

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гигиены и экологии

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.08 Гигиена и эпидемиология в чрезвычайных ситуациях**

для студентов 5 курса,

специальность
32.05.01 Медико-профилактическое дело

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е./72ч
в том числе:	
контактная работа	54 ч.
самостоятельная работа	18 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	зачет/10 семестр (А)

Тверь, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения в зонах чрезвычайных ситуаций, предупреждению, снижению и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение знаний по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций, о средствах и методах, применяемых в гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций;
- ознакомление с основами организации санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенических мероприятий в ходе ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование представления о вредных природных и антропогенных факторах окружающей среды, оценке их влияния на здоровье;
- освоение навыков по разработке мероприятий, направленных на полное устранение или ограничение факторов, неблагоприятно действующих на здоровье в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке при чрезвычайных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения (ИД)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; - деятельность врача по эпидемиологии в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: - навыками интерпретации информации по вопросам организации

		санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенических мероприятий в ходе ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6 Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6.3 Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенических мероприятий в ходе ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; -навыками принятия управленческих решений, направленных на защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
ПКР-21 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий по медико-профилактическому обеспечению биологической, радиационной и химической безопасности населения в условиях загрязнения окружающей среды	ПК-21.1 Владеет алгоритмами осуществления мероприятий по медико-профилактическому обеспечению химической и радиационной безопасности населения на основе выявления токсикологических закономерностей взаимодействия химических и радиоактивных веществ и организма человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> --законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, охраны здоровья граждан; -профессиональную терминологию; - основные причины катастроф природного и техногенного характера; - проведение санэпидразведки в зоне чрезвычайных ситуаций, индикацию биологических агентов, лабораторную диагностику заболеваний в очагах поражения;

		<p>- порядок обследования эпидеми-ческих очагов, оперативный и ре-троспективный анализ заболевае-мости.</p> <p>Уметь:</p> <p>- идентифицировать опасности и оценивать риски вреда здоровью в условиях биологического, радиа-ционного и химического загрязне-ния окружающей среды</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки риска здоро-вью в условиях биологического, радиационного и химического за-грязнения окружающей среды</p>
	<p>ПК-21.2 Умеет анализи-ровать результаты мони-торинга загрязнения фак-торов среды обитания стойкими органическими загрязнителями для реше-ния профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <p>--законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополу-чия населения и защиты прав по-требителей, охраны здоровья граждан;</p> <p>-профессиональную терминологию;</p> <p>-основные виды отчетности (соб-ственной, подразделения и учре-ждения);</p> <p>- основные принципы осуществле-ния документооборота;</p> <p>- формы статистического наблю-дения;</p> <p>-методы анализа показателей дея-тельности медицинской организа-ции в области санитарно-гигиени-ческого благополучия населения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать результаты мони-торинга загрязнения факторов среды обитания стойкими органи-ческими загрязнителями для ре-шения профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками мониторинга загрязне-ния факторов среды обитания стойкими органическими загряз-нителями для решения профессио-нальных задач.</p>
	<p>ПК-21.3 Умеет идентифи-цировать опасности и оце-нивать риски вреда здоро-вью в условиях биологи-ческого, радиационного и</p>	<p>Знать:</p> <p>--законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополу-</p>

	химического загрязнения окружающей среды	<p>чия населения и защиты прав потребителей, охраны здоровья граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную терминологию; - основные виды отчетности (собственной, подразделения и учреждения); - основные принципы осуществления документооборота; - формы статистического наблюдения; - методы анализа показателей деятельности медицинской организации в области санитарно-гигиенического благополучия населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать опасности и оценивать риски вреда здоровью в условиях биологического, радиационного и химического загрязнения окружающей среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки риска здоровью в условиях биологического, радиационного и химического загрязнения окружающей среды.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология в чрезвычайных ситуациях» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

3.1 Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения военной гигиены

1. **Физика, биофизика:** основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм.

2. **Информатика, медицинская информатика, статистика:** теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

3. **Химические дисциплины** - биологическая химия, общая химия, биоорганическая химия: термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; особенности дисперсных систем

и растворов биополимеров; химико-биологическая сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях.

4. Биология, экология: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; законы генетики и ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза мультифакторных заболеваний.

5. Нормальная физиология: физиологические системы организма, их функционирование и адаптивные реакции при взаимодействии с окружающей средой; функции клеток, тканей, органов, всего организма как единого целого; показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; методы исследования физиологических функций; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой.

6. Медицинская микробиология: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, методы оценки иммунного статуса.

7. Патологическая физиология: понятие и этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; принципы классификации болезней; общая нозология; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при патологических процессах.

8. Общая гигиена: основы экологии человека; окружающая среда и ее гигиеническое значение; воздушная среда, вода и почва как факторы окружающей среды; здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.

9. Гигиена питания: основные принципы рационального питания; основные теории питания, физиологические потребности в пищевых веществах; значение гигиены питания в формировании специалиста в области медико-профилактического дела; основные направления деятельности врача по гигиене питания.

10. Коммунальная гигиена: этапы формирования гигиены населенных мест, значение в современной структуре санэпидслужбы; основные разделы коммунальной гигиены; гигиена населенных мест, как раздел профилактической медицины в сохранении здоровья населения; основные направления деятельности специалиста в области коммунальной гигиены

11. Гигиена труда: вредные и опасные факторы на производстве, физиолого-гигиенические особенности различных видов труда; механизмы утомления и переутомления, работоспособность и методы ее оценки; условия труда и факторы, влияющие на трудовую деятельность.

12. Радиационная гигиена: основные направления деятельности специалиста в области радиационной гигиены; элементы ядерной физики в радиационной гигиене как основа понятия о происхождении ионизирующих излучений и взаимодействии их с веществом; биологическое действие и влияние ионизирующих излучений на здоровье человека; принципы гигиенической регламентации ионизирующих излучений и содержания радиоактивных веществ в окружающей среде.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 18 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, метод

малых групп, деловая учебная игра, регламентированная дискуссия, подготовка доклада с презентацией, подготовка и защита рефератов, УИРС в рамках СНО.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов и рефератов, работа с Интернет-ресурсами, УИРС.

6. Формы промежуточной аттестации

На кафедре реализуется балльно-накопительная система оценки знаний и умений студентов. В 10 семестре проводится трехэтапный зачет, включающий в себя оценку практических навыков, тестирование и собеседование по теоретическим вопросам и ситуационным задачам (учитываются результаты балльно-накопительной системы).

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

1 Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

Санитарно-эпидемиологический надзор на объектах экономики, соблюдение санитарных норм и правил при размещении, питании, водоснабжении, банно-прачечном обслуживании населения, эвакуированного и оставшегося в зоне катастроф, мед. контролем за захоронением погибших, лабораторный контроль продовольствия и воды. Комплекс мероприятий по предупреждению заноса и распространения заболеваний среди пострадавших, по ликвидации возникших очагов. Катастрофы природного и техногенного характера. Санэпидразведка в зоне чрезвычайных ситуаций, индикация биологических агентов, лабораторная диагностика заболеваний.

2 Характеристика эпидемических очагов в районах катастроф

Особенности очагов (массовость заражения людей, длительность действия очагов, сокращение инкубационного периода, дозы возбудителей, различные клинические формы). Нозоареалы инфекционных заболеваний, их типы. Природно-очаговые зоонозные болезни. Угрозы возникновения очагов: эпидемиологическая диагностика в районах катастроф. Порядок обследования эпидемических очагов, оперативный и ретроспективный анализ заболеваемости. Очаги комбинированного поражения. Оценка санитарно-эпидемиологического состояния в зонах катастроф.

3 Гигиенические требования к устройству содержанию пищеблоков, водоснабжения для профилактики инфекционных заболеваний в чрезвычайных ситуациях.

4 Содержание и организация противоэпидемических мероприятий среди пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Санитарно-эпидемиологическая разведка в очагах чрезвычайных ситуаций. Задачи разведки, численный состав групп санэпидразведки в зависимости от классификации очагов. Федеральный, региональный и местный уровни по организации работы и микробиологическому контролю при ЧС. Определение санитарно-эпидемического состояния населенных пунктов, водоисточников, отбор проб воды. Дезинфекционные мероприятия на территории катастроф. Санитарно-просветительская деятельность с целью устранения факторов риска.

5 Организация и проведение экстренной и специфической профилактики в эпидемических очагах.

Общая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Экстренная профилактика. Тактика проведения специфической профилактики различным группам населения. Состав прививочных бригад.

6 Организация медицинской помощи инфекционным больным на этапах эвакуации из зоны чрезвычайных ситуаций.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции УК-1, ОПК-6, ПКР-21	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия	экзамен/зачет						
1				9		9	3	12			
2				9		9	3	12	X	РД, ДИ	Т, С, Пр
3				9		9	3	12	X	РД, МГ	Т, С, Пр
4				9		9	3	12	X	РД, ДП, Р, УИРС	Т, С, Пр, ЗС, КЗ
5				9		9	3	12	X	РД, ДИ	Т, С, Пр
6				9		9	3	12	X	РД, МГ	Т, С, Пр
ИТОГО:				54		54	18	72			

Список сокращений: регламентированная дискуссия (РД), деловая учебная игра (ДИ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р); доклад-презентация (ДП)

формы контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам, ЗС – задачи ситуационные (ЗС).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один или несколько вариантов ответа. Укажите номер(а) правильного(ых) ответа(ов).

1 В ОСТРЫЙ ПЕРИОД ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРЕДПОЧТЕНИЕ ОТДАЕТСЯ:

1) горячему 3-х разовому питанию

2) сухим пайкам

3) горячему 2-х разовому питанию

4) диетическому питанию

2 ДЛЯ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В ПВР ОРГАНИЗУЕТСЯ ПИТАНИЕ:

1) 2-х разовое

2) 3-х разовое

3) 4-х разовое

4) 1 разовое

3 ПРОМЕЖУТКИ МЕЖДУ ПРИЕМАМИ ПИЩИ В ПВР НЕ ДОЛЖНЫ ПРЕВЫШАТЬ:

1) 4 часа

2) 5 часов

3) 6 часов

4) 7 часов

4 ЗАВТРАК В ПВР ПЛАНИРУЕТСЯ:

1) сразу же после подъема

2) через 1 час после подъема

3) через 2 часа после подъема

4) через 2 часа после подъема

5 УДАЛЕНИЕ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ С ПОВЕРХНОСТЕЙ ИЛИ ИЗ МАССЫ РАЗЛИЧНЫХ ОБЪЕКТОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ЭТО:

1) дезинсекция

2) дезактивация

3) дегазация

4) дезинфекция

Критерии оценки тестового контроля:

70% и менее заданий - «неудовлетворительно»

71-80% заданий – «удовлетворительно»

81-90% заданий – «хорошо»

91-100% заданий – «отлично»

Примеры контрольных вопросов для собеседования/письменного контроля знаний

1 Характеристика эпидемических очагов в районах техногенных и природных очагов.

2 Характеристика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (возбудители, причины, меры профилактики).

3 Организация медицинской помощи инфекционным больным на этапах эвакуации из зоны чрезвычайных ситуаций.

4 Экстренная и специфическая профилактика в инфекционных очагах на территориях катастроф.

5 Санитарно-эпидемиологические проблемы при чрезвычайных ситуациях.

6 Направления санитарно-гигиенической помощи населению при чрезвычайных ситуациях.

7 Санитарно-эпидемиологические аспекты работы медицинской службы в условиях чрезвычайных ситуаций, роль и обязанности медицинских работников.

Критерии оценки при собеседовании/письменном контроле знаний/доклада

5 баллов – студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

4 балла – студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые потом быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем;

3 балла – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем;

0 баллов – студент отказывается от ответа или демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Какое количество воздуха необходимо подавать в убежище в час, если в нем находится 10 человек, выполняющих среднетяжелую физическую работу и 100 выполняющих легкую физическую работу? Предельно допустимое количество CO₂ в убежище не должно превышать 0,5%.

Ситуационная задача № 2

В убежище объемом 100 м³ находится 70 человек, выполняющих легкую физическую работу. Предельно допустимая концентрация диоксида углерода для вентилируемого убежища 0,5 %. Содержание диоксида углерода в атмосферном воздухе 0,04 %. Определите необходимую кратность воздухообмена.

Критерии оценки при решении ситуационных задач

5 баллов – задача решена правильно и оформлена в соответствии с предложенным алгоритмом. Даны исчерпывающие ответы на все вопросы задачи.

4 балла – задача решена правильно, но содержит незначительные ошибки в оценке показателей (не более 30%) и оформлении. Ответы на все вопросы неполные.

3 балла – задача решена правильно, но содержит ошибки в оценке показателей (не более 50%) и оформлении. Даны ответы не на все вопросы задачи.

0 баллов – задача решена неправильно. Содержит ошибки в оценке показателей (более 50%). Даны неверные ответы на вопросы задачи.

Примерные темы рефератов:

1 Характеристика эпидемических очагов в районах техногенных и природных очагов.

2 Характеристика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (возбудители, причины, меры профилактики).

3 Организация медицинской помощи инфекционным больным на этапах эвакуации из зоны чрезвычайных ситуаций.

4 Экстренная и специфическая профилактика в инфекционных очагах на территориях катастроф.

5 Санитарно-эпидемиологические проблемы при чрезвычайных ситуациях.

6 Направления санитарно-гигиенической помощи населению при чрезвычайных ситуациях.

7 Санитарно-эпидемиологические аспекты работы медицинской службы в условиях чрезвычайных ситуаций, роль и обязанности медицинских работников.

Критерии оценки реферата

- 5 баллов** - выполнены все требования к содержанию и оформлению реферата;
- 4 балла** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении);
- 3 балла** - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);
- 0 баллов** - требования к реферату не выполнены: тема не раскрыта, правила оформления не соблюдены.

Примеры практических навыков

1. Осуществлять поиск информации по вопросам организации деятельности санитарно-эпидемиологической службы в частях Вооруженных сил РФ.
2. Определять и давать гигиеническую оценку значений температуры, относительной влажности, скорости движения и барометрического давления воздуха в помещении.
3. Определять и давать гигиеническую оценку перепада температур по вертикали и горизонтали в помещении.
4. Пользоваться термометрами, гигрометрами, барометрами и другими приборами для определения температуры, относительной влажности, скорости движения и барометрического давления воздуха.
5. Определять калорийность пищи.
6. Измерять и оценивать физиологические параметры (рост, вес и др.) военнослужащего.
7. Рассчитывать заболеваемость военнослужащих по обращаемости за определенный период.

Критерии оценки практических навыков

- 5 баллов** – студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.
- 4 балла** – студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов.
- 3 балла** – студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов.
- 0 баллов** - студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в виде 3-х этапного зачета, включающего проверку практических навыков, решения тестовых заданий (60 тестов в течение 60 минут), выполнения контрольного задания.

Критерии итоговой оценки на зачете

«Зачтено»: на этапе проверки практических навыков все действия произведены правильно или имеются единичные несущественные неточности, студент владеет навыками использования современных ресурсов информационного обеспечения медико-профилактической деятельности в войсковых подразделениях для поиска необходимой информации при выполнении заданий; даны правильные ответы на 70% и более тестовых заданий, правильно решено контрольное задание.

«Не зачтено»: на этапе проверки практических навыков имеются грубые ошибки в действиях, студент затрудняется с получением информации из современных ресурсов информационного обеспечения дисциплины и/или даны правильные ответы менее чем на 70% тестовых заданий и/или не решено контрольное задание.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Морозов Ю.М. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Морозов Ю.М., Халилов М.А., Бочкарев А.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-4486-0811-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83346.html> (дата обращения: 11.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Архангельский В.И. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям [Текст] : учебное пособие / В.И. Архангельский. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-9704-7092-3.
3. Военная эпидемиология: противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. - М. : ВЕДИ, 2007 – 152 с.

б). Дополнительная литература:

1. Большаков А.М. Общая гигиена [Текст] : учебник / А.М. Большаков, 3-е изд. перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 437 с. — ISBN 978-5-3687-5.
2. Гигиена [Текст] : учебник / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова [и др.]; под ред. П.И. Иельниченко. — 2-е изд. испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-9704-5694-4.

в) Электронный ресурс:

1. Архангельский В.И. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Архангельский. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-9704-7092-3. - URL : <https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785790470923.html> (дата обращения 18.12.2023). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.
2. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена : учебник [Электронный ресурс] / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. — Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. — 416 с. — ISBN 978–5–9704–4111–4. — URL : <https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441114.html>. — (дата обращения 18.12.2023). — Режим доступа : по подписке. Текст : электронный.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- 1) Лекционный материал.
- 2) Перечень заданий в тестовой форме для оценки исходного уровня знаний для каждого занятия (в электронной форме).
- 3) Перечень заданий в тестовой форме для рубежных контролей (в электронной форме).
- 4) Перечень задач для рубежных контролей (в электронной форме).
- 5) Перечень практических навыков для рубежных контролей (в электронной форме).

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений <http://www.informuo.ru>

Университетская библиотека on-line <http://www.biblioclub.ru>

Информационно-поисковая база Medline <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

База данных POLPRED <http://www.polpred.ru>

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru>

Официальный сайт Роспотребнадзора РФ <http://rosпотребнадзор.ru>

Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.minzdrav.ru/>

ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора www.fcgsen.ru

ФБУН Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана www.fferisman.ru

ГУ НИИ экологии и гигиены окружающей среды им. А.Н. Сысина www.sysin.ru

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016 ;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Представлены в Приложении № 2.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3.

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов заключается в изучении специальной литературы о достижениях современной отечественной и зарубежной исследователей в области гигиены и экологии; осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по заданной теме; проведении научных исследований, направленных на исследование и гигиенической оценки окружающей среды, проблемах рацио-

нального питания, здорового образа жизни, экологии и другие актуальные проблемы с последующим составлением отчета по теме или ее разделу; подготовка и выступление с докладом на конференции; подготовка к публикации статьи, тезисов в рамках студенческого научного общества.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4