

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гигиены и экологии

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.31 Гигиена детей и подростков**

для студентов 4-5 курсов,

специальность
32.05.01 Медико-профилактическое дело

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	<i>9 з.е./324 ч.</i>
в том числе:	
контактная работа	<i>176 ч.</i>
самостоятельная работа	<i>148 ч.</i>
Промежуточная аттестация, форма/семестр	<i>экзамен/9 семестр</i>

Тверь, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 552) по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять государственный контроль (надзор) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к условиям и режиму воспитания, обучения, организованного отдыха и оздоровления детей, обязательных требований к производству и реализации товаров детского ассортимента, проведению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение (уменьшение) вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по организации деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- получение знаний по вопросам осуществления контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;
- способности устанавливать причинно-следственные связи между факторами среды обитания и показателями здоровья детского населения;
- Формирование навыков по обоснованию санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); ведения документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков
- Формирование готовности к проведению мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания;
- Подготовка к гигиеническому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни среди детей, подростков и их родителей;
- формирование гигиенической направленности мышления и активной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование коммуникативных навыков, необходимых для профессиональной деятельности и общественной жизни;
- формирование у студентов мотивации к получению знаний, способности и готовности к овладению профессией.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые Компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК – 1.1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - осуществлять поиск профессиональной информации, работать с научной и справочной литературой; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
	<p>УК-1.2 Умеет идентифицировать проблемные ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - понятие риск-ориентированный надзор и порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска; - методы и средства оценки эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий <p>Уметь:</p>

		<p>- применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>-давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками исследования проблемы профессиональной деятельности и; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем; оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке</p>
	<p>УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>Знать:</p> <p>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>-методы и средства оценки эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий жизнедеятельности человека</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>- применять системный подход для решения задач в профессиональной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками системного решения задач в профессиональной деятельности</p>

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Умеет и распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления</p>	<p>Знать: -психологические основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности; -основные методы управления трудовым коллективом. Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Владеть: - навыками системного решения задач в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p>ОПК-2.1 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p>	<p>Знать: - основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела; -законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности; -основные факторы здорового образа жизни -основные физиологические показатели детей и подростков. Уметь: - анализировать информированность детей, подростков и их родителей о здоровом образе жизни, правильном питании и медицинской грамотности. Владеть: - навыками оценки информированности детей, подростков и их родителей о здоровом образе жизни, правильном питании и медицинской грамотности.</p>
	<p>ОПК-2.2 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней</p>	<p>Знать: -основные направления профилактики болезней человека; - методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней. Уметь: - планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни и правильном питании, повышения грамотности в вопросах профилактики болезней Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и интерпретации результатов санитарно-гигиенического исследования
<p>ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов</p>	<p>ОПК-3.1 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.2 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные физико-химические, математические и иные естественно-научные методы исследований при решении профессиональных задач - профессиональные задачи по гигиене питания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план исследований при решении профессиональных задач гигиены питания; - решать профессиональные задачи врача по гигиене с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки алгоритма санитарно-гигиенических исследований при решении профессиональных задач <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные физико-химические, математические и иные естественно-научные методы исследований при решении профессиональных задач - профессиональные задачи по гигиене питания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные физико-химические, математические и иные естественно-научные методы исследований при решении профессиональных задач - отбирать пробы воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов и других объектов окружающей среды для санитарно-химических исследований; - проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в со-

		<p>ответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов;</p> <p>- решать профессиональные задачи врача по гигиене питания с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками интерпретации результатов основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>ОПК-4.1 Владеть алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать результаты гигиенических исследований при решении профессиональных задач;</p> <p>- давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные физиологические показатели детей и подростков;</p> <p>-характеристику основных патологических процессов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека.</p>

	<p>ОПК-5.3 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: - основные физиологические показатели детей и подростков; - методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния организма ребенка и подростка</p> <p>Уметь: - Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: - навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния организма ребенка и подростка</p>
<p>ПКО-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p>	<p>ПКО-5.1 Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p>	<p>Знать: - понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора; - основы гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p> <p>Уметь: - разрабатывать методические рекомендации для проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников в области гигиены детей и подростков; -разрабатывать контрольные (тестовые) задания по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с работой с детьми и подростками.</p> <p>Владеть: - навыками проведения гигиенического воспитания и обучения детей и подростков</p>

	<p>ПКО-5.3 Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и организационные основы деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей, основы правоприменительной практики в работе врача-гигиениста. - понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора; - основы организации медико-профилактической помощи детскому и подросткающему населению; - основные показатели здоровья; критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить материал для гигиенического воспитания и обучения детей и подростков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками гигиенического воспитания и обучения детей и подростков.
<p>ПКО-10 Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов развития неинфекционных заболеваний</p>	<p>ПКО-10.2 Умеет проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое) профилактическое консультирование</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора; - факторы риска развития неинфекционных заболеваний у детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое) профилактическое консультирование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации детского населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний.
	<p>ПКО-10.3 Умеет осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска развития неинфекционных заболеваний у детей и подростков; - санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;

		<ul style="list-style-type: none"> - классификацию и основные клинические проявления пищевых отравлений и меры профилактики; - основные проявления алиментарной недостаточности у детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки контрольных мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний у детей и подростков
<p>ПКО-11 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок</p>	<p>ПКО-11.1 Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; - научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; - методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - основные принципы построения здорового образа жизни; - основные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг на здоровье человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения влияние алиментарных факторов на здоровье человека.
<p>ПКО-13 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода.</p>	<p>ПКО-13.1 Владеет алгоритмом оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.</p> <p>ПКО-13.2 Владеет алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации медико-профилактической помощи детскому и подросткающему населению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние алиментарных факторов на здоровье человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения влияние алиментарных факторов на здоровье человека. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели здоровья; критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков; - показатели физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-гигиеническую оценку физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения; навыками оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.
	<p>ПКО-13.3 Умеет оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения медицинских осмотров детей и подростков; -методологию оценки заболеваемости детей различных возрастных; -группы здоровья детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками распределения детей по группам здоровья; оценки заболеваемости и результатов медицинских осмотров детского населения
	<p>ПКО-13.4 Владеет алгоритмом гигиенической оценки предметов детского обихода</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предметам детского обихода <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние алиментарных факторов на здоровье человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения влияние алиментарных факторов на здоровье человека.
	<p>ПКО-13.5 Владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, подрастающего населения; -санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к детским образовательным организациям и организации учебного процесса: -основы и принципы организации рационального питания детей и подростков; - физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать профилактические и оздоровительные мероприятия для детей и подростков; -проводить гигиеническую оценку факторов образовательной среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.
<p>ПКО-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.</p>	<p>ПКО-20.1 Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения научно-практических исследований (изысканий) в области гигиены питания; -современные проблемы гигиены детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск научной информации по современным проблемам гигиены питания; -формулировать цели и задачи научных исследований; -оформлять обзор литературы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научных изысканий, подготовки научных обзоров и реферативных сообщений в области гигиены детей и подростков
	<p>ПКО-20.2 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники для поиска научной и справочной литературой в области гигиены питания; -современные электронные научные базы в области гигиены детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск научной информации по современным проблемам коммунальной гигиены; - работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами); - оформлять обзор литературы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) в области гигиены детей и подростков

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалиста.

Освоение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин: физика, биофизика; информатика, медицинская информатика, статистика; химические дисциплины; биология, экология; нормальная физиология, патологическая физиология, патологическая анатомия; медицинская микробиология микробиология, общая гигиена, гигиена питания.

Изучение дисциплины Гигиена детей и подростков является необходимым для формирования компетенций врача по специальности Медико-профилактическое дело и успешного изучения дисциплин специальности: эпидемиология, гигиена труда, гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена труда, радиационная гигиена, а также клинических дисциплин.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Физика, биофизика

Знания: Математические методы решения задач и их применение в медицине; правила техники безопасности и работы в лаборатории; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, пользоваться физическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть методиками измерения значений физических величин; навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ.

2. Информатика, медицинская информатика, статистика

Знания: Теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: проводить статистическую обработку экспериментальных данных; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск информации в сети Интернет.

3. Химические дисциплины: Биологическая химия; Общая химия, биоорганическая химия

Знания: термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться химической посудой, реактивами; работать на приборах: рН-метрах, ионометрах, кондуктометрах, спектрофотометрах, аналитических весах; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах.

Навыки: владеть химическим понятийным аппаратом; методами самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками без-опасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; газовыми горелками, спиртовками, электрическими нагревательными приборами и оборудованием; навыками приготовления растворов определенной концентрации; физико-химическими методами исследования: нейтрализации; комплексонометрии; оксидиметрии; спектрофотометрии; потенциометрии; кондуктометрии.

4. Биология, экология

Знания: Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

Умения использовать знания строения и функций органелл клетки для понимания физиологических и патологических процессов, протекающих в клетке.

Навыки: владеть навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; методами определения паразита по микрофотографиям и микроскопической картине болезни.

5. Нормальная физиология

Знания: Физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

Умения: применять знания о физиологических закономерностях процессов и явлений в норме; применять знания о строении и развитии клеток, тканей, органов, систем организма во взаимосвязи с их функциями в норме; измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме.

Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом.

6 Медицинская микробиология

Знания: Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, методы оценки иммунного статуса.

Умения: создавать и использовать стерильные зоны для взятия микроорганизмов и их посева; обеззараживать инфицированный материал и проводить антисептическую обработку рук, контаминированных исследуемым материалом; выделять чистую культуру микроорганизмов (сделать посева, идентифицировать чистую культуру); анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; определить чувствительность бактерий к антибиотикам.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

7. Патологическая анатомия

Знания: Патоморфоз болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Умения: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по патологической анатомии для профессиональной деятельности; работать с микропрепаратами, макропрепаратами; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; давать гистофизиологическую оценку состояния основных

клеточных, тканевых и органных структур; анализировать информацию, полученную с помощью методов светооптической и электронной микроскопии; определить причину смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками описания морфологических изменений изучаемых макропрепаратов, микропрепаратов и электронограмм; навыками оценки характера патологического процесса и его клинических проявлений на основании макро- и микроскопических изменений в органах и тканях.

8. Патологическая физиология

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Умения: выбирать оптимальные методы патогенетической терапии и обосновывать их; оценивать нарушения функций органов и систем и объяснять происхождение и механизм симптомов заболевания; оценивать специфическую и неспецифическую реактивность больного и учитывать ее особенности при выборе методов лечения; использовать методы функциональной диагностики для оценки степени нарушения функции органа или системы и выбора патогенетического лечения; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.

Навыки: навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов, и клинической оценки эффективности лекарственной терапии.

9. Общая гигиена

Знания: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; основные положения санитарии и гигиены как науки.

Умения: проводить санитарно-гигиенические исследования и оценивать их результаты

Навыки: навыками санитарно-гигиенических исследований.

10. Гигиена питания

Знания: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; основные положения санитарии и гигиены как науки.

Умения: проводить санитарно-гигиенические исследования и оценивать их результаты

Навыки: навыками санитарно-гигиенических исследований, оценки правильности питания.

4. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов, в том числе 176 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 148 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, метод малых групп, использование компьютерных обучающих программ, написание рефератов, подготовка презентаций, УИРС в рамках СНО.

6. Формы промежуточной аттестации

В V семестре проводится трехэтапный курсовой экзамен, включающий в себя оценку практических навыков, тестирование и собеседование по теоретическим вопросам и ситуационным задачам. На кафедре реализуется балльно-накопительная система оценки знаний и умений студентов.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение. Гигиена детей и подростков как научная и учебная дисциплина и специальность. Формирование здоровья детской популяции

1.1 Предмет, содержание и задачи гигиены детей и подростков. Гигиена детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина и пути ее развития Место и значение гигиены детей и подростков в системе медицинских наук. Структура организаций, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

1.2 Основы гигиены детей и подростков. Показатели физического развития детей как один из критериев оценки их состояния здоровья. Основные закономерности роста и развития растущего организма. Акселерация и деакселерация. Оценка физического развития индивидуума и коллектива

1.3 Исследование и оценка физического развития детей и подростков

1.4 Изучение физического развития и функциональных возможностей растущего организма

1.5 Анализ показателей здоровья детей в дошкольных организациях. Определение здоровья, критерии для оценки здоровья. Распределение детей по группам здоровья. Особенности формирования заболеваний у детей. Определение заболеваемости, статистические показатели заболеваемости. Патологическая пораженность детей, методы расчета. Отчетная документация медицинского кабинета в дошкольном образовательном учреждении.

1.6 Анализ показателей здоровья школьников. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. Отклонения в состоянии здоровья, наиболее часто встречающиеся у подростков. Распространенность заболеваний среди подростков. Физическое развитие детей. Группы здоровья детей. Показатели заболеваемости школьников.

Раздел 2 Гигиена образовательной деятельности

2.1 Физиолого-гигиенические основы учебно-воспитательного процесса. Возрастные закономерности развития высшей нервной деятельности детей и подростков как физиологическая основа гигиенического регламента педагогического процесса.

2.2 Гигиенические основы подготовки детей к школе. Понятие школьной зрелости, методы определения. Утомление и переутомление, возрастные особенности.

2.3 Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях. Периодичность умственной работоспособности в течение суток и недели, годовая динамика.

2.4 Гигиеническое значение формирования динамического стереотипа. Возрастная хронобиология. Сон, его физиологическая сущность и значение для развития детского организма.

2.5. Методология и гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Понятие о ПДК и ПДУ.

2.6 Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях с учетом возраста детей.

2.7 Гигиенические критерии построения учебного дня, недели, года. Основные факторы внутри школьной среды и их влияние на здоровье детей. Гигиенические основы компьютерного обучения, использования аудио-визуальных технических средств обучения.

2.8 Гигиенические требования к условиям обучения детей с отклонениями в здоровье. Методы гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса.

2.9 Гигиена образовательной деятельности: контрольная работа

Раздел 3 Гигиена физического воспитания детей и подростков

3.1 Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Возрастные особенности моторного развития и возможности формирования двигательных навыков и координации движений у детей и подростков. Роль физического воспитания в формировании здоровья детей и подростков.

3.2 Основные принципы физического воспитания, формирование двигательных навыков, гиперкинезии. Профилактика гиподинамии. Гигиеническое нормирование двигательной активности. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста, состояния здоровья.

3.3 Закаливание как средство физического воспитания. Физиологическая сущность и основные принципы закаливания. Физкультурные занятия, их продолжительность и комплексы по возрастным группам и группам здоровья дошкольников. Организация летней оздоровительной работы в детских и подростковых организациях.

3.4 Врачебный и гигиенический контроль за физическим воспитанием и закаливанием детей и подростков. Методы гигиенической оценки организации физического воспитания, физической подготовленности, суточной двигательной активности детей и подростков.

3.5 Основные принципы физического воспитания детей и подростков: контрольная работа.

Раздел 4 Гигиена трудового воспитания и профессионального образования

4.1 Гигиена трудового обучения детей. Влияние труда на формирование растущего организма ребенка. Особенности развития функциональных систем организма ребенка в различные возрастные периоды, обеспечивающих трудовую деятельность. Физиолого-гигиенические основы трудового воспитания.

4.2 Гигиенические требования и контроль за трудовым обучением. Влияние различных факторов производственной среды на организм подростка. Адаптация организма подростка к неблагоприятным факторам внешней среды. Вопросы нормирования.

4.3 Вопросы техники безопасности. Профилактика травматизма в мастерских и на производстве. Законодательство по охране труда подростков

4.4 Врачебно-профессиональная консультация и профориентация детей и подростков. Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и трудовой ориентации подростков. Организация и проведение врачебного освидетельствования подростков с целью профессиональной консультации и ориентации.

4.5 Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков. Врачебно-профессионально-консультативное заключение, его формы и содержание.

4.6 Основные принципы гигиены трудового воспитания и профессионального образования: контрольная работа.

Раздел 5 Гигиена питания детей и подростков

5.1 Рациональное питание детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма и роль гигиенически рационального питания для создания положительного энергетического баланса. Значение белкового, солевого и витаминного компонентов в детском питании. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей и подростков. Ксенобиотики в продуктах детского питания. Роль сбалансированного питания в формировании тканей и обмена веществ.

5.2 Методы гигиенической оценки питания детей и подростков в организованных коллективах. Медицинский контроль за питанием в детских учреждениях.

5.3 Особенности питания в различных типах детских учреждений (детских дошкольных, школах, круглосуточного пребывания, спортивных, для детей с отклонениями в здоровье). Питание в летних оздоровительных учреждениях.

5.4 Гигиена питания детей и подростков: контрольная работа

Раздел 6 Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей

6.1 Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений для детей и подростков.

6.2 Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях и школьных учебных заведениях. Гигиеническая оценка школьного расписания. Гигиенические требования по рациональной организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных учреждениях. Врачебный контроль над организацией лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий в школах.

6.3 Гигиенические требования к мебели, оборудованию и предметам детского обихода в дошкольных и школьных учреждениях. Гигиеническая оценка школьной мебели. Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода. Физиологические основы правильного положения тела, при различных видах занятий. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.

6.4 Гигиенические требования к детским игрушкам и книгам. Гигиена учебного процесса в общеобразовательных школах. Санитарно-гигиеническая оценка учебных пособий и школьных учебников. Полиграфическая продукция для детей, методы гигиенической экспертизы. Формирование навыка чтения и его влияние на формирование здоровья ребенка.

6.5 Гигиенические требования к одежде и обуви для детей и подростков. Гигиенические требования к тканям для изготовления одежды для детей и подростков. Гигиенические показатели, характеризующие ткани. Детская одежда по сезонам года и зонам медицинской климатологии.

Зоны медицинской климатологии, требующие различные виды одежды и обуви. Детская одежда для переходного периода года для дошкольников и школьников. Форменная детская одежда и ее гигиеническая оценка (с учетом климатических поясов). Гигиенические требования к детской обуви, анатомо-физиологические особенности детской стопы. Гигиенические требования к материалам, используемым для изготовления детской обуви. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым для их изготовления.

6.6 Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей: контрольная работа.

Раздел 7 Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание

7.1 Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков. Здоровый образ жизни. Гигиенические основы здорового образа жизни. Личная гигиена как составляющая часть общественной гигиены.

7.2 Гигиеническое воспитание. Профилактика вредных привычек у детей и подростков.

7.3 Закаливание и его физиологическая сущность. Специальные закаливающие процедуры.

Раздел 8 Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения.

8.1 Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям.

8.2 Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны.

Раздел 9 Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков

9.1 Проблемы санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.

9.2 Контроль за санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков.

Раздел 10 Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков

10.1 Анализ здоровья населения, подрастающего поколения.

10.2 Актуальные проблемы гигиены детей и подростков.

10.3 Международные акты в области охраны здоровья детей.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клиники	экзамен/зачет						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1 Введение. Гигиена детей и подростков как научная и учебная дисциплина и специальность. Формирование здоровья детской популяции	6			16		36	12	48	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПКО-11		
1.1.	1			4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, С
1.2.	1			4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, С
1.3	1			2		4	2	6	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, С
1.4	1			2		4	2	6	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, С
1.5	1			2		4	2	6		ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, С, ЗС

1.6	1		2		4	2	6		ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, С, ЗС
Раздел 2 Гигиена образовательной деятельности	8		32		48	20	68	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПКО-11		
2.1	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, ЗС
2.2	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, Пр
2.3	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, Пр
2.4	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, Пр
2.5	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, Пр
2.6	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, Пр
2.7	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, Пр
2.8	1		2		4	2	6	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, Пр
2.9			2		2	4	6	X	РД, Р, УИРС	Т, ЗС, Пр
Раздел 3 Гигиена физического воспитания детей и подростков	4		16		24	12	36	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПКО-11; ПКО-15; ПКО-16		
3.1	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, СЗ

3.2	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, ЗС
3.3	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, Пр
3.4	1		2		4	2	6	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, Пр
3.5			2		2	4	6	X	РД, Р, УИРС	Т, ЗС, Пр
Раздел 4 Гигиена трудового воспита- ния и обучения и профессиональное образование уча- щихся	6		24		34	14	48	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПКО-11 ПКО-12		
4.1.	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, ЗС
4.2.	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, ЗС
4.3	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, ЗС
4.4.	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, С, Пр
4.5.	1		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, С, Пр
4.6	1		4		4	4	8	X	РД, Р, УИРС	Т, ЗС
Раздел 5 Гигиена питания детей и подростков	6		20		26	10	36	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПКО-11; ПКО-13		
5.1	2		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, Пр
5.2	2		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, Пр

5.3	2		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, ЗС
5.4			4		4	4	8	X	РД, Р, УИРС	Т, ЗС, Пр
Раздел 6 Гигиена среды развития, воспитания и обу- чения детей	8		20		28	8	32	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПКО-11; ПКО-14		
6.1	2		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, ЗС
6.2	2		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, ЗС
6.3	2		4		6	1	7	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, ЗС
6.4	2		4		6	1	7	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, ЗС
6.5			4		4	2	6	X	РД, Р, УИРС	С, Т, ЗС, Р
Раздел 7 Основы формирования здо- рового образа жизни детей и под- ростков. Гигиени- ческое обучение и воспитание	6		12		18	6	12	ПКО-12; ПКО-13; ПКО-16		
7.3	2		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, ЗС
7.2	2		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, ЗС
7.3	2		4		6	2	8	X	ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	Т, ЗС

Раздел 8 Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	4			8		12	4	16			
8.1	2			4		6	2	8		ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, ЗС
8.2	2			4		6	2	8		ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, ЗС
Раздел 9 Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.	2			8		12	4	16			
9.1	1			4		6	2	8		ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, ЗС
9.2	1			4		6	2	8		ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, ЗС
Раздел 10 Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	4			12		18	6	24			
10.1	2			4		6	2	8		ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, ЗС

10.2	1		4		6	2	8		ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, ЗС
10.3	1		4		6	2	8		ЛВ, МГ, РД, Р, УИРС	С, Т, ЗС
Экзамен						27	27			Пр, Т, ЗС, С
ИТОГО:	46		130		176	148	324			

Список сокращений: регламентированная дискуссия (РД), деловая учебная игра (ДИ), метод малых групп (МГ), компьютерная симуляция (КС), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р); **формы контроля успеваемости:** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один или несколько вариантов ответа. Укажите номер(а) правильного(ых) ответа(ов).

1 Задачи гигиены детей и подростков

- 1 - изучение закономерностей роста и развития детей;
- 2 разработка гигиенических основ различных видов деятельности детей;
- 3 - изучение влияния факторов окружающей среды на детский организм;
- 4 изучение рационов питания детей;
- 5 изучение влияния условий труда на продолжительность жизни.

2 Группы здоровья детей:

- 1 - I группа – здоровые;
- 2 V группа – дети-инвалиды;
- 3 - III группа – больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
- 4 - IV группа – больные хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, дети-инвалиды;
- 5 - II группа – больные с морфофункциональными отклонениями без хронических заболеваний.

3 К какой группе здоровья относят детей, имеющих хронические заболевания в стадии декомпенсации, дети-инвалиды:

- 1 первой;
- 2 второй;
- 3 третьей;
- 4 - четвертой;
- 5 пятой.

4 Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков основывается на изучении:

- 1 - физического развития;
- 2 - нервно-психического развития;
- 3 демографических показателей;
- 4 - резистентности организма;
- 5 травматизма.

5 Критерии оценки уровня здоровья детей:

- 1 - наличие или отсутствие хронических заболеваний;
- 2 - степень резистентности организма;
- 3 - функциональное состояние систем;
- 4 - уровень физического и нервно-психического развития;
- 5 наличие травм.

6 Основные закономерности роста и развития ребенка:

- 1 - неравномерность темпа роста и развития;
- 2 - неодновременность роста и развития отдельных органов и систем;
- 3 - обусловленность роста и развития полом;
- 4 - генетическая обусловленность роста и развития;
- 5 рост и развитие разных систем идет пропорционально друг другу.

7 Наиболее интенсивны процессы роста и развития в возрасте:

- 1 - грудном;
- 2 дошкольном;
- 3 младшем школьном;
- 4 подростковом;
- 5 юношеском.

8 Какие показатели положены в основу комплексной оценки физического развития детей и подростков:

- 1 - морфологические;
- 2 - функциональные;
- 3 - уровень биологического развития;
- 4 хронологический возраст;
- 5 двигательная активность ребёнка.

9 Для характеристики физического развития используют:

- 1 - соматометрические признаки;
- 2 - физиометрические признаки;
- 3 - соматоскопические признаки;
- 4 корректурные пробы;
- 5 органолептические признаки.

10 К соматометрическим признакам физического развития относятся:

- 1 - рост;
- 2 - масса тела;
- 3 жизненная емкость легких;
- 4 степень ожирения;
- 5 половое развитие.

Эталоны ответов

1-1, 3, 2-1,3,4, 5, 3-4; 4-1, 2, 4; 5-1,2,3,4; 6- 1,2,3,4; 7- 1; 8-1, 2, 3; 9-1, 2, 3; 10- 1,2.

Критерии оценки тестового контроля

Оценка зачтено ставится при более 70% правильных ответов, оценка не зачтено ставится при 70% и менее правильных ответов.

Примеры контрольных вопросов для собеседования/письменного контроля знаний

1. Гигиена детей и подростков как наука: цель, научные проблемы, методы исследования, связь с другими науками. 2. Гигиена детей и подростков как отрасль здравоохранения. Содержание работы врача по гигиене детей и подростков. 3. Особенности гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Система реализации гигиенических нормативов. 4. Система учебно-воспитательных учреждений как объект гигиены детей и подростков. Особенности современной системы обучения и воспитания. 5. Отечественные педиатры и их роль в развитии гигиены детей и подростков. 6. Ф.Ф. Эрисман - основоположник отечественной школьной гигиены. 7. Развитие школьной гигиены в трудах отечественных гигиенистов. 8. А.В. Мольков - основоположник гигиены детей и подростков. Развитие гигиены детей и подростков в России в XX столетии. 9. Определение понятий «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития детского организма и их значение в гигиеническом нормировании. 10. Особенности обмена веществ и энергии в детском организме. 11. Возрастная периодизация в гигиене детей и подростков. 12. Понятие «физическое развитие». Методы изучения. Кратность исследования физического развития в различные возрастные периоды. 13. Секулярный тренд, акселерация, децелерация. Проявления, причины и ее социально-гигиеническое значение. 14. Унифицированная антропометрическая методика. Показатели физического развития детей и подростков. 15. Стандарты физического развития. Принципы их разработки. Виды стандартов и использование в практике работы врача. 16. Методы оценки физического развития. 17. Методические подходы к оценке физического развития: скрининг-метод, комплексная оценка физического развития. 18. Понятия о паспортном и биологическом возрасте, их значение в гигиеническом нормировании. 19. Определение понятия «здоровье». Факторы, формирующие состояние здоровья детей и подростков. 20. Показатели здоровья детей и подростков. Понятие о МКБ-10. 21. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии, группы здоровья. 22. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Их значение в гигиеническом нормировании. 23. Анатомо-физиологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста. Их значение в гигиеническом нормировании. 24. Особенности пубертатного периода развития и задачи гигиены обучения и воспитания старших школьников. 25. Физическое развитие как показатель донозологических изменений в состоянии здоровья детей и подростков. 26. Деятельность как фактор роста

и развития детского организма. Ведущие формы деятельности. 27. Понятие о сенситивных периодах развития ребёнка. Соотношение процессов развития и обучения. 28. Физиолого-гигиенические основы режима дня. Медицинская биоритмология. Принципы организации режима дня. Понятия об утомлении и переутомлении у детей и подростков. Профилактика. 29. Гигиенические требования к организации режима дня детей дошкольного и школьного возраста. 30. Гигиеническое обоснование режима дня в летних оздоровительных учреждениях. 31. Обоснование необходимости летней оздоровительной работы. Виды летних оздоровительных учреждений. 32. Организация оздоровительных мероприятий на даче для детей дошкольного возраста. 33. Медицинское обеспечение летней оздоровительной работы. Критерии эффективности летней оздоровительной работы. 34. Задачи и содержание предупредительного и текущего санитарного надзора за летними оздоровительными учреждениями. 35. Влияние физического воспитания на состояние здоровья детей и подростков. 36. Двигательная активность, её нормирование. Гиподинамия как гигиеническая проблема. 37. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста и состояния здоровья детей и подростков. 38. Физиологическая сущность закаливания. Виды закаливания в организованных детских коллективах. 39. Гигиенические требования к занятию по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. 40. Гигиенические требования к организации уроков физкультуры в общеобразовательном учреждении. 41. Врачебный контроль за физическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях. 42. Врачебный контроль за физическим воспитанием в общеобразовательном учреждении. 43. Значение основных питательных веществ, минеральных веществ для роста и развития детского организма. 44. Значение витаминов для процессов роста и развития детей. Профилактическая витаминизация в организованных детских коллективах. 45. Физиологические нормы питания детей и подростков. 46. Организация питания и врачебный контроль за питанием в дошкольном образовательном учреждении. 47. Организация питания и врачебный контроль за питанием в общеобразовательных учреждениях. 48. Организация питания и врачебный контроль в летних оздоровительных учреждениях. 49. Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков. 50. Санитарный надзор за строительством и реконструкцией учреждений для детей и подростков. Перечень основных нормативных документов. 51. Планирование сети учреждений для детей и подростков. 52. Гигиенические требования к размещению учреждений для детей и подростков в населённом пункте. 53. Гигиенические требования к земельному участку дошкольного образовательного учреждения. 54. Гигиенические требования к земельному участку общеобразовательного учреждения. 55. Гигиенические требования к планировке здания и помещений дошкольного образовательного учреждения. 56. Гигиенические требования к групповой ячейке для детей ясельного и дошкольного возраста. 57. Гигиенические требования к зданию и основным помещениям общеобразовательного учреждения. 58. Гигиенические требования к планировке и строительству школ-интернатов. 59. Гигиенические требования к планировке и строительству учреждений НПО (начального профессионального образования). 60. Гигиенические требования к земельному участку и помещениям летнего оздоровительного лагеря. 61. Гигиенические требования к планировке учреждений для детей с отклонениями в состоянии здоровья. 62. Понятие о внутренней среде помещений. Её влияние на здоровье детей и подростков. 63. Гигиенические требования к световому режиму в дошкольном образовательном учреждении. 64. Гигиенические требования к световому режиму в общеобразовательном учреждении. 65. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. 66. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в дошкольном образовательном учреждении. 67. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в общеобразовательном учреждении. 68. Гигиенические требования к мебели в дошкольном образовательном учреждении. Расстановка мебели внутри помещения, рассаживание детей. 69. Гигиенические требования к мебели в общеобразовательном учреждении. Расстановка мебели внутри помещения, рассаживание детей. 70. Профилактика нарушений осанки у детей и подростков. 71. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. 72. Гигиенические требования к детской игрушке. Режим обработки в организованных коллективах. 73. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза предметов детского обихода. 74. Влияние загрязнения окружающей среды на детский организм. 75. Изменение показателей состояния здоровья детей в условиях антропогенного загрязнения окружающей среды. Экопатоло-

гия. 76. Комплексная оценка состояния здоровья детей в оценке экологического состояния региона. 77. Пути профилактики неблагоприятного воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье детей. 78. Социально-гигиенический мониторинг – цель, задачи, показатели, этапы реализации. 79. Система профессионально-технического образования. Общие принципы гигиенического нормирования обучения в учреждениях НПО. 80. Гигиенические требования к организации режима дня учащихся учреждений НПО. Гигиеническое нормирование теоретического и производственного обучения в учреждениях НПО. 81. Формы и методы воспитания здорового образа жизни у детей и подростков организованных детских коллективах. 82. Медицинское обеспечение детского и подросткового населения. 83. Основы обеспечения СЭБ детского населения. 84. Организационно-методические основы работы специалиста по надзору за детскими учреждениями. 85. Принципы работы, функциональные обязанности, рабочая документация специалиста по гигиене детей и подростков

Критерии оценки при собеседовании/письменном контроле знаний

5 баллов – студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

4 балла – студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые потом быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем;

3 балла – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем;

0 баллов – студент отказывается от ответа или демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.

Примеры ситуационных задач

Задача 1 При комплексном обследовании дошкольного образовательного учреждения на 280 мест оценивались планировка и набор помещений. Выявлено: здание двухэтажное; две ясельные группы расположены на втором этаже и имеют общий вход; дошкольные группы расположены также на втором этаже и имеют один вход на две группы, а две из них одну общую раздевальную. Набор помещений групповой ячейки для детей ясельного возраста: приемная, игральная-столовая, спальня-веранда, туалетная, буфет. Набор помещений групповой ячейки для дошкольников: раздевальная, групповая, буфет, комната для хранения кроватей, туалетная. 1. Оцените этажность здания. 2. Оцените расположение помещений по этажам. 3. Оцените набор помещений для детей ясельной группы. 4. Оцените набор помещений дошкольной группы. 5. Дайте заключение о планировке дошкольного образовательного учреждения.

Эталон ответа:

1. Дошкольное образовательное учреждение должно размещаться в отдельно стоящих зданиях высотой не более двух этажей. 2. Групповые ячейки для детей до трех лет должны преимущественно размещаться на первом этаже, иметь отдельные входы в каждую ячейку. При расположении их на втором этаже они могут иметь общий вход на две группы. Групповые ячейки для детей старше трех лет могут располагаться как на первом, так и на втором этажах, для детей этого возраста допускается иметь общий вход не более чем на 4 группы. Каждая возрастная группа детей должна размещаться в специально отведенных помещениях, объединенных в групповую ячейку. В данном случае отклонением от требований является наличие общей раздевальной на две группы для детей старше трех лет. 3. Набор помещений для детей до трех лет соответствует

гигиеническим требованиям. 4. Набор помещений для детей старше трех лет включает раздевальную, групповую, спальню-веранду, буфет, туалетную. В обследованном учреждении отсутствует спальня-веранда, дети спят на раскладных кроватях, что может способствовать нарушению осанки. 5. Заключение. Дошкольное образовательное учреждение, очевидно, построено по проекту прошлых лет, т.к. в наборе помещений дошкольных групп отсутствуют спальные помещения. Серьезным нарушением принципа групповой изоляции является наличие общей раздевальной на две группы детей дошкольного возраста.

Задача 2

При эпидобследовании очага инфекционного заболевания установлено, что вспышка вирусного гепатита А с количеством 8-ми заболевших возникла в детском саду.

1. Составьте схему эпидобследования данного детского учреждения. 2. Наметьте комплекс противоэпидемических мероприятий в отношении второго звена эпидемического процесса. 3. Перечислите мероприятия в отношении контактных детей. 4. Дайте указания по проведению экстренной иммуноглобулинопрофилактики в детском учреждении и плановой вакцинации детей в дальнейшем. 5. Какие сведения необходимо указать в донесении о вспышке вирусного гепатита А в детском учреждении?

Эталон ответа: 1. Санитарно-гигиеническая характеристика объекта: наименование, район расположения, подчиненность, мощность детского учреждения, укомплектованность сотрудниками, состояние территории; характеристика здания, санитарно-коммунальное благоустройство; организация питания; питьевой режим; выполнение санитарно-гигиенических и дезинфекционных мероприятий. Эпидемиологические данные о заболевших: сведения о больных в хронологическом порядке - ФИО, возраст, группа, дата заболевания, дата выявления, метод выявления, дата обращения, дата появления желтухи, первичный диагноз, окончательный диагноз, дата последнего посещения ДУ, место выявления вирусного гепатита А, дата госпитализации, дата возвращения в ДУ; эпидобстановка по гепатиту А в детском учреждении за последний год, пребывание в коллективе переболевших гепатитом А (ФИО, возраст, группа, дата последнего посещения ДДУ, дата заболевания, клиническая форма, дата возвращения в ДДУ после болезни); данные о возможных источниках инфекции, выявление круга восприимчивых лиц, сведения о путях передачи гепатита А на основании анализа санитарно-гигиенического режима, выявленных недостатков и нарушений, данных санитарно-бактериологических и химических исследований за предшествующий год. Результаты лабораторных исследований, проведенных в возникшем очаге. Заключение о причине вспышки: условия, способствующие заносу и распространению инфекции; источник и пути передачи; границы эпидочага в детском учреждении; оценка полноты и своевременности проведенных мероприятий по данным случаям заболеваний вирусным гепатитом. Предложения: дополнительные противоэпидемические мероприятия по ликвидации очага, мероприятия по улучшению санитарно-гигиенического режима в ДУ. 2. В детском саду силами дезстанции проводится заключительная дезинфекция. В течение 35 дней от момента изоляции последнего заболевшего персоналом детского учреждения проводится текущая дезинфекция. Помощник эпидемиолога дезстанции (дезподразделения) инструктирует медицинский персонал (врача, медсестру) детского учреждения о длительности, объеме дезинфекционных мероприятий, оставляет специальное предписание. Врач, медсестра детского учреждения инструктирует и обучает нянь, воспитателей, работников кухни, прачечной и других по выполнению дезинфекции в период карантина, контролирует полноту и надлежащее качество ее проведения. В течение всего периода карантина проводят обеззараживание 3% раствором хлорамина (хлорной известью) столовой и чайной посуды, ветоши для ее мытья, столов, ветоши для уборки, остатков пищи, белья, игрушек, комнат детских игр, дверных ручек, кранов, уборочного инвентаря, горшков. Пол, мебель, подоконники, двери, дверные ручки, краны протирают не менее 2-х раз в день ветошью, смоченной в дезинфицирующем растворе, спинки кроватей ежедневно в конце рабочего дня протирают ветошью, смоченной теплой водой с моющим средством. В течение 35 дней со дня изоляции последнего больного запрещается перевод детей из этого учреждения в другие, а также в другую группу внутри данного учреждения. Прием новых детей в это учреждение допускается по разрешению эпидемиолога при условии предварительного введения иммуноглобулина ребенку, раньше достоверно не болевшему гепатитом А. Персонал детского учреждения, а также

родители должны быть подробно проинструктированы о первых симптомах болезни и о необходимости немедленного сообщения медицинским работникам о всех отклонениях в состоянии ребенка. В течение 35 дней осуществляется ежедневное медицинское наблюдение в группах с термометрией, опросом, осмотром кожи, слизистых оболочек глаз, рта, осмотром стула и мочи, определением размеров печени, селезенки. Контактным детям производятся лабораторные обследования путем определения в крови аланинаминотрансферазы (АЛАТ) и специфических маркеров гепатита А (анти ВГА Jg М). Детям детского сада - экстренная иммуноглобулинопрофилактика. 4. Иммуноглобулин вводят в соответствии с возрастом: до 6 лет - 0,75 мл; с 7 лет - 1,5 мл. Данные о иммуноглобулинопрофилактике вносят в учетные формы №63/у и №26/у. После введения иммуноглобулина прививки могут проводиться через 4-8 недель. В течение 2 месяцев со дня изоляции последнего больного в детском учреждении не должны проводиться плановые прививки. 5. Место возникновения вспышки гепатита А; время начала и окончания вспышки, общая продолжительность в днях; общее число заболевших; количество желтушных форм, а также легких, среднетяжелых и тяжелых; тип вспышки (бытовая, водная, пищевая, смешанная). Краткая характеристика учреждения - название, ведомственная принадлежность, характеристика здания, водоснабжения, канализация, количество групп, фактическая посещаемость за 2 месяца до вспышки, укомплектованность кадрами, организация питания, питьевого режима, исследовано проб кипяченой воды (за 1 год до вспышки), санитарно-гигиенический и дезинфекционный режим в группах (данные по исследованиям смывов, дезинфицирующих растворов за предшествующий год); данные санитарно-бактериологических исследований, проведенных во время вспышки; выводы о нарушениях санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, способствующих возникновению и распространению вспышки. Предэпидемический фон за год до возникновения вспышки: динамика вспышки. Заключение: постановка эпиддиагноза (выявление причин и условий, способствующих возникновению и распространению вспышки), источник возбудителя инфекции, пути передачи инфекции; факторы передачи, место и время их инфицирования. Мероприятия, проведенные для локализации и ликвидации вспышки, профилактические мероприятия по улучшению водоснабжения, канализации, организации питания, режима в группах.

Задача 3.

При эпидобследовании детского сада определил, что при однократном обследовании на энтеробиоз с помощью липкой ленты выявлено 20% инвазированных детей.

1. Укажите, как в данном случае будет осуществляться оздоровление и обследование детей на энтеробиоз.
2. Перечислите противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге перед началом лечения детей.
3. Наметьте мероприятия в период дегельминтизации.
4. Расскажите, когда и в каком объеме будет проводиться заключительная дезинфекция.
5. Укажите, как будет осуществляться диспансеризация переболевших.

Эталон ответа:

1. Оздоровлению подвергаются все дети и персонал (двукратное с интервалом 14-21 день назначение нематоцидов). Одновременно проводится дегельминтизация членов семей инвазированных. Обследование контактировавших проводится трехкратно с интервалом 2-3 дня при методе соскоба, при использовании липкой ленты - однократно.
2. Перед началом лечения детей в ДДУ необходимо провести генеральную уборку всех помещений со сменой белья, постельных принадлежностей, мойкой и чистой игрушек. Обеззараживание от яиц гельминтов постельных принадлежностей, постельного белья проводится путем стирки и проглаживания. Одежда, матрацы, ковры вывешиваются летом на солнце, зимой на мороз, либо подвергаются дезкамерной обработке. Обеззараживание мягких игрушек проводится с использованием пылесоса с последующим сжиганием пыли, либо применяется ультрафиолетовое облучение (бактерицидные лампы устанавливаются на расстоянии 25 см от игрушек - время экспозиции 30 минут). Ковры, дорожки, мягкие игрушки после обработки необходимо убрать из обращения до проведения заключительной дезинфекции. Твердые, пластмассовые игрушки, мебель, ручки дверей, поверхности столов, стульев, парт, лестничных перил, шкафчиков для

одежды и т.п. должны обрабатываться мыльно-содовыми растворами. Песок в песочницах заменить или обработать крутым кипятком.

3. В период дегельминтизации необходимо проводить дважды в день влажную уборку помещений с использованием мыльно-содового раствора. Уборочный инвентарь обрабатывается кипятком. Нательное и постельное белье ежедневно менять или проглаживать горячим утюгом. После дневного сна проводить гигиенические ванны детям со сменой нижнего белья. Усилить контроль со стороны персонала за выполнением правил личной гигиены детьми при посещении туалета, после сна, перед едой; ногти у детей должны быть коротко подстрижены. Обеспечить детей младшего возраста индивидуальными горшками, детей и персонал - индивидуальными полотенцами. Провести беседу с родителями о риске заражения и мерах по профилактике энтеробиоза. Требовать от родителей обязательного проведения детям гигиенической ванны по утрам перед приходом в детский сад со сменой нательного белья ежедневно в период лечения. В целях контроля за достоверностью проведения гигиенических ванн, медицинским работникам ДДУ необходимо провести выборочный контроль со взятием отпечатков на липкую ленту с перианальных складок у детей на утреннем фильтре и после дневного сна.

4. Заключительная дезинфекция при энтеробиозе проводится на третий день после окончания курса лечения и включает в себя те же мероприятия, что и перед началом лечения детей.

5. Диспансеризация лиц, перенесших энтеробиоз, производится в течение 1 месяца врачом-инфекционистом кабинета инфекционных заболеваний поликлиники через 2,3 и 4 недели после завершения курса лечения путем макроскопического осмотра фекалий, микроскопии перианального соскоба и опроса.

Критерии оценки при решении ситуационных задач

5 баллов – задача решена правильно и оформлена в соответствии с предложенным алгоритмом. Даны исчерпывающие ответы на все вопросы задачи.

4 балла – задача решена правильно, но содержит незначительные ошибки в оценке показателей (не более 30%) и оформлении. Ответы на все вопросы неполные.

3 балла – задача решена правильно, но содержит ошибки в оценке показателей (не более 50%) и оформлении. Даны ответы не на все вопросы задачи.

0 баллов – задача решена неправильно. Содержит ошибки в оценке показателей (более 50%). Даны неверные ответы на вопросы задачи.

Примеры тем рефератов

1. Медицинская биоритмология. Принципы организации режима дня детей и подростков

2. Утомлении и переутомлении у детей и подростков – меры профилактики

3. Эндемический зоб. Причины развития, профилактика

4. Covid-19 у детей, методы профилактики

5. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков

6 Гигиеническая оценка использования ЭВМ и других ТСО в образовательных организациях.

7 Распространенность курения (потребления алкоголя) среди подростков и молодежи, типы и мотивы курительного поведения

8 Гигиеническая оценка уровня физической активности и физической подготовленности детей (подростков, молодежи).

9 Гигиеническая оценка организации физического воспитания в образовательных организациях (на примере дошкольных или общеобразовательных организаций).

Критерии оценки реферата

5 баллов - выполнены все требования к содержанию и оформлению реферата;

4 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении);

3 балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

0 баллов - требования к реферату не выполнены: тема не раскрыта, правила оформления не соблюдены.

Примеры практических навыков

1. Определение и гигиеническую оценку температуры, относительной влажности, скорость движения и барометрического давления воздуха учебной комнаты.
2. Определение и гигиеническая оценка перепада температур по вертикали и горизонтали в учебной комнате.
3. Определение и гигиеническая оценка охлаждающей способности воздуха учебной комнаты.
4. Определение и гигиеническая оценка эквивалентных эффективных температур (ЭЭТ) учебной комнаты.
5. Определение и гигиеническая оценка светового коэффициента учебной комнаты.
6. Определение и гигиеническая оценка коэффициента глубины заложения учебной комнаты.
7. Определение и гигиеническая оценка коэффициента естественной освещенности (КЕО) учебной комнаты.

Критерии оценки практических навыков

5 баллов – студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.

4 балла – студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов.

3 балла – студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов.

0 баллов - студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация проводится в виде 3-этапного экзамена, включающего проверку практических навыков, решения тестовых заданий (60 тестов в течение 60 минут), решения ситуационных заданий.

Проверка практических навыков осуществляется на рубежных контролях. Балл за данный этап выводится как среднее арифметическое баллов за практические навыки пяти модулей освоения дисциплины.

Ко второму и третьему этапам экзамена допускаются студенты, сдававшие первый этап и имеющие допуск к экзаменационной сессии. Данные этапы принимаются в соответствии с расписанием, составленным учебно-методическим управлением университета.

Критерии оценки аттестационного тестирования

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (из 60 тестовых заданий, представленных в случайном порядке компьютером)

- 70% и менее – 2 балла

- 71-80% – 3 балла

- 81-90% – 4 балла

- 91-100% – 5 баллов

К **третьему этапу экзамена** не допускаются студенты, имеющие ниже 3 баллов по двум первым этапам экзамена. Студенты решают ситуационную задачу и отвечают на теоретические вопросы к задаче.

Критерии оценки 3 этапа экзамена

5 баллов – задача решена правильно и оформлена согласно алгоритму. Даны исчерпывающие ответы на все вопросы задачи.

4 балла – задача решена правильно, но содержит незначительные ошибки в оценке показателей (не более 30%) и оформлении. Ответы на все вопросы неполные.

3 балла – задача решена правильно, но содержит ошибки в оценке показателей (не более 50%) и оформлении. Даны ответы не на все вопросы задачи.

2 балла – задача решена неправильно. Содержит ошибки в оценке показателей (более 50%). Даны неверные ответы на вопросы задачи.

Критерии итоговой оценки за экзамен

Итоговая оценка за экзамен у студентов, чей индивидуальный рейтинг по итогам обучения был ниже 60% от максимально возможного, не может превышать «удовлетворительно».

Итоговая оценка за экзамен у студентов, получивших на любом этапе экзамена оценку ниже 3 баллов, не может превышать «удовлетворительно».

Студенты, получившие ниже трех баллов на двух первых этапах экзамена, к собеседованию не допускаются с выставлением итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно». На пересдаче такие студенты сдают первый и второй этапы экзамена.

Итоговая оценка за экзамен у студентов, получивших менее 3 баллов на любых двух этапах экзамена – «неудовлетворительно». На пересдаче такие студенты сдают второй и третий этапы экзамена.

На кафедре реализуется балльно-накопительная система, согласно которой студенты, чей индивидуальный рейтинг (за весь период освоения дисциплины) составил 71% и более (при условии, что он был набран к моменту начала сессии, а не в ее период, а также при условии отсутствия пропущенных по неуважительной причине занятий и лекций, отсутствии академической задолженности по дисциплине), могут быть освобождены (при их согласии с оценкой) от сдачи второго и третьего этапов экзамена (Приложение 5).

Критерии оценки за промежуточную аттестацию выставляются в день проведения экзамена (зачета)

Оценка за экзамен при индивидуальном рейтинге:

71 - 84 % от нормативного рейтинга – «удовлетворительно»;

85 - 94 % – «хорошо»;

95 - 100 % – «отлично».

При несогласии студента с уровнем оценки, он имеет право сдавать экзамен (второй и третий этапы промежуточной аттестации) по правилам и критериям, изложенным в рабочей программе дисциплины. Кроме того, на экзамен (второй и третий этапы) приглашаются:

- студенты, получившие «неудовлетворительно» на первом этапе экзамена;
- студенты, чей индивидуальный рейтинг составил ниже 71%;
- студенты, имеющие пропущенные по неуважительной причине занятия и лекции.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Минх, А.А. Методы гигиенических исследований [Текст]: учебник /А.А. Минх. - 4-е изд., стер., исправл. и доп. – Москва: Альянс, 2016. – 584 с.: ил.

2. Гигиена [Текст]: В 2 т.: учебник / ред. Ю. П. Пивоваров. – Москва: «Академия», 2013. – Т.1. – 2013. – 320 с.; Т. 2. – 2013. – 351 с.

3. Гигиена [Электронный ресурс] / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

4. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>

5. Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.html>

Трифонова, Т. А. Экология человека : учеб. пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко. - Москва : Академический Проект, 2020 - 154 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2997-2. - Текст: электронный // ЭБС <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129972.html>

6. Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html> подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Кучма, В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444085.html>
2. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг [Текст]: учебник для вузов / П.И. Мельниченко [и др.] ; ред. П. И. Мельниченко. - Москва: Практическая медицина, 2015. - 511 с.
3. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/sanitary_rules/polnye-teksty-dokumentov.php
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/sanitary_rules/polnye-teksty-dokumentov.php

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- 1) Лекционный материал.
- 2) Перечень заданий в тестовой форме для оценки исходного уровня знаний для каждого занятия (в электронной форме).
- 3) Перечень заданий в тестовой форме для рубежных контролей (в электронной форме).
- 4) Перечень задач для рубежных контролей (в электронной форме).
- 5) Перечень практических навыков для рубежных контролей (в электронной форме).
- 6) Методические указания для студентов по теме «Физическое развитие детей и подростков» (в электронной форме).

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений <http://www.informuo.ru>

Университетская библиотека on-line <http://www.biblioclub.ru>

Информационно-поисковая база Medline <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

База данных POLPRED <http://www.polpred.ru>

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru>

Официальный сайт Роспотребнадзора РФ <http://rospotrebnadzor.ru>

Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.minzdrav.ru/>

ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора www.fcgsen.ru

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016 ;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Представлены в Приложении № 2.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3.

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов заключается в изучении специальной литературы о достижениях современной отечественной и зарубежной исследователей в области гигиены и экологии; осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по заданной теме; проведении научных исследований, направленных на исследования и гигиенической оценки окружающей среды, проблемах рационального питания, здорового образа жизни, экологии и другие актуальные проблемы с последующим составлением отчета по теме или ее разделу; подготовка и выступление с докладом на конференции; подготовка к публикации статьи, тезисов в рамках студенческого научного общества.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4.