

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичановская Леся Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2023 12:21:49
Уникальный программный ключ:
fdc91c0170824641c2750b083f9178740bd3a8ac



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО Тверского ГМУ
Минздрава России
Л.В. Чичановская
«09» января 2023 г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

В декабре 2022 г. было проведено анкетирование обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (аспирантов) ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России. Исследование проводилось добровольно анонимно при помощи Google-форм.

1. Характеристика контингента опрошенных

Всего в опросе приняли участие 36 аспирантов.

2. Характеристика образовательной деятельности

Имеют полный доступ ко всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий 26 (72,2%) аспирантов, частичный – 7 (19,4%), не имеет такого доступа 3 (8,3%) человека.

Имеют полный доступ к учебникам, методическим пособиям, лекциям в электронной и/или печатной формах 27 (75,0%) респондентов, частичный – 6 (16,7%), не имеет такого доступа 3 (8,3%) человека.

Полностью удовлетворены качеством учебно-методических материалов 23 (63,9%) опрошенных, частично – 9 (25,0%), а 4 (11,1%) аспиранта не удовлетворены.

Полностью соответствует потребностям аспирантов компьютерное (информационное) обеспечение учебного процесса для 30 (83,3%) респондентов, частично для 3 (8,3%), не соответствует для 3 (8,3%) человек.

Полностью соответствует потребностям аспирантов педагогическое сопровождение учебного процесса для 29 (80,6%) опрошенных, частично для 3 (8,3%), не соответствует для 4 (11,1%) человек.

Аспиранты отметили различные виды помощи вуза в организации научной деятельности обучающихся (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): консультации в области планирования

научного исследования – 21 (58,3%), консультации в отношении статической обработки данных научных исследований – 19 (52,8%), организация работы на клинических базах 16 (44,4%) ответов, помощь в организации лабораторных исследований – 11 (30,6%), помощь в организации инструментальных исследований – 9 (25,0%), предоставление в пользование пакета компьютерных программ (статистика, антиплагиат и др.) – 8 (22,2%) ответов, отсутствие помощи отметили 2 (5,6%) аспиранта.

В наибольшей степени аспирантов привлекают такие виды научной деятельности (вопрос с возможностью множественного выбора ответов) как клинические исследования – 28 (77,8%) ответов, научные эксперименты – 14 (38,9%), обзоры научной литературы – 13 (36,1%), собственные публикации – 12 (33,3%), лабораторные опыты – 4 (11,1%) ответов.

К наиболее важным условиям для научной деятельности респонденты отнесли (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): продуктивный контакт с научным руководителем – 28 (77,8%) ответов, помощь и поддержка публикационной активности молодых исследователей – 22 (61,1%) ответов, возможность участия в клинических исследованиях – 18 (50,0%), возможность карьерного роста – 16 (44,4%), доступные научные лаборатории – 16 (44,4%), организация иногородних и зарубежных стажировок – 16 (44,4%), доступность компьютерных программ по статистике, антиплагиату – 14 (38,9%), проведение регулярных научных конференций для молодых исследователей – 14 (38,9%), наличие хорошей библиотеки – 14 (38,9%), проведение мастер-классов – 13 (36,1%), работа школ молодого исследователя – 4 (11,1%) ответов.

Считают полностью удовлетворительной организацию научной работы в вузе (наличие для этого клинических баз, научного оборудования, программного обеспечения, поддержки публикационной активности) 23 (63,9%) респондента, частично – 8 (22,2%), считают неудовлетворительной 5 (13,9%) опрошенных.

Отметили возможность пройти обучение на дополнительных курсах или/и по дополнительным программам (языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т. д.) 30 (83,3%) человек, отсутствие такой возможности – 2 (5,6%), не имеют подобной информации 4 (11,1%) респондента.

3. Перспективы научной деятельности, результативности и карьеры

В качестве главной мотивацией при обучении в аспирантуре большинство респондентов назвали желание получить ученую степень кандидата наук – 17 (47,2%) человек, реже – желание заниматься научной деятельностью – 9 (25,0%), желание стать преподавателем высшей школы – 5 (13,9%) или иную мотивацию – 5 (13,9%) опрошенных.

Оценили вероятность защитить кандидатскую диссертацию в срок не более 1 года по окончании аспирантуры как очень высокую 14 (38,9%) респондентов, среднюю – 14 (38,9%), а низкую – 8 (22,2%) человек.

Оценили свою возможность трудоустроиться в Тверской ГМУ по окончании аспирантуры как реальную 17 (47,2%) респондентов, как маловероятную – 7 (19,4%), на отсутствие такой возможности указали 6 (16,7%) человек, а отсутствие желания – 6 (16,7%) аспирантов.

4. Удовлетворенность организацией образовательного процесса и качеством образования

Полностью удовлетворены обучением в данном вузе и на данном направлении подготовки 21 (58,3%) респондент, скорее удовлетворены – 11 (30,6%), скорее неудовлетворены – 2 (5,6%), неудовлетворены совсем 2 (5,6%) человека.

Полностью удовлетворены результатами образования по программе в целом 18 (50,0%) аспирантов, скорее удовлетворены – 14 (38,9%), скорее неудовлетворены – 2 (5,6%), неудовлетворены совсем 2 (5,6%) человека.

Начальник Центра независимой
оценки качества образования



И.Ю. Колесникова