

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра гигиены и экологии**

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.54 Введение в специальность**

для студентов 1 курса,

специальность  
**32.05.01 Медико-профилактическое дело**

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	<i>4 з.е./144ч.</i>
в том числе:	
контактная работа	<i>52 ч.</i>
самостоятельная работа	<i>92 ч.</i>
Промежуточная аттестация, форма/семестр	<i>экзамен/2 семестр</i>

**Тверь, 2024**

## I Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 552) по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основных представлений о квалификации выпускника "врач по общей гигиене, по эпидемиологии", теоретической базы для дальнейшего освоения учебных дисциплин по специальности; знакомство обучающихся с основными направлениями деятельности врача по гигиене детей и подростков; гигиене питания; гигиене труда; коммунальной гигиене; радиационной гигиене; эпидемиологии, микробиолога.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование основных представлений о квалификации выпускника "врач по общей гигиене, по эпидемиологии";
- получение теоретических знаний об основных направлениях деятельности врача по гигиене детей и подростков; гигиене питания; гигиене труда; коммунальной гигиене; радиационной гигиене; эпидемиологии, микробиолога;
- формирование у студентов гигиенической направленности мышления и активной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование у студентов мотивации к получению знаний, способности и готовности к овладению профессией.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека	<b>Знать:</b> - основные направления деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии; гигиене детей и подростков; гигиене питания; гигиене труда; коммунальной гигиене; радиационной гигиене; эпидемиологии, микробиолога; - этические нормы профессиональной деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии <b>Уметь:</b> - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - соблюдать этические нормы и права человека при осуществлении профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> - навыками соблюдения этических норм и права человека при осуществлении профессиональной деятельности

<p>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы профессиональной деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии; гигиене детей и подростков; гигиене питания; гигиене труда; коммунальной гигиене; радиационной гигиене; эпидемиологии, микробиолога;</li> <li>- моральные нормы профессиональной деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативную документацию, устанавливающую санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека;</li> <li>- соблюдать моральные принципы в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>ОПК-1.2 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела;</li> <li>- основные направления деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии; гигиене детей и подростков; гигиене питания; гигиене труда; коммунальной гигиене; радиационной гигиене; эпидемиологии, микробиолога;</li> <li>- принципы биоэтики и деонтологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</li> <li>- грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска профессиональной информации, использования принципов биоэтики</li> </ul>

		и деонтологии в профессиональной деятельности
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к Обязательной части блока 1 ОПОП специалитета.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. **Общественные науки (школьный курс):** сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.
2. **Естественные науки (школьный курс):** понимание взаимосвязи естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; навыки учебной, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную и другую информацию; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя, окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

**4. Объем дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе 52 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 92 часа самостоятельной работы обучающихся, из них 27 часов на подготовку к экзамену.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, метод малых групп, деловая учебная игра, регламентированная дискуссия, использование компьютерных обучающих программ, написание рефератов, подготовка презентаций, УИРС в рамках СНО, подготовка и защита рефератов.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

Во 2 семестре проводится трехэтапный курсовой экзамен, включающий в себя оценку практических навыков, тестирование и собеседование по теоретическим вопросам и ситуационным задачам. На кафедре реализуется балльно-накопительная система оценки знаний и умений студентов.

## **II Учебная программа дисциплины**

### **1 Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1 Основы гигиены. Основные направления деятельности специалиста в области гигиены**

1.1 Знакомство с дисциплиной гигиена. Гигиена, предмет, содержание, задачи, методы. История развития и становления гигиены.

1.2 Гигиена, как специальность, в профилактической медицине. Значение гигиены в формировании специалиста медико-профилактического профиля

1.3 Знакомство со специальностью «Медико-профилактическое дело» и квалификацией "врач по общей гигиене, по эпидемиологии".

1.4 Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: структура, функции, основные направления работы.

## **Раздел 2. Роль гигиены в профилактике инфекционных заболеваний**

2.1 Роль гигиены в профилактике инфекционных заболеваний

2.2. Знакомство с деятельностью врача-эпидемиолога, врача - микробиолога.

## **Раздел 3. Основы гигиены питания. Основные направления деятельности специалиста в области гигиены питания**

3.1 Истоки развития и формирования гигиены питания. Основные принципы рационального питания.

3.2 Основные теории питания. Физиологические потребности в пищевых веществах.

3.3 Значение гигиены питания в формировании специалиста в области медико-профилактического дела. Знакомство с основными направлениями деятельности врача по гигиене питания;

## **Раздел 4. Основы коммунальной гигиены. Основные направления деятельности специалиста в области коммунальной гигиены**

4.1 Этапы формирования гигиены населенных мест, значение в современной структуре санэпидслужбы. Основные разделы коммунальной гигиены

4.2 Гигиена населённых мест, как раздел профилактической медицины в сохранении здоровья населения.

4.3 Основные направления деятельности специалиста в области коммунальной гигиены

## **Раздел 5. Основы гигиены детей и подростков. Основные направления деятельности специалиста в области гигиены детей и подростков**

5.1 Гигиена детей и подростков, как наука. История развития гигиены детей и подростков. Основные направления деятельности специалиста в области гигиены детей и подростков

5.2 Физическое развитие детей и подростков. Методы изучения. Формирование здоровья детской и подростковой популяции. Группы здоровья.

5.3 Формирование основ здорового образа жизни в детской и подростковой популяции. Основные вопросы рационального питания детей и подростков.

## **Раздел 6. Основы гигиены труда. Основные направления деятельности специалиста в области гигиены труда**

6.1 Гигиена труда, предмет, содержание, задачи, методы. Основные этапы развития гигиены труда. Истоки развития и формирования гигиенических основ трудовой деятельности. Основные направления деятельности специалиста в области гигиены труда

6.2 Законодательство по гигиене и охране труда. Вредные и опасные факторы на производстве. Современные виды труда, их физиолого-гигиенические особенности.

6.3 Механизмы утомления и переутомления. Работоспособность и методы ее оценки. Условия труда и факторы, влияющие на трудовую деятельность. Основные группы производственных факторов, особенности влияния на здоровье трудоспособного населения и основные профилактические направления.

## **Раздел 7. Основы радиационной гигиены. Основные направления деятельности специалиста в области радиационной гигиены**

7.1 История возникновения и развития радиационной гигиены как самостоятельной области гигиенической науки и санитарной практики. Предмет, содержание и задачи радиационной гигиены. Основные направления деятельности специалиста в области радиационной гигиены

7.2 Элементы ядерной физики в радиационной гигиене как основа понятия о происхождении ионизирующих излучений и взаимодействии их с веществом. Биологическое действие и влияние ионизирующих излучений на здоровье человека.

7.3 Принципы гигиенической регламентации ионизирующих излучений и содержания радиоактивных веществ в окружающей среде.

## **Раздел 8. Основы гигиены чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности специалиста в области чрезвычайных ситуаций.**

8.1 Значение гигиены чрезвычайных ситуаций в формировании специалиста медико-профилактического профиля. Основы гигиены чрезвычайных ситуаций.

8.2 Основные направления деятельности специалиста в области чрезвычайных ситуаций.

### **Раздел 9. Гигиена обучения и воспитания населения**

9.1 Гигиеническое обучение и воспитание населения. Формы, методы, средства, основные направления гигиенического обучения

9.2 Организация и проведение гигиенического обучения населения декретируемой группы.

9.3 Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников отдельных профессий.

### **Раздел 10. История формирования санитарной службы РФ.**

10.1 Структура санитарной службы и история ее создания.

## **2. Учебно-тематический план**

**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия	экзамен/зачет						
<b>Раздел 1. Основы гигиены. Основные направления деятельности специалиста в области гигиены</b>	<b>2</b>			<b>3</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	УК-5 ОПК-1		
1.1	1			1		2	1	3	X	Л, РД	Т
1.2	1			1		2	2	4	X	ЛВ, РД, ДИ, Р, УИРС	Т
1.3				1		1	3	4	X	РД, ДИ, Р, УИРС	Т
<b>Раздел 2. Роль гигиены в профилактике инфекционных заболеваний</b>	<b>2</b>			<b>3</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	УК-5 ОПК-1		
2.1.	1			2		3	3	6	X	ЛВ, МГ	Т, ЗС
2.2.	1			1		2	3	5	X	МГ	С, Т, Пр
<b>Раздел 3. Основы гигиены питания. Основные направления</b>	<b>2</b>			<b>3</b>		<b>5</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	УК-5 ОПК-1		

деятельности специалиста в области гигиены питания											
3.1	1		1		2	3	5	X	ЛВ, РД, ДИ, Р, УИРС	Т, СЗ	
3.2	1		1		2	3	5	X	ЛВ, МГ, РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, ЗС	
3.3.			1		1	3	4	X	МГ, РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, Пр	
<b>Раздел 4 Основы коммунальной гигиены. Основные направления деятельности специалиста в области коммунальной гигиены</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	УК-5 ОПК-1			
4.1	1		1		2	2	4	X	ЛВ, РД, ДИ, Р, УИРС	Т, ЗС	
4.2			1		1	2	3	X	ЛВ, РД, ДИ, Р, УИРС	Т, ЗС	
4.3			1		1	2	3	X	РД, ДИ, Р, УИРС	Т, ЗС	
<b>Раздел 5 Основы гигиены детей и подростков. Основные направления деятельности специалиста в области гигиены детей и подростков</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	УК-5 ОПК-1			
5.1	1		1		2	2	4	X	Л, МГ, РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, Пр	

5.2			1		1	2	3	X	Л, МГ, РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, Пр
5.3			1		1	2	3	X	РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, ЗС
<b>Раздел 6 Основы гигиены труда. Основные направления деятельности специалиста в области гигиены труда</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>			
6.1	1		1		2	2	4	X	ЛВ, РД, ДИ, Р, УИРС	Т, ЗС
6.2	1		1		2	2	4	X	ЛВ, РД, ДИ, Р, УИРС	Т, ЗС
6.3			1		1	2	3	X	РД, ДИ, Р, УИРС	Т, ЗС
<b>Раздел 7 Основы радиационной гигиены. Основные направления деятельности специалиста в области радиационной гигиены</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	УК-5 ОПК-1		
7.1	1		1		2	2	4	X	ЛВ, МГ	Т, ЗС
7.2	1		1		2	2	4	X	ЛВ, МГ	Т, ЗС
7.3			1		1	2	3	X	МГ, РД, ДИ, Р, УИРС	Т, ЗС
<b>Раздел 8 Основы гигиены чрезвычайных ситуаций. Основные направления</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	УК-5 ОПК-1		

деятельности специалиста в области чрезвычайных ситуаций											
8.1	1		1		2	3	5	X	ЛВ, МГ, РД, ДИ, Р, УИРС	Т, ЗС	
8.2	1		2		3	3		X	ЛВ, МГ	Т, ЗС	
<b>Раздел 9 Гигиена обучения и воспитания населения</b>	<b>0</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	УК-5 ОПК-1			
9.1			1		1	3	4	X	РД, ДИ, Р, УИРС	Т, С	
9.2			2		2	3	5	X	РД, ДИ, Р, УИРС	Т, С	
<b>Раздел 10. История формирования санитарной службы РФ</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	10	УК-5 ОПК-1			
10.1	2				2	8		X	ЛВ	Т	
Экзамен						27	<b>27</b>			Пр, Т, ЗС, С	
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>		<b>36</b>		<b>52</b>	<b>92</b>	<b>144</b>				

**Список сокращений:** регламентированная дискуссия (РД), деловая учебная игра (ДИ), метод малых групп (МГ), компьютерная симуляция (КС), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р); **формы контроля успеваемости:** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

#### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

##### **1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**

###### ***Примеры заданий в тестовой форме***

**Инструкция.** *Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один или несколько вариантов ответа. Укажите номер(а) правильного(ых) ответа(ов).*

1. Факторы, влияющие на здоровье
  1. Образ жизни
  2. Характер питания
  3. Генетические предпосылки
  4. Гигиена
2. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения
  1. Образ жизни
  2. Характер питания
  3. Генетические предпосылки
  4. Гигиена
3. Цель охраны здоровья граждан в России как системы мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера включает все перечисленное, кроме:
  1. Обеспечение благополучия человека
  2. Профилактика заболеваний
  3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека
  4. Поддержание долголетней активной жизни каждого человека
  5. Предоставление каждому человеку медицинской помощи

###### **Критерии оценки тестового контроля:**

70% и менее заданий - «неудовлетворительно»

71-80% заданий – «удовлетворительно»

81-90% заданий – «хорошо»

91-100% заданий – «отлично»

###### ***Примеры контрольных вопросов для собеседования/письменного контроля знаний***

1. Определения понятий «здоровье» и «гигиена».
2. Практические задачи гигиены и их эволюция.
3. Исторические аспекты формирования гигиены как науки.
5. Формирование и развитие санитарного дела в России.
9. Безопасность пищевых продуктов.
10. Основные теории питания.
12. Основные постулаты адекватного питания и физиологические нормы поступления продуктов в организм человека.
13. Назовите основные пути загрязнения продуктов питания.
14. Продукты повышенной и пониженной пищевой ценности.
15. Гигиена населенных мест (коммунальная гигиена): определение, основные разделы и рассматриваемые вопросы.
17. История развития гигиены, ведущие основоположники отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин и др.)
19. Антропогенное влияние на состояние объектов внешней среды.
20. Загрязнения водной среды, его последствия и меры профилактики.
21. Роль воды в возникновении заболеваний инфекционной природы.
22. Роль воды в возникновении заболеваний неинфекционной природы.
23. Источники загрязнения атмосферного воздуха.

24. Глобальные эколого-гигиенические проблемы загрязнения атмосферы (кислотные дожди, «парниковый эффект», истощение озонового слоя).
25. Источники загрязнения почв.
26. Значение почв в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний.
28. Основные профессиональные функции врача-гигиениста в области коммунальной гигиены.
29. Гигиена детей и подростков, как наука и учебная дисциплина; ее место в профилактической медицине.
30. Физическое развитие детей и подростков, основные показатели физического развития.
31. Определение здоровья (по ВОЗ) и основные группы здоровья детей и подростков.
32. Характеристика особенностей питания детей и подростков на современном этапе.
33. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.
34. Гигиена труда – предмет, содержание, задачи, методы.
36. Понятие «труд». Биологическое и социальное в труде.

#### ***Критерии оценки при собеседовании/письменном контроле знаний***

**5 баллов** – студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

**4 балла** – студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые потом быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем;

**3 балла** – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем;

**0 баллов** – студент отказывается от ответа или демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.

#### ***Примеры ситуационных задач***

##### **Ситуационная задача № 1**

В населенном пункте N 786 наблюдаемых детей в возрасте от 7 до 17 лет. За год зарегистрировано в данной возрастной группе 690 заболеваний.

**Задание:** рассчитать заболеваемость детей по обращаемости за год в населенном пункте N в указанной возрастной группе.

##### **Ситуационная задача № 2**

Студент 1 курса медицинского университета проживает в общежитии, все учебные занятия проходят в здании университета. Студент питается 3 раза в день: завтракает и ужинает – в общежитии, обедает в студенческой столовой, расположенной на территории вуза. На завтрак приходится 15% суточного рациона, на обед – 45%, на ужин - 40%. Оцените кратность приема пищи и распределение суточной энергоемкости рациона студента.

##### **Ситуационная задача № 3**

В адрес Управления Роспотребнадзора по Тверской области поступило обращение гражданина Ф. на наличие посторонних химических запахов в приобретенной «под ключ» квартире.

1. Укажите в какое структурное подразделение Управления Роспотребнадзора по субъекту поступит обращение гражданина Ф.

2. Какое структурное подразделение ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» необходимо привлечь для получения объективных данных о наличии посторонних химических запахов.

#### **Ситуационная задача № 4**

В адрес Управления Роспотребнадзора по Тверской области поступило обращение гражданки М. на шум под окнами квартиры при осуществлении разгрузочно-погрузочных работ при доставке товара на предприятие торговли, расположенное на 1-ом этаже жилого дома.

1. Укажите под какой раздел гигиены населенных мест попадает суть обращения гражданки М.

2. Какое структурное подразделение ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» необходимо привлечь для получения объективных данных по шумовому фактору.

#### ***Критерии оценки при решении ситуационных задач***

**5 баллов** – задача решена правильно и оформлена в соответствии с предложенным алгоритмом. Даны исчерпывающие ответы на все вопросы задачи.

**4 балла** – задача решена правильно, но содержит незначительные ошибки в оценке показателей (не более 30%) и оформлении. Ответы на все вопросы неполные.

**3 балла** – задача решена правильно, но содержит ошибки в оценке показателей (не более 50%) и оформлении. Даны ответы не на все вопросы задачи.

**0 баллов** – задача решена неправильно. Содержит ошибки в оценке показателей (более 50%). Даны неверные ответы на вопросы задачи.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Здоровье человека и его зависимость от природных, производственных факторов окружающей среды и социально-экономических условий жизни.

2. Профилактика - важная область медицинской деятельности в области сохранения здоровья населения.

3. Роль гигиены в профилактике заболеваний.

4. Санитарно-эпидемиологическая служба, ее структура, содержание, основные направления деятельности. Структура санэпиднадзора различного уровня управления.

5. Научно-технический прогресс, его влияние на социально-экономические и гигиенические условия жизни и трудовой деятельности населения.

6. Урбанизация и болезни цивилизации, гигиенические проблемы их профилактики.

7. История развития гигиены. Выдающиеся ученые эмпирического и экспериментального периодов.

8. Возникновение и развитие гигиенической науки и санитарно-эпидемиологической службы в России.

13. Санитарное законодательство России. Виды, значение гигиенических регламентов в системе профилактических мероприятий. Научные принципы гигиенического нормирования. Гигиенические нормы питания различных категорий населения и их научное обоснование.

14. Питание как социально-гигиеническая проблема. Научно-технический прогресс и его роль в решении проблемы питания населения.

15. Рациональное питание и его значение в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний и болезней желудочно-кишечного тракта и обмена веществ.

16. Физиолого-гигиеническая оценка вегетарианского питания. Раздельное питание.

17. Гигиеническая характеристика "продуктов моря" и их использование в питании человека.

18. Микроэлементы и их роль в питании человека.

19. Особенности питания работников умственного, физического труда, детей, лиц преклонного возраста.
20. Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов в рациональном питании.
21. Гигиеническое значение витаминов, макро-, микроэлементов, вкусовых веществ в рациональном питании.
22. Геохимические провинции и биогеохимические эндемии, их профилактика.
23. Переедание как фактор риска в патологии человека, методы профилактики ожирения.

#### ***Критерии оценки реферата***

- 5 баллов** - выполнены все требования к содержанию и оформлению реферата;
- 4 балла** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении);
- 3 балла** - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);
- 0 баллов** - требования к реферату не выполнены: тема не раскрыта, правила оформления не соблюдены.

#### ***Примеры практических навыков***

1. Осуществлять поиск информации по вопросам организации деятельности санитарно-эпидемиологической службы (федеральных законов, постановлений Правительства, приказов МЗ РФ и др.)
2. Определять и давать гигиеническую оценку значений температуры, относительной влажности, скорости движения и барометрического давления воздуха в учебной комнате.
3. Определять и давать гигиеническую оценку перепада температур по вертикали и горизонтали в учебной комнате.
4. Пользоваться термометрами, гигрометрами, барометрами и другими приборами для определения температуры, относительной влажности, скорости движения и барометрического давления воздуха.
5. Определять калорийность пищи.
6. Измерять и оценивать физиологические параметры (рост, вес и др.) организма ребенка.
7. Рассчитывать заболеваемость по обращаемости за определенный период

#### ***Критерии оценки практических навыков***

- 5 баллов** – студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.
- 4 балла** – студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов.
- 3 балла** – студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов.
- 0 баллов** - студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

Промежуточная аттестация проводится в виде 3-этапного экзамена, включающего проверку практических навыков, решения тестовых заданий (60 тестов в течение 60 минут), выполнения контрольного задания.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **а) Основная литература:**

1. Минх, А.А. Методы гигиенических исследований [Текст]: учебник /А.А. Минх. - 4-е изд., стер., исправл. и доп. – Москва: Альянс, 2016. – 584 с.: ил.
2. Гигиена [Текст]: В 2 т.: учебник / ред. Ю. П. Пивоваров. – Москва: «Академия», 2013. – Т.1. – 2013. – 320 с.; Т. 2. – 2013. – 351 с.
3. Гигиена [Электронный ресурс] / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 392 с. – ISBN 978–5–9704–2042–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html>. – Текст: электронный.
5. Гигиена с основами экологии человека: учебник / под редакцией П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–2642–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html>. – Текст: электронный.
6. Гигиена труда: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов, В. В. Матюхин [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 592 с. – ISBN 978–5–9704–1593–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415931.html>. – Текст: электронный.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел «Общая гигиена» [Текст]: учеб. пособие / П.И. Мельниченко [и др.]. – Москва: Практическая медицина, 2014. – 330 с.
2. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг [Текст]: учебник для вузов / П.И. Мельниченко [и др.] ; ред. П. И. Мельниченко. - Москва: Практическая медицина, 2015. - 511 с.
3. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена: учебник / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–4111–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441114.html>. – Текст: электронный.
4. Королев, А. А. Гигиена питания: руководство для врачей / А. А. Королев. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 624 с. – ISBN 978–5–9704–3706–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html>. – Текст: электронный.
5. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 528 с. – ISBN 978–5–9704–3498–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>. – Текст: электронный.
6. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 400 с. – ISBN 978–5–9704–3139–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html>. – Текст: электронный.
7. Мазаев, В. Т. Коммунальная гигиена: учебник / В. Т. Мазаев, Т. Г. Шлепнина ; под редакцией В. Т. Мазаева. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–3021–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430217.html>. – Текст: электронный.
8. Общая гигиена: учебное пособие / под редакцией А. М. Большакова, В. Г. Маймулова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1244–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html>. – Текст: электронный.
9. Румянцев, Г. И. Гигиена: учебник / Г. И. Румянцев. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 608 с. – ISBN 978–5–9704–1169–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html>. – Текст: электронный.

## **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

- 1) Лекционный материал.
- 2) Перечень заданий в тестовой форме для оценки исходного уровня знаний для каждого занятия (в электронной форме).
- 3) Перечень заданий в тестовой форме для рубежных контролей (в электронной форме).
- 4) Перечень задач для рубежных контролей (в электронной форме).
- 5) Перечень практических навыков для рубежных контролей (в электронной форме).

## **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений <http://www.informuo.ru>

Университетская библиотека on-line <http://www.biblioclub.ru>

Информационно-поисковая база Medline <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

База данных POLPRED <http://www.polpred.ru>

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru>

Официальный сайт Роспотребнадзора РФ <http://rospotrebnadzor.ru>

Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.minzdrav.ru/>

ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора [www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru)

ФБУН Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф.Эрисмана [www.fferisman.ru](http://www.fferisman.ru)

ГУ НИИ экологии и гигиены окружающей среды им. А.Н.Сысина [www.sysin.ru](http://www.sysin.ru)

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016 ;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Представлены в Приложении № 2.

## **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Представлены в Приложении № 3.

## **VII. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов заключается в изучении специальной литературы о достижениях современной отечественной и зарубежной исследователей в области гигиены и экологии; осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по заданной теме; проведении научных исследований, направленных на исследование и гигиенической оценки окружающей среды, проблемах рационального питания, здорового образа жизни, экологии и другие актуальные проблемы с последующим составлением отчета по теме или ее разделу; подготовка и выступление с докладом на конференции; подготовка к публикации статьи, тезисов в рамках студенческого научного общества.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 4.