

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра фармации и клинической фармакологии**

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

для студентов 5 курса,

специальность
32.05.01 Медико-профилактическое дело

форма обучения
очная

Трудоемкость, часы	<i>36 ч.</i>
в том числе:	
контактная работа	<i>36 ч.</i>
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация, форма/семестр	<i>зачет /2 семестр</i>

Тверь, 2024

I Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 552) по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов устойчивого комплекса знаний о возможностях интеграции инвалидов с обществом, навыков организации социально-реабилитационной работы в социальной среде.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые Компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы профессиональной деятельности.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- круг понятий, связанных с работой по социализации и защите прав лиц с инвалидностью;- законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- решать проблемы лиц с инвалидностью путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента;- организовывать различные типы взаимодействия с семьей лица с инвалидностью по оказанию консультационных услуг информационного, экспертного диагностического взаимодействия, разрабатывать стратегии развития, адаптации, реабилитации ребенка с особенностями с применением современных развивающих и реабилитационных технологий; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы с лицами с инвалидностью;- способностью участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок для оказания помощи, улучшения качества жизни лиц с инвалидностью;

	<p>ОПК-1.2 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности культуры социальной жизни, социо-культурного пространства, поведения лиц с инвалидностью и инфраструктуру обеспечения их социального благополучия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии, учитывающие особенности современного развития общества и положения лиц с инвалидностью; - разрабатывать проекты социальной направленности в интересах семей с детьми с инвалидностью; - выявлять потребности отдельных индивидов, семей и разных социальных групп лиц с инвалидностью, нуждающихся в социальной помощи и защите; - осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов в решении актуальных проблем лиц с инвалидностью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; - способностью осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.
--	--	---

Дисциплина «**Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**» входит в факультативную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Освоение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин: правовые основы деятельности врача философия.

Изучение дисциплины «**Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**» является важным для получения профессиональных компетенций выпускника по специальности медико-профилактическое дело и для успешного освоения других дисциплин специальности: профессиональные болезни, общественное здоровье и здравоохранение.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

4. Объем дисциплины составляет 36 академических часа, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, метод малых групп, использование компьютерных обучающих программ, написание рефератов, подготовка презентаций, УИРС в рамках СНО.

6. Формы промежуточной аттестации

По результатам освоения дисциплины проводится зачет во 2 семестре.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Социально-политические и кадровые основания социальной работы с людьми с инвалидностью

- 1.1 Модели инвалидности в истории развития общества.
- 1.2 Современная государственная политика социальной защиты населения
- 1.3 Значимость профессии социального работника, требования к профессии, особенности работы.
- 1.4 Профессиональная подготовка кадров для работы с людьми с инвалидностью.

Раздел 2 Научные основы реабилитационных практик

- 2.1 Основные научные понятия (нарушение развития, отклонение, отставание, расстройство, повреждение, социальное отставание);
- 2.2 Научные концепции объединения людей с инвалидностью с обществом

Раздел 3 Социально-реабилитационные практики в работе с людьми с инвалидностью

- 3.1 Психолого-педагогические реабилитационные практики
- 3.2 Социальный патронаж семьи с особым ребенком
- 3.3 Социокультурные и профессионально-трудовые реабилитационные практики в работе с молодыми инвалидами

Раздел 4 Инклюзивные практики в сферах образования и социальной защиты

- 4.1 Инклюзия в детских учреждениях, в общем и профессиональном образовании
- 4.2 Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью
- 4.3 Социальная инклюзия пожилых лиц 60+
- 4.4 Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции

	лекции	практические занятия, клинические практические	экзамен/зачет				ОПК-1.1	
1	2	5	6	7	8	9	10	
1	4	6	-	10		10	+	+
2	2	4	-	6		6	+	+
3	4	4		8		8	+	+
4	2	4		6		6	+	+
Зачет			6	6		6	+	+
ИТОГО:	12	18	6	36		36		

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

1.1 Примеры тестовых заданий с ответами:

1. Какие аспекты следует учитывать при характеристике содержания социальной политики по отношению к лицам с инвалидностью?

А) степень и характер участия инвалидов в жизни общества

Б) развитие технологий в медицине

В) субъектную позицию людей с инвалидностью

Г) конкретные меры, действия на уровне государства, региона и социальных учреждений

Д) нормативно-законодательные акты, целевые программы

2. Какие модели работы с инвалидами включает традиционная парадигма?

А) медицинскую

Б) функциональной ограниченности

В) психологическую

Г) реабилитационную

Д) религиозную

Е) экономическую

3. Что является показателями эффективности социальной политики по отношению к инвалидам?

А) степень их участия во всех сферах жизни общества

Б) наличие общественных движений и организаций

В) степень представленности инвалидов в средствах массовой информации

Г) уровень развития технологий в медицине

1.1.1 Критерии оценки тестового контроля:

1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;

2) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

1.2 Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Дайте характеристику традиционным и посттрадиционным моделям инвалидности в общественном сознании по отношению к людям с инвалидностью

2. Раскройте суть существенных изменений в современной социальной реальности

3. Охарактеризуйте модель развития человеческого капитала в социальной политике.

4. Каковы новые профессиональные стандарты в социальной сфере? Опишите их.

5. Что означает переход от ритуального к концептуальному мышлению в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе? Дайте развернутый ответ.

6. Раскройте базовые принципы профессиональной социальной работы с семьями, имеющими детей.

7. Взаимодействие родителей и специалистов как взаимодействие разных системных реальностей, что это значит?

1.2.1 Критерии оценки при собеседовании:

«5» (отлично) – обучающийся подробно отвечает на вопросы, показывает системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач

«4» (хорошо) – обучающийся владеет программным материалом, но дает не полные ответы на теоретические вопросы

«3» (удовлетворительно) – обучающийся имеет достаточный уровень знаний основного программного материала, допускает погрешности при его изложении

«2» (неудовлетворительно) – не владеет теоретическим материалом

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. уметь решать проблемы лиц с инвалидностью путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента;

2. организовывать различные типы взаимодействия с семьей лица с инвалидностью по оказанию консультационных услуг информационного, экспертного диагностического взаимодействия, разрабатывать стратегии развития, адаптации, реабилитации ребенка с особенностями с применением современных развивающих и реабилитационных технологий;

3. выявлять потребности отдельных индивидов, семей и разных социальных групп лиц с инвалидностью, нуждающихся в социальной помощи и защите;

4. осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов в решении актуальных проблем лиц с инвалидностью;

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- студент знает теоретические основы и методику выполнения практической работы, анализирует результаты исследования и формулирует выводы (допускаются некоторые малосущественные ошибки, которые студент обнаруживает и быстро исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем) – **зачтено**;

- студент не знает теоретические основы и методику выполнения практической работы, не может самостоятельно провести исследование, делает грубые ошибки в интерпретации полученных результатов, не может сформулировать выводы – **не зачтено**.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ЗАЧЕТ

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой и учебным планом в девятом семестре проводится двухэтапный **зачет**.

Этапы зачета

Первый этап – решение 50 заданий в тестовой форме.

Второй этап – собеседование по контрольным вопросам.

Первый этап зачета

К первому этапу зачета допускаются студенты, выполнившие учебную программу по дисциплине.

Примеры заданий в тестовой форме:

1. В чем заключается религиозная модель инвалидности?

А) акцентируется на характере помощи, которая заключается в восстановлении утраченного

Б) рассматривает инвалида как мученика, несущего наказание за чьи-то грехи

В) ориентируется на дефект, на физические или психические ограничения

Г) акцентируется на функциональной ограниченности

2. Что является задачей реабилитационной модели инвалидности?
- А) снятие юридической категории «инвалидность»
 - Б) постоянная поддержка людей с функциональной ограниченностью
 - В) ориентация на дефект, на физические или психические ограничения
 - Г) **восстановление утраченного и компенсация функций**

3. С точки зрения какой модели инвалиды рассматриваются как малопригодные к профессиональной, трудовой деятельности, как нетрудоспособные?

- А) экономической
- Б) **религиозной**
- В) медицинской
- Г) реабилитационной

Примеры вопросов для собеседования:

1. Раскройте сущность основных научных понятий — нарушение, интеграция, инклюзия.
2. Каковы условия успешной инклюзии?
3. Дайте характеристику образовательно-деятельностной концепции интеграции И. Фоизера
4. Суть социально-экологической концепции интеграции А. Зандера
5. Охарактеризуйте коммуникативную концепцию интеграции Г. Райзера
6. В чем состоит специфика этико-антропологической концепции интеграции У. Хэберлина и О. Шпека?

Критерии оценки при собеседовании:

- «5» (отлично) – обучающийся подробно отвечает на вопросы, показывает системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач
- «4» (хорошо) – обучающийся владеет программным материалом, но дает не полные ответы на теоретические вопросы
- «3» (удовлетворительно) – обучающийся имеет достаточный уровень знаний основного программного материала, допускает погрешности при его изложении
- «2» (неудовлетворительно) – не владеет теоретическим материалом

Критерии выставления итоговой оценки за зачет

Оценка «зачтено» выставляется при выполнении тестового контроля и ответа по билету на положительную оценку.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов/ Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 189с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 30.01.2024).

б). Дополнительная литература:

1. Фуряева, Т.В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов/ Т. В. Фуряева.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 189с. — (Высшее образование).—

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку, включает работу с нормативно-правовыми актами и электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале, а также проведение самостоятельного исследования.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;

2. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);

3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

4. Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

5. Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

6. Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);

7. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

8. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

10. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

11. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

См. Приложение №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

См. Приложение № 3

VII. Научно-исследовательская работа студента

1. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
2. Участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
3. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);
4. Составление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу;
5. Подготовка и выступление с докладом на конференции;
6. Подготовка к публикации статьи, тезисов и др.;

Примерные темы для научно-исследовательской работы

1. Современная политика по отношению к людям с инвалидностью: федеральный и региональный уровни
2. Профессиональные стандарты как: основа профессиональной деятельности с детьми с инвалидностью,
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с особым ребенком: варианты сотрудничества
4. Состояние и проблемы перестройки общего и специального образования в регионе
5. Принцип доступности для людей с инвалидностью и проблемы его реализации.
6. Теоретические подходы к инклюзивному дошкольному воспитанию и образованию.
7. Опыт успешной социокультурной интеграции: анализ и перспективы
8. Опыт успешной профессиональной интеграции: анализ и перспективы.
9. Анализ регионального опыта школьной инклюзии
10. Оценка качества социального обслуживания как методическая проблема.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4