатов

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК - 1.1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: - социально значимые проблемы, процессы, политические события и тенденции Уметь: - искать значимую информацию по профессиональным научным проблемам Владеть: - поиском значимых движущих сил и закономерностей исторического процесса
	УК-1.2 Умеет идентифицировать проблемные ситуации	Знать: - влияние социально значимых проблем на положение, качество и здоровье популяции Уметь: - анализировать общественно значимую информацию по профессиональным научным проблемам Владеть: - критическим анализом проблемных ситуаций

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p>	<p>Знать: - формулировки основных концепций лидерства, теоретических основ, принципов и сущности руководства и лидерства Уметь: - проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности Владеть: - организация работы коллег, (персонала объекта), направлять других к достижению поставленных целей</p>
<p>ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p>ОПК-2.1 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p>	<p>Знать: - понятия «здоровье», «болезнь», здоровый образ жизни, основы профилактики болезней человека Уметь: - планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть: - методикой пропаганды здорового образа жизни, навыками подготовки устного выступления и презентаций.</p>
<p>ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>ОПК-3.1 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: - основные физико-химические, математические и естественнонаучные (микробиологические, паразитологические) и эпидемиологические методы исследований, понятия и термины Уметь: - оценивать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований, применять методы исследований для решения эпидемиологических задач Владеть:</p>

		- алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: - морфологию, нормальную физиологию человека, различные патологические состояния в организме человека Уметь: - определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: - выявить патологические состояния в организме человека по результатам клинико-лабораторной и функциональной диагностики
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6.3 Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Знать: - перечень и алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий в очагах ООИ, по оказанию первой врачебной помощи пораженным, проводимых в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, стихийных бедствиях Уметь: -оказать первую врачебную медико-санитарной помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, стихийных бедствий Владеть: - алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)

<p>ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>ОПК-7.1 Умеет использовать современные методы сбора и обработки статистической информации для гигиенической и эпидемиологической диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения и факторов окружающей среды, методы статистического анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать метод статистического анализа, оценивать и сравнивать характеристики состояния здоровья населения, факторов среды обитания и прогнозировать изменения состояния популяционного здоровья населения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа состояния здоровья населения и факторов среды обитания, навыками статистических расчетов и анализа показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей
<p>ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-11.1 Умеет готовить и выбирать научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научную, нормативно-правовую и организационно-распорядительную документацию, методы ее отбора и поиска, порядок ведения и оформления документов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, готовить информационные и аналитические материалы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ведения, оформления научно- производственной и нормативной документации в соответствии с заданными профессиональными целями, представить результаты научных, информационно-аналитических материалов

<p>ПКО-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p>	<p>ПКО-1.1 Умеет разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	<p>Знать: - принципы планирования, основные направления профилактики инфекционных и паразитарных болезней, знать национальный календарь профилактических прививок, критерии оценки эффективности иммунопрофилактики Уметь: - разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводить оценку эффективности иммунопрофилактики населения, проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики Владеть: - оценкой качества и эффективности противоэпидемических мероприятий, алгоритмом принятия управленческих решений при разработке планирования иммунопрофилактики</p>
	<p>ПКО-1.9 Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера</p>	<p>Знать: - эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий в очагах ООИ и при чрезвычайных ситуациях Уметь: - формулировать выводы на основе цели исследования и полученных результатов; организовывать и проводить мероприятия в очагах ООИ, оценивать их эффективность Владеть: - алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера, методикой проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации</p>

	<p>ПКО-1.11 Умеет планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний; основные направления профилактики инфекционных и паразитарных болезней <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения и алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; методикой оценки качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий
<p>ПКО-2 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>ПКО-2.1 Владеет алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно - эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эпидемиологию массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений), причины и факторы риска их возникновения, основы регистрации и учета инфекционных и паразитарных заболеваний; причины возникновения ИСМП и особенности развития эпидемического процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять регистрацию и учет случаев инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и множественными случаями в местах их возникновения; проводить расследование вспышек; оформлять документацию (карты и акты эпидобследования очагов) <p>Владеть:</p>

		<p>- методиками сбора, хранения, систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за ИСМП, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно - эпидемиологического характера и паразитарными болезнями; методами ведения учетно-отчетной документации</p>
	<p>ПКО-2.3 Умеет проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики эпидемического очага при различных инфекционных болезнях, цели, задачи, методику обследования эпидемического очага <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага <p>Владеть: методикой обследования эпидемического очага</p>

	<p>ПКО-2.7 Умеет оформлять документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки)</p>	<p>Знать: - эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение</p> <p>Уметь: - оформлять документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования, заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки)</p> <p>Владеть: - методикой санитарно-эпидемиологических экспертиз, эпидемиологического обследования очага, эпидемиологического расследования групповых заболеваний</p>
<p>ПКО-3 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации</p>	<p>ПКО-3.1 Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека</p>	<p>Знать: - перечень инфекций подпадающих под международные медико-санитарные правила; меры по предупреждению заноса инфекции на территорию РФ и дальнейшего распространения; санитарные правила по санитарной охране территории РФ</p> <p>Уметь: - оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов</p> <p>Владеть: - информацией по заболеваемости инфекциями, на</p>

		которые распространяются международные медико-санитарные правила; навыками по организации мероприятий по санитарной охране территории
<p>ПКО-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p>	<p>ПКО-5.1 Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы гигиенического воспитания и обучения граждан, направленных на повышение их санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространение знаний о здоровом образе жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные формы и методы гигиенического воспитания и обучения граждан <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами проведения санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни; алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
<p>ПКО-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды</p>	<p>ПКО-6.1 Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - противоэпидемический режим стационара, методики сбора и обработки информации об ИСМП; стандарты инфекционного контроля и систему надзора за ИСМП <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; осуществлять контроль санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации; осуществлять контроль системы обращения с медицинскими отходами <p>Владеть:</p>

		<p>- способностью к внедрению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи и предотвращение случаев инфекционных (паразитарных) заболеваний</p>
	<p>ПКО-6.2 Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики «госпитальных» штаммов микроорганизмов, мониторинг за госпитальными штаммами микроорганизмов; возможные риски внутрибольничного заражения пациентов и медицинского персонала; вопросы дезинфекции и стерилизации в ЛПО, гигиену рук медицинского персонала <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать соблюдение противоэпидемического режима в ЛПО в рамках эпидемиологического мониторинга, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней

	<p>ПКО-6.8 Умеет осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала</p>	<p>Знать: - условия и профилактику внутрибольничного заражения медицинского персонала, возможные риски и условия внутрибольничного заражения медицинского персонала Уметь: - осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала Владеть: - способностью к внедрению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды и предотвращение случаев инфекционных заболеваний среди медицинского персонала; алгоритмом по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов ЛПО</p>
<p>ПКО-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>ПКО-8.1 Владеет алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>	<p>Знать: - классификацию ЧС; перечень мероприятий проводимых при ЧС Уметь: проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ эпидемической ситуации с целью установления причинно-следственных связей Владеть: - алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов ООИ и при ЧС природного и техногенного характера</p>
<p>ПКО-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>ПКО-8.2 Владеет алгоритмом организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при</p>	<p>Знать: - перечень мероприятий проводимых при ЧС; организацию и порядок проведения мероприятий при ЧС и по устранению последствий ЧС перечень инфекций, относящихся к</p>

	<p>возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>	<p>группе особо опасных инфекций (ООИ); систему организации проведения противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях; организацию режимно-ограничительных мероприятий при особо опасных инфекциях; средства индивидуальной защиты</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение мероприятий при ЧС природного и техногенного характера; организовывать проведение мероприятий при особо опасных инфекциях (изоляционно-ограничительные меры, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, санитарная обработка, специфическая и экстренная неспецифическая профилактика); пользоваться средствами индивидуальной защиты в очагах ООИ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при ЧС природного и техногенного характера
<p>ПКО-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях</p>	<p>ПКО-20.1 Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -случайные и систематические ошибки при проведении эпидемиологических исследований и методы их минимизации, пирамиду доказательств; порядок организации и проведения когортных исследований, исследований «случай-контроль» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы

		<p>проведения научно-практических исследований (изысканий)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень доказательности научных исследований, публичного выступления с представлением результатов научных (научно-практических) исследований
	<p>ПКО-20.2 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы с научной и справочной литературой, алгоритм литературного поиска по научной проблеме, воспроизведение методики проведения систематических обзоров <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять компьютерные медико-технологических системы в профессиональной деятельности, работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативной, законодательной, правовой, научной и справочной литературой в профессиональной деятельности, электронными научными базами сети Интернет

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ВО ТГМУ

Учебная дисциплина «Эпидемиология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Освоение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин: инфекционные болезни, паразитология, микробиология, иммунология, общественное здоровье и здравоохранение, общая гигиена, которые характеризуют паразитарно-хозяйные отношения, особенности распространения инфекционных болезней, организации оказания помощи инфекционным больным и принципы диспансеризации и профилактики заболеваний, дезинфекции, специфической иммунопрофилактики

Эпидемиология является необходимой базой для успешного изучения следующих дисциплин: инфекционные болезни, поликлиническая терапия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Инфекционные болезни, паразитология

Знания: основные клинические проявления инфекционных и паразитарных заболеваний.

Умения: создавать и использовать стерильные зоны для взятия микроорганизмов и их посева; обеззараживать инфицированный материал и проводить антисептическую обработку рук, контаминированных исследуемым материалом; выделять чистую культуру микроорганизмов (сделать посева, идентифицировать чистую культуру); анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; определить чувствительность бактерий к антибиотикам.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

3 Медицинская микробиология

Знания: Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, методы оценки иммунного статуса.

Умения: создавать и использовать стерильные зоны для взятия микроорганизмов и их посева; обеззараживать инфицированный материал и проводить антисептическую обработку рук, контаминированных исследуемым материалом; выделять чистую культуру микроорганизмов (сделать посева, идентифицировать чистую культуру); анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; определить чувствительность бактерий к антибиотикам.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

4. Патологическая анатомия

Знания: Патоморфоз болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Умения: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по патологической анатомии для профессиональной деятельности; работать с микропрепаратами, макропрепаратами; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; давать гистофизиологическую оценку состояния основных клеточных, тканевых и органных структур; анализировать информацию, полученную с помощью методов светооптической и электронной микроскопии; определить причину смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками описания морфологических изменений изучаемых макропрепаратов, микропрепаратов и электронограмм; навыками оценки характера патологического процесса и его клинических проявлений на основании макро- и микроскопических изменений в органах и тканях.

5. Общая гигиена

Знания: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; гигиенические аспекты работы медицинских учреждений инфекционного профиля, гигиенические аспекты лечебного питания.

Умения: проводить профилактику инфекционных и паразитарных заболеваний.

Навыки: профилактической работы.

4. Объём дисциплины составляет 21 зачетных единиц, 756 академических часов, в том числе 310 часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся, 446 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, использование компьютерных обучающих программ, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор клинико-эпидемиологической ситуации, оформление карты эпид. обследования очага и другой отчетной документации, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов, подготовка и защита рефератов.

6. Формы промежуточной аттестации

В XI семестре проводится трехэтапный курсовой экзамен, включающий в себя оценку практических навыков, тестирование и собеседование по теоретическим вопросам и ситуационным задачам.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Вопросы общей эпидемиологии. Эпидемиологический процесс.

- 1.1 Учение об эпидемиологическом процессе.
- 1.2 Проблемы инфекционной заболеваемости на современном этапе. Эпидемиологический подход к оценке состояния здоровья населения.
- 1.3 Система и содержание противоэпидемиологических мероприятий. Качество и эффективность противоэпидемиологических мероприятий.
- 1.4 Организация дезинфекционного дела. Дезинфекция. Камерная дезинфекция. Стерилизация.
- 1.5 Дезинсекция. Дератизация.
- 1.6 Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Организация прививочного дела.
- 1.7 Эпидемиологический метод. Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные) и их организация.
- 1.8 Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями.

Раздел 2 Эпидемиология и профилактика некоторых инфекционных и паразитарных болезней

- 2.1 Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Группа кишечных инфекций.
- 2.2 Парентеральные гепатиты. Организация эпидемиологического надзора.
- 2.3 Эпидемиологический надзор за антропонозами с аэрозольным механизмом передачи.
- 2.4 Организация эпидемиологического надзора за ВИЧ-инфекцией.
- 2.5 Эпидемиология и профилактика зоонозных и других природно-очаговых болезней.
- 2.6 Эпидемиология и профилактика трансмиссивных инфекций.
- 2.7 Важнейшие гельминтозы человека.
- 2.8 Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
- 2.9 Эпидемиология и профилактика малярии.

Раздел 3 Основные аспекты противоэпидемиологической деятельности.

- 3.1 Организационные и правовые основы противоэпидемиологической системы. Организация и структура противоэпидемиологических учреждений Роспотребнадзора.
- 3.2 Организация эпидемиологического надзора за различными группами инфекционных болезней.

Раздел 4 Эпидемиологический анализ.

- 4.1 Введение в эпидемиологическую статистику.
- 4.2 Поиск и обработка эпидемиологической информации.
- 4.3 Методика эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний. Оперативный эпидемиологический анализ.

4.4 Ретроспективный эпидемиологический анализ. Проявления заболеваемости во времени, методы их выявления и оценки.

4.5 Ретроспективный эпидемиологический анализ. Распределение заболеваемости по группам населения и по территории. Сбор материала и подготовка курсовой работы.

4.6 Освоение современных методов обработки эпидемиологических данных и прогнозирования эпидемиологической ситуации. Сдача курсовой работы по модулю.

Раздел 5 Введение в эпидемиологию неинфекционных заболеваний. Понятие о доказательной медицине.

5.1 Эпидемиология – основа доказательной медицины. Эпидемиологические методы в изучении неинфекционных заболеваний. Клиническая эпидемиология.

5.2 Эпидемиология отдельных неинфекционных заболеваний.

Раздел 6 Эпидемиология чрезвычайных ситуаций

6.1 Противодействие биотерроризму. Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС и при ликвидации последствий актов биотерроризма.

6.2 Санитарная охрана территории от заноса и распространения инфекционных заболеваний. Эпидемиология и профилактика особо опасных инфекций.

6.3 Военная эпидемиология. Биологическое оружие. Основы биологической защиты войск и этапов медицинской эвакуации.

Раздел 7 Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций.

7.1 Общая характеристика и эпидемиологические особенности ВБИ.

7.2 Санитарно-эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями.

7.3 Организация профилактики внутрибольничных инфекций. Работа врача-эпидемиолога ЛПО.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, семинары	экзамен/зачет						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1 Вопросы общей эпидемиологии. Эпидемический процесс	14			80		94	96	190	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-7.1, ОКП-11.1; ПКО-1.1, ПКО-1.9, ПКО-1.11, ПКО-2.1, ПКО-2.3, ПКО-2.7, ПКО-5.1		
1.1	2			10		12	12	24	X	ЛВ, РД	Т, С
1.2	2			10		12	12	24	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, С
1.3	2			10		12	12	24	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, С
1.4	2			10		12	12	24	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, С
1.5	2			10		12	12	24			Т, С
1.6	2			10		12	12	24			Т, С

1.7	1			10		11	12	23			Т, С
1.8	1			10		11	12	23			Т, С
Раздел 2 Эпидемиология и профилактика некоторых инфекционных и паразитарных болезней	10			45		55	100	155	УК-1.2, УК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-11.1, ПКО-1.1, ПКО-1.11, ПКО-2.1, ПКО-2.3, ПКО-2.7, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.8, ПКО-8.1, ПКО-8.2		
2.1	1			5		6	12	18	Х	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, С
2.2	1			5		6	12	18	Х	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т
2.3	1			5		6	12	18	Х	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т
2.4	1			5		6	12	18	Х	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т
2.5	1			5		6	12	18	Х	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т
2.6	1			5		6	12	18	Х	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т
2.7	1			5		6	12	18	Х	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т
2.8	1			5		6	8	14	Х	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т

2.9	2		5		7	8	15	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т
Раздел 3 Основные аспекты противоэпидемической деятельности	6		20		26	24	50	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, ОПК-2.1, ОПК-7.1, ОПК-11.1, ПКО-1.1, ПКО-1.11, ПКО-2.1, ПКО-2.3, ПКО-2.7, ПКО-1.9, ПКО-20.1, ПКО-20.2		
3.1	4		10		14	12	26	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, С
3.2	2		10		12	12	24	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т
4.Эпидемиологический анализ	10		35		45	72	117	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-7.1, ОПК-11.1, ПКО-2.1, ПКО-20.1, ПКО-20.2		
4.1	2		10		12	12	24	X	ЛВ, МГ, РД, Р	Т, С
4.2	2		5		7	12	19	X	ЛВ, МГ, РД, Р	С

4.3	2		5	7	12	19	X	ЛВ, МГ, РД, Р	С
4.4	2		5	7	12	19	X	ЛВ, МГ, РД, Р	Т, С
4.5	2		5	7	12	19	X	ЛВ, МГ, РД, Р	С, ПКР
4.6			5	15	12	27	X	ЛВ, МГ, РД, Р	С, КР
5 Введение в эпидемиологию неинфекционных заболеваний. Понятие о доказательной медицине.	4		20	24	24	48	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-7.1, ОПК-11.1, ПКО-20.1, ПКО-20.2.		
5.1	2		10	12	12	24	X	ЛВ, МГ, РД, Р	С, Т
5.2	2		10	12	12	19	X	ЛВ, МГ, РД, Р	Т
6. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	6		30	36	36	72	УК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-6.3, ПКО-1.1, ПКО-1.9, ПКО-1.11, ПКО-2.1, ПКО-2.3, ПКО-2.7, ПКО-3.1, ПКО-8.1, ПКО-8.2		
6.1.	2		10	12	12	24	X	ЛВ, МГ, РД	Т, С
6.2.	2		10	12	12	30	X	ЛВ, МГ, РД	Т, С
6.3	2		10	12	12	24	X	ЛВ, МГ, РД, ДИ, Р, УИРС	Т, С
7. Эпидемиология и профилактика	6		30	36	36	72	УК-1.1, УК-1.2,		

внутрибольничных инфекций.									ОПК-7.1, ПКО-1.1, ПКО-2.3, ПКО-2.7, ПКО-6.1, ПКО-6.8		
7.1.	2		10		12	12	24	X	ЛВ, МГ, РД, ДИ		
7.2.	2		10		12	12	24	X	ЛВ, МГ, РД		С
7.3.	2		10		12	12	24	X	ЛВ, МГ, РД		С
Экзамен						27	27				Пр, Т, С
ИТОГО:	60		200		310	446	756				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных консилиумов (ВК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р); Т – тестирование, КР – Курсовая работа, С – собеседование по контрольным вопросам.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один вариант ответа. Укажите номер правильного ответа.

1. ОЧАГОВУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ В ОЧАГЕ:
 - а) ГЛПС
 - б) легионеллёза
 - в) менингококковой инфекции
 - г) коклюша
 - д) лептоспироза
2. НАИБОЛЕЕ БЫСТРУЮ ЗАЩИТУ ОТ БОЛЕЗНИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:
 - а) введение иммуноглобулина
 - б) введение живой вакцины
 - в) введение химической вакцины
 - г) введение анатоксина
 - д) введение инактивированной вакцины
3. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ПАЦИЕНТА К НОРМАЛЬНОЙ ЛОШАДИНОЙ СЫВОРОТКЕ НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ ПЕРЕД ВВЕДЕНИЕМ ЕМУ:
 - а) противостолбнячной сыворотки
 - б) антистафилококкового иммуноглобулина
 - в) нормального человеческого иммуноглобулина
 - г) противогриппозного иммуноглобулина
 - д) АДС-М анатоксина
4. ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – ЭТО:
 - а) распространение инфекционных болезней среди людей
 - б) распространение инфекционных болезней среди животных
 - в) пребывание и размножение возбудителя на объектах окружающей среды
 - г) распространение возбудителей инфекционных болезней среди переносчиков
 - д) развитие инфекционных болезней у людей
5. ОБЛИГАТНЫМ ЗООНОЗОМ ЯВЛЯЕТСЯ:
 - а) сальмонеллёз
 - б) ботулизм
 - в) псевдотуберкулёз
 - г) кампилобактериоз
 - д) паратиф В
6. БЕЗУСЛОВНЫЙ КУРС АНТИРАБИЧЕСКОЙ ВАКЦИНЫ ПРОВОДЯТ ОБЯЗАТЕЛЬНО:
 - а) больному гидрофобией
 - б) после спровоцированного укуса известного животного
 - в) после ранения клювом или когтями вороны
 - г) после укуса неизвестного животного
7. ВЕРТИКАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ ИНФЕКЦИИ ВОЗМОЖЕН ПРИ:
 - а) при дизентерии Зонне
 - б) при сальмонеллёзе
 - в) при токсоплазмозе
 - г) при скарлатине
 - д) при холере
8. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОБЫ ПО БЕЗРЕДКО НАЧИНАЕТСЯ С:
 - а) подкожное введение 0,1 мл цельной сыворотки;
 - б) внутримышечное введение лечебной дозы;
 - в) внутрикожное введение 0,1 мл разведённой сыворотки в соотношении 1 : 100.

9. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭПИД ОЧАГА СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ЭТАПОВ В КОЛИЧЕСТВЕ:

- а) 4
- б) 5
- в) 8
- г) 12

10. В ПАРОВОЙ КАМЕРЕ НЕЛЬЗЯ ОБРАБАТЫВАТЬ:

- а) кожаную обувь
- б) подушки
- в) матрасы
- г) ветошь
- д) перевязочный материал

Эталоны ответов

1–в, 2-а, 3-а, 4-а, 5-в, 6-г, 7-в, 8-в, 9–г, 10-а

Критерии оценки текущего тестового контроля знаний

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме:

- 70% и менее - оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных вопросов для собеседования/письменного контроля знаний

1. Что такое эпидемический процесс?
2. Что такое источник инфекции?
3. Какие существуют пути передачи инфекционного агента?
4. Какие существуют виды и методы дезинфекции?
5. Какие основные препараты для дератизации?
6. С какой целью применяют репеленты?
7. Какие существуют виды вакцин?
8. Какие черты инфекционных заболеваний отличают их от другой патологии?
9. Какие классификации инфекционных болезней Вы знаете?
10. Какие методы эпидемиологии существуют?
11. Как правильно ввести противодифтерийную сыворотку?
12. Почему больного брюшным тифом необходимо госпитализировать в инфекционный стационар на 1-ой неделе заболевания (правило 7-го дня)?
13. Какие эпидемиологические критерии диагноза пищевой токсикоинфекции?

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

«отлично» выставляется студенту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

«хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие

содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

«**удовлетворительно**» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

«**неудовлетворительно**» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Предлагается ответить на 5 вопросов. Оценка ответа на каждый вопрос проводится по 4-х бальной системе (5,4,3,2), общая оценка является средней арифметической.

Примеры типовых и ситуационных задач к практическим занятиям .

Ситуационная задача 1

Как поступить с ребёнком 7 лет, покусанным в голень известной собакой во время игры?

Ребёнок два месяца назад получил плановую ревакцинацию АДС-М анатоксином:

- а) наблюдать животное, антирабические прививки не проводить, ввести АС-анатоксин
- б) наблюдать животное, антирабические прививки не проводить, ввести АС-анатоксин и ППС (ПСЧИ)
- в) наблюдать животное, ввести антирабическую вакцину и АС-анатоксин
- г) наблюдать животное, ввести антирабическую вакцину, АС-анатоксин и ПСС (ПСЧИ)
- д) наблюдать животное, антирабические и противостолбнячные прививки не проводить

Эталон ответа: в.

Ситуационная задача 2

Как поступить с больной И., 21 года, обратившейся в клинику с жалобами на сильную головную боль, усиливающуюся при перемене положения тела, головокружение, рвоту, не связанную с приемом пищи, общую слабость?

- а) поставить диагноз грипп
- б) гипертоническую болезнь
- в) направить на консультацию к ЛОР врачу.

Эталон ответа: в.

Ситуационная задача 3

Как поступить с лихорадящим больным, занимающимся ремонтом сантехники и не всегда соблюдающим правила личной гигиены?

- а) направить на консультацию к инфекционисту
- б) направить на консультацию к гинекологу
- в) направить на консультацию к ЛОР врачу.

Эталон ответа: а.

Ситуационная задача 4

В приёмное отделение больницы поступила женщина 30 лет с кровотечением после внебольничного аборта. Сведений о прививках против столбняка нет. Ваша тактика?

- а) запросить поликлинику о прививках, принимать решение в зависимости от ранее проведённых прививок
- б) ввести только АС анатоксин

- в) ввести только ПСС (или ПСЧИ)
- г) ввести АС анатоксин и ПСС (или ПСЧИ)
- д) не проводить экстренную профилактику столбняка

Эталон ответа: в.

Ситуационная задача 5

При медико-санитарном досмотре сухогруза, прибывшего из Индии, обнаружены следы жизнедеятельности грызунов и павшие животные с выраженным трупным окоченением. Для предупреждения заноса и распространения чумы на судне проводят комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий. Укажите, какое мероприятие из перечисленных проводится в первую очередь:

- а) изоляция членов экипажа с бактериологическим обследованием на фарингеальное бактерионосительство чумных бактерий
- б) медицинское наблюдение за членами экипажа в течение 6 дней с момента прибытия в порт назначения
- в) одновременная дератизация и дезинфекция на судне
- г) дезинфекция и дезинсекция предметов багажа, постельных принадлежностей, одежды лиц, соприкасавшихся с павшими животными
- д) доставку павших грызунов в противочумные учреждения для выделения возбудителя

Эталон ответа: б.

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

«отлично» выставляется студенту, если он правильно и полно отвечает на вопросы, изложенные в задании, свободно владеет речью, показывая связность и последовательность в изложении, оперирует правильными формулировками и терминами, демонстрирует полное понимание материала и способность к обоснованию своего ответа, четко и последовательно выполняет манипуляции, знает цели, показания и противопоказания контролируемых методик, владеет основными правилами деонтологии и врачебной этики;

«хорошо» выставляется студенту, если он правильно и полно отвечает на вопросы, изложенные в задании, владеет речью, показывая связность и последовательность в изложении, оперирует правильными формулировками и терминами, демонстрирует понимание материала и способность к обоснованию своего ответа, четко и последовательно выполняет манипуляции, но допускает единичные ошибки, которые устраняет при указании на них, владеет основными правилами деонтологии и врачебной этики;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений в вопросах полученного задания, но допускает неточности в формулировке ответа, делает частичные ошибки в изложении, нарушает последовательность, допускает ошибки и неточности, имеет незначительные нарушения правил деонтологии и врачебной этики;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки в формулировках и терминах, искажающие смысл заданного вопроса, беспорядочно и непрофессионально излагает учебный материал, не соблюдает последовательность действий в алгоритмах манипуляций, при объяснении этих действий показывает полное незнание цели, показаний и противопоказаний контролируемого метода, не соблюдает правил этики и деонтологии

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. Собрать анамнез у больного с инфекционным заболеванием.
2. Собрать эпидемиологический анамнез.
3. Провести обследование эпидемиологического очага воздушно-капельной инфекции.
4. Провести обследование эпидемиологического очага кишечной инфекции.

5. Провести обследование эпидемиологического очага кровяной инфекции.
6. Составить план проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очаге.
7. Заполнить необходимую документацию при первичном выявлении инфекционного больного.
8. Подготовить и провести дезинфекцию материалов в дезинфекционной пароформалиновой камере.
9. Подготовить и провести дезинсекцию больного.
10. Подготовить и провести мероприятия по дератизации помещения.

Критерии оценки выполнения практических навыков (четырёхбалльная шкала):

(Предлагается 3 практические задания по выполнению практических навыков).

отлично – учащийся правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует;

хорошо – учащийся, в основном, правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем незначительные ошибки;

удовлетворительно – учащийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя;

неудовлетворительно – учащийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

Примерная тематика рефератов.

Раздел 1 Вопросы общей эпидемиологии. Эпидемический процесс.

1. Национальный календарь профилактических прививок РФ.
2. Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям в РФ.
3. Иммунопрофилактика краснухи.
4. Иммунопрофилактика кори.
5. Иммунопрофилактика вирусного гепатита В.
6. Иммунопрофилактика полиомиелита.
7. Иммунопрофилактика туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Цель, методы, препараты, организация.
8. Иммунопрофилактика эпидемического паротита.
9. Иммунопрофилактика дифтерии, столбняка и коклюша.
10. Иммунопрофилактика гемофильной инфекции.
11. Иммунопрофилактика пневмококковой инфекции.
12. Иммунопрофилактика клещевого энцефалита.
13. Иммунопрофилактика гриппа.
14. Иммунопрофилактика ветряной оспы.
15. Иммунопрофилактика вирусного гепатита А.
16. Система антирабической помощи в РФ.
17. Иммунопрофилактика ротавирусной инфекции.
18. Иммунопрофилактика ВПЧ (вируса папилломы человека).
19. Требования к утилизации иммунобиологических препаратов.
20. Основные требования и организация «холодовой цепи» для хранения, транспортировки и реализации иммунобиологических препаратов.

Раздел 2 Эпидемиология и профилактика некоторых инфекционных и паразитарных болезней.

1. Актуальность ИСМП, понятие, классификации ИСМП
2. Особенности этиологии госпитальных инфекций, понятие о госпитальном штамме.
3. Развитие эпидемического процесса при ИСМП

4. Особенности механизмов передачи госпитальных инфекций
5. Особенности профилактики ИСМП в стационарах хирургического профиля
6. Профилактика госпитальных инфекций в отделениях родовспоможения
7. Роль возбудителей мочеполовой системы человека в развитии ИСМП
8. Внутрибольничные пневмонии, этиология, профилактика.
9. Внутрибольничный сальмонеллез, профилактика
10. Особенности эпидемиологии и профилактики ИСМП в ОРИТ
11. Особенности эпидемиологии и профилактики катетер-ассоциированных инфекций
12. Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
13. Профилактика ИСМП у медицинского персонала
14. Организация микробиологического мониторинга в условиях многопрофильного стационара
15. Организация эпидемиологического надзора за ИСМП
16. Профилактика ИСМП в медицинских организациях лечебного профиля
17. Производственный контроль в организациях, занимающихся медицинской деятельностью. Цели, организация процесса.
18. Сбор, хранение и утилизация медицинских отходов
19. Принципы использования дезинфектантов в организациях, занимающихся медицинской деятельностью
20. Новые препараты и методы дезинфекции для профилактики ИСМП
21. Эпидемиологические особенности трихинеллеза за последние 10 лет.
22. Эпидемиологический контроль за гельминтозами в Тверской области.
23. Эпидемиологические особенности геморрагических лихорадок. Профилактические мероприятия.
24. Особенности эпидемиологии системного Лайм-боррелиоза в Тверской области и территории Центрального Федерального округа.
25. Эпидемиологические особенности тропической, трёхдневной, четырёхдневной и малярии овале.
26. Эпидемиологические особенности бешенства у домашних животных – источника заболевания человека.
27. Особенности искусственно вызванного эпидемического процесса.
28. Ку-лихорадка первичные природные и вторичные антропургические очаги инфекции. Механизмы заражения.
29. Амебиаз. Эпидемиологические особенности на территории России.
30. Эпидемиология токсоплазмоза.
31. Роль консервов и пресервов как факторов передачи при ботулизме.
32. Эпидемиологические особенности ВИЧ-инфекции в Тверской области.

Раздел 5 Введение в эпидемиологию неинфекционных заболеваний. Понятие о доказательной медицине

1. Эпидемиология и профилактика рака легких.
2. Эпидемиология и профилактика рака кожи.
3. Эпидемиология и профилактика рака желудка.
4. Эпидемиология и профилактика рака шейки матки.
5. Эпидемиология и профилактика рака молочной железы.
6. Эпидемиология и профилактика инсультов головного мозга.
7. Эпидемиология и профилактика инфаркта миокарда.
8. Эпидемиология и профилактика гипертонической болезни.
9. Эпидемиология и профилактика старческой деменции.
10. Эпидемиология и профилактика бронхиальной астмы.
11. Эпидемиология и профилактика заболеваний, вызванных влиянием

- экологического фактора.
12. Эпидемиология и профилактика алкоголизма.
 13. Эпидемиология и профилактика курения.
 14. Эпидемиология и профилактика наркомании.
 15. Эпидемиология и профилактика психических заболеваний.
 16. Эпидемиология и профилактика сахарного диабета.
 17. Эпидемиология и профилактика врожденных аномалий развития.
 18. Эпидемиология и профилактика травматизма.
 19. Эпидемиология и профилактика отравлений.
 20. Эпидемиология и профилактика ожирения.

Примерная тематика контрольных вопросов

Раздел 1 Вопросы общей эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе

1. Определение эпидемиологии как общемедицинской науки и науки об эпидемическом процессе. Определение предмета изучения эпидемиологии.
2. Понятие о причинах и условиях возникновения заболеваемости (этиологические причины и эпидемиологические причины), их особенности при инфекционной и неинфекционной заболеваемости.
3. Понятие об эпидемическом процессе.
4. Основные разделы учения об эпидемическом процессе.
5. Признаки, характеризующие популяции паразита и хозяина.
6. Роль социальных и природных факторов (условий) развития эпидемическом процессе.
7. Теория механизма передачи Л.В. Громашевского.
8. Понятие о "природной очаговости", учение о природной очаговости Е.Н.Павловского;
9. Основные положения теории саморегуляции паразитарных систем В. Д. Белякова.
10. Проявления заболеваемости (интенсивность, динамика пространственная характеристика, структура) в эпидемическом процессе.

Раздел 5 Введение в эпидемиологию неинфекционных заболеваний. Понятие о доказательной медицине

1. Определение понятия «доказательная медицина».
2. Принципы доказательной медицины.
3. Базы данных доказательной медицины.
4. Систематизированные обзоры. Мета-анализ.
5. Определение понятия «эпидемиология неинфекционных заболеваний».
6. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней
7. Характеристика проявлений неинфекционной заболеваемости.
8. Международная статистическая квалификация болезней (МКБ-10).
9. Особенности эпидемиологической диагностики заболеваемости неинфекционными болезнями.
10. Основные статистические показатели, применяемые для оценки заболеваемости неинфекционными болезнями.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Ретроспективный анализ заболеваемости гриппом населения Тверской области.
2. Ретроспективный анализ заболеваемости ветряной оспой населения Тверской области.
3. Ретроспективный анализ заболеваемости педикулезом населения Тверской области.

4. Ретроспективный анализ заболеваемости дизентерией населения Тверской области.
5. Ретроспективный анализ заболеваемости вирусным гепатитом В населения Тверской области.
6. Ретроспективный анализ заболеваемости вирусным гепатитом А Тверской области.
7. Ретроспективный анализ заболеваемости ВИЧ-инфекцией населения Тверской области.
8. Ретроспективный анализ заболеваемости клещевым энцефалитом населения Тверской области.
9. Ретроспективный анализ заболеваемости сифилисом населения Тверской области.
10. Ретроспективный анализ заболеваемости паротитом населения Тверской области.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины проводится трехэтапный курсовой экзамен:

Первый этап экзамена. Аттестационное тестирование

Второй этап экзамена. Собеседование, решение ситуационных задач

Третий этап экзамена. Практические навыки

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом и календарным учебным графиком в 11 семестре обучения.

Студенты допускаются к сдаче экзамена по дисциплине при выполнении всех запланированных форм текущего контроля согласно рабочей программе дисциплины, что подтверждается записью в зачетной книжке студента «выполнено».

На экзамен студент должен явиться с зачетной книжкой. Преподаватель не имеет права принимать экзамен без зачетной книжки или без отметки в ней декана факультета «К сессии допущен». Экзамен проводится по билетам в устной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы или задачи сверх содержания билета.

Перечни тестовых заданий, теоретических вопросов, ситуационных задач, практических навыков и умений размещены на странице кафедры сайта ТГМУ в открытом для студентов доступе.

Из фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации формируются экзаменационные тесты, экзаменационные билеты, содержащие 2 теоретических вопроса, ситуационную задачу и практический навык/умение. Экзаменационные билеты находятся в закрытом для студентов доступе.

Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент выбирает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы и задания билета преподаватель, как правило, задает студенту дополнительные вопросы и/или задания.

Примеры заданий в тестовой форме.

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один вариант ответа. Укажите номер правильного ответа.

1. ВОДНАЯ ВСПЫШКА КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- а) отсутствием предвестников вспышки
- б) наличием сезонности
- в) разнообразием серо-, фаго-, биовариантов выделяемых возбудителей у заболевших
- г) преобладанием типичных форм болезни
- д) преобладанием минимального инкубационного периода у заболевших

2. ПЛАНОВЫЕ ПРИВИВКИ ВЗРОСЛОМУ НАСЕЛЕНИЮ ПРОВОДЯТ ПРОТИВ:

- а) туберкулеза
 - б) эпидемического паротита
 - в) ботулизма
 - г) дифтерии
 - д) дизентерии
3. ВРАЧ ПОЛИКЛИНИКИ ВЫЯВИЛ ИНФЕКЦИОННОГО БОЛЬНОГО. ЭКСТРЕННОЕ ИЗВЕЩЕНИЕ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР САНЭПИД НАДЗОРА ЛЕЧАЩИЙ ВРАЧ ОТПРАВЛЯЕТ:
- а) при подозрении на инфекционное заболевание
 - б) только после бактериологического подтверждения заболевания
 - в) только после консультации с врачом-инфекционистом
 - г) после госпитализации больного
 - д) после проведения дезинфекции в квартире больного
4. ВЕРТИКАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ ИНФЕКЦИИ ВОЗМОЖЕН:
- а) при дизентерии Зонне
 - б) при сальмонеллёзе
 - в) при токсоплазмозе
 - г) при скарлатине
 - д) при холере
5. ВОДНАЯ ВСПЫШКА КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:
- а) отсутствием предвестников вспышки
 - б) наличием сезонности
 - в) разнообразием серо-, фаго-, биовариантов выделяемых возбудителей у заболевших
 - г) преобладанием типичных форм болезни
 - д) преобладанием минимального инкубационного периода у заболевших

Эталоны ответов

1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-в

Критерии оценки аттестационного тестирования

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (из 50 тестовых заданий, представленных в случайном порядке компьютером)

- 69% и менее – 2 балла
- 70-80% – 3 балла
- 81-90% – 4 балла
- 91-100% – 5 баллов

Примеры экзаменационных вопросов для собеседования:

1. Понятие об эпидемическом процессе.
2. Основные статистические показатели, применяемые для оценки заболеваемости.
3. Виды вакцин.
4. Национальный календарь профилактических прививок РФ.
5. Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям в РФ.
6. Система антирабической помощи в РФ.
7. Иммунопрофилактика дифтерии, столбняка.
8. Дезинфекция. Виды, методы.
9. Камерная дезинфекция.
10. Эпидемиологические особенности ВБИ.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

«отлично» выставляется студенту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения

конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

«хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

«удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

«неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Примеры ситуационных задач.

Ситуационная задача 1

В терапевтическое отделение поступил больной Г., 33 лет, с диагнозом «ревматизм». При поступлении жалуется на слабость, потливость, скованность и боль в пояснице, локтевых и коленных суставах.

Из анамнеза: длительное время проживал с семьей в Казахстане в сельской местности, по роду работы часто посещал пастухов в степи, употреблял в пищу брынзу и сырое молоко. В течение последних трех лет появились боли в пояснице и крупных суставах. Год назад лечился у уролога по поводу орхита.

При осмотре состояние относительно удовлетворительное, активен, имеется скованность в правом коленном суставе и в пояснично-крестцовой области. Коленные и локтевые суставы припухшие, кожа над ними не гиперемирована. Пальпируются множественные мелкие плотные безболезненные лимфатические узлы в подмышечных, паховых, подчелюстной, заднешейных областях. В пояснично-крестцовой области пальпируются безболезненные плотные узелковые образования размерами до двух сантиметров в диаметре.

Тоны сердца отчетливые, ритмичные, пульс – 72 в мин., АД – 120/70 мм рт.ст. В легких хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5 см, уплотнена. Пальпируется селезенка. Врачом-терапевтом приемного покоя поставлен диагноз «ревматизм».

Вопросы к задаче:

1. Какой возможный источник инфекции?
2. Какие вероятные пути передачи при данном заболевании?
3. Какие мероприятия проводят в очаге?

4. Существует ли специфическая профилактика?

Эталон ответа:

1. Домашние животные.
2. Алиментарный.
3. Дезинфекция не проводится. Зооноз.
4. Существует. Вакцинация.

Ситуационная задача 2

Больной Н., 38 лет, мастер писчебумажной фабрики, обратился к врачу Кувшиновской ЦРБ с жалобами на лихорадку до 39,8°C, боли в поясничной области на 3-й день болезни. С диагнозом «пиелонефрит» госпитализирован в терапевтическое отделение. Однако на 5-й день болезни состояние больного ухудшилось, появилась повторная рвота, температура тела значительно уменьшилась, почти до нормы, развилась олигоурия. Кроме того, выяснено, что в ночь на 6-й день болезни отмечалась кратковременная потеря зрения.

Из анамнеза – приблизительно за 7-8 дней до начала болезни больной ремонтировал машину по изготовлению бумаги в период уборки помещения и «надышался» пылью. Наличие грызунов в цехе не исключается.

При осмотре у больного обнаружены массивные кровоизлияния в наружную часть склер обоих глаз (симптом красной вишни). Лицо пастозно, бледное. На коже туловища по ходу лямок от майки обнаружены мелкие петехиальные высыпания. Живот вздут. Печень и селезенка увеличены. Пальпация поясничной области резко болезненная. Пульс 78 ударов в минуту, АД 80/40 мм рт.ст. Уменьшение количества выделяемой мочи на 7-й день болезни достигло 150 мл в сутки.

Вопросы к задаче:

1. Какой возможный источник инфекции?
2. Какие вероятные пути передачи при данном заболевании?
3. Какие мероприятия проводят в очаге?
4. Существует ли специфическая профилактика?

Эталон ответа:

1. Мыши.
2. Воздушно-пылевой.
3. Дезинфекция не проводится. Зооноз.
4. Нет.

Ситуационная задача 3

Больной Б., 23 лет, поступил в инфекционное отделение по «скорой медицинской помощи» на 2-й день болезни с жалобами на слабость, головокружение, тошноту, многократную рвоту, резкие боли в эпигастральной области, однократно обильный, водянистый стул. Заболел спустя один час после употребления в пищу мясных консервов с истекшим сроком годности.

При поступлении: температура тела 37°C. Кожные покровы бледные. Тоны сердца приглушены, ритмичные, пульс 92 удара в мин., АД 90/60 мм рт.ст. В легких везикулярное дыхание. Язык влажный, обложен светлым налетом. Живот мягкий, при пальпации болезненный в эпигастральной области. Сигмовидная кишка не спазмирована. Печень – по краю реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул обильный, водянистый, с неприятным запахом, без примесей слизи и крови. В клиническом анализе крови: умеренный лейкоцитоз, нейтрофилез, СОЭ 15 мм/час.

Вопросы к задаче:

1. Какой возможный источник инфекции?
2. Какие вероятные пути передачи при данном заболевании?
3. Какие мероприятия проводят в очаге?
4. Существует ли специфическая профилактика?

Эталон ответа:

1. Человек.
2. Алиментарный.
3. Дезинфекция не проводится.
4. Нет.

Ситуационная задача 4

В инфекционное отделение с диагнозом «Острый вирусный гепатит А?» поступил 20-летний студент медицинского института. При поступлении жаловался на общую слабость, потливость, умеренные боли в горле, затруднение носового дыхания, темную мочу.

Из анамнеза известно, что плохое самочувствие отмечает около 10 дней. В течение этого времени температура тела - в пределах 37,5-38,3°C. За 2 дня до госпитализации появились умеренные боли в горле, обратил внимание на потемнение мочи. Известно, что несколько месяцев работает мед.братом в детском соматическом отделении.

В прошлом вирусными гепатитами не болел. Употребление наркотиков отрицает. Каких-либо инъекций в ближайшие годы не было, к врачу стоматологу за последние 6 месяцев не обращался.

При объективном осмотре: состояние среднетяжелое, вял. Кожные покровы умеренно желтушны. Отмечается пастозность лица. Увеличены и несколько чувствительны при пальпации подчелюстные, шейные, подмышечные и паховые лимфоузлы. При осмотре ротовой полости отмечается гипертрофия миндалин 2 ст., в лакунах – беловатый налет. Живот мягкий, пальпируется чувствительный край печени (+ 2,5 см). Отчетливо определяется полуселезенки.

Лабораторные данные: Эр.- $4,5 \times 10^{12}/л$, Цв.п.- 0,9, Лейк.- $9,5 \times 10^9/л$, юные- 1%, п.- 12%, с.- 25%, л.- 55%, м.- 7%, СОЭ – 12 мм/час.

Билирубин общий – 65 мкмоль/л (прямой – 40,0, непрямой – 25,0 мкмоль/л); АлАТ – 1,2 ммоль/чл, АсАТ – 0,8 ммоль/чл, тимоловая проба – 6 ед. В моче обнаружены желчные пигменты.

Вопросы к задаче:

1. Какой возможный источник инфекции?
2. Какие вероятные пути передачи при данном заболевании?
3. Какие мероприятия проводят в очаге?
4. Существует ли специфическая профилактика?

Эталон ответа:

1. Человек.
2. Воздушно-капельный.
3. Дезинфекция не проводится.
4. Нет.

Ситуационная задача 5

Больной 43 лет доставлен машиной «скорой медицинской помощи» в инфекционное отделение на третьи сутки болезни с диагнозом «Паратонзиллярный абсцесс». Жалобы при поступлении на головную боль, ломоту в теле, повышение температуры тела, боли в горле справа.

Известно, что заболел очень остро. Появились озноб, головная боль, ломота во всем теле. Через несколько часов стали беспокоить боли в горле справа, которые постоянно усиливались по своей интенсивности. Несколько раз была рвота. Температура тела держалась в пределах 39,0-40,5°C. Первые два дня к врачу не обращался. Принимал тетрациклин, аспирин, полоскал горло раствором питьевой соды.

Из эпиданамнеза известно, что последние 10 лет никаких прививок больному не делалось. За 4 дня до начала болезни вернулся из командировки. Контакт с инфекционными больными отрицает. В прошлом ангинами не болел.

Состояние при поступлении расценено, как тяжелое, температура 38,9⁰С. В сознании, но вял, адинамичен. Лицо бледное. Отмечается отечность подчелюстных областей больше справа и отек шеи справа до середины. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены до 2 см в диаметре, пальпация их болезненна. Рот открывает с затруднением. Гипертрофия обеих миндалин 3 ст., резкий отек и гиперемия миндалин с цианотичным оттенком, отек язычка, слизистой мягкого и твердого неба. На передней поверхности обеих миндалин, больше справа, беловато-серый налет, который не удалось снять шпателем. Налеты распространяются на правую дужку, мягкое небо. Тоны сердца приглушены, ритмичны, границы сердца перкуторно увеличены на 1,5-2 см влево. Пульс 96 ударов в минуту, АД 100/60 мм рт.ст. В легких везикулярное дыхание. Печень выступает на 2 см ниже реберной дуги. Селезенка не пальпируется.

Вопросы к задаче:

1. Какой возможный источник инфекции?
2. Какие вероятные пути передачи при данном заболевании?
3. Какие мероприятия проводят в очаге?
4. Существует ли специфическая профилактика?

Эталон ответа:

1. Человек.
2. Воздушно-капельный.
3. Дезинфекция не проводится.
4. Вакцинация.

Критерии оценки ситуационной задачи

«отлично» выставляется студенту, если он правильно и полно отвечает на вопросы, изложенные в задании, свободно владеет речью, показывая связность и последовательность в изложении, оперирует правильными формулировками и терминами, демонстрирует полное понимание материала и способность к обоснованию своего ответа, четко и последовательно выполняет манипуляции, знает цели, показания и противопоказания контролируемых методик, владеет основными правилами деонтологии и врачебной этики;

«хорошо» выставляется студенту, если он правильно и полно отвечает на вопросы, изложенные в задании, владеет речью, показывая связность и последовательность в изложении, оперирует правильными формулировками и терминами, демонстрирует понимание материала и способность к обоснованию своего ответа, четко и последовательно выполняет манипуляции, но допускает единичные ошибки, которые устраняет при указании на них, владеет основными правилами деонтологии и врачебной этики;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений в вопросах полученного задания, но допускает неточности в формулировке ответа, делает частичные ошибки в изложении, нарушает последовательность, допускает ошибки и неточности, имеет незначительные нарушения правил деонтологии и врачебной этики;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки в формулировках и терминах, искажающие смысл заданного вопроса, беспорядочно и непрофессионально излагает учебный материал, не соблюдает последовательность действий в алгоритмах манипуляций, при объяснении этих действий показывает полное незнание цели, показаний и противопоказаний контролируемого метода, не соблюдает правил этики и деонтологии.

Примеры предлагаемых практических навыков:

1. Собрать анамнез у больного с инфекционным заболеванием.
2. Собрать эпидемиологический анамнез.
3. Провести обследование эпидемиологического очага воздушно-капельной инфекции.

4. Провести обследование эпидемиологического очага кишечной инфекции.
5. Провести обследование эпидемиологического очага кровяной инфекции.
6. Составить план проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очаге.
7. Заполнить необходимую документацию при первичном выявлении инфекционного больного.
8. Подготовить и провести дезинфекцию материалов в дезинфекционной пароформалиновой камере.
9. Подготовить и провести дезинсекцию больного.
10. Подготовить и провести мероприятия по дератизации помещения.

Критерии оценивания выполнения практических навыков и умений:

«зачтено» выставляется студенту, если он четко и последовательно выполняет манипуляции, знает цели, показания и противопоказания применяемых методик, оперирует правильными формулировками и терминами, демонстрирует полное понимание материала и способность к обоснованию своих действий, владеет речью, показывая связность и последовательность в изложении, владеет основными правилами деонтологии и врачебной этики;

«не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки в выполнении манипуляций, в формулировках и терминах, искажающие смысл заданного вопроса, не соблюдает последовательность действий в алгоритмах манипуляций, при объяснении этих действий показывает полное незнание цели, показаний и противопоказаний у контролируемого метода, не соблюдает правил этики и деонтологии.

Критерии итоговой оценки за экзамен

За каждый ответ на вопрос или задание выставляется оценка согласно критериям выбранного оценочного средства, затем определяется средняя оценка уровня сформированности заявленных компетенций, на основании которой по критериям, приведенным ниже, выставляется оценка промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за промежуточную аттестацию в виде экзамена:

«отлично» – средняя оценка $\geq 4,5$;

«хорошо» – средняя оценка $\geq 3,5$ и $< 4,5$;

«удовлетворительно» – средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,5$;

«неудовлетворительно» – средняя оценка $< 3,0$ или «незачтено» по практическим навыкам.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Брико, Н.И. Эпидемиология [Текст]: учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 363 с.
2. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учебник. – 3-е изд. испр. и доп. - /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2016. – 1008 с.
3. Лобзин Ю.В. Военная эпидемиология [Текст]: учебник.- /Ю.В.Лобзин, А.Я. Фисун. – СПб, 2019. – 207 с.
4. Учебное пособие под ред. Решетникова В.А. Основы статистического анализа в медицине.- Медицинское информационное агенство, Москва, 2020. - 176 с.
5. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный учебник] : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2017. – 368 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
6. Зуева Л.П. Эпидемиология [Электронный учебник] : учебник / Л. П. Зуева. - ГЭОТАР-

Медиа, Москва, 2022. - 400 с. Режим доступа:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html>

7. Власов, В. В. Эпидемиология : [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Власов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6189-1:Режим доступа
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html>

б) Дополнительная

1. Инфекционные болезни и эпидемиология. [Текст]: учебник/ Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И.. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2013. – 1008 с.

2. Эпидемиология : учебник [Текст] / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 368 с.

3. Руководство по формированию практических умений по эпидемиологии инфекционных болезней : учебное пособие / ред. Н. И. Брико. - МИА, 2017. - 680 с.

4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А. Ю. Бражников. - ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442555.html>

5. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный учебник]: учебник / В. И. Покровский [и др.]. - ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1) Лекционный материал.

2) Перечень заданий в тестовой форме для оценки исходного уровня знаний для каждого занятия (в электронной форме).

3) Перечень заданий в тестовой форме для рубежных контролей (в электронной форме).

4) Перечень задач для рубежных контролей (в электронной форме).

5) Перечень практических навыков для рубежных контролей (в электронной форме).

6) Методические указания для студентов, обучающихся по специальности «лечебное дело» и «педиатрия» по теме «Физическое развитие детей и подростков» (в электронной форме).

7) Учебно-методическое пособие для студентов по теме «Гигиеническая экспертиза муки и хлеба» (в электронной форме).

8) Учебно-методическое пособие для студентов по теме «Экспертиза молока и молочных продуктов» (в электронной форме).

9) Учебно-методическое пособие для студентов по теме «Гигиеническая экспертиза мяса, рыбы, консервов» (в электронной форме).

3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы):

ЭБС «Консультант врача» Сайт <http://www.rosmedlib.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ» Сайт <https://biblio-online.ru>

ЭПС «Система ГАРАНТ» Сайт <http://ivo.garant.ru>

Большая медицинская библиотека (БМБ). Сайт <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/>

Сетевая электронная библиотека (СЭБ). Сайт <https://e.lanbook.com/books/5856?publisher=44573>

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Сайт <http://www.rospotrebnadzor.ru/>

Ассоциация специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сайт <http://www.nasci.ru/>

Федеральный научно-методический центр по профилактике и борьбе со СПИДом. Сайт <http://www.hivrussia.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

4. Правовые и нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 08.12.2020) "О защите прав потребителей"

https://rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=17041

2. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

https://rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=540

3. Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

4. Федеральный закон №52 от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

https://rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=242

5. Федеральный закон Российской Федерации от 17 сентября 1998 года №157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней"

https://rospotrebnadzor.ru/deyatelnost/epidemiological-surveillance/?ELEMENT_ID=5574

6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» 01.09.2021

https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP_infections_compressed.pdf

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.

5.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Операционные системы:

Linux Ubuntu (свободное ПО)

Linux Calculate (свободное ПО)

Linux Mint 20 Cinnamon (свободное ПО)

MacOS Catalina (свободное ПО)

Astra Linux (лицензия)

2) ПО для создания и редактирования документов, электронных таблиц:

Libre Office (свободное ПО)

Adobe Reader (свободное ПО)

Мой Office (лицензия)

3) ПО для просмотра интернет-страниц:

Google Chrome (свободное ПО)

Mozilla Firefox (свободное ПО)

Yandex (свободное ПО)

Microsoft Edge (свободное ПО)

Opera (свободное ПО)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Представлены в Приложении № 2.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3.

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов заключается в изучении специальной литературы о достижениях современной отечественной и зарубежной исследователей в области гигиены и экологии; осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по заданной теме; проведении научных исследований, направленных на исследование и гигиенической оценки окружающей среды, проблемах рационального питания, здорового образа жизни, экологии и другие актуальные проблемы с последующим составлением отчета по теме или ее разделу; подготовка и выступление с докладом на конференции; подготовка к публикации статьи, тезисов в рамках студенческого научного общества.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4.