

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра организации и информатизации здравоохранения**

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.23 Общественное здоровье и организация здравоохранения**

для студентов 3 курса,

специальность  
**32.05.01 Медико-профилактическое дело**

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	<i>5 з.е./180ч.</i>
в том числе:	
контактная работа	<i>86 ч.</i>
самостоятельная работа	<i>94 ч.</i>
Промежуточная аттестация, форма/семестр	<i>экзамен/6 семестр</i>

**Тверь, 2024**

## **I Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов элементов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области теоретических и методологических основ охраны здоровья населения, статистики здоровья и статистики здравоохранения, организационных основ здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПУ- 11, ПКО-4, ПКО-10, ПКО-19, ПКО-20

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
--------------------------------	-----------------------------	--

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК – 1.1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- осуществлять поиск профессиональной информации, работать с научной и справочной литературой;</li> <li>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</li> </ul>
--	--	--

	<p>УК-1.2 Умеет идентифицировать проблемные ситуации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- понятие риск-ориентированный надзор и порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска;</li> <li>- методы и средства оценки эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследования проблемы профессиональной деятельности и; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем;</li> <li>оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке</li> </ul>
	<p>УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- методы и средства оценки эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий жизнедеятельности человека</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательство Рос-</li> </ul>

		<p>сийской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>- применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками системного решения задач в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Умеет и распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;</p> <p>- основные методы управления трудовым коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками системного решения задач в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;</p> <p>- современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками управления проектов на всех этапах его жизненного цикла</p>
	<p>УК-2.2 Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость проекта</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы проектной деятельности в медико-профилактическом деле;</p> <p>- современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством</p>

	<p>ретическую значимость полученных результатов.</p>	<p>заданным бюджетом и требуемым качеством;          -понятие о жизненном цикле: основные стадии.  <b>Уметь:</b>          - определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта.  <b>Владеть:</b>          Навыками управления проектов на всех этапах его жизненного цикла</p>
	<p>УК-2.3 Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством</p>	<p><b>Знать:</b>          -основы финансирования медицинской деятельности;          -основные принципы принятия управленческих решений;          -современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.  <b>Уметь:</b>          -применять современные методы и технологии для получения нужного результата.  <b>Владеть:</b>          -навыками принятия управленческих решений для достижения запланированных целей.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p>	<p><b>Знать:</b>          -основы принципы планирования медицинской деятельности;          -основные принципы принятия управленческих решений и управления трудовым коллективом;          -способы достижения поставленной цели.  <b>Уметь:</b>          - проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности;          -мотивировать сотрудников к достижению поставленных целей в профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b>          -навыками принятия управленческих решений для достижения запланированных целей</p>
	<p>УК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать коман-</p>	<p><b>Знать:</b>          - психологические основы деятельности коллектива, основы проект-</p>

	ду для выполнения практических задач	<p>ной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы организации командной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>-основные принципы управления трудовым коллективом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- вырабатывать командную стратегию в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выработки командной стратегии.</li> </ul>
	УК-3.2 Умеет распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функции управления;</li> <li>-основные принципы принятия управленческих решений;</li> <li>-методы мотивации работников к достижению поставленной цели;</li> <li>-способы организации командной работы трудового коллектива.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>распределять задания и добиваться их исполнения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управленческими навыками в профессиональной деятельности</li> </ul>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы современных коммуникативных технологий,</li> <li>-правила делового общения;</li> <li>- вербальные и невербальные средства коммуникации.</li> <li>- моральные и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения в историческом аспекте;</li> <li>- законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации</p>

		<p><b>Владеть:</b> -современными коммуникативными технологиями в профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-4.2 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии</p>	<p><b>Знать:</b> -основы современных коммуникативных технологий, -принципы построения монолога и дискуссии</p> <p><b>Уметь:</b> - эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками ведения диалога при обсуждении профессиональных вопросов.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>	<p><b>Знать:</b> - законодательство Российской Федерации, регулиющее профессиональную деятельность специалиста; - нормы этики и морали в профессиональной деятельности; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, в том числе физические для достижения планируемых профессиональных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками планирования, реализации необходимых видов деятельности, используя чередование физической и умственной активности.</p>
	<p>УК-6.2 Умеет определять</p>	<p><b>Знать:</b></p>

	<p>приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты</p>	<p>-- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;  - определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность;  - контролировать и анализировать результаты своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  -навыками планирования профессиональной деятельности;  -навыками совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>
<p>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы медицинской этики и деонтологии;  - модели взаимодействия с пациентами и родственниками;  -особенности корпоративной этики в медицинской организации.</p> <p><b>Уметь:</b>  - соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности;  -выстраивать взаимоотношения со всеми участниками медицинской, организационно-методической и других видов деятельности в соответствии с принципами врачебной этики и деонтологии.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками максимального конструктивного и доброжелательного общения со всеми участниками медицинской, организационно-методической и других видов деятельности</p>
	<p>ОПК-1.2 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы медицинской этики и деонтологии;  - модели взаимодействия с пациентами и родственниками;  -особенности корпоративной этики в медицинской организации.</p> <p><b>Уметь:</b>  - грамотно и доступно излагать профессиональную информацию;  - соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности;  -выстраивать взаимоотношения со всеми участниками медицинской,</p>

		<p>организационно-методической и других видов деятельности в соответствии с принципами врачебной этики и деонтологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотного и доступного изложения профессиональной информации;</li> <li>--навыками этичного поведения при осуществлении профессиональной деятельности поведения с соблюдением моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов.</li> </ul>
ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2.1 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;</li> <li>-социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;</li> <li>-формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространять знания о здоровом образе жизни;</li> <li>-анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности;</li> <li>- планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками оформления санитарных бюллетеней;</li> <li>--навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний.</li> </ul>
	ОПК-2.2 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные критерии здорового образа жизни и методы его формиро-</li> </ul>

	<p>и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней</p>	<p>вания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;</li> <li>-формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;</li> </ul> <p>основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых пациентов (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>-формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедическим потреблением лекарственных средств;</li> <li>-разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>-навыками проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и по-</li> </ul>
--	--	--

		<p>вышение уровня соматического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических и психотропных средств;</li> <li>-навыками разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК 6.1 Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания и содержание первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан, нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы оказания первичной медико-санитарной помощи;</li> <li>- алгоритм выявления жизнеопасных нарушений и критерии оценка состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</li> </ul>
	<p>ОПК-6.2 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечнолегочной реанимации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан, нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы оказания первичной медико-санитарной помощи;</li> <li>- алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи поражен-</li> </ul>

		<p>ным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их воздействие на организм человека;</li> <li>- виды эпидемий и порядок оказания первичной медико-санитарной помощи пораженным при их возникновении;</li> <li>- понятие об очагах массового поражения, алгоритм проведения спасательных работ и оказания медицинской помощи.</li> <li>- алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи надгоспитальном этапе при неотложных состояниях;</li> <li>- способы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, этапы транспортировки тяжелых больных в профильное медицинское учреждение.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать оказание первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях.</li> </ul>
	<p>ОПК-6.3 Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- основные противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять противоэпидемические мероприятия</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации противоэпидемических мероприятий.</li> </ul>
	<p>ОПК-6.4 Умеет применять лекарственные пре-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- законодательство Российской</li> </ul>

	<p>параты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<p>Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>-основные противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> <p>-основные группы лекарственных препаратов для оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-составлять аптечки для оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками определения необходимых лекарственных средств для оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
<p>ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционно-го здоровья населения</p>	<p>ОПК-7.1 Умеет проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-методики сбора и обработки информации;</p> <p>-методы статистического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить статистический анализ основных демографических показателей;</p> <p>-осуществлять анализ полученных данных и интерпретировать результаты проведенного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами оценки показателей здоровья населения, основных демографических показателей и составлением прогноза развития событий</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет рассчитывать динамику, структуру показателей состояния здоровья населения, проводить анализ основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения, оценивать их тенденции, составлять прогноз развития событий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>- основные показатели здоровья населения;</p> <p>- демографические показатели;</p> <p>-методы определения динамики изменения состояния здоровья насе-</p>

		<p>ления.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассчитывать динамику, структуру показателей состояния здоровья населения,</li> <li>-проводить анализ основных демографических показателей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа состояния здоровья населения, основных демографических показателей с составлением прогноза развития событий.</li> </ul>
<p>ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья</p>	<p>ОПК-8.1 Умеет разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- приоритетные проблемы и риски здоровью населения;</li> <li>- методы планирования профилактических мероприятий, направленных на сохранение популяционного здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками планирования санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</li> </ul>
	<p>ОПК-8.2 Умеет выявлять и выполнять ранжирование факторов риска для здоровья, выбирать и обосновывать оптимальные меры для его минимизации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- приоритетные проблемы и риски здоровью населения;</li> <li>-основные санитарно-гигиенические меры, направленные на снижение риска развития заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и выполнять ранжиро-</li> </ul>

		<p>вание факторов риска для здоровья, выбирать и обосновывать оптимальные меры для его минимизации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками определения риска развития заболеваний, ранжирования факторов, влияющих на здоровье человека..</p>
	<p>ОПК-8.3 Умеет разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p>
<p>ОПК-10 Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>- приоритетные проблемы и риски здоровью населения;</p> <p>- основные принципы менеджмента качества;</p> <p>-правила составления стандартных операционных процедур в профессиональной деятельности;</p> <p>-правила проведения аудитов и составления чек-листов в области санитарно-гигиенической деятельности;</p> <p>-основные обязанности уполномоченного по качеству в медицинской организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-разрабатывать чек-лист для проведения плановых санитарно-гигиенических мероприятий, разрабатывать стандартные операционные процедуры, участвовать в проведении аудитов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками составления стандартных операционных процедур, разработки чек-листов, планирования санитарно-гигиенических меропри-</p>

		ятий, направленных на сохранение здоровья населения
	ОПК-10.2 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- приоритетные проблемы и риски здоровью населения;</li> <li>- методы планирования профилактических мероприятий, направленных на сохранение популяционного здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками оценки санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения</li> </ul>
	ОПК-10.3 Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- приоритетные проблемы и риски здоровью населения;</li> <li>- основные принципы менеджмента качества;</li> <li>-основные обязанности уполномоченного по качеству в медицинской организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать план санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками планирования санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения</li> </ul>
ОПК-11 Способен под-	ОПК-11.1 Умеет готовить	<b>Знать:</b>

<p>готовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>и выбирать научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности</p>	<p>-- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в области санитарно-гигиенического благополучия населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками поиска научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в области санитарно-гигиенического благополучия населения.</li> </ul>
	<p>ОПК-11.2 Умеет готовить проекты документов в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные проблемы и риски здоровью населения;</li> <li>- основы проектной деятельности в области санитарно-гигиенического благополучия населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить проекты документов в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проектирования в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ПКО-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной</p>	<p>ПКО-4.1 Умеет проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий на различных объектах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы проведения комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить оценку достаточности и</li> </ul>

заболеваемости различных контингентов населения		<p>эффективности профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения;</p> <p>-проводить профилактические беседы с пациентами;</p> <p>-оформлять санитарные бюллетени.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками проведения профилактической работы с пациентами;</p> <p>-навыками оформления санитарных бюллетеней.</p>
ПКО-10 Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний	ПКО-10.1 Владеет алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний	<p><b>Знать:</b></p> <p>- понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора;</p> <p>-факторы риска развития неинфекционных заболеваний у населения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить профилактическое консультирование в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний.</p>
	ПКО-10.2 Умеет проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора;</p> <p>-факторы риска развития неинфекционных заболеваний у населения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (инди-</p>

		<p>видуальное, групповое) профилактическое консультирование</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний.</li> </ul>
	<p>ПКО-10.3 Умеет осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора;</li> <li>- факторы риска развития неинфекционных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки контрольных мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.</li> </ul>
<p>ПКО-19 Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач</p>	<p>ПКО-19.1 Владеет алгоритмом формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, охраны здоровья граждан;</li> <li>- административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по выдаче санитарно-эпидемиологических заключений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку плановых проверок в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом формирования плана организационных мероприятий по</li> </ul>

	<p>ПКО-19.2 Владеет алгоритмом подготовки плана плановых проверок и государственного задания</p>	<p>заданной ситуации</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, охраны здоровья граждан;</li> <li>- профессиональную терминологию;</li> <li>- основные виды отчетности (собственной, подразделения и учреждения);</li> <li>- основные принципы осуществления документооборота;</li> <li>- правила ведения деловой переписки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать план организационных мероприятий по заданной ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом подготовки плана плановых проверок и государственного задания.</li> </ul>
	<p>ПКО-19.3 Умеет формировать и анализировать формы статистического наблюдения; проводить расчет и анализ показателей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, охраны здоровья граждан;</li> <li>- профессиональную терминологию;</li> <li>- основные виды отчетности (собственной, подразделения и учреждения);</li> <li>- основные принципы осуществления документооборота;</li> <li>- формы статистического наблюдения;</li> <li>- методы анализа показателей деятельности медицинской организации в области санитарно-гигиенического благополучия населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и анализировать формы статистического наблюдения; проводить расчет и анализ показателей деятельности</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками статистического наблюдения в области санитарно-гигиенического благополучия населения.</li> </ul>
<p>ПКО-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.</p>	<p>ПКО-20.1 Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения научно-практических исследований (изысканий) в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, охраны здоровья граждан;</li> <li>- основы организации и проведения научно-практических исследований, требования, предъявляемые к научным публикациям и отчетам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск научной информации по современным проблемам гигиены труда;</li> <li>- формулировать цели и задачи научных исследований;</li> <li>- оформлять обзор литературы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научных изысканий, подготовки научных обзоров и реферативных сообщений в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, охраны здоровья граждан.</li> </ul>
	<p>ПКО-20.2 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники для поиска научной и справочной литературой в области гигиены труда;</li> <li>- современные электронные научные базы в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, охраны здоровья граждан.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск научной информации по современным проблемам гигиены и эпидемиологии;</li> <li>- работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами);</li> <li>- оформлять обзор литературы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		- навыками работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, охраны здоровья граждан.
--	--	--

### 3. Место дисциплины профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в области общественного здоровья, организации и управления здравоохранения, экономики здравоохранения.

Состояние здоровья населения России на фоне радикальных социально-экономических преобразований, демонополизации системы здравоохранения, децентрализации управления отраслью, развития системы медицинского страхования и стандартизации, возникновения новых экономических отношений и появления дополнительных источников финансирования повышает значимость подготовки врачей по проблемам общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения.

Врачи XXI века врачи должны иметь знания и умения и выработать ПК по оценке общественного здоровья, функционированию и анализу деятельности медицинских организаций в условиях обеспечения государственных гарантий бесплатной медицинской помощи, развития медицинского страхования и совершенствованию существующих и внедрению новых организационно-клинических технологий и др.

За время обучения, обучающиеся должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по изученным разделам общественного здоровья. В рамках данной дисциплины проводится изучение таких разделов, как: теоретические основы дисциплины и политика в области охраны здоровья населения; основы медицинской статистики, организация статистического исследования и статистический анализ; общественное здоровье и факторы его определяющие; охрана здоровья населения; укрепление здоровья населения и современные проблемы профилактики; важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания, как медико-социальная проблема, организация медико-социальной помощи, профилактика; основы проектирования, управления, экономики и финансирования здравоохранения, некоторые аспекты экономики, ценообразование в здравоохранении, экономический анализ деятельности медицинских организаций, финансовая среда, рыночные отношения в здравоохранении, финансирование и оплата труда медицинских работников.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины:

- Иметь представление о факторах внешней среды, влияющих на здоровье человека; о месте и роли врача в системе оказания медицинской помощи населению.
- Знать историю развития медицины и здравоохранения, исторические этапы здравоохранения России, теорию вероятности, патологические состояния и нозологические формы заболеваний, организацию работы среднего медицинского персонала.

Преподавание дисциплины «общественного здоровья и здравоохранения, экономика здравоохранения» в рамках ООП базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: биоэтика, история медицины, математика, медицинская информатика, гигиена.

1. Перечень дисциплин и практик, усвоение которых обучающимися необходимо для изучения общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения:

- История медицины

Разделы: медицина в период развития капитализма в России. (II половина XIX в - начало XX в), развитие клинических дисциплин гигиены, земской медицины; становление отечественной медицины и здравоохранения в советский период. Фрагменты разделов, рассматривающие вклад ученых и естествоиспытателей в изучение влияния социальных факторов на здоровье населения.

- Физика, биофизика  
Разделы: Теория вероятности.
- Информатика, медицинская информатика, статистика  
Разделы: Типовые задачи информатизации медицинского технологического процесса; информационные системы в здравоохранении; автоматизированное рабочее место врача
- Общая гигиена  
Разделы: гигиенические аспекты работы медицинских учреждений, гигиена питания, гигиена труда.
- Практика "Научно-исследовательская работа"  
подготовка научной, научно-производственной, проектной, документации.

**4. Объём дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе 86 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 94 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, занятие – конференция, тренинг, мозговой штурм, деловая учебная игра, учебно-исследовательская работа студента, подготовка письменных аналитических работ, подготовка и защита рефератов.

В самостоятельной работе студентов: участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов в форме доклада (написание лекций для населения по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний), написание рефератов, освоение определенных разделов теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – в 6 семестре проводится трехэтапный курсовой экзамен.

### **III. Учебная программа дисциплины**

#### **1. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1 Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Политика в области охраны здоровья населения**

Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействия социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Основные теоретические концепции медицины и здравоохранения.

Место дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования. Роль дисциплины в практической деятельности врача, органов и учреждений здравоохранения, в планировании, управлении, организации труда в здравоохранении.

Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»: статистический, исторический, экспериментальный, социологический, экономико-математический, моделирования, метод экспертных оценок, эпидемиологический и др.

Возникновение и развитие социальной гигиены (общественной медицины) в зарубежных странах. Становление и развитие социальной гигиены и организации здравоохранения в России.

Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.

Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.

Кодекс законов об охране здоровья населения и теоретические аспекты врачебной этики, медицинской деонтологии. Федеральный закон «Об охране здоровья населения Российской Федерации». Общие положения. Основные принципы охраны здоровья граждан. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Организация охраны здоровья. Права медицинских работников.

Участие общественных организаций в охране здоровья населения. Роль профессиональных союзов. Общество Красного Креста. Профессиональные медицинские ассоциации.

## **Раздел 2 Основы медицинской статистики и организация статистического исследования. Статистический анализ.**

**2.1 Организация статистического исследования.** Основные этапы. Составление плана и программы исследования. Единица наблюдения. Объект исследования. Виды статистических исследований. Понятие репрезентативности выборочного исследования и его виды. Сбор материала. Способы сбора материала. Разработка статистического материала. Виды статистических таблиц. Группировка и шифровка статистических данных. Обработка и статистический анализ. Ошибки статистического анализа.

### **2.2 Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований:**

2.2.1 Методы расчета обобщающих коэффициентов и величин. Методы анализа динамики явлений. Понятие об относительных величинах. Способы вычисления, область применения и их характеристики.

Динамический ряд, определение. Типы динамических рядов. Показатели динамического ряда, их вычисление и практическое применение.

2.2.2 Методы расчета средних величин и статистических критериев разнообразия признака. Вариационный ряд, виды вариационных рядов, величины его характеризующие. Средние величины, статистические критерии разнообразия признака, их свойства и применение.

2.2.3 Методы оценки достоверности относительных и средних величин. Критерии параметрического метода оценки и способы их расчета.

2.2.4 Методы сравнения статистических совокупностей (параметрические и непараметрические методы), их применения. Методика расчета и анализа результатов критерия соответствия ( $\chi^2$ ).

2.2.5 Методы оценки взаимодействия факторов. Понятие о функциональной и корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции, его оценка. Параметрические и непараметрические методы расчета коэффициента корреляции, их значение и практическое применение.

2.2.6 Метод стандартизации. Сущность, значение и применение метода стандартизации. Методика вычисления и анализ стандартизованных показателей.

**2.3 Графическое изображение в статистике.** Виды графических изображений, их использование для анализа явлений.

## **Раздел 3 Общественное здоровье и факторы его определяющие**

Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Схема изучения здоровья населения и отдельных его групп: важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья: социально-экономические (условия и образ жизни), экологические и природно-климатические, биологические (наследственность, этнические особенности, возраст, пол), уровень и организация медицинской помощи.

**3.1 Медицинская демография.** Медико-социальные аспекты демографических процессов.

3.1.1 Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.

3.1.2 Статика населения: важнейшие показатели. Переписи населения, методика проведения, результаты. Характеристика изменений численности населения. Типы возрастно-половой структуры населения. Постарение населения как современная демографическая тенденция развитых стран. Медико-социальное значение этой проблемы.

3.1.3 Динамика населения, ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя (урбанизация, сезонная, маятниковая). Факторы ее определяющие; основные тенденции. Влияние миграции на здоровье населения; задачи органов и учреждений здравоохранения. Дети мигрантов. Влияние миграции на здоровье детей.

3.1.4 Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов.

3.1.5 Рождаемость, методика изучения, общие и специальные показатели. Смертность населения, методика изучения, общие и повозрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении и средняя продолжительность предстоящей жизни. Сущность и значение этих показателей. Факторы, влияющие на уровень и структуру общих и специальных показателей. Использование демографических показателей в практической деятельности врача, их значение для оценки деятельности органов и учреждений здравоохранения.

3.1.6 Детская смертность и ее составляющие: младенческая смертность, неонатальная смертность, постнеонатальная смертность и др. Перинатальная смертность, мертворождаемость. Методика изучения детской и перинатальной смертности; факторы, влияющие на их уровень; тенденции. Смертность подростков. Младенческая и перинатальная смертность как медико-социальная проблема.

3.1.7 Материнская смертность как медико-социальная проблема. Методика изучения, уровень, тенденции. Факторы, влияющие на материнскую смертность.

### **3.2 Заболеваемость**

3.2.1 Определение понятия заболеваемости. Роль государственной статистики заболеваемости в изучении состояния здоровья населения.

3.2.2 Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х), принципы и особенности ее построения.

3.2.3 Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика. Эпидемиологические методы изучения заболеваемости. Виды заболеваемости. Заболеваемость по обращаемости за медицинской помощью. Специальные виды изучения заболеваемости по обращаемости, их особенности. Методика изучения: единица наблюдения, учетные документы и их содержание. Показатели заболеваемости и их уровни.

3.2.4 Значение заболеваемости как основного критерия здоровья населения и отдельных его групп для анализа и планирования деятельности врачей, органов и учреждений здравоохранения, для оценки качества и эффективности медицинской помощи.

**3.3 Инвалидность.** Определение понятие инвалидности. Источники информации. Понятие о показателях первичной инвалидности, распространенности инвалидности. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения при основных заболеваниях, факторы их определяющие.

**3.4 Физическое развитие.** Определение понятия. Физическое развитие как один из критериев оценки состояния здоровья населения. Антропометрические, соматометрические и физиометрические признаки. Индексы физического развития. Основные показатели физического развития в различных возрастно-половых группах, их особенности и тенден-

ции. Стандарты физического развития. Факторы, влияющие на динамику физического развития.

#### **Раздел 4 Охрана здоровья населения**

Определение понятия «Охрана здоровья населения». Принципы охраны здоровья граждан РФ. Программы государственных гарантий. Структура системы охраны здоровья населения: общественное и частное здравоохранение; служба государственного санитарно-эпидемиологического надзора, система санаторно-курортного лечения и реабилитации; система медицинского страхования, система лекарственного обеспечения. Номенклатура учреждений здравоохранения.

##### **4.1 Организация лечебно-профилактической помощи населению.**

Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Медицинские организации (МО). Основные виды деятельности МО. Преемственность и взаимосвязь между различными медицинскими организациями: формы организации и значение.

##### **4.1.1 Амбулаторно-поликлиническая помощь населению.**

Декларация конференции по первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) (Алма-Ата, 1978 г.). Принципы ПМСП. Основные направления (элементы) ПМСП: гигиеническое обучение и воспитание населения, содействие обеспечению рациональным питанием, доброкачественным водоснабжением, иммунизация населения и др. Критерии оценки деятельности по организации ПМСП (доля ВВП, уровень младенческой смертности и СППЖ, доступность ПМСП и др.).

Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Основные учреждения: общие, специализированные; структура задачи направления деятельности.

Поликлиника. Ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Функции и организационная структура поликлиники. Организация работы поликлиники в условиях медицинского страхования. Регистратура и ее назначение. Участковый принцип поликлинического обслуживания.

Организация неотложной медицинской помощи. Лечебно-диагностическая деятельность поликлиники. Реформирование первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики. Организация его работы, взаимодействие с другими специалистами.

Лечебно-диагностические вспомогательные подразделения. Их значение для обеспечения ЛПП населению.

Профилактическая работа поликлиники. Диспансерный метод в работе поликлиники, его элементы. Профилактические осмотры. Отделение и виды профилактики. Роль поликлиники в формировании здорового образа жизни.

Специализированные учреждения амбулаторно-поликлинической помощи. Специализированные поликлиники. Диагностические центры. Их функции, организация работы.

Диспансеры. Их функции, организация работы.

Организация скорой медицинской помощи. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы.

##### **4.1.2 Стационарная помощь**

Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие стационарную помощь: больницы самостоятельные и объединенные с поликлиниками, стационарные отделения диспансеров и др.

Стационар: функции, организационная структура. Порядок поступления и выписки больных. Приемное отделение: структура, организация работы. Основные отделения стационара. Отделение медицинской статистики. Роль врача в организации лечебно-охранительного режима. Санитарно-противоэпидемиологический режим.

Альтернативные формы стационарной помощи. Дневные стационары, стационары на дому, центры амбулаторной хирургии. Дифференциация стационарной помощи по степени интенсивности лечения и ухода: больницы интенсивного лечения, для долечивания, восстановительного лечения, медицинской реабилитации, медико-социальной помощи; больницы сестринского ухода. Хосписы.

Организация санаторно-курортной помощи. Санаторно-курортная помощь как одно из важных звеньев в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.

Лекарственная помощь населению. Обеспечение учреждений здравоохранения медицинским оборудованием и инструментами. Развитие лекарственной помощи населению и медико-технического снабжения в условиях медицинского страхования. Аптеки. Взаимодействие аптечных и медицинских организаций.

#### **4.1.3 Организация медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий.**

Особенности и основные формы организации медицинской помощи, работающим на промышленных предприятиях.

Медико-санитарная часть, здравпункты: их задачи, структура и функции. Цеховой участковый принцип работы. Основные функции цехового врача, его роль в снижении заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Диспансерное наблюдение различных групп работающих. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

#### **4.1.4 Организация медицинской помощи сельскому населению**

Особенности медицинской помощи сельскому населению в связи со спецификой условий организации сельскохозяйственного производства и расселения в сельских районах. Этапность организации медицинской помощи сельскому населению.

Сельский врачебный участок: его структура и функции. Фельдшерско-акушерский пункт. Врачебная амбулатория. Общая врачебная практика. Участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи.

Центральная районная больница: ее задачи структура и функции. Роль ЦРБ в организации специализированной помощи сельскому населению. ЦРБ как организационно-методический центр по руководству медицинскими учреждениями района, формы и методы работы.

Областные медицинские учреждения. Областная больница. Областные диспансеры, областные санитарно-профилактические учреждения. Их роль в обеспечении высококвалифицированной медико-санитарной помощи сельскому населению. Основные направления совершенствования помощи сельскому населению.

#### **4.1.5 Система охраны здоровья матери и ребенка**

Система охраны здоровья матери и ребенка: цель, задачи, основные этапы.

Акушерско-гинекологические учреждения: женская консультации, родильный дом, гинекологические больницы и отделения. Женская консультация: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Диспансерный метод в работе женских консультаций. Функции участковых акушеров гинекологов.

Родильный дом: его задачи и структура. Мероприятия по предупреждению материнской и перинатальной смертности. Репродуктивные потери.

Объединенная детская больница. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, структура. Участковый принцип и диспансерный метод в организации медицинской помощи детям.

Детские стационары: их виды, задачи, структура, особенности организации работы. Особенности лечебно-охранительного режима. Основные разделы деятельности медицинских работников детских дошкольных и школьных учреждений.

Организация службы планирования семьи. Региональная модель службы планирования семьи. Организация реабилитации репродуктивного здоровья в супружеской паре.

Организация лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Порядок передачи наблюдаемых контингентов по достижении возраста 18 лет под наблюдение амбулаторно-поликлинического учреждения общей сети.

### **4.2 Анализ деятельности медицинских организаций и качество медицинской помощи**

Элементы лечебно-диагностического процесса. Основные понятия клинического менеджмента. Основная учетная документация. Отчет медицинской организации. Основные показатели деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений.

Качество медицинской помощи. Определение, основные понятия (медицинская технология, профессиональный стандарт и др.) Управление качеством медицинской помощи. Качество структуры, процесса и результата. Компоненты деятельности по оценке качества. Компоненты деятельности по обеспечению качества. Методика оценки качества медицинской помощи.

Стандарты в медицине и здравоохранении. Стандарты медицинской помощи (ресурсные, организационные, технологические).

Внутриведомственный и вневедомственный контроль качества медицинской помощи, ее уровни и участники.

Факторы, оказывающие влияние на деятельность амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений.

#### **4.3 Медицинская экспертиза**

Понятие о нетрудоспособности (временной и стойкой). Экспертиза временной нетрудоспособности. Листок нетрудоспособности, порядок его выдачи. Основные ошибки, связанные с выдачей и оформлением документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.

Медико-социальная экспертиза. Основные понятия, используемые при проведении МСЭ: инвалид, инвалидность, нарушения здоровья, жизнедеятельность, ограничение жизнедеятельности, степени выраженности ограничений жизнедеятельности, социальная недостаточность. МСЭК. Порядок направления граждан на МСЭ.

**4.4 Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.** Принципы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Место и роль службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в системе охраны здоровья населения. Система управления службой. Структура, функции, задачи. Основные законодательные и нормативные акты.

#### **4.5 Социальное и медицинское страхование.**

**4.5.1 Социальная защита населения.** Определение. Органы социальной защиты. Виды социальной защиты (пособия, пенсии, услуги, льготы). Социальное страхование. Государственный характер социального страхования и социальной защиты населения.

**4.5.2 Социальное страхование.** Органы социального страхования, структура и функции. Бюджет социального страхования. Государственный характер социального страхования и социальной защиты. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования и социальной защиты.

**4.5.3 Медицинское страхование.** Добровольное и обязательное медицинское страхование. История. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы. Организация медицинского страхования: субъекты, их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношений. Страховой полис. Источники финансирования. Фонды ОМС. Программа государственных гарантий. Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования.

### **Раздел 5 Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики.**

Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Вопросы профилактики в законодательных документах.

Цель профилактики; ее задачи, уровни и виды. Стадии профилактики. Категории оценки эффективности профилактики.

Факторы риска и «антириска». Классификация факторов риска и их практическое значение. Стратегии профилактики (популяционная, высокого риска).

Скрининг. Определение, цель, виды. Группы риска: определение, этапы формирования.

Образ жизни. Определение, категории. Влияние образа жизни на индивидуальное и общественное здоровья.

Здоровый образ жизни. Определение, механизмы его формирования. ЗОЖ как инструмент реализации профилактических программ на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Понятие о медицинской активности, ее параметры.

Гигиеническое обучение и воспитание населения. Цели, принципы, методы, формы и средства.

## **Раздел 6 Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания, как медико-социальная проблема: эпидемиология, организация медико-социальной помощи, профилактика**

Медико-социальная проблема: определение, критерии значимости (первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи).

Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, болезни органов дыхания, туберкулез, нервно-психические заболевания, травматизм как медико-социальные проблемы. Их уровни заболеваемости и смертности, инвалидность, факторы риска. Возрастно-половые, социальные (профессиональные) и региональные особенности. Особенности диспансеризации населения с этими заболеваниями. Особенности организации медицинской помощи.

Алкоголизм, наркомания, токсикомания как медико-социальная проблема. Динамика распространения, возрастно-половые и региональные особенности, медицинские и социальные последствия. Организация медицинской помощи лицам, страдающим различными формами алкогольной и наркотической зависимости.

Инфекционные заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность и структура инфекционной патологии, региональные особенности эпидемиологии. Карантинные заболевания. Туберкулез. ВИЧ-инфекция. СПИД. Факторы, влияющие на их частоту в различных группах населения. Возрастно-половые и региональные особенности.

## **Раздел 7 Экономика здравоохранения.**

**7.1 Теоретические основы «Экономики здравоохранения».** Определение, цели, задачи, виды. Взаимосвязь здравоохранения и экономики. Направления экономической деятельности (экономичность и экономическая эффективность). Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая). Методики оценки экономической эффективности здравоохранения. Критерии и показатели для оценки эффективности деятельности медицинских учреждений и требования к ним. Методы определения экономических потерь и экономии средств по показателям деятельности стационарных учреждений. Экономический ущерб от заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Пути повышения эффективности здравоохранения. Повышение экономической эффективности функционирования медицинских учреждений. Экономические эксперименты в здравоохранении.

**7.2 Формирование рыночных отношений в здравоохранении.** Понятие рынка и рыночных отношений. Принципы и условия формирования рыночных отношений в здравоохранении. Понятие товара и услуги. Медицинская услуга в сфере товарно-денежных отношений. Понятие спроса и покупательной способности. Закон спроса. Факторы влияющие на спрос в здравоохранении. Виды спроса. Предложения применительно к здравоохранению. Понятие цены. Функции цен. Цена спроса, цена предложения, цена равновесия. Их значение применительно к здравоохранению. Понятие конкуренции. Ее виды. Участники конкуренции в здравоохранении. Конкурентные преимущества в здравоохранении. Важнейшие функции рынка в здравоохранении. Типы рынка. Рынок медицинских услуг. Виды медицинских услуг. Их специфические особенности. Теневой рынок товаров и услуг в здравоохранении. Причины его формирования. Оценка экономической эффективности коммерческих медицинских орга-

низаций. Понятие балансовой прибыли, выручки. Себестоимость медицинских услуг и её составляющие. Безубыточность и убытки. Определение точки критического объёма реализации медицинских услуг.

**7.3 Финансирование охраны здоровья граждан.** Определение медицинского учреждения, финансов учреждений здравоохранения, финансовых средств, финансовых ресурсов. Источники финансовых ресурсов системы здравоохранения в Российской Федерации.

Многоканальное финансирование и принцип бюджетного финансирования ЛПУ. Многоканальное финансирование и принцип финансирования ЛПУ в системе обязательного медицинского страхования. Федеральный бюджет. Финансирование здравоохранения за счет средств федерального бюджета. Бюджет субъекта РФ. Финансирование здравоохранения за счет средств бюджета субъекта РФ. Бюджет муниципального образования. Финансирование здравоохранения за счет средств бюджета муниципального образования. Источники финансовых средств ОМС. Бюджет. Бюджетная классификация, ее структура. Смета расходов ЛПУ. Её составные части. Порядок формирования сметы.

**7.4 Система оплаты труда работников здравоохранения.** Должностной оклад. Профессиональные квалификационные группы и квалификационные уровни. Порядок и условия установления компенсационных выплат. Размеры компенсационных выплат. Доплата работникам, занятым в опасных для здоровья и тяжёлых условиях труда. Надбавка за выслугу лет и за работу в сельской местности. Доплата за работу в ночное время и в выходные и праздничные дни. Надбавка за квалификационную категорию и руководителям ЛПУ. Порядок и условия установления стимулирующих выплат. Размеры стимулирующих выплат. Надбавка за присвоение учёной степени, почётного звания и награждение почётным знаком. Составление тарификационного списка работника. Начисления на оплату труда.

**7.5 Финансовая среда и финансовое обеспечение деятельности ЛПУ.** Финансовые ресурсы и их классификация. Кредиты и их виды. Лизинг. Факторинг. Финансовые показатели деятельности ЛПУ. Экономический механизм управления ресурсами ЛПУ. Характеристика материальных ресурсов ЛПУ. Эффективность использования коечного фонда. Экономический ущерб вследствие нерационального и нецелевого использования коечного фонда.

**7.6 Экономический анализ деятельности медицинских организаций.** Цель анализа финансовой деятельности медицинской организации. Аудит. Использование результатов анализа финансовой деятельности медицинских организаций. Внутренний и внешний финансовый анализ. Показатели, характеризующие производственную и финансовую деятельность медицинской организации. Показателей анализа использования основных фондов, методика их расчета. Показатели использования коечного фонда, их расчет. Показатели использования медицинской техники, их расчет. Анализ финансовых средств.

**7.7 Ценообразование в здравоохранении.** Определение понятий: ценообразование, цена, тариф, стоимость, потребительская стоимость, себестоимость, удельная стоимость, прибыль, рентабельность. Основные принципы ценообразования. Задачи и цели ценообразования. Виды цен на медицинские услуги. Структура тарифа на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования (ОМС). Единицы расчета цены на медицинские услуги. Себестоимость медицинских услуг. Затраты (элементы), входящие в себестоимость. Факторы, влияющие на снижение и повышение себестоимости медицинских услуг. Расчет себестоимости одной медицинской услуги. Расчет госпитализации одного больного. Цена медицинской услуги и методики её расчета. Прибыль и рентабельность. Их роль и значение в формировании цены на медицинские услуги.

## **Раздел 8 Управление проектами в медицинской организации**

**8.1 Введение в управление проектами.** Основные понятия. История вопроса. Типы и виды проектов. Основные функции управления проектами. Окружение проекта.

Участники проекта. Концепция управления проектами. Жизненный цикл и фазы проекта. Критерии успешности проекта. Цели и задачи проекта.

**8.2 Менеджмент проекта.** Подготовка и открытие проекта. Диагностика и целевое состояние. Карта потока создания ценности. Текущее и целевое состояние. Инструменты анализа потерь: метод «5 почему?», метод «5W1H», диаграмма Исикавы, диаграмма спагетти, диаграмма Парето, диаграмма связей, метод 365, NUF-тест, анализ баланса сил, древовидная диаграмма, матрица показателей. Визуальный менеджмент. Паспорт проекта. Внедрение улучшений. Закрепление результатов. Стандартизация процессов. Стандартная операционная карта. Мониторинг устойчивости улучшений. Закрытие проекта.

Концепция бережливого производства, ее цели. История возникновения системы. Стратегия и цели развития компании. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. Бережливых технологий в здравоохранении. Заказчик. Поставщик. Способы выявления потерь. Перепроизводство. Ожидание. Лишние движения. Перемещение. Излишняя обработка. Запасы. Брак. Нерациональное использование рабочей силы. Основные шаги внедрения приоритетного проекта "Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь".

**8.3 Управление здравоохранением. Менеджмент в здравоохранении.**

Центральные и местные органы управления здравоохранением. Их структура и функции. Менеджмент в здравоохранении.

**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего в т.ч рубежного контроля успеваемости
	лекции	практические занятия				УК-1, УК-2, УК-3,	УК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	ПКО-4, ПКО-10	ПКО-19	ПКО-20		
<b>1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Политика в области охраны здоровья населения.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>						X	Л	
<b>2. Основы медицинской статистики и организация статистического исследования. Статистический анализ</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>26</b>								
2.1	1	4	5	4	9					X		Т	Т, ЗС, Пр, С
2.2	1	4	5	4	9				X				
2.3		4	4	4	38				X				Т, ЗС,

													Пр, С
<b>3 Общественное здоровье и факторы его определяющие</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>								
3.1	2	2	4	2	6				X			ЛВ, АР	Т, ЗС, Пр, С
3.2		2	2	2	4				X			АР	Т, ЗС, Пр, С
3.3		2	2	4	6				X			АР	Т, ЗС, Пр, С
3.4		4	4	4	8				X				С
<b>4 Охрана здоровья населения</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>26</b>						X		
4.1	1	2	3	2	5						X		
4.2	1	2	3	4	5				X	X	X	Т, АР	Т, ЗС, Пр, С
4.3		2	2	2	4					X	X		
4.4		2	2	2	4						X	Л	
4.5		4	4	4	8						X	Л	Т, ЗС, Пр, С,
<b>5 Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>			X				Л, ЗК	Т, С, Д, Пр, Р
<b>6 Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания, как медико-социальная проблема: эпидемиология, организация медико-социальной помощи, профилактика.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>			X				Л, ЛВ	
<b>7 Экономика здравоохранения.</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>31</b>								
7.1.	1	2	3	2	5		X					Л	Т, С,

													3С, Пр
7.2	1	2	3	2	4		X						Т, С, 3С, Пр
7.3		2	2	2	4		X						Т, С, 3С, Пр
7.4.		2	2	2	4		X						Т, С, 3С, Пр
7.5		2	2	2	4		X					АР	Т, С, 3С, Пр
7.6		2	2	2	4		X					АР	Т, С, 3С, Пр
7.7		4	4	1	5		X					Л	Т, С, 3С, Пр
<b>8 Управление проектами в медицинской организации</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	X					X		Т, С, 3С, Пр
8.1	1	2	3	2	5							Л	
8.2	1	2	3	2	5								
8.3		2	2	2	2								
<b>Экзамен</b>				<b>27</b>	<b>27</b>								
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>86</b>	<b>94</b>	<b>180</b>								

**Список сокращений: Образовательные технологии, способы и методы обучения:** традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), мозговой штурм (МШ), деловая учебная игра (ДИ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р).

## **Оценка уровня сформированности компетенций**

осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- Текущего:

Проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе практических занятий в виде тестовых заданий исходного уровня знаний, собеседования, решения типовых и ситуационных задач и оценкой овладения практическими навыками;

Оценивается самостоятельная работа студентов: лекция для населения по вопросам профилактики заболеваний или формирования здорового образа жизни, тематический реферат или доклад по темам дисциплины.

- Промежуточного:

Курсовой экзамен проводится в конце 6 семестра, который построен по 3-х этапному принципу. Первый этап - решение 100 заданий в тестовой форме; второй этап - оценка практических навыков, вынесенных на экзамен; третий этап – собеседование по контрольным вопросам.

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

##### **1. Задания в тестовой форме:**

###### **Примеры заданий в тестовой форме.**

Задания в тестовой форме для контроля исходного уровня знаний.

*Укажите один правильный ответ:*

##### **1. Общественное здоровье и здравоохранение является**

- 1) наукой о здоровье общества и здравоохранении
- 2) наукой о социальных проблемах медицины и здравоохранения
- 3) системой мероприятий по охране здоровья населения
- 4) наукой о регулировании общественных отношений в здравоохранении
- 5) наукой об организации медицинской помощи различным контингентам населения

##### **2. Общественное здоровье и здравоохранение по сути является**

- 1) гигиенической наукой
- 2) клинической наукой
- 3) интегративной наукой
- 4) общественной наукой
- 5) экономической наукой

##### **3. При необходимости отобрать в выборочную совокупность 1/20 единиц наблюдения генеральной совокупности следует пользоваться способом (методом) выборки**

- 1) методом копи-пар
- 2) типологическим отбором
- 3) механическим отбором
- 4) ступенчатым отбором
- 5) когортным методом

##### **4. Второй этап статистического исследования включает**

- 1) составление программы наблюдения, программы разработки, программы анализа, плана наблюдения, сбор материала и выводы
- 2) сбор материала, шифровка и группировка
- 3) сбор материала, шифровка и табличная сводка
- 4) сбор материала
- 5) составление программы наблюдения, определение цели и задач исследования, сбор материала

##### **5. Основными требованиями к статистической учетной карте являются**

- 1) карта должна быть индивидуальна и формализована, включать только атрибутивные признаки

- 2) карта должна быть неформализована, включать только учетные признаки
- 3) карта должна быть неформализована и включать количественные и качественные признаки
- 4) карта должна быть индивидуальна, формализована и включать только учетные признаки
- 5) карта должна быть индивидуальна, формализована и включать результативные признаки

**Эталон ответов**

- 1) 1, 2) 3, 3) 3, 4) 4, 5) 4

Примеры контрольных вопросов, выносимых на занятие:

**Тема 1. Медицинская статистика, организация статического (медико-социального) исследования и его этапы**

**1. Контрольные вопросы**

1. Определение статистики как науки и дисциплины
2. Теоретические основы статистики
3. Биостатистика (медицинская или санитарная) статистика и ее разделы
4. Понятие статистической совокупности
5. Генеральная и выборочная совокупность (ее свойства)
6. Этапы статистического исследования
7. I этап статистического исследования - составление программы и плана исследования
8. Определение единицы наблюдения и учетных признаков
9. Виды статистического наблюдения по объему, по времени (сплошное, несплошное, текущее, единовременное)
10. Статические документы
11. II этап статистического исследования - сбор материала. Виды сбора статистического материала
12. Из каких элементов складывается разработка статистического материала?
13. Виды группировки статистического материала и требования к ним
14. Виды статических таблиц (простые, групповые, комбинационные)
15. Правила составления и заполнения статических таблиц

Пример ситуационной задачи выносимой на занятие:

***Исходные данные***

В городе К. Н-ской области в 2019 году:

среднегодовая численность населения	495 000
число родившихся живыми за год	3168
общее число умерших за год	6188
общее число детей, умерших на 1-ом году жизни	40
умерло детей в возрасте 0-7 дней (168 часов)	20
умерло детей в возрасте до 1 месяца	28
зарегистрировано мертворожденных	44

В городе К. Н-ской области в 2018 году были следующие демографические показатели:

рождаемость	7,2 на 1000 населения
смертность	14,0 на 1000 населения
естественная убыль	– 6,8 на 1000 населения
младенческая смертность	12,4 на 1000 родившихся живыми
ранняя неонатальная смертность	6,8 на 1000 родившихся живыми
неонатальная смертность	7,1 на 1000 родившихся живыми
перинатальная смертность	17,3 на 1000 родившихся живыми и мертвыми

В Н-ской области в 2019 г.:

среднегодовая численность населения	1 540 000
число родившихся живыми за год	11 088
общее число умерших за год	25 256
общее число детей, умерших на 1-ом году жизни	186
умерло детей в возрасте 0-7 дней (168 часов)	96
умерло детей в возрасте до 1 месяца	128
зарегистрировано мертворожденных	154

Распределение умерших в Н-ской области по основным причинам смерти 2019 году:

от болезней системы кровообращения	15 507
от новообразований	3485
от травм, отравлений и некоторых других последствий внешних причин	3435
от болезней органов дыхания	1237
от некоторых инфекционных и паразитарных болезней	202
от болезней органов пищеварения	480
от болезней нервной системы	126
от прочих причин	784
<b>в с е г о:</b>	<b>25 256</b>

Распределение умерших детей в возрасте до 1 года по причинам смерти в Н-ской области в 2019 году:

от некоторых инфекционных и паразитарных болезней	8
от болезней нервной системы	2
от болезней органов дыхания	27
от болезней органов пищеварения	2
от врожденных аномалий развития, деформации и хромосомных аномалий	42
от отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде	97
от травм, отравлений и некоторых других последствий внешних причин	4
от прочих причин	4
<b>в с е г о:</b>	<b>186</b>

### **Задание**

На основании исходных данных:

- 1) вычислить демографические показатели для города К. в 2019 году и Н-ской области в 2019 году и вписать их в таблицу 2;
- 2) рассчитать структуру общей и младенческой смертности в Н-ской области в 2019 году;
- 3) дать оценку демографической ситуации в городе К. в 2019 году сравнив их с показателями города К. за 2018 год, показателями Н-ской области за 2019 год и оценочными уровнями рождаемости, смертности и младенческой смертности (таблица 1).

Таблица 1

Оценочные уровни рождаемости, смертности и младенческой смертности

Уровень	Рождаемость (на 1000 населения)	Смертность (на 1000 населения)	Младенческая смертность (на 1000 детей, родившихся живыми)
Очень низкий	до 10	до 7	
Низкий	11-15	7-8	15 и ниже
Ниже среднего	16-20	9-10	
Средний	21-25	11-12	15-22
Выше среднего	26-30	13-15	
Высокий	31-40	16-20	

Очень высокий	больше 40	больше 20	22 и больше
---------------	-----------	-----------	-------------

### Решение

1. Рассчитываем демографические показатели для города К. в 2019 году и заносим их в таблицу:

$$\text{- рождаемость} = \frac{\text{число родившихся живыми за год}}{\text{среднегодовая численность населения}} \times 1000 = \frac{3168}{495\,000} \times 1000 = 6,4\text{‰}$$

$$\text{- смертность} = \frac{\text{общее число умерших за год}}{\text{среднегодовая численность населения}} \times 1000 = \frac{6188}{495\,000} \times 1000 = 12,5\text{‰}$$

$$\text{- естественный прирост (убыль)} = \text{коэффициент рождаемости} - \text{коэффициент смертности} = 6,4 - 12,5 = -6,1\text{‰}$$

$$\text{- младенческая смертность} = \frac{\text{общее число детей, умерших на 1-ом году жизни}}{\text{число родившихся живыми за год}} \times 1000 = \frac{40}{3168} \times 1000 = 12,6\text{‰}$$

$$\text{- ранняя неонатальная смертность} = \frac{\text{число детей, умерших в возрасте 0-7 дней}}{\text{число родившихся живыми за год}} \times 1000 = \frac{20}{3168} \times 1000 = 6,3\text{‰}$$

$$\text{- неонатальная смертность} = \frac{\text{число детей, умерших в возрасте до 1 месяца}}{\text{число родившихся живыми за год}} \times 1000 = \frac{28}{3168} \times 1000 = 8,8\text{‰}$$

$$\text{- перинатальная смертность} = \frac{\text{мёртворождённые + умершие в возрасте 0-7 дней}}{\text{число родившихся за год живыми и мёртвыми}} \times 1000 =$$

$$= \frac{44 + 20}{3168 + 44} \times 1000 = \frac{64}{3212} \times 1000 = 19,9\text{‰}$$

2. Рассчитываем демографические показатели для Н-ской области в 2019 году и заносим их в таблицу:

$$\text{- рождаемость} = \frac{\text{число родившихся живыми за год}}{\text{среднегодовая численность населения}} \times 1000 = \frac{11\,088}{155\,000} \times 1000 = 7,2\text{‰}$$

среднегодовая численность населения 1 540 000

$$\text{- смертность} = \frac{\text{общее число умерших за год}}{\text{среднегодовая численность населения}} \times 1000 = \frac{25\,256}{1\,540\,000} \times 1000 = 16,4\%$$

$$\text{- естественный прирост (убыль)} = \text{коэффициент рождаемости} - \text{коэффициент смертности} = 7,2 - 16,4 = -9,2\%$$

$$\text{- младенческая смертность} = \frac{\text{общее число детей, умерших на 1-ом году жизни}}{\text{число родившихся живыми за год}} \times 1000 = \frac{186}{11\,088} \times 1000 = 16,8\%$$

$$\text{- ранняя неонатальная смертность} = \frac{\text{число детей, умерших в возрасте 0-7 дней}}{\text{число родившихся живыми за год}} \times 1000 = \frac{96}{11\,088} \times 1000 = 8,7\%$$

$$\text{- неонатальная смертность} = \frac{\text{число детей, умерших в возрасте до 1 месяца}}{\text{число родившихся живыми за год}} \times 1000 = \frac{128}{11\,088} \times 1000 = 11,5\%$$

$$\text{- перинатальная смертность} = \frac{\text{мёртворождённые + умершие в возрасте 0-7 дней}}{\text{число родившихся за год живыми и мёртвыми}} \times 1000 =$$

$$= \frac{154 + 96}{11\,088 + 154} \times 1000 = \frac{250}{11\,242} \times 1000 = 22,2\%$$

Таблица 1

Демографические показатели в городе К. Н-ской области в 2018 и 2019 годах и Н-кой области в 2019 году

№	Показатели	Город К. Н-ской области 2018 г.	Город К. Н-ской области 2019 г.	Н-ская об- ласть 2019 г.
1	Рождаемость (на 1000 населения)	7,2	<b>6,4</b>	<b>7,2</b>
2	Смертность (на 1000 населения)	14,0	<b>12,5</b>	<b>16,4</b>
3	Естественный прирост (убыль)	- 6,8	<b>-6,1</b>	<b>-9,2</b>
4	Младенческая смертность (на 1000 родившихся живыми)	12,4	<b>12,6</b>	<b>16,8</b>
5	Ранняя неонатальная смертность	6,8	<b>6,3</b>	<b>8,7</b>

	(на 1000 родившихся живыми)			
6	Неонатальная смертность (на 1000 родившихся живыми)	7,1	<b>8,8</b>	<b>11,5</b>
7	Перинатальная смертность (на 1000 родившихся живыми и мертвыми)	17,3	<b>19,9</b>	<b>22,2</b>

3. Рассчитываем структуру общей смертности населения Н-ской области в 2019 году:

- от болезней системы кровообращения =  $\frac{15\ 507}{25\ 256} \times 100\% = 61,4\%$
- от новообразований =  $\frac{3485}{25\ 256} \times 100\% = 13,8\%$
- от травм, отравлений и некоторых других последствий внешних причин =  $\frac{3435}{25\ 256} \times 100\% = 13,6\%$
- от болезней органов дыхания =  $\frac{1237}{25\ 256} \times 100\% = 4,9\%$
- от некоторых инфекционных и паразитарных болезней =  $\frac{202}{25\ 256} \times 100\% = 0,8\%$
- от болезней органов пищеварения =  $\frac{480}{25\ 256} \times 100\% = 1,9\%$
- от болезней нервной системы =  $\frac{126}{25\ 256} \times 100\% = 0,5\%$
- от прочих причин =  $\frac{784}{25\ 256} \times 100\% = 3,1\%$

4. Рассчитываем структуру младенческой смертности в Н-ской области в 2019 году:

- от некоторых инфекционных и паразитарных болезней =  $\frac{8}{186} \times 100\% = 4,3\%$
- от болезней нервной системы =  $\frac{2}{186} \times 100\% = 1,1\%$
- от болезней органов дыхания =  $\frac{27}{186} \times 100\% = 14,5\%$
- от болезней органов пищеварения =  $\frac{2}{186} \times 100\% = 1,1\%$

- от врожденных аномалий развития, деформации и хромосомных аномалий  $\frac{42}{186} \times 100\% = 22,6\%$

- от отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде  $\frac{97}{186} \times 100\% = 52,2\%$

- от травм, отравлений и некоторых других последствий внешних причин  $\frac{4}{186} \times 100\% = 2,1\%$

- от прочих причин  $\frac{4}{186} \times 100 = 2,1\%$

### **Вывод**

Уровень рождаемости в городе К. в 2019 году очень низкий и по сравнению с 2018 годом снизился на 0,8‰. Подобная ситуация прослеживается и в отношении показателя рождаемости в Н-ской области в целом.

Уровень смертности в городе К. в 2019 году выше среднего и снизился на 1,5‰ по сравнению с 1998 годом. Смертность в городе К. в 2019 году ниже на 3,9 ‰, чем в Н-кой области в целом.

Естественная убыль населения в городе К. в 2019 году самая низкая по сравнению с 2018 годом и Н-ской областью.

Таким образом, в городе К. 2019 году демографическую ситуацию можно охарактеризовать как неблагоприятную, несмотря на уменьшение естественной убыли и снижение смертности населения. Вместе с тем, она несколько лучше, чем в Н-кой области в целом.

Показатель младенческой смертности (12,6‰) в городе К. в 2019 году низкий; по сравнению с 2018 годом он повысился на 0,2 ‰. Однако младенческая смертность в городе К. в 2019 году ниже, чем по Н-кой области в 1,3 раза.

В городе К. 2019 году по сравнению с 2018 годом наблюдается снижение ранней неонатальной смертности на 0,5‰, а в сравнении с Н-ской областью она ниже на 2,4‰.

В городе К. неонатальная смертность в 2019 году выросла по сравнению с 2018 годом на 1,7‰, вместе с тем, она ниже на 2,7‰ по сравнению с Н-ской областью.

Коэффициент перинатальной смертности в городе К. в 2019 году выше, чем в 2018 году (19,9‰ против 17,3‰) но ниже по сравнению с Н-ской областью на 2,3‰.

В структуре общей смертности населения Н-ской области в 2019 году основной причиной смерти являются болезни системы кровообращения (61,4%). Второе место занимает смертность от новообразований (13,8%) и третья – от травм, отравлений и некоторых других последствий внешних причин (13,6%).

В Н-ской области в структуре смерти детей на первом году жизни ведущей причиной являются отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде (52,2%), далее следуют врожденные аномалии развития, деформация и хромосомные аномалии (22,6%), а также болезни органов дыхания (14,5%).

### **Критерии оценки по формам текущего контроля:**

#### **Критерии оценки заданий в тестовой форме текущего контроля:**

Из 10 предложенных заданий в тестовой форме студентом даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

#### **Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы к занятию:**

- оценка «**отлично**» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

- оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основного программного материала;

- оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

#### **Критерии оценки освоения практических навыков и умений**

«**зачтено**» - студент знает основные положения методики выполнения задания, правильно выполняет задание, не допуская принципиальных ошибок, анализирует результаты полученные в ходе работы. При допуске некоторых неточностей (малозначительных ошибок), самостоятельно их обнаруживает и быстро исправляет;

«**не зачтено**» - студент не знает методики выполнения задания, не может самостоятельно выполнить задание или делает ошибки принципиального характера. Не может провести анализ полученных результатов и сформулировать выводы по работе.

#### **Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Методика статистического исследования.
2. Методика составления статистических таблиц и применение их на практике.
3. Шифровка первичных учетных документов с использованием статистических классификаций болезней.
4. Использование абсолютных и относительных величин в практике, методики преобразования абсолютных величин в относительные показатели, их оценка; методика построения и анализа динамических рядов.
5. Методы построения, обработки вариационных рядов, а также методика вычисления и использования средней арифметической, среднего квадратического отклонения и средней ошибки средней арифметической.
6. Определение достоверности средних и относительных величин при большом и малом числе наблюдений, а также достоверности разности результатов статистических исследований.
7. Методика расчета основных демографических показателей, используемых в практике здравоохранения и научного анализа.
8. Построение и применение при статистическом анализе графических изображений.
9. Методика комплексного изучения заболеваемости, расчет показателей заболеваемости, ее учет и анализ.
10. Оформление медицинской документации по сплошному учету заболеваемости по обращаемости: «Ведомость ежедневного учета работы врача», «Талон амбулаторного пациента».
11. Оформление медицинской документации по специальному учету госпитальной заболеваемости: «Листка ежедневного учета движения больных и коечного фонда», «Статистической карты выбывшего из стационара».
12. Заполнение документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, согласно действующим документам.

13. Методика проведения пропаганды здорового образа жизни, составление планов и конспектов лекций по профилактике заболеваний и пропаганда здорового образа жизни, выступление с лекциями среди населения с использованием при этом наглядных пособий.
14. Методика расчета стандартизированных показателей и использование их для анализа.
15. Расчет коэффициента корреляции (методом квадратов и рангов) и оценка силы, направления и достоверности связей между признаками.
16. Методика ценообразования на медицинские услуги.
17. Методика оценки качества медпомощи с расчетом коэффициентов для оценки качества медпомощи
18. Расчет экономического ущерба от заболеваемости с временной утратой трудоспособности, невыполнения плана койко-дней
19. Расчет эффективности проведения профилактических мероприятий
20. Методика анализа работы медицинской организации на основании годового отчета с вычислением показателей деятельности и рекомендациями по улучшению работы.
21. Методика анализа экономической деятельности медицинской организации.
22. Методика расчета безубыточности работы.

Критерии оценки выполнения практических навыков - *зачтено/не зачтено (см. выше)*

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

**- Первый этап экзамена - тестовый контроль (100 заданий в тестовой форме):**

**- Второй этап – практические навыки (решение 5-ти типовых ситуационных задач):**

### **Вариант ситуационной задачи 1.**

Ситуационная задача на оформление листка нетрудоспособности:

Работница ОАО ТЯЖМЕХПРЕС г. Твери Свиридова Светлана Константиновна, дата рождения 12.08.1988 года. Медицинскую помощь получает в ГБУЗ КБСМП, в поликлинике № 1 г. Твери (Проспект Ленина 6). ОГРН 1036789016537. 25 сентября 2011 года обратился к врачу общей практики по поводу заболевания. Врач поставил диагноз острого респираторного заболевания и признал ее нетрудоспособной. Назначен амбулаторный режим. Назначен срок следующей явки 28.08.2011 г. При повторном посещении листок нетрудоспособности был продлен до 01.09.2011 г. В связи с уходом в отпуск ВОП пациентка обратилась к врачу терапевту. Во время лечения нарушений режима не было. Приступить к работе с 12.03.2010 г. Вы являетесь врачом общей практики. Врач терапевт Иванова М.Н. Оформите листок нетрудоспособности.

### **Вариант ситуационной задачи 2.**

Составить развернутый план лекции «Туберкулез и его профилактика»

Вариант решения ситуационной задачи:

Развернутый план лекции «Туберкулез и его профилактика» (45 мин):

1. Введение (4 мин)
  - 1.1 . Актуальность проблемы (1 мин)
  - 1.2 . Историческая справка (3 мин)
2. Основная часть (36 мин)
  - 2.1. Распространенность туберкулеза (1 мин)
  - 2.2 Определение туберкулеза (1мин)
  - 2.3 Эпидемиология (1 мин)
- 2.4. основные пути заражения туберкулеза (5мин)
  - 2.4.1. Аэрогенный
  - 2.4.2. Алиментарный
  - 2.4.3. Контактный
- 2.5. Первые основные признаки туберкулеза (10 мин)
  - 2.5.1. Появление виража туберкулезной пробы
  - 2.5.2. Поражение лимфатических узлов

- 2.5.3. Общая слабость и др.
- 2.6. Профилактика туберкулеза (18 мин)
  - 2.6.1 первичная
  - 2.6.2 вторичная
  - 2.6.3 специфическая профилактика
  - 2.6.4 санитарная профилактика
  - 2.6.5 социальная профилактика
- 3. Заключение (3-5) мин
  - 3.1 анализ ситуации по туберкулезу в России
  - 3.2 прогнозирование уровня заболеваемости туберкулеза на ближайшие годы.

**Третий этап – устное собеседование:**

**Пример экзаменационного билета:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. История развития. Основные методы исследования: исторический, статистический, социологический и экспериментальный.
2. Организация работы врача в стационаре больницы. Нормативы нагрузки. Правила внутреннего распорядка. Элементы лечебно-охранительного режима в стационаре. Функции приемного отделения.

**Критерии оценки тестового контроля знаний:**

Студентом предоставляются задания в тестовой форме (100 тестовых заданий). Количество правильных ответов:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-100% выполненных заданий – зачтено
- 70% и менее выполненных заданий – не зачтено

**Критерии оценки освоения практических навыков и умений**

**«зачтено»** - студент знает основные положения методики выполнения задания, правильно выполняет задание, не допуская принципиальных ошибок, анализирует результаты полученные в ходе работы. При допуске некоторых неточностей (малозначительных ошибок), самостоятельно их обнаруживает и быстро исправляет;

**«не зачтено»** - студент не знает методики выполнения задания, не может самостоятельно выполнить задание или делает ошибки принципиального характера. Не может провести анализ полученных результатов и сформулировать выводы по работе.

**Критерии оценки устного собеседования по вопросам на курсовом экзамене:**

- оценка **«отлично»** ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание основного программного материала; владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала.

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера или полное незнание экзаменационного вопроса.

*Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан в компетентностном формате для каждой формируемой компетенции и представлен в Приложении № 1.*

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**а). Основная литература:**

1. Медик, Валерий Алексеевич *Общественное здоровье и здравоохранение*[Текст]: учебник / Валерий Алексеевич Медик. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 649 с.
2. Медик, В. А. *Общественное здоровье и здравоохранение*[Текст]: руководство к практическим занятиям / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 452 с.
3. Решетников, А. В. *Экономика здравоохранения* [Электронный ресурс] / А. В. Решетников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431368.html>
4. Полунина, Н. В. *Общественное здоровье и здравоохранение*[Текст]: учебник / Н. В. Полунина. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2010. - 543 с.

**Электронный ресурс:**

1. *Общественное здоровье и здравоохранение* [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

**б) Дополнительная литература:**

1. *Здравоохранение и общественное здоровье* [Текст]: учебник / ред. Г. Н. Царик. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 910 с.
2. *Экономика здравоохранения*[Текст]: учебник / ред. М. Г. Колосницына, И.М. Шейман, С. В. Шишкин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 461 с.
3. Иванов А.Г. *Ценообразование в здравоохранении* [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Г. Иванов. - Тверь: ТГМА, 2010. - 23 с.
4. Иванов, А.Г. *Организация медико-социологического исследования и методы статистического анализа. Статистика здоровья населения: учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям* / А.Г. Иванов, В.Л. Красненков, И.В. Березовский. – 2 –е изд., исп. и доп. – Тверь: Ред.-изд. Центр Твер. гос. Мед. ун-та, 2020. – 171с. – ISBN 978-5-8388-0212-5. – Текст: непосредственный.
5. *Формирование здорового образа жизни. Профилактическое направление здравоохранения* : учебно-методическое пособие / А.Г. Иванов, И.В. Березовский. – Тверь: Ред.-издат. центр Твер. гос. мед. акад., 2020. – 34 с. – Текст : непосредственный.

**Электронный ресурс:**

1. *Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения* [Электронный ресурс]: учебное пособие /ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>
2. *Экспертиза временной нетрудоспособности* медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html>

**2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. *Экзаменационные тесты по общественному здоровью и здравоохранению* [Текст]: учебно-методическое пособие / В.Л. Красненков [и др.]. – Тверь: Триада, 2014.- 60

**3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

Доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2013:

- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-

Pro

##### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru);

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

##### **Приложение № 2.**

#### **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

##### **Приложение № 3**

#### **VII. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях в Твери и в других городах России; публикацией в сборниках студенческих работ; кафедральных изданиях и Верхневолжском медицинском журнале.