

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичановская Леся Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2023 11:08:45
Уникальный программный ключ:
fdc91c0170824641c2750b083f9178740bd3a8ac

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО Тверской ГМУ
Минздрава России



Л.В. Чичановская
03 апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2022 ГОД**

Содержание***I. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ***

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	15
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	76
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	95
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	103
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ФИНАНСОВО-ЭКО- НОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА.....	119

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

<i>САМООБСЛЕДОВАНИЯ</i>	124
--------------------------------------	-----

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, в дальнейшем – Университет) реализует образовательные программы высшего образования (программа бакалавриата, программы специалитета, программы ординатуры, программы аспирантуры), дополнительные профессиональные программы и дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0009349 от 29.07.2016, регистрационный номер № 2294, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно), свидетельством о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0003311 от 19.06.2019, регистрационный № 3151, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 19.06.2025 г.).

Учредителем Университета является Российская Федерация, полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 № 1286-р).

Местонахождение Университета: 170100, Российская Федерация, Тверская область, г. Тверь, улица Советская, дом 4.

Контактная информация: тел.: +7(4822) 32-17-79, факс: +7(4822) 34-43-09

Веб-сайт: www.tvgmu.ru, e-mail: info@tvgmu.ru, info@tvgma.ru;

Устав Университета (новая редакция) утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 391, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 12 по Тверской области 07.07.2016 г. ГРН 2166952497700.

Общая численность обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата: 4 человека, все обучаются по очно-заочной форме обучения.

Общая численность обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета: 3688 человек, все обучаются по очной форме обучения.

Общая численность обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: 525 человек, все обучаются по очной форме обучения.

Общая численность обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 102 человека, по очной форме обучения – 38 обучающихся, по заочной форме – 64 обучающихся.

Численность обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 42 (1,1% от общей численности), все обучаются по очной форме обучения.

Из них 9 обучающихся с патологией опорно-двигательного аппарата, 4 обучающихся с инвалидностью по зрению, оставшиеся 17 – с иным соматическим заболеванием и 12 обучающихся других нозологических групп.

Численность обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре из числа инвалидов и лиц с ОВЗ – 11 (2,1% от общей численности), все обучаются по очной форме обучения. Из них 5 ординаторов с патологией опорно-двигательного аппарата, 1 с инвалидностью по зрению, 5 – с иным соматическим заболеванием.

Обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре из числа инвалидов и лиц с ОВЗ нет.

В вузе разработано и утверждено 4 адаптированных образовательных программы высшего образования – программ специалитета (по направлениям подготовки Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Фармация по действующим Федеральным государственным образовательным стандартам).

В настоящий момент не реализуется ни одна программа в связи с отсутствием контингента (все обучающиеся с инвалидностью написали заявление об отсутствии необходимости обучения по адаптированной основной профессиональной образовательной программе).

Численность научно-педагогических работников, прошедших в 2022 г. повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ – 36 человек.

Учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ нет.

Миссия Университета заключается в формировании у обучающихся прочной базы теоретических и практических знаний и умений, интеллектуального капитала, коммуникативной компетентности, опирающейся на врачебную и корпоративную этику; воспитании гармоничной личности, способной к непрерывному самосовершенствованию, нацеленной на успешное решение стоящих перед ней задач; профессиональной подготовке высококвалифицированных востребованных специалистов в сфере здравоохранения, способных обеспечить функционирование и развитие сферы здравоохранения в регионе и за его пределами.

Принципы реализации миссии:

- принцип высокого профессионализма, который обеспечивается постоянно совершенствующим свои знания и умения высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, позволяя выпускникам университета добиваться высокого профессионализма и карьерного роста;
- принцип качества, который определяется концепцией модернизации российского образования, направленной на обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- принцип ориентированности обучения, предполагающий организацию учебного процесса с учетом индивидуальной траектории образовательного процесса для обучающихся, создания максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления знаний, результативной профессиональной деятельности.

Главная цель в области качества – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, медицины, социальной сферы, современным потребностям общества и каждого обучающегося в знаниях и навыках, обеспечивающих их востребованность на рынке труда.

Университет видит **свои задачи** в следующих основных направлениях:

1. Обеспечение инновационного характера деятельности, в том числе:
 - укрепление образовательного, научно-исследовательского и инновационного потенциала;
 - обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
 - оказание помощи в обеспечении здоровья нации путем развития медицинской науки и системы здравоохранения.

2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию, в том числе:
 - создание единой современной информационной среды университета;
 - совершенствование структуры и содержания образовательных программ, разработка востребованных обществом программ подготовки и переподготовки кадров;
 - обеспечение высокого уровня преподавания на основе инновационных методов и высокой квалификации профессорско-преподавательского состава;
 - подготовка интеллектуальной элиты общества на основе интеграции образования, фундаментальной, прикладной науки и инновационных подходов;
 - формирование корпоративной организационной культуры.
3. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:
 - прозрачной, открытой системы информирования об образовательных услугах;
 - условий для привлечения российских и иностранных обучающихся;
 - прозрачной объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - механизмов участия обучающихся, потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля качества образования.

Система управления Университетом

Высшим органом управления Университета является Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся. Устав Университета и изменения к нему утверждаются Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Общее руководство деятельностью Университета осуществляет выборный представительный орган — Ученый совет Университета, который избирается сроком на 5 лет. В состав Ученого совета Университета входят ректор, который является его председателем, проректоры, а также по решению Ученого совета Университета – деканы факультетов. Другие члены Ученого совета Университета избираются на Конференции путем тайного голосования.

Университет самостоятелен в формировании своей структуры, за исключением создания, реорганизации и ликвидации филиалов и представительств. Деятельность структурных подразделений Университета регламентируется Положениями о структурных подразделениях, утверждаемыми ректором университета. Положения, регламентирующие основные виды и направления деятельности (образовательная, научная, медицинская, методическая и воспитательная) разработаны и утверждены.

Непосредственное управление деятельностью Университета осуществляет ректор. Сроки, процедура проведения выборов ректора Университета, порядок выдвижения кандидатур на должность ректора и требования к ним определяются соответствующим Положением, принимаемым Ученым советом Университета. Ректор Университета самостоятельно решает все вопросы деятельности Университета, кроме отнесенных к исключительной компетенции Конференции и Ученого совета Университета.

В структуру Университета входят проректоры: по учебной работе, по воспитательной работе и молодежной политике, по научной работе и инновационной деятельности, по лечебной работе, по международной деятельности, по реализации национальных проектов и развитию регионального здравоохранения, по финансово-экономической работе, по административно-хозяйственной работе и строительству.

В структуру Университета входят факультеты: лечебный, стоматологический, педиатрический, фармацевтический, высшего сестринского образования, подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Деятельность факультета регламентируется Положением

о факультете. Общее руководство факультетом осуществляет Ученый совет факультета, который в пределах своей компетенции рассматривает основные вопросы деятельности факультета.

Декан факультета избирается из числа профессоров или доцентов Университета. Декан осуществляет непосредственное руководство деятельностью факультета, организует все виды работ на факультете, несет ответственность за его состояние и результаты его работы, представляет факультет во всех подразделениях Университета, ежегодно отчитывается о работе факультета на заседании Ученого совета факультета.

Основным структурным подразделением Университета является кафедра (всего – 59), которой руководит заведующий, избираемый сроком до 5 лет. Он несет полную ответственность за результаты работы кафедры. Деятельность кафедры регламентируется Положением о кафедре, принятым Ученым советом Университета.

В Университете функционируют центральный координационно-методический совет, методические советы. В структуру Университета входят деканаты, управления, отделы, бухгалтерия, научные лаборатории, библиотека, редакционно-издательский центр, общежития, поликлиника, клиника, архив, гараж, спортивно-оздоровительный лагерь и другие.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития Университета

1. Основные направления изменений в сфере образования:

1.1. Совершенствование структуры образовательной организации:

- развитие кадрового потенциала, оптимизация штатного расписания и рабочей нагрузки профессорско-преподавательского состава.

1.2. Совершенствование образовательных программ:

- лицензирование новых образовательных программ высшего образования;
- дальнейшее развитие системы непрерывного медицинского образования;
- развитие сотрудничества с другими образовательными и иными учреждениями (в том числе и международного);
- обеспечение высокого качества реализации образовательных программ;
- совершенствование структуры и содержания образовательных программ;
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

1.3. Повышение результативности деятельности Университета:

- реализация программы стратегического развития;
- внедрение и совершенствование системы оценки качества реализуемых образовательных программ;
- модернизация Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра и Федерального аккредитационного центра;
- реализация программ академической мобильности обучающихся и преподавателей.

1.4. Модернизация финансово-экономических инструментов:

- повышение эффективности расходования средств;
- повышение рентабельности основных направлений, обеспечивающих поступление внебюджетных средств.

1.5. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения:

- организация и контроль повышения квалификации преподавателей;
- повышение доли преподавателей, имеющих ученые степени и звания;

- активное участие профессорско-преподавательского состава в оценке качества образования и его повышении;
- применение комплекса мер материальной и нематериальной мотивации для закрепления преподавателей в вузе, их профессионального и личностного роста и развития, карьерного роста;
- совершенствование системы эффективного контракта с руководителями, научно-педагогическими работниками и другими сотрудниками.

1.6. Участие в мониторингах и механизмах оценки качества образования:

- участие в мониторинге эффективности образовательных организаций;
- выполнение аккредитационных требований и проведение плановых аккредитационных процедур в соответствии с требованиями законодательства;
- дальнейшее проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- участие во внешних процедурах мониторинга оценки качества образования;
- организация участия обучающихся во внутренних и внешних олимпиадах, конкурсах и конференциях;
- проведение внутренних мероприятий по независимой оценке качества образования в соответствии с ежегодным календарным планом центра независимой оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

- формирование сбалансированной структуры Университета, ориентированной на удовлетворение потребности работодателей в высококвалифицированных кадрах и развитие научного потенциала;
- повышение степени удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса, качеством образования со стороны преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей;
- высокое качество подготовки по программам высшего, дополнительного профессионального и послевузовского профессионального образования;
- рост средней заработной платы научно-педагогических работников Университета в соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта»;
- повышение уровня мотивации научно-педагогических работников в рамках эффективного контракта;
- увеличение количества образовательных программ, имеющих профессионально-общественную аккредитацию.

2. Основные направления изменений в научной сфере:

2.1. Повышение эффективности научных разработок и реализации перспективных научных проектов:

- увеличение объемов финансовых поступлений на проведение научных исследований;
- участие в реализации научных программ и платформ;
- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований.

2.2. Расширение сотрудничества в рамках проведения научных исследований:

- реализация планов мероприятий в рамках договоров о сотрудничестве Университета с российскими и зарубежными партнерами;
- расширение программ академической мобильности и проведения научных исследований.

2.3. Развитие кадрового научного потенциала:

- повышение качества кадрового потенциала науки;
- формирование сети исследовательских лабораторий на базе Университета.

Ожидаемые результаты:

- повышение публикационной и изобретательской активности научно-педагогических работников Университета;
- формирование сети научно-исследовательских лабораторий;
- укрепление авторитета Университета как крупного научного центра, обладающего инвестиционной привлекательностью;
- рост средней заработной платы научных работников Университета в соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта».

3. Основные направления изменений в сфере здравоохранения:

3.1. Увеличение объема и спектра клинических испытаний лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения:

- увеличение количества прикладных и международных многоцентровых клинических исследований I фазы;
- увеличение количества прикладных международных, многоцентровых клинических исследований III фазы.

3.2. Разработка и внедрение эксклюзивных медицинских технологий, увеличение количества российских патентов на медицинские методики лечения и диагностики.

3.3 Развитие собственных клиник:

- полная укомплектованность врачами, средним и младшим медицинским персоналом;
- фондооснащенность больничной койки;
- фондовооруженность труда врачебного персонала;
- повышение доли медицинского оборудования в стоимости основных фондов.

3.4 Оптимизация штатного расписания медицинского персонала Университета.

Ожидаемые результаты:

- закрепление за Университетом имиджа крупного образовательного и научно-медицинского центра, с широким спектром медицинских услуг;
- дальнейшее развитие клиник Университета;
- повышение качества медицинской помощи, оказываемой жителям Тверской области и других субъектов Российской Федерации;
- рост средней заработной платы медицинских работников в соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта».

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательные программы в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и перечнем образовательных услуг.

Содержание образовательных программ полностью соответствует требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Качество подготовки обучающихся характеризуется показателями приема на обучение, результатами промежуточной и итоговой аттестации.

Основными показателями приема на обучение являются проходной балл и средний общий балл ЕГЭ по различным специальностям (направлениям подготовки), данные о которых представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Проходной и средний общий балл ЕГЭ в 2022 г.

Специальность/ направление подготовки	Проходной балл		Средний общий балл ЕГЭ
	Места в рамках контрольных цифр приема	Места по договорам об оказании платных образовательных услуг	
Лечебное дело	174	172	74,12
Педиатрия	189	170	73,91
Стоматология	203	172	71,14
Фармация	179	168	71,19

Важной особенностью приемной кампании 2022 г. был комбинированный очно-дистанционный формат с использованием Личного кабинета поступающего.

В 2022 г. план приема на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, в рамках контрольных цифр приема по программам специалитета выполнен на 100%. По ординатуре выполнение плана приема на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, составило 98,9% (193 из 195), остались незаполненными 2 места по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь.

Средний балл ЕГЭ составил 72,96 и 65,94 балла соответственно для бюджетной и коммерческой формы обучения.

В рамках приемной кампании 2022 г. зачислен 1 абитуриент на основные конкурсные места без вступительных испытаний по специальности 31.05.03 Стоматология на этапе приоритетного зачисления.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в 2022 г.:

- доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию по программам высшего образования (программам специалитета и бакалавриата) – 96,9%,
- доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию по программам высшего образования (программам ординатуры) – 100%,
- доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию по программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) – 100%,

Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2022 г.:

- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам высшего образования (программам специалитета) – 100%,
- доля выпускников, получивших диплом специалиста с отличием, в общей численности выпускников, обучавшихся по программам высшего образования (программам специалитета) – 6,8%,
- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам высшего образования (программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) – 100%,
- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) – 100%,
- доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) – 100%.

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В целях содействия органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, Федеральному медико-биологическому агентству, Федеральной службе исполнения наказаний, центральной дирекции здравоохранения ОАО «РЖД», для решения проблемы кадрового обеспечения здравоохранения Тверской области и других регионов Российской Федерации ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России в соответствии с результатами конкурса осуществляет прием на места в пределах квоты целевого приема, установленной Минздравом России, на основании договоров о целевом обучении.

В 2022 г. в рамках целевой квоты, на основании договоров о целевом обучении, в Тверской ГМУ были зачислены 187 обучающихся по программам специалитета, соответственно, 108 обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 48 – 31.05.02 Педиатрия, 31 – 31.05.03 Стоматология. В 2022 г. выполнение плана целевого приема составило 74,1% (187 из 255 детализированных мест). Целевой прием регионального заказчика, Министерства здравоохранения Тверской области, по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология выполнен на 100%.

В 2022 г. на обучение по программам ординатуры в рамках целевой квоты зачислено 84 человека. План целевого приема выполнен на 70% и более по следующим специальностям: неонатология – 100%, ортодонтия – 100%, офтальмология – 100%, анестезиология и реаниматология – 90%, рентгенология – 77,7%, неврология – 75%, акушерство и гинекология – 71,4%.

Основным заказчиком целевого обучения по программам специалитета и ординатуры являлось Министерство здравоохранения Тверской области, а при приеме на обучение по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 33.05.01 Фармация и единственным заказчиком (таблица 2). По программам специалитета в качестве заказчиков целевого обучения выступили также Министерство здравоохранения Тульской области, Калужской области, Департамент здравоохранения Брянской области, Владимирской области, Департамент здравоохранения и фармации Ярославской области, Комитет по здравоохранению Псковской областей, а также ФМБА и все заказчики целевого обучения по специальности 31.05.02 Педиатрия. Заказчиками целевого обучения по программам ординатуры стали Министерства здравоохранения Московской области, Тульской области, Калужской области, республики Карелия, Департамент здравоохранения Брянской области, Департамент здравоохранения и фармации Ярославской области, ФМБА, ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России. Впервые целевая квота была детализирована ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России по программам ординатуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Таблица 2 – Целевой прием в 2022 г.

Специальность (направление подготовки)	План целевого приема, мест	Зачислено на целевые места	Заполнение целевой квоты, %
31.05.01 Лечебное дело	132	108	81,8
31.05.02 Педиатрия	86	48	55,8
31.05.03 Стоматология	36	31	86,1
33.05.01 Фармация	1	0	0
Итого по программам специалитета	255	187	73,3
Программы ординатуры	184	84	45,7
Всего в пределах квоты целевого приема	439	271	61,7

В университете работают центр карьеры и сопровождения целевого обучения и центр довузовской подготовки и профориентационной работы. Основными задачами указанных структур являются:

1. Разработка и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования потенциальных абитуриентов университета по химии, биологии и русскому языку с целью повышения уровня их общеобразовательной подготовки и адаптации к успешному освоению программ высшего образования.
2. Разработка и реализация общеразвивающих программ дополнительного образования детей и взрослых с целью комплексной, планомерной и предметной медицинской профессиональной ориентации обучающихся, формирования устойчивой осознанной мотивации к приобретению профессий врача и провизора, реализации потребностей университета в высокомотивированных абитуриентах, целенаправленного формирования контингента школьников, ориентированных на обучение в Тверском ГМУ.
3. Организация участия Тверского ГМУ в федеральных и региональных профориентационных образовательных проектах всех видов.
4. Организация и поддержка взаимосвязи университета с органами управления образованием и здравоохранением Тверской области, других регионов РФ, муниципалитетами и образовательными учреждениями Тверской области по вопросам довузовской подготовки и профориентационной работы.
5. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение медицинских классов Тверского ГМУ в общеобразовательных учреждениях г. Твери, Тверской и Московской областей.
6. Анализ потребностей практического здравоохранения Тверского региона в медицинских кадрах.
7. Анализ востребованности выпускников на рынке труда.
8. Информирование выпускников университета о вакантных должностях врачебных кадров в медицинских организациях и содействие их трудоустройству.
9. Мониторинг трудоустройства различных контингентов выпускников университета и анализ эффективности их трудоустройства.
10. Мониторинг профессионального кадрового роста выпускников университета.
11. Участие в организации поступления граждан в Университет по договорам о целевом обучении.
12. Взаимодействие с органами исполнительной власти регионов Российской Федерации по вопросам обучения граждан в соответствии с договорами о целевом обучении.
13. Мониторинг движения (поступление, перевод, отчисление) студентов и ординаторов, обучающихся по договору о целевом обучении.
14. Информирование заказчика образовательных услуг о поступлении на обучение в университет (об отчислении из университета) в соответствии с договором о целевом обучении граждан.
15. Мониторинг успеваемости студентов и ординаторов, обучающихся по договорам о целевом обучении, анкетирование по вопросам обучения и будущего трудоустройства.
16. Мониторинг и контроль трудоустройства выпускников, обучающихся по договору о целевом обучении.
17. Проведение информационно-разъяснительных и образовательных профориентационных мероприятий со старшекурсниками, обучающимися по программам специалитета.
18. Проведение анкетирования обучающихся и выпускников по вопросам удовлетворенности качеством образования в аспекте трудоустройства и адаптированности к выполнению трудовых функций.

19. Подготовка предложений по модификации содержания и процесса образования, а также планирования и осуществления внеучебных мероприятий, на основании анализа полученных данных.

Во время обучения студентов в университете проводится их профориентация, в первую очередь, на работу в первичном звене здравоохранения по оказанию первичной медико-санитарной помощи. Организуются встречи с работодателями: представителями Министерства здравоохранения Тверской области и органов управления здравоохранения других регионов Российской Федерации, руководителями медицинских организаций, врачами общей практики. На основании договоров о целевом обучении студенты проходят производственные практики в тех медицинских организациях, в которые они определены на работу по завершении обучения в университете.

Для студентов лечебного и педиатрического факультетов (5 и 6 курсы), а также стоматологического факультета (4 и 5 курсы) проводится социально значимое мероприятие «Ярмарка рабочих мест», на которой организуется встреча студентов с работодателями из субъектов Российской Федерации, представителями Министерства здравоохранения Тверской области и других регионов.

Анкетирование студентов предвыпускных и выпускных курсов позволяет выяснить те причины, которые мешают им трудоустроиться и закрепиться в своих регионах, в том числе в сельской местности. С целью содействия трудоустройству выпускников в университете широко представлена информация о вакансиях в медицинских организациях различных регионов России. Для этого информация размещается на информационном стенде, а также на официальном сайте университета в разделе «Биржа труда». На сайте Университета создана и востребована поисковая система по содействию трудоустройству выпускников и других обучающихся.

В Университете разработана программа по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проводится активная работа по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья, а именно: индивидуальные беседы и консультации по подбору профессии, мониторинг трудоустройства этой категории обучающихся.

В таблице 3 приведены сведения о трудоустройстве выпускников университета по различным специальностям в 2022 г.

Таблица 3 – Трудоустройство выпускников ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России 2022 года из числа граждан Российской Федерации (очная форма обучения), абс.

Специальность	Выпуск 2022 г., чел.	В т.ч. (из графы 2) из числа жителей Тверской области и г. Тверь, чел. (%)	Трудоустроились в первичном звене здравоохранения, чел. (%) / жители Тверской области	В т.ч. (из графы 3) трудоустроились в Тверской области и г. Тверь, чел. (%) от числа жителей Тверской обл. и г. Тверь)	Поступили на обучение по программам ординатуры (аспирантуры)			Не работают по специальности и не продолжают обучение, чел. (%) / жители Тверской области	В отпуске по уходу за ребенком или призваны на службу в ВС РФ/нет сведений/в том числе жителей Тверского региона
					Всего, чел. (% от выпуска) / жители Тверской области	из графы 6 - в Тверской ГМУ, чел. (% от выпуска) / жители Тверской области	из графы 6 - в другие вузы и НИИ РФ, чел. (% от выпуска) / жители Тверской области		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Лечебное дело	168	89 (52,9)	56 (33,3) / 30 (17,8)	81 (91,0)	79(47,02) / 49 (29,1)	75 (44,6) / 46 (27,3)	4 (2,3) / 3 (1,7)	1/0	2/25/14
Педиатрия	95	44 (46,3)	23 (24,2) / 12(12,6)	21 (47,7)	31 (32,6) / 38 (40,0)	29 (30,5) / 36 (37,8)	2(2,1)/2(2,1)	1/0	1/4/2
Стоматология	104	22(21,2)	34 (32,6) / 10 (9,6)	16 (72,2)	14 (13,4) / 4 (3,8)	12(11,5) / 3 (2,8)	2(1,9)/1(0,9)	1/0	2/34/4
ИТОГО :	367	155 (42,2)	113 (30,7) / 52 (14,1)	118 (76,1)	124(33,7) / 91 (24,7)	116(31,6) / 85(23,1)	8(2,2) / 6 (1,6)	3/0	5/63/7
Фармация	15	11 (73,3)	10 (66,6) / 9 (60)	6 (54,5)	1 (6,6) / 1 (9,1)	1 (6,6) / -	-	-	1/3/2
ВСЕГО:	382	166 (43,4)	123 (32,2) / 61(15,9)	124 (74,7)	125 (32,7) / 92 (24,1)	117(30,6)	8(2,2) / 6 (1,6)	3/0	6/66/9

По данным Главного управления по труду и занятости населения по Тверской области, выпускники Университета, состоящие на учете в службе занятости, отсутствуют.

В Университете проводится изучение профессионального кадрового роста выпускников, что помогает оценить качество их подготовки как специалистов. Проводится опрос кадровых служб медицинских и фармацевтических организаций с целью выяснения их мнения о качестве подготовки выпускников, анализируются отзывы представителей организаций и учреждений – потребителей специалистов. Негативных отзывов и рекламаций на качество подготовки со стороны потребителей не поступало. Среди выпускников Университета отмечается профессиональный кадровый рост, так в Тверской области около 90% главных врачей центральных районных больниц и других медицинских организаций являются выпускниками ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, большая часть главных специалистов Минздрава Тверской области также являются выпускниками Университета.

С целью взаимодействия и организации «обратной связи» выпускников и молодых врачей с вузом функционирует ассоциация выпускников Тверского ГМУ. Основные направления деятельности ассоциации заключаются в следующем:

- объединение и поддержание связей между выпускниками вуза;
- анализ востребованности выпускников;
- содействие и оказание помощи в трудоустройстве, профессиональном росте выпускникам вуза;
- содействие в вопросах дополнительного профессионального образования (в том числе дистанционного обучения).

Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

Учебно-методическая и воспитательная работа в Университете направлена на обеспечение успешной реализации требований действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Для эффективного решения этих задач в Университете создана единая методическая система преподавания.

Основными принципами педагогической деятельности Тверского государственного медицинского университета являются следующие:

1. Полное выполнение учебных планов и образовательных программ.
2. Соответствие учебных планов и образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
3. Совершенствование системы обеспечения и контроля (в т.ч. независимого) качества обучения.
4. Активное внедрение современных инновационных образовательных технологий, развитие симуляционных обучающих курсов.
5. Развитие самостоятельной работы обучающихся.
6. Использование результатов собственных научных изысканий в учебном процессе.
7. Внедрение воспитательной компоненты образования на всех этапах педагогического процесса.
8. Предоставление обучающимся возможности получения дополнительной подготовки сверх образовательной программы.
9. Реализация системного подхода к преподаванию через:
 - координацию и комплексирование рабочих программ дисциплин на кафедрах;
 - разработку комплексных учебных программ;
 - разработку и внедрение межкафедральных программ и учебных модулей;

- преподавание актуальных вопросов медицины в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и протоколами ведения больных;
- координацию преподавания актуальных вопросов медицины с отечественными и зарубежными коллегами на основе принципов доказательной медицины.

10. Практикоориентированная подготовка.

11. Обеспечение академической мобильности обучающихся.

Действующая в современных условиях в Тверском ГМУ система подготовки медицинских кадров предполагает приобретение обучающимися:

- всех видов компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и основными профессиональными образовательными программами;
- способности к клиническому мышлению и умению решать профессиональные задачи;
- достаточных практических навыков и умений;
- способности к самостоятельной и командной работе;
- современного научного мировоззрения;
- умения вести культурно-образовательную и санитарно-просветительную деятельность.

Разработкой и обсуждением предложений по совершенствованию учебно-методической работы на кафедрах, а также поиском и внедрением в учебный процесс новых форм преподавания и оптимизации обучения в Тверском ГМУ занимаются следующие методические формирования:

1. Центральный координационно-методический совет (ЦКМС).
2. Методический совет по преподаванию гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
3. Методический совет по преподаванию естественнонаучных и медико-биологических дисциплин.
4. Методический совет по преподаванию дисциплин терапевтического профиля.
5. Методический совет по преподаванию дисциплин хирургического профиля.
6. Методический совет по преподаванию дисциплин стоматологического профиля.
7. Методический совет по преподаванию дисциплин педиатрического профиля.
8. Методический совет по преподаванию дисциплин фармацевтического профиля.
9. Методический совет по преподаванию на факультете высшего сестринского образования.
10. Методический совет по работе с иностранными обучающимися.
11. Методический совет по преподаванию практических умений, учебной и производственной практике.
12. Методический совет по обучению в ординатуре.
13. Методический совет по дополнительному профессиональному образованию.
14. Редакционно-издательский совет.

Основную функцию по обеспечению планирования, организации и контроля учебного процесса и учебно-методической работы осуществляет учебно-методическое управление Университета, непосредственно подчиняющееся проректору по учебной работе. Основные задачи управления: планирование и составление учебных планов, графиков учебного процесса и расписания; методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе, подготовка локальных нормативных актов, регламентирующих учебный процесс; учет, распределение, контроль и анализ выполнения учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом Университета.

На уровне факультета рассмотрение учебных и методических вопросов с последующим принятием соответствующих решений осуществляется Учеными советами факультетов и соответствующими методическими советами.

Использование современных образовательных технологий

В настоящее время в учебном процессе Тверского ГМУ используются следующие современные методы обучения и образовательные технологии:

1. Проведение профессиональных олимпиад (кафедры педиатрии педиатрического факультета, госпитальной терапии и профессиональных болезней, анатомии, ортопедической стоматологии, хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества), межфакультетских олимпиад (кафедра поликлинической педиатрии и неонатологии) и межвузовских студенческих учебно-научных конференций (кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества).
2. Реализация концепции симуляционного обучения на базе самостоятельного структурного межкафедрального подразделения – Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра. Студенты и ординаторы проходят обучение в центре по ряду дисциплин и практик в соответствии с разработанными симуляционными курсами.
3. Использование современных обучающих манекенов и тренажеров на кафедрах (кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, кафедры стоматологического профиля, кафедра педиатрии педиатрического факультета, кафедра скорой медицинской помощи и др.).
4. Использование вивария с операционной, в том числе проведение операций на лабораторных животных (кафедры биологии; гистологии, эмбриологии и цитологии; топографической анатомии и оперативной хирургии (хирургии и анестезиологии-реаниматологии); госпитальной хирургии; анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии; хирургии и анестезиологии-реаниматологии).
5. Разработка и применение обучающих и контролирующих компьютерных образовательных программ (кафедра дерматовенерологии, кафедра травматологии и ортопедии, кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии; кафедра физики, математики и медицинской информатики (медицинской биофизики); кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней).
6. Использование лаборатории психодиагностики в обучении студентов всех факультетов по дисциплинам «Психология и педагогика», «Психология».
7. Внедрение дистанционных образовательных технологий (все кафедры).
8. Реализация концепции непрерывного медицинского образования, в том числе с использованием симуляционного обучения, стажировок на рабочем месте и дистанционных образовательных технологий, включая форму открытого непрерывного очно-дистанционного семинара с использованием интерактивных технологий (беседы-форумы, телеконсультации и телеконсилиумы, деловые игры, «мозговые штурмы», тренинги, защита позиций, обмен опытом, контрольное тестирование и др.).
9. Разработка и внедрение активных и интерактивных образовательных технологий во все образовательные программы разного уровня – деловые и ролевые игры, разборы больных, консилиумы, тренинги, дискуссии, круглые столы, компьютерные обучающие и контролирующие программы, современные лекционные технологии, портфолио, конференции, телеконференции, мастер-классы (все кафедры).
10. Балльно-накопительная система оценки успеваемости на всех кафедрах фундаментальной подготовки (1-3 курсы) и части клинических кафедр.

11. Проведение мастер-классов (кафедра госпитальной хирургии; кафедра офтальмологии; кафедра сердечно-сосудистой хирургии; кафедра анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии; кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней; кафедра лучевой диагностики; кафедра педиатрии педиатрического факультета; кафедра детской хирургии).
12. Участие обучающихся в научных исследованиях кафедры (большая часть кафедр).
13. Демонстрация видеолекций, отечественных и зарубежных учебных видеофильмов, создание собственных оригинальных видеофильмов (кафедра патологической физиологии, кафедра судебной медицины с курсом правоведения, кафедра общей хирургии, кафедра госпитальной хирургии, кафедра иностранных и латинского языков, кафедра русского языка, кафедра педиатрии педиатрического факультета, кафедра детской хирургии и др.). В Университете работает межкафедральный Центр видеоконтента, регламентированы единые методические и организационные требования к созданию и размещению видеолекций в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза.
14. Создание собственных инновационных методических и дидактических материалов: электронных учебных пособий, электронных атласов, видеофильмов, мультимедийных презентаций, аудиоматериалов, деловых и ролевых игр, компьютерных программ и т.п. Указанный вид учебно-методической деятельности проводится практически на всех кафедрах факультета. Кафедры, наиболее преуспевшие в создании инновационных дидактических материалов: кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней, кафедра биологии, кафедра гистологии, эмбриологии и цитологии; кафедра фармакологии и клинической фармакологии; кафедра патологической физиологии; кафедра патологической анатомии; кафедра дерматовенерологии; кафедра пропедевтической стоматологии; кафедра стоматологии детского возраста; кафедра управления и экономики фармации; кафедра педиатрии педиатрического факультета; кафедра сердечно-сосудистой хирургии и ряд других.
15. Использование мультимедийных презентаций на лекциях и/или практических занятиях (все кафедры).
16. Защита курсовых работ, рефератов по актуальным проблемам естествознания, медицины и фармации (кафедра философии и психологии, кафедра патологической физиологии, кафедра управления и экономики фармации и др.).
17. Внедрение в учебный процесс электронных вариантов учебников, учебных пособий, курсов лекций, обучающих и контролирующих программ, электронного журнала учета успеваемости студентов (кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней), разработанных преподавателями Университета (все кафедры).
18. Активная разработка и внедрение в педагогическую практику пациент-замещающих технологий (электронные истории болезней и амбулаторные карты, кейсы, основанные на примерах из реальной клинической практики, креативные задания по моделированию клинических ситуаций). Большое количество методических разработок в этой области, а также первые шаги по созданию межкафедральных фондов электронных клиничко-образовательных ресурсов принадлежат кафедрам факультетской терапии, факультетской хирургии, эндокринологии и другим.
19. Организация участия обучающихся в образовательных и клинических мероприятиях Центром организации образовательных и клинических мероприятий имени профессора О.А. Дунаевского.
20. Активный обмен методическим опытом на научно-методических конференциях (апрель 2022 г. – межвузовская научно-методическая конференция на базе Тверского ГМУ).

Особенности организации образовательного процесса в 2022 году

В связи с сохранением определенных ограничительных мер в 2022 г. в организации учебного процесса продолжали широко использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Этот процесс регламентировался приказами Минздрава России №173 от 16 марта 2020 г. «О деятельности организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации», №248 от 29 марта 2020 г. «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Реализация образовательных программ высшего образования – программы бакалавриата, программ специалитета, программ ординатуры, программ аспирантуры, а также дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных профессиональных программ была организована в полном объеме и в сроки, предусмотренные учебными планами и графиками учебного процесса, согласно расписанию занятий, посредством организации контактной работы обучающихся и педагогических работников в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в ЭИОС Университета. По всем дисциплинам разработано учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ЭИОС, завершается работа по формированию электронных учебно-методических комплексов по программам всех дисциплин и практик. Для студентов 4-6 курса, обучающихся по специальностям «лечебное дело» и «педиатрия», 4-5 курсов по специальности «стоматология», а также для ординаторов и аспирантов университетом совместно с Министерством здравоохранения Тверской области и органами управления здравоохранением ряда других субъектов Российской Федерации организовано прохождение практической подготовки на основании договоров об организации практической подготовки с медицинскими и иными организациями.

По результатам внутривузовского экзамена на право осуществления трудовой деятельности в должностях среднего медицинского персонала к работе медицинской сестрой было допущено 360 обучающихся, гигиенистом стоматологическим 15, а фармацевтом – 0 обучающихся. Таким образом, в общей сложности право на работу в должностях среднего медперсонала получили 375 человек.

Внедрение в образовательную деятельность результатов научно-педагогических и научно-исследовательских разработок

При организации и проведении учебного процесса в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России особое значение придается внедрению в преподавательскую деятельность результатов научно-педагогических и научно-исследовательских разработок.

К основным направлениям данной работы относятся:

- разработка и внедрение в учебный процесс современных методов клеточно-молекулярной диагностики распространенных заболеваний детей и взрослых (кафедры химии и биохимии, кафедра патологической физиологии, кафедра патологической анатомии);
- разработка и внедрение в учебный процесс современных представлений о механизме действия новых лекарственных препаратов (кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии, кафедра фармакологии и клинической фармакологии, кафедра биологии; кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней);

- разработка новых современных методов диагностики и лечения (кафедра офтальмологии; кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии; кафедра детской стоматологии и ортопедии; кафедра хирургической стоматологии; кафедра пародонтологии; кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии).

Реализация образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ ординатуры

Университет обладает действующей бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – программам ординатуры) по 49 специальностям. Все программы ординатуры имеют государственную аккредитацию. Последняя государственная аккредитация образовательных программ ординатуры проведена в 2019 г. Сроки и трудоемкость подготовки в ординатуре соответствуют профильным федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

В 2021 г. проведена общественная аккредитация по пяти специальностям ординатуры: клиническая лабораторная диагностика, общая врачебная практика (семейная медицина), психиатрия, неврология, эндокринология. Аккредитация успешно пройдена с высокой перспективой развития (высший уровень).

В 2022 г. обучение осуществлялось по 35 образовательным программам. Прием по программам ординатуры в 2022 г. проводился по 37 специальностям. Согласно правилам приема, утвержденным Министерством здравоохранения РФ, абитуриенты имели возможность подать документы и согласие на зачисление как по защищенной линии через сформированный образовательной организацией Личный кабинет поступающего, так и лично в приемную комиссию Университета.

Несмотря на ряд объективных трудностей результаты приемной кампании оказались неплохими. Так, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета было принято на обучение 195 ординаторов, из которых 84 (43,1%) – в рамках договоров о целевом обучении. По сравнению с 2021 г. увеличилось количество заказчиков целевого приема. В рамках целевого приема по программам ординатуры поступили на обучение в ординатуру по направлению МЗ Тверской области, МЗ Московской области, МЗ Тульской области, ДЗ Брянской области, МЗ Калужской области, ДЗ и фармации Ярославской области, ФМБА России, ФСИН по Тверской области, ЦДЗ ОАО «РЖД», ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (таблица 4).

Зачислено за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг 84 человека. Всего в приемную кампанию 2022 г. по различным видам конкурсов принято на обучение 279 ординаторов.

Таблица 4 – Результаты приема поступающих по программам ординатуры в 2022 г.

№	Наименование специальности	Код специальности	Места, финансируемые за счет средств федерального бюджета		Места на обучение в рамках целевого приема	
			выделено	зачислено	выделено	зачислено
1.	Акушерство и гинекология	31.08.01	7	2	7	5
2.	Анестезиология и реаниматология	31.08.02	10	1	10	9
3.	Клиническая лабораторная диагностика	31.08.05	4	4	2	0
4.	Патологическая анатомия	31.08.07	2	1	2	1
5.	Рентгенология	31.08.09	9	2	9	7
6.	Судебно-медицинская экспертиза	31.08.10	2	2	2	0
7.	Детская хирургия	31.08.16	3	2	2	1
8.	Неонатология	31.08.18	3	1	3	2
9.	Педиатрия	31.08.19	18	11	17	7
10.	Психиатрия	31.08.20	9	6	9	3
11.	Дерматовенерология	31.08.32	0	0	0	0
12.	Инфекционные болезни	31.08.35	2	0	2	2
13.	Кардиология	31.08.36	5	0	5	5
14.	Лечебная физкультура и спортивная медицина	31.08.39	3	2	3	1
15.	Неврология	31.08.42	8	3	8	5
16.	Скорая медицинская помощь	31.08.48	14	12	14	0
17.	Терапия	31.08.49	21	12	21	9
18.	Фтизиатрия	31.08.51	4	3	4	1
19.	Эндокринология	31.08.53	5	3	4	2
20.	Общая врачебная практика (семейная медицина)	31.08.54	15	11	13	4
21.	Нейрохирургия	31.08.56	0	0	0	0
22.	Онкология	31.08.57	5	2	5	3
23.	Отоларингология	31.08.58	5	2	5	3
24.	Офтальмология	31.08.59	7	0	7	7
25.	Сердечно-сосудистая хирургия	31.08.63	2	2	1	0
26.	Травматология и ортопедия	31.08.66	5	3	4	2
27.	Хирургия	31.08.67	9	7	9	2
28.	Урология	31.08.68	0	0	0	0
29.	Челюстно-лицевая хирургия	31.08.69	0	0	0	0
30.	Стоматология общей практики	31.08.72	5	4	5	1
31.	Стоматология терапевтическая	31.08.73	7	6	5	1
32.	Стоматология хирургическая	31.08.74	0	0	0	0
33.	Стоматология ортопедическая	31.08.75	0	0	0	0
34.	Стоматология детская	31.08.76	3	3	3	0
35.	Ортодонтия	31.08.77	1	0	1	1

36.	Организация здравоохранения и общественное здоровье	31.08.71	2	2	2	0
37.	Клиническая фармакология	31.08.37	0	0	0	0
Всего			195	109	184	84

Контингент обучающихся на конец отчетного года составил 533 ординатора. Выбыло за отчетный период 19 (3,5%) человек. Из числа отчисленных: 4 человека (0,75%) были отчислены как не приступившие к обучению, 1 человек – в связи переводом в другую образовательную организацию, 1 – человек в связи со смертью, остальные 13 человек (2,4%) отчислены по собственному желанию.

По всем реализуемым программам ординатуры деканатом и коллективами профильных кафедр разработаны основные профессиональные образовательные программы (в том числе 5 программ по новым образовательным стандартам), рабочие программы дисциплин и практик. Базовая подготовка ординаторов проводится на кафедрах университета по профильным специальностям. Элективность дисциплин, относящихся к вариативной части программы ординатуры и обеспечивающих освоение профессиональных компетенций с учетом конкретного вида деятельности, соблюдается путем выбора их ординаторами, после чего они становятся обязательными для изучения. Ведущее место в обучении ординаторов занимает практическая подготовка. Для реализации данного компонента обучения непосредственно в Университете используются собственные клиника, поликлиника, стоматологическая поликлиника и Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр. Помимо этого, практическая подготовка ординаторов осуществляется на клинических базах в медицинских организациях города Твери на основе договоров о практической подготовке обучающихся. Все научно-педагогические работники университета имеют профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин по программам ординатуры и педагогическую подготовку в соответствующего уровня. Доля преподавателей в общем числе научно-педагогических кадров, реализующих программы ординатуры и имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, составляет 81,4%.

Контроль уровня знаний и сформированности компетенций осуществляется экзаменационной комиссией по дисциплинам во время промежуточной аттестации, которая проводится дважды в год. Учебными планами регламентировано проведение промежуточной аттестации ординаторов как трехэтапного экзамена (зачета) с выставлением дифференцированной оценки и включающего в себя: оценку практических навыков (умений), тестовый контроль и собеседование по ситуационным задачам. Материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены методическим советом по обучению в ординатуре университета и своевременно доведены до сведения обучающихся. В отчетном периоде в учебном процессе по программам ординатуры так же использовались и дистанционные образовательные технологии. Для дистанционного обучения использовались системы управления обучением, чаще всего LMS Moodle или Teams, в которых сформированы фонды оценочных средств по изучаемым дисциплинам для текущего контроля и промежуточной аттестации. В этих же системах ординаторы осуществляли синхронное и асинхронное взаимодействие с преподавателями.

Государственная итоговая аттестация ординаторов осуществляется в соответствии с разработанным в университете Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры. Материалы для проведения государственной итоговой аттестации были своевременно утверждены на профильном методическом совете и Центральном координационно-методическом совете. Государственная итоговая аттестация проводилась в 2 этапа: 1-й этап – аттестационное тестирование, оценка практической подготовки, 2-й этап – итоговое собеседование по ситуа-

ционными задачам. Государственная экзаменационная комиссия была сформирована в необходимой пропорции из наиболее опытных сотрудников университета из числа профессорско-преподавательского состава и специалистов медицинских организаций, как представителей работодателя. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации председателем государственной экзаменационной комиссии по программам ординатуры был утвержден Е.В. Филиппов, заведующий кафедрой поликлинической терапии и профилактической медицины ФГБОУ ВО Рязанский ГМУ им. академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения РФ. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты государственной итоговой аттестации ординаторов-выпускников 2022 г.

Общее число выпускников (человек)	Число выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	Результаты государственной итоговой аттестации			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
308	308	175 (56,8%)	112 (36,4%)	21 (6,8%)	0

Средний балл Государственной итоговой аттестации по программам ординатуры составил в 2022 г. 4,6 балла. Близкие значения среднего балла зафиксированы и у обучающихся по различным профилям специальностей ординатуры (таблица 6).

Таблица 6 – Значения среднего балла ГИА по профилям специальностей ординатуры в 2022 г.

Профиль специальностей ординатуры	Средний балл
Педиатрический	4,8
Стоматологический	4,5
Терапевтический	4,6
Хирургический	4,6

В 2022 г. в Университете проводилась первичная специализированная аккредитация выпускников ординатуры по 34 медицинским специальностям. Она проводилась с 28 июня по 18 июля 2022 г. Общее число выпускников ординатуры (в том числе из других образовательных организаций и выпускников прошлых лет – 6 человек), заявившихся на аккредитацию, составило 310 человек.

Первый этап аккредитации включал в себя решение заданий в тестовой форме и проводился в дистанционном формате. Аккредитуемые после регистрации на сайте и получения пароля получали доступ к 60 заданиям в тестовой форме, на решение которых отводилось 60 минут. Данный этап проводился с аудио и видео контролем аккредитуемых. На первый этап аккредитации не явилось 4 ординатора – 1,3%. Не прошли тестирование (решено менее 70% заданий в тестовой форме) 3 человека – 1% (из числа проходивших 1 этап). Второй этап аккредитации, так называемый практико-ориентированный этап, заключался в оценке уровня освоения практических навыков (умений) в симулированных условиях и решении интерактивных

кейсов – ситуационных задач, переведенных в электронный формат. Количество не прошедших 2-й этап ПСА составило 4 ординатора (1,3%).

Таким образом, общее число ординаторов, не прошедших первичную специализированную аккредитацию (получивших оценку «неудовлетворительно») составило 7 человек (2,3%) (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты первичной специализированной аккредитации выпускников ординатуры 2022 г.

№	Наименование специальности	Подано заявлений	Не приступило к ПСА	Не сдали ПСА
1	Акушерство и гинекология	18	1	1
2	Анестезиология-реаниматология	23		1
3	Дерматовенерология	11		
4	Детская хирургия	2		
5	Инфекционные болезни	1		
6	Кардиология	9		
7	Клиническая лабораторная диагностика	3		1
8	Лечебная физкультура и спортивная медицина	2		
9	Неврология	15		1
10	Нейрохирургия	1		
11	Неонатология	4		
12	Общая врачебная практика (семейная медицина)	4		1
13	Онкология	4		
14	Ортодонтия	16		
15	Оториноларингология	14		
16	Офтальмология	9		
17	Патологическая анатомия	3		
18	Педиатрия	15		
19	Психиатрия	7		
20	Рентгенология	12		
21	Сердечно-сосудистая хирургия	3		
22	Скорая медицинская помощь	2		
23	Стоматология детская	7		
24	Стоматология общей практики	7	1	
25	Стоматология ортопедическая	26	1	
26	Стоматология терапевтическая	21	1	

27	Стоматология хирургическая	18		1
28	Судебно-медицинская экспертиза	3		
29	Терапия	19		1
30	Травматология и ортопедия	7		
31	Фтизиатрия	1		
32	Хирургия	11		
33	Челюстно-лицевая хирургия	7		
34	Эндокринология	5		
Всего		310	4	7

Доля выпускников, обучавшихся по программам ординатуры и трудоустроившихся по полученной специальности, в 2022 г. составила 97%.

Дополнительное профессиональное образование

В 2022 г. деятельность Университета в сфере дополнительного профессионального образования определялась, прежде всего, объемами государственного задания, выделенными за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в объеме 299628 человеко-часов, из которых на реализацию дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации выделено 216972 человеко-часа и программ профессиональной переподготовки – 82656 человеко-часов. В соответствии с установленными параметрами государственного задания был сформирован учебно-производственный план подготовки специалистов практического здравоохранения, направленный в первую очередь на повышение квалификации врачей, работающих в медицинских организациях Тверской области. По итогам 2022 г. разделы государственного задания «Реализация программ повышения квалификации» и «Реализация программ профессиональной переподготовки» выполнены в полном объеме в строгом соответствии с нормативными требованиями к целевому контингенту обучающихся и качеству предоставляемых образовательных услуг. Платные образовательные услуги в 2022 г. по программам повышения квалификации были оказаны в объеме 13824 человеко-часов, а по программам профессиональной переподготовки в объеме – 10584 человеко-часов.

Плановые циклы профессиональной переподготовки и повышения квалификации комплектовались преимущественно сотрудниками медицинских организаций Тверской области. Организация этой деятельности осуществлялась управлением дополнительного профессионального образования под руководством проректора по реализации национальных проектов и развитию регионального здравоохранения.

В 2022 г. дополнительное профессиональное образование врачей и других специалистов здравоохранения проводилось по 53 медицинским специальностям на базе 27 кафедр университета. За отчетный период было реализовано 19 программ профессиональной переподготовки и 54 программы повышения квалификации. Содержание этих дополнительных профессиональных программ всесторонне отражало современное состояние медицинской науки и практики, актуальные организационные и клинические аспекты медицинской деятельности, наиболее эффективные подходы к диагностике, лечению и профилактике профильной патологии, содержание и этапы реализации национального проекта «Здравоохранение». В процессе преподавания приоритетное внимание уделялось систематическому использованию рекомендованных медицинским сообществом стандартов и порядков оказания медицинской помощи, клинических ре-

комендаций (протоколов) лечения в практической деятельности, научно-обоснованным подходам к снижению заболеваемости и смертности от сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, младенческой смертности, формированию здорового образа жизни населения, первичной и вторичной профилактике, путям оптимизации оказания первичной медико-санитарной помощи.

В 2022 г. проводилось активное обновление всех дополнительных профессиональных программ университета. Координация и контроль за проведением и результатами этой работы обеспечивались методическим советом по дополнительному профессиональному образованию. В отчетном периоде проведена переработка 46 программ повышения квалификации длительностью 144 часа и 19 программ профессиональной переподготовки длительностью более 500 учебных часов. Обновление программ заключалось как в актуализации содержания, так и в обязательном учете требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов ординатуры и профессиональных стандартов.

В процессе очного преподавания по дополнительным профессиональным программам кафедрами широко применялись современные формы обучения: занятия малыми группами, круглые столы и «мастер-классы» с привлечением ведущих практических врачей и главных специалистов Министерства здравоохранения Тверской области, ролевые игры, интерактивные методы обучения, широко использовались современная диагностическая и лечебная аппаратура. Освоение и совершенствованием практических навыков и умений проходило в симулированных условиях на базе Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра университета. Эти мероприятия позволяли достичь более высоких образовательных результатов и, прежде всего, повысить уровень освоения обучающимися профессиональных компетенций.

В 2022 г. была проведена значительная работа по совершенствованию профессионализма сотрудников университета из числа профессорско-преподавательского состава. Профессиональную переподготовку по образовательной программе «Преподаватель высшей школы» с получением диплома и соответствующей квалификации прошли 18 преподавателей, а повышение квалификации по педагогике, в том числе в части инклюзивного образования, – 178 преподавателей.

Итоговая аттестация по дополнительным профессиональным программам длительностью 144 часа и более осуществлялась как трехэтапная, включая тестирование, контроль уровня освоения практических навыков и решение ситуационных задач, а по программам меньшей длительности – как одноэтапная, в форме тестирования. Средний балл итоговой аттестации обучавшихся составил: по результатам освоения программ повышения квалификации – 4,2 балла, а по результатам освоения программ профессиональной переподготовки – 4,0 балла.

В 2022 г. продолжалась работа по подготовке специалистов здравоохранения, осваивающих программы профессиональной переподготовки, к прохождению процедуры первичной специализированной аккредитации. За отчетный период 194 обучающихся на циклах профессиональной переподготовки прошли подготовку к аккредитационным испытаниям по 20 специальностям. По завершении профессиональной переподготовки 146 человек или 75,2% из указанного выше числа обучающихся выразили желание пройти первичную специализированную аккредитацию. Аккредитационная комиссия Минздрава России для проведения аккредитации специалистов, имеющих высшее медицинское образование, функционирует в Тверской области при организационно-технической поддержке и на базе Тверского государственного медицинского университета. Аккредитационные испытания, включавшие этапы тестирования

и оценки выполнения практических навыков (умений) в симулированных условиях и (или) решение ситуационных задач, были успешно пройдены 144 или 98,6% аккредитуемыми специалистами здравоохранения.

В отчетном периоде осуществляемая Университетом деятельность по дополнительному профессиональному образованию велась преимущественно в рамках концепции и практических форм системы непрерывного медицинского образования специалистов здравоохранения.

Важным достижением по совершенствованию методического обеспечения деятельности Университета в системе непрерывного медицинского образования явилась переработка 46 программ повышения квалификации длительностью 144 часа и разработка 11 новых 36-часовых программ повышения квалификации, в соответствии с требованиями Совета по непрерывному медицинскому образованию Минздрава России, с их последующей аккредитацией и размещением на Портале непрерывного медицинского образования Минздрава России. В настоящее время 100% дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, реализуемых университетом, представлены на Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России.

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Библиотека является частью информационно-образовательной среды Университета и обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, укомплектована профессиональными базами данных, печатными и электронными изданиями, периодическими изданиями. Сотрудники библиотеки обеспечивают качественный доступ к любым информационным ресурсам, генерируют собственные информационные продукты, используют инновационные формы и технологии для информационного обеспечения медицинской науки и высшего медицинского образования.

Выполняются требования действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по книгообеспеченности учебной, методической и научной литературой, предоставлению удаленного доступа, в том числе, одновременно для большого количества пользователей. Библиотека предоставляет возможность различных видов поиска, в том числе, полнотекстового.

Библиотека располагает залом электронных и информационных ресурсов, который рассчитан на 21 АРМ. Для читателей с инвалидностью и ОВЗ выделены 2 индивидуальных компьютерных места.

Доступ к электронным ресурсам

Библиотека Тверского ГМУ предоставляет обучающимся и профессорско-преподавательскому составу университета широкий спектр электронных информационных ресурсов и услуг. Их значимость в информационной поддержке образовательной и научной деятельности университета ежегодно увеличивается.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным удаленным доступом к пяти электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

В библиотеке функционирует автоматизированная библиотечно-информационная система «Liber Absotheque UNICODE», на базе которой располагается электронный каталог, доступный удаленным пользователям через сайт университета. К настоящему времени объем электронного каталога составляет 226523 экземпляра. На базе «Liber Absotheque UNICODE» располагается электронная полнотекстовая библиотека, она доступна в локальной сети. Работа по ее наполнению ведется с 2010 г. Электронная библиотека, как средство накопления и распространения информационных ресурсов университета, к настоящему времени насчитывает более 3000 записей. Это электронные учебно-методические комплексы; монографии преподавателей университета; авторефераты диссертаций, написанных сотрудниками университета или диссертантами, защищавшимися в университете.

Электронная библиотека включает электронные копии учебных пособий, методических разработок кафедр, материалов конференций, сборники трудов вуза и библиотечное обслуживание обучающихся, научных работников и других категорий сотрудников. Университетские монографии, учебные пособия и учебно-методические издания передаются в библиотеку не только в печатном, но и в электронном видах для формирования базы электронной полнотекстовой библиотеки, которая находится в локальном доступе.

Образовательный процесс в университете поддерживают удаленные ресурсы, позволяющие обучающимся своевременно и оперативно получать профессиональную информацию самого различного характера. Библиотека работает на основе прямых договоров с правообладателями, которые агрегируют в одном месте большое количество изданий и сотрудничают одновременно с несколькими издательствами. До конечного пользователя необходимые материалы доставляются посредством онлайн-подписок, которые являются участниками создания информационных ресурсов. Библиотекой пролонгируются договоры на онлайн-подписки разной длительности.

Электронные библиотечные системы:

электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru) – договор до 31.08.2023. Доступом обеспечены 100% студентов;

электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (<http://www.rosmedlib.ru/>) – договор до 31.08.2023. Доступом обеспечены 100% ординаторов и аспирантов.

Информационные базы данных:

- электронный справочник ООО «Региональный информационный индекс цитирования» для высших учебных заведений (www.informuo.ru) – договор до 01.09.2023;

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) – договор до 13.03.2024;

- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://corbis.tverlib.ru>);

- электронный библиотечный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, предоставляет во временное пользование издания из фонда ЦНМБ (<http://www.emll.ru/newlib/>) – договор до 03.07.2023.

В библиотеке функционирует «Зал электронных информационных ресурсов», дающий преподавателям возможность проводить занятия со студентами, а обучающимся вести поиск литературы и работать с электронными изданиями.

Доступ к электронным ресурсам для всех обучающихся организован через локальную и Интернет-сеть (в т. ч. беспроводную). Представлены открытые информационные системы и

базы данных, электронные ресурсы, используемые на основе лицензионных соглашений и договоров, ресурсы собственной генерации, электронные ресурсы локального или прямого доступа (издания, хранящиеся в виде файлов, на дисках и других носителях).

Единый библиотечный фонд Тверского государственного медицинского университета включает в себя более 490 000 документов и состоит из учебного фонда, содержащего издания учебной, учебно-методической литературы, рекомендованной преподавателями кафедр университета; фонда научных изданий. Специализированные фонды включают в себя: издания на иностранных языках; периодические издания; гуманитарную литературу; справочные издания; редкие книги. Издания и документы представлены на бумажных и электронных носителях.

Состояние библиотечного фонда представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Состояние библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	В том числе студентам
Объем библиотечного фонда – всего	22426	23064	496356	1233617	1187348
из него литература: учебная	12426	5814	212607	358541	351127
в том числе обязательная	12354	5814	203561	352164	331564
учебно-методическая	6185	3999	99606	113827	112964
в том числе обязательная	6185	3999	97405	110643	112964
художественная	32	8280	2226	38	21
научная	3783	4971	181917	17086	16915
Из строки 01: печатные документы	5000	23064	391703	489492	481027
электронные издания	17426	0	104653	744125	706321

Основные показатели обеспеченности библиотечного фонда представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Обеспеченность библиотечного фонда

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во экземпляров
1.	Обеспеченность обязательной учебной литературой	437115
2.	Обеспеченность дополнительной учебной литературой	118493
3.	Обеспеченность периодикой	701860

4.	Обеспеченность самостоятельной работой в читальном зале	90128
5.	Обеспеченность наглядными пособиями на электронных носителях	2388

Фонд библиотеки университета располагает основным перечнем отраслевых периодических изданий, используемых в учебном процессе. Информация о журналах выставлена на сайте университета в разделе «Библиотека» (подраздел «Справки по книгообеспеченности» / «Список периодических изданий»). В «Зале электронных и информационных ресурсов» доступны полнотекстовые электронные версии журналов по медицинской тематике (23 названия). Подписка на периодические издания в традиционном формате по медицинской тематике составляет 73 названия.

На сайте университета (страница «Библиотека») представлены: виртуальные книжные и тематические выставки; рекомендательные списки литературы; ежегодный библиографический указатель; «Информационный бюллетень новых поступлений».

На материалах фонда Редкой книги в 2022 г. сотрудниками библиотеки написаны и опубликованы 2 статьи в научно-медицинских журналах:

- «Хирург из Вышнего Волочка. К 150-летию М.Л. Сергиевского» в Верхневолжском медицинском журнале (Т.А. Григорьева);
- «Разнообразие национальных традиций употребления некоторых известных растений – заменителей чая» для участия в III научно-теоретической конференции с международным участием «Чай в историческом, культурном и медицинском аспектах» в Курском ГМУ (Т.А. Григорьева, Е.В. Полунина).

Подготовлены тематические выставки, вызвавшие читательский интерес:

- посвященная 165-летию со дня рождения В.М. Бехтерева, выдающегося отечественного физиолога;
- посвященная юбилею доктора медицинских наук, профессора Тверского ГМУ Д.В. Баженова;
- «Калинин в годы войны» (в конференц-зале Тверского ГМУ);
- персональная выставка научных достижений ректора Тверского ГМУ Л.В. Чичановской.

В отчетном году сотрудники сектора научной литературы выступили с презентацией «Художник К.С. Первухин и санитарное просвещение в Твери в период 20–30-х годов XX века» (Т.А. Григорьева) на Тверских библиотечных чтениях.

В рамках подготовки обучающихся Тверского ГМУ к научной деятельности сотрудниками «Информационно-библиографического отдела» проведены практические занятия «Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» на русском и на английском языках с обучающимися первых курсов.

Обеспечение образовательного процесса основными типами изданий представлено в таблице 10.

Таблица 10 – Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой по основным образовательным программам

Типы изданий	Кол-во названий	Число экз., комплектов
Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	5	55

Периодические издания	8	52866+ 250 комп.
Отраслевые периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	73	55744+ 6 комп.
Справочно-библиографическая литература	811	2789
Научная литература	131775	181917
Информационные базы данных (по профилю образовательных программ)	5	5

Наличие информационного и коммуникационного оборудования

В Университете имеется 1026 персональных компьютеров. 874 компьютера находятся в составе локальных вычислительных сетей, все они имеют доступ к сети Интернет. Имеется 114 мультимедийных проекторов, 198 ноутбуков, 12 интерактивных досок. Максимальная скорость доступа к Интернету – 700 Мбит/сек. Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету составляет 700 Мбит/сек. Университет располагает 3 межкафедральными компьютерными классами на 90 рабочих мест. Кроме того, на кафедрах физики, биологии, управления и экономики фармации, медицинских информационных технологий и организации здравоохранения, госпитальной терапии имеются кафедральные компьютерные классы на 66 рабочих мест. Лекционные залы оборудованы мультимедийными проекторами и персональными компьютерами. 24 учебных комнаты оснащены жидкокристаллическими телевизорами. Университет располагает программами компьютерного тестирования обучающихся, электронными версиями энциклопедий, словарей, электронной справочно-правовой системой Консультант Плюс. Университет располагает доступом к электронным информационным ресурсам.

Изучение удовлетворенности потребителей качеством образовательной деятельности Университета

В рамках ежегодного мониторинга уровня удовлетворенности различных групп потребителей качеством образовательной деятельности ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России проведен *опрос работодателей*.

Цель опроса – выяснить степень удовлетворенности работодателей г. Твери и области уровнем подготовки выпускников Университета. Опрос проводили методом анкетирования.

Всего в опросе приняли участие 42 представителя работодателей. Из них представителей медицинских организаций по профилям «Лечебное дело» и «Педиатрия» – 33 (78,6%), представителей стоматологической службы – 5 (11,9%), работников фармацевтической сферы – 4 (9,5%) человека.

Среди респондентов было 12 (28,6%) главных врачей, 7 (16,7%) начмедов, 7 (16,7%) заведующих отделением, 8 (19,0%) начальников отдела кадров, 4 (9,5%) специалистов по кадрам, 2 (4,8%) директора аптек, 1 (2,4%) заведующая аптекой, 1 (2,4%) руководитель отдела обучения.

На момент опроса во всех организациях, принявших участие в опросе, работали выпускники Тверского ГМУ. При этом за последние 3 года в 5 (11,9%) медицинских организаций, преимущественно общего профиля, не было трудоустроено ни одного выпускника Тверского ГМУ. В остальные 37 (88,1%) медицинские и фармацевтические организации за последние 3 года было трудоустроено от 1 до 7 выпускников Тверского ГМУ, всего по профилям «Лечебное дело» и «Педиатрия» – 268 человек, по профилю «Стоматология» – 18 выпускников, по профилю «Фармация» – 17 человек.

Почти все респонденты – 41 (97,6%) человек – положительно ответили на вопрос о продолжении сотрудничества с ФГБОУ Тверской ГМУ Минздрава России, желании принимать на работу выпускников университета, развивать деловые связи по различным направлениям деятельности. Один респондент ответил на этот вопрос отрицательно.

Планировали осуществлять работу по заключению договоров о целевом обучении по программам высшего образования – программам специалитета 34 (81,0%) человека: 29 положительных ответов по профилям «Лечебное дело» и «Педиатрия», 3 – по профилю «Стоматология», 2 – по профилю «Фармация». Не планировали такую работу 8 (19,0%) респондентов (организации, оказывающие специализированную помощь).

Планировали осуществлять работу по заключению договоров о целевом обучении по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 37 (88,1%) респондентов: 35 положительных ответа по профилям «Лечебное дело» и «Педиатрия», 2 – по профилю «Стоматология», не было по профилю «Фармация». Не планировали такую работу 5 (11,9%) респондента.

По мнению работодателей, выпускник обязательно должен владеть следующими профессиональными навыками (возможность множественного выбора ответа):

- понимание этики, деонтологии, коммуникативные навыки – 40 (97,6%);
- владение информационно-коммуникационными технологиями – 39 (95,1%);
- умение работать в коллективе (в команде) – 39 (95,1%);
- умение вести медицинскую документацию – 36 (87,8%);
- умение принимать решение в различных ситуациях – 34 (82,9%);
- умение организовать рабочее место и собственную деятельность – 33 (80,5%);
- способность формировать траекторию самостоятельного обучения – 31 (75,6%);
- способность ориентироваться в условиях смены технологий – 30 (73,2%);
- знание клинических дисциплин – 1 (2,4%);
- навыки социального взаимодействия и сотрудничества – 1 (2,4%).

Среди профессиональных навыков, наиболее важных для успешной адаптации в трудовой деятельности представители работодателей отметили (возможность множественного выбора ответа):

- практические навыки – 40 (97,6%);
- умение общаться с пациентами – 39 (95,1%);
- оказание медицинской помощи при неотложных состояниях – 36 (87,8%);
- достаточные теоретические знания – 33 (80,5%);
- оценка и применение на практике данных лабораторных и инструментальных исследований – 32 (78,0%);
- оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии – 30 (73,2%);
- работа со статистическими данными – 28 (68,3%);
- способность планировать свою работу – 1 (2,4%);
- знание действующего законодательства – 1 (2,4%).

Практически все работодатели очень высоко оценили степень важности получаемых выпускниками в Университете навыков для выполнения профессиональных обязанностей. Средняя оценка по пятибалльной шкале составила 4,6 балла. При этом максимальный балл поставили 29 (69,0%) работодателей, «4» – 11 (26,2%) человека, «3» – 2 (4,8%) респондента, ниже оценок не было.

По мнению большинства опрошенных, важными были следующие рекомендации и предложения по улучшению качества подготовки студентов вуза (возможность множественного выбора ответа):

- практика студентов старших курсов в условиях стационара и поликлиники – 37 (90,2%);
- обучение умению действовать в нестандартных ситуациях – 28 (68,3%);
- увеличение общения с пациентами во время обучения в вузе – 27 (65,9%);
- мотивация к самообразованию – 27 (65,9%).

Представители работодателей предлагали вернуть годичную интернатуру после окончания вуза, осуществлять допуск студентов к самостоятельной работе с пациентами под руководством преподавателей и врачей во время обучения и практики, обучать студентов и ординаторов составлению статистических отчетов и расчету основных стоматологических показателей.

Со стороны работодателей поступили следующие предложения по участию их в улучшении качества образования в Тверском ГМУ:

- приглашение студентов на клинические разборы, клинические конференции, обходы завотделением/главного врача – 27 (64,3%) ответов;
- контроль вместе с преподавателями качества учебных историй болезней, дневников, учебных амбулаторных карт и т.д. – 19 (45,2%);
- подготовка мини-разборов судебных дел, штрафов со стороны контрольно-надзорных органов, случаев неэтичного поведения – 17 (40,5%);
- выступление перед студентами с практико-ориентированными и профориентационными лекциями – 15 (35,7%);
- подготовка методических статей, рекомендаций для студентов старших курсов – 9 (21,4 %);
- проведение мастер-классов – 8 (19,0%);
- рецензирование университетских учебно-методических изданий с позиции актуальной медицинской нормативно-правовой документации – 8 (19,0%);
- предоставление возможности для прохождения практики в ЦРБ – 1 (2,4%).

Полностью удовлетворены общим уровнем профессиональной подготовки работающих выпускников университета были 41 (97,6%) респондентов, нет – 1 (2,4%) человек.

В рамках ежегодного мониторинга уровня удовлетворенности заинтересованных групп потребителей качеством образовательной деятельности в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России проводился также опрос *обучающихся*.

Всего в опросе приняло участие 1246 обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета, из них обучающихся по направлению подготовки «Лечебное дело» – 348 человек, по программе «Педиатрия» – 317 человек, «Стоматология» – 538 человек, «Фармация» – 43 человека.

Доступность всей необходимой информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий, отметили 489 (39,2%) опрошенных, частичную доступность – 517 (41,5%), недоступность – 240 (19,3%) обучающихся.

Структура образовательной программы (соотношение аудиторной и самостоятельной работы, объем практик, наличие предметов по выбору и т.д.) полностью соответствует ожиданиям 308 (24,7%) респондентов, частично – 754 (60,5%), совсем не соответствует ожиданиям 184 (14,8%) обучающихся.

Предоставление возможности выбора дисциплины отметили 460 (36,9%) респондентов, отсутствие такового – 786 (63,1%) обучающихся.

На возможность полного доступа к информационно-библиотечной системе вуза в любой точке, где есть интернет, указали 1016 (81,5%) опрошенных, частичного – 158 (12,7%) человек, 71 (5,7%) обучающийся отметил отсутствие такой возможности.

Полностью доступны учебники, методические пособия, лекции в электронной и/или печатной формах для 831 (66,7%) опрошенных, частично – для 370 (29,7%), недоступны для 45 (3,6%) человек.

Качеством учебно-методической литературы полностью удовлетворены 605 (48,6%) обучающихся, частично – 536 (43,0%), неудовлетворены 105 (8,4%) респондентов.

Компьютерное (информационное) сопровождение учебного процесса полностью соответствует потребностям 768 (61,6%) опрошенных, частично – 354 (28,4%), не соответствует – 124 (10,0%) респондентов.

Педагогическое сопровождение учебного процесса полностью соответствует потребностям 608 (48,7%) опрошенных, частично – 514 (41,3%), не соответствует – 124 (10,0%) респондентов.

Доступность обращения с жалобами к декану факультета отметил 605 (48,6%) обучающийся, частичную возможность – 169 (13,6%), отсутствие такой возможности – 142 (11,4%) человек. Не располагают подобной информацией 330 (26,5%) респондентов.

Полностью уверены в своей психологической безопасности в случае подобных рассматриваний 463 (37,2%) обучающихся, частично – 78 (6,3%), не уверены – 181 (14,5%) человек. Не располагают подобной информацией 524 (42,1%) респондента.

Подтверждают участие вуза в организации практик, стажировок, включая определение места прохождения практики 848 (68,1%) обучающихся, отрицают – 138 (11,1%). Не располагают подобной информацией 260 (20,9%) респондентов.

О наличии возможности заниматься в вузе научной деятельностью заявили 1057 (84,8%) опрошенных, частичной возможности – 122 (9,8%) человека, считают невозможным заниматься наукой 14 (1,1%) обучающихся. Не располагают подобной информацией 53 (4,3%) респондентов.

Обучающихся привлекали различные виды научной деятельности (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): клинические исследования – 914 (73,4%) ответов, научные эксперименты – 663 (53,2%), лабораторные опыты – 578 (46,4%), собственные публикации – 312 (25,0%), обзоры научной литературы – 288 (23,1%) ответ.

Среди приоритетных условий для занятий научной деятельностью обучающиеся выделили (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): возможность участия в клинических исследованиях – 910 (73,0%) ответа, возможность работать в кафедральных кружках СНО – 711 (57,1%), доступные научные лаборатории – 700 (56,2%), наличие хорошей библиотеки – 373 (29,9%), работа школ молодого исследователя – 215 (17,3%) ответ.

Полностью удовлетворительной считали организацию самостоятельной работы в вузе 649 (52,1%) респондентов, частично – 469 (37,6%), неудовлетворены 128 (10,3%) опрошенных.

По мнению 318 (25,5%) опрошенных, мастер-классы, семинары, тренинги представителями профессионального сообщества и работодателями проводятся в вузе часто, по мнению 697 (55,9%) респондентов – редко, еще 231 (18,5%) человека ответили, что такие мероприятия не проводятся никогда.

Частое проведение в вузе тренингов по трудоустройству, консультаций по составлению резюме, иных видов помощи в трудоустройстве отметили 283 (22,7%) человека, редкое – 641 (51,4%), отсутствие подобных мероприятий – 322 (25,8%) обучающихся.

Возможность пройти обучение на дополнительных курсах и/или по дополнительным программам (языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т. д.) отметили 359 (28,8%) опрошенных, отсутствие такой возможности – 269 (21,6%) респондентов. Не располагают подобной информацией 618 (49,6%) обучающихся.

Частое проведение в вузе культурно-массовых и спортивных мероприятий отметили 909 (73,0%) человек, редкое – 322 (25,8%), отсутствие подобных мероприятий – 15 (1,2%) обучающихся.

Наличие в вузе творческих кружков и клубов отметили 1055 (84,7%) обучающихся, их отсутствие – 27 (2,2%) человек. Не располагают подобной информацией 164 (13,1%) респондентов.

Среди мер материальной поддержки обучающихся в вузе обучающиеся назвали (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): различные премии и материальная помощь – 751 (60,3%) ответов, целевые выплаты обучающимся – 834 (66,9%), выезды в спортивно-оздоровительные лагеря – 340 (27,3%), оплата льготного проезда на железнодорожном и автомобильном транспорте – 216 (17,3%), организация в столовых питания по льготным ценам – 129 (10,4%).

Отметили наличие в вузе социально-психологической поддержки, например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и другое 578 (46,4%) обучающихся, их отсутствие – 158 (12,7%) человек. Не располагают подобной информацией 510 (40,9%) респондентов.

Полностью удовлетворены условиями обучения в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности) 530 (42,5%) опрошенных, скорее удовлетворены – 591 (47,4%), скорее неудовлетворены – 98 (7,9%), совсем неудовлетворены – 27 (2,2%) обучающихся.

Полностью удовлетворены результатами образования по программе в целом 399 (32,0%) респондента, скорее удовлетворены – 691 (55,5%) человека, скорее неудовлетворены – 126 (10,1%), совсем неудовлетворены – 30 (2,4%) опрошенных.

Было проведено анкетирование *обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (ординаторов)* ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Всего в опросе приняло участие 197 ординаторов, из них 123 (62,4%) обучающихся по специальностям профиля «лечебное дело», 34 (17,3%) по педиатрическим специальностям, 40 (20,3%) – по стоматологическим специальностям.

Работающих в должности среднего медицинского персонала было 34 (17,3%) респондента, в должности врача (провизора, консультанта) – 105 (53,3%), работающих по немедицинской специальности – 16 (8,1%), неработающих – 42 (21,3%) человека.

Доступность всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий, отметили 135 (68,5%) опрошенных, частичную доступность – 46 (23,4%), недоступность – 16 (8,1%) ординаторов.

Структура образовательной программы (соотношение аудиторной и самостоятельной работы, объем практик, наличие предметов по выбору и т.д.) полностью соответствует ожиданиям 70 (35,5%) респондентов, частично – 102 (51,8%), совсем не соответствует ожиданиям 25 (12,7%) ординаторов.

Ответили положительно на вопрос о возможности выбора дисциплины 138 (70,1%) опрошенных, отрицательно – 59 (29,9%).

На возможность полного доступа к информационно-библиотечной системе вуза в любой точке, где есть интернет, указал 151 (76,6%) ординатор, частичного – 22 (11,2%) человека, еще 24 (12,2%) ординатора отметили отсутствие такой возможности.

Полностью доступны учебники, методические пособия, лекции в электронной и/или печатной формах для 148 (75,1%) опрошенных, частично – для 32 (16,2%), недоступны для 17 (8,6%) человек.

Качеством учебно-методической литературы полностью удовлетворены 120 (60,9%) ординаторов, частично – 61 (31,0%), неудовлетворены 16 (8,1%) респондентов.

Педагогическое сопровождение учебного процесса полностью соответствует потребностям 125 (63,5%) опрошенных, частично – 58 (29,4%), не соответствует потребностям 14 (7,1%) респондентов.

Возможность беспрепятственного обращения с жалобами к декану факультета отметили 117 (59,4%) ординаторов, частичную – 8 (4,1%), отсутствие такой возможности 19 (9,6%) человек. Не располагают подобной информацией 53 (26,9%) респондента.

Полностью уверены в своей психологической безопасности в случае подобных обращений 67 (34,0%) ординаторов, частично – 4 (2,0%), не уверены – 24 (12,2%) человека. Не располагают подобной информацией 102 (51,8%) респондента.

О своем желании заниматься в вузе научной деятельностью заявили 62 (31,5%) опрошенных, такую возможность для себя рассматривают 63 (32,0%) человека, не хотят заниматься наукой 50 (25,4%) ординаторов. Не располагают подобной информацией 22 (11,2%) респондента.

Среди приоритетных условий для занятий научной деятельностью ординаторы выделили (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): поддержка научного руководителя – 169 (85,8%) ответов, возможность участия в клинических исследованиях – 142 (72,1%), наличие хорошей библиотеки – 86 (43,7%), доступные научные лаборатории – 82 (41,6%), работа школ молодого исследователя – 26 (13,2%) ответов.

Отметили возможность работать с пациентами в достаточном объеме 162 (82,2%) респондента, в недостаточном – 26 (13,2%), отсутствие такой возможности 5 (2,5%) человек, на чрезмерный контроль со стороны преподавателя указали 4 (2,0%) опрошенных.

На наличие потребности в формировании некоторых компетенций, в том числе путем обучения на факультативных занятиях, указали 145 (75,6%) обучающихся. При этом наиболее востребованными были следующие факультативы (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): профилактика эмоционального выгорания – 104 (52,8%) человека, юридические знания – 96 (48,7%) опрошенных, коммуникативные навыки – 79 (40,1%), конфликтология – 70 (35,5%), менеджмент – 36 (18,3%) респондентов.

По мнению 74 (37,6%) опрошенных, мастер-классы, семинары, тренинги представителями профессионального сообщества и работодателями проводятся в вузе часто, по мнению 98 (49,7%) респондентов – редко, еще 25 (12,7%) человек ответили, что такие мероприятия не проводятся никогда.

Частое проведение в вузе тренингов по трудоустройству, консультаций по составлению резюме, иных видов помощи в трудоустройстве отметили 67 (34,0%) человек, редкое – 86 (43,7%), отсутствие подобных мероприятий – 44 (22,3%) ординатора.

Возможность пройти обучение на дополнительных курсах или/и по дополнительным программам (языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т. д.) отметили 94 (47,7%) опрошенных, отсутствие такой возможности – 40 (20,3%) респондентов. Не располагают подобной информацией 63 (32,0%) ординатора.

Наличие в вузе творческих кружков и клубов отметили 135 (68,5%) ординаторов, их отсутствие – 8 (4,1%) человек. Не располагают подобной информацией 54 (27,4%) респондента.

Среди мер материальной поддержки обучающихся в вузе ординаторы назвали (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): целевые выплаты обучающимся – 117 (59,4%) ответов, различные премии и материальная помощь – 125 (63,5%), выезды в спортивно-оздоровительные лагеря – 28 (14,2%), организация в столовых питания по льготным ценам – 13 (6,6%), оплата льготного проезда на железнодорожном и автомобильном транспорте – 19 (9,6%) ответов.

Полностью удовлетворены условиями обучения в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности) 80 (40,6%) опрошенных, скорее удовлетворены – 96 (48,7%), скорее неудовлетворены – 14 (7,1%), совсем неудовлетворены – 7 (3,6%) ординаторов.

Полностью удовлетворены результатами образования по программе в целом 61 (31,0%) респондент, скорее удовлетворены – 112 (56,9%) человек, скорее неудовлетворены – 19 (9,6%), совсем неудовлетворены – 5 (2,5%) опрошенных.

Было проведено анкетирование *обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (аспирантов)* ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России. Всего в опросе приняли участие 36 аспирантов.

Имеют полный доступ ко всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий 26 (72,2%) аспирантов, частичный – 7 (19,4%), не имеет такого доступа 3 (8,3%) человека.

Имеют полный доступ к учебникам, методическим пособиям, лекциям в электронной и/или печатной формах 27 (75,0%) респондентов, частичный – 6 (16,7%), не имеет такого доступа 3 (8,3%) человека.

Полностью удовлетворены качеством учебно-методических материалов 23 (63,9%) опрошенных, частично – 9 (25,0%), а 4 (11,1%) аспиранта не удовлетворены.

Полностью соответствует потребностям аспирантов компьютерное (информационное) обеспечение учебного процесса для 30 (83,3%) респондентов, частично для 3 (8,3%), не соответствует для 3 (8,3%) человек.

Полностью соответствует потребностям аспирантов педагогическое сопровождение учебного процесса для 29 (80,6%) опрошенных, частично для 3 (8,3%), не соответствует для 4 (11,1%) человек.

Аспиранты отметили различные виды помощи вуза в организации научной деятельности обучающихся (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): консультации в области планирования научного исследования – 21 (58,3%) ответ, консультации в отношении статической обработки данных научных исследований – 19 (52,8%), организация работы на клинических базах 16 (44,4%) ответов, помощь в организации лабораторных исследований – 11 (30,6%), помощь в организации инструментальных исследований – 9 (25,0%), предоставление в пользование пакета компьютерных программ (статистика, антиплагиат и др.) – 8 (22,2%) ответов, отсутствие помощи отметили 2 (5,6%) аспиранта.

В наибольшей степени аспирантов привлекают такие виды научной деятельности (вопрос с возможностью множественного выбора ответов) как клинические исследования – 28 (77,8%) ответов, научные эксперименты – 14 (38,9%), обзоры научной литературы – 13 (36,1%), собственные публикации – 12 (33,3%), лабораторные опыты – 4 (11,1%) ответа.

К наиболее важным условиям для научной деятельности респонденты отнесли (вопрос с возможностью множественного выбора ответов): продуктивный контакт с научным руководителем – 28 (77,8%) ответов, помощь и поддержка публикационной активности молодых исследователей – 22 (61,1%) ответов, возможность участия в клинических исследованиях – 18 (50,0%), возможность карьерного роста – 16 (44,4%), доступные научные лаборатории – 16 (44,4%), организация иногородних и зарубежных стажировок – 16 (44,4%), доступность компьютерных программ по статистике, антиплагиату – 14 (38,9%), проведение регулярных научных конференций для молодых исследователей – 14 (38,9%), наличие хорошей библиотеки – 14 (38,9%), проведение мастер-классов – 13 (36,1%), работа школ молодого исследователя – 4 (11,1%) ответа.

Считают полностью удовлетворительной организацию научной работы в вузе (наличие для этого клинических баз, научного оборудования, программного обеспечения, поддержки публикационной активности) 23 (63,9%) респондента, частично – 8 (22,2%), считают неудовлетворительной 5 (13,9%) опрошенных.

Отметили возможность пройти обучение на дополнительных курсах или/и по дополнительным программам (языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги,

мастер-классы и т. д.) 30 (83,3%) человек, отсутствие такой возможности – 2 (5,6%), не имеют подобной информации 4 (11,1%) респондента.

В качестве главной мотивации при обучении в аспирантуре большинство респондентов назвали желание получить ученую степень кандидата наук – 17 (47,2%) человек, реже – желание заниматься научной деятельностью – 9 (25,0%), желание стать преподавателем высшей школы – 5 (13,9%) или иную мотивацию – 5 (13,9%) опрошенных.

Оценили вероятность защитить кандидатскую диссертацию в срок не более 1 года по окончании аспирантуры как очень высокую 14 (38,9%) респондентов, среднюю – 14 (38,9%), а низкую – 8 (22,2%) человек.

Оценили свою возможность трудоустроиться в Тверской ГМУ по окончании аспирантуры как реальную 17 (47,2%) респондентов, как маловероятную – 7 (19,4%), на отсутствие такой возможности указали 6 (16,7%) человек, а отсутствие желания – 6 (16,7%) аспирантов.

Полностью удовлетворены обучением в данном вузе и на данном направлении подготовки 21 (58,3%) респондент, скорее удовлетворены – 11 (30,6%), скорее неудовлетворены – 2 (5,6%), неудовлетворены совсем 2 (5,6%) человека.

Полностью удовлетворены результатами образования по программе в целом 18 (50,0%) аспирантов, скорее удовлетворены – 14 (38,9%), скорее неудовлетворены – 2 (5,6%), неудовлетворены совсем 2 (5,6%) человека.

Внутренняя независимая оценка качества образования включает в себя следующие мероприятия:

- диагностическое тестирование обучающихся, приступивших к освоению образовательной программы;
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведение входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины;
- мероприятия по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам;
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- деятельность Совета обучающихся (согласование локальных нормативных актов в аспекте качества образования, работа в Ученом совете Университета);
- мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО;
- анализ портфолио профессиональных достижений педагогического работника;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Цели проведения внутренней независимой оценки качества образования:

1. Формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ.
3. Повышение конкурентоспособности образовательных программ.
4. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.
5. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников.
6. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

7. Усиление взаимодействия с медицинскими организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

8. Противодействие коррупционным явлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Мероприятия по независимой оценке качества образования, включая ежегодное анкетирование стейкхолдеров различных категорий, анализ результатов промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с ежегодным календарным планом центра независимой оценки качества образования.

Деятельность учебно-методического управления по контролю качества образовательного процесса: осуществление контроля над соответствием основных профессиональных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, регулярная проверка выполнения нормативных требований учебного плана, мониторинг организационного, информационного и учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Деятельность деканатов по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса:

- организация и участие в проведении промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- регулярная проверка учебной и учебно-методической деятельности кафедр;
- организация дополнительных занятий со студентами, индивидуальная работа с обучающимися;
- регулярное проведение анкетирования обучающихся вуза;
- руководство проведением внутрикафедрального и студенческого контроля качества обучения.

Деятельность кафедр по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса:

- проведение текущего контроля и промежуточной аттестации;
- анализ текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам, закрепленным за кафедрой учебными планами;
- системная оценка «выживаемости» знаний;
- посещение профессорами и доцентами практических занятий в студенческих группах и анализ качества их проведения;
- постоянный контроль заведующим кафедрой уровня педагогической квалификации сотрудников;
- организация самостоятельной работы студентов;
- организация индивидуальных и дополнительных занятий с обучающимися;
- организация и участие в проведении перекрестных межкафедральных проверок качества преподавания;
- анализ уровня подготовленности на основе результатов государственной итоговой аттестации.

Деятельность студенческого самоуправления по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса – Совет обучающихся Университета принимает участие в контроле качества образовательного процесса следующим образом:

- участие в анкетировании;
- учет мнения обучающихся при разработке локальных нормативных актов и приказов ректора, регламентирующих учебный процесс, и контроль со стороны органов студенческого самоуправления их выполнения.

- участие в создании оригинальных учебных пособий, учебных видеофильмов, обучающих компьютерных программ.

Внутривузовский контроль качества образования на этапе дополнительного профессионального образования проводится по следующим основным направлениям:

- проведение текущего контроля и итоговой аттестации;
- мониторинг выживаемости знаний по различным дисциплинам;
- проведение анкетирования обучающихся;
- анкетирование работодателей по вопросам качества подготовки.

Внешняя независимая оценка качества подготовки специалистов в Тверском ГМУ включает в себя следующие мероприятия:

- участие в ежегодном мониторинге эффективности деятельности вузов (Министерство науки и высшего образования России); мониторинге качества приема (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»);
- государственная аккредитация образовательных программ и выполнение аккредитационных требований;
- заключение и неукоснительная реализация договоров с медицинскими и фармацевтическими организациями о практической подготовке обучающихся;
- участие работодателей в подготовке кадров (не менее 10% от численности профессорско-преподавательского состава); разработке и рецензировании основных профессиональных образовательных программ, различных учебно-методических изданий, государственной итоговой аттестации;
- первичная и первичная специализированная аккредитация специалистов;
- участие в независимом централизованном тестировании студентов в рамках научно-образовательного медицинского кластера Центрального федерального округа «Западно-Европейский»;
- участие обучающихся и преподавателей в международных, всероссийских и региональных олимпиадах, конкурсах, программах.

Участвуя в мероприятии по независимой оценке качества образования, Тверской ГМУ приобрел опыт внешней экспертизы результатов обучения и оценочных средств. Планируется продолжить эту работу, используя возможности Научно-образовательного медицинского кластера «Западно-Европейский». В дальнейшей работе целесообразно учитывать вариабельность учебных планов в различных вузах и дифференцировать независимое тестирование либо как промежуточную аттестацию по дисциплине, либо как контроль выживаемости знаний.

С целью внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся предусмотрено также участие представителей работодателей в разработке фондов оценочных средств по дисциплинам, разработке и рецензировании основных профессиональных образовательных программ, а также в проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по всем образовательным программам.

Независимую оценку качества учебно-методической работы сотрудников университета характеризует тот факт, что преподаватели вуза в 2022 г. стали авторами 1 учебника и 8 учебных пособий, рекомендованных Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» для использования в процессе обучения различных категорий обучающихся.

В 2022 г. выпускники, обучавшиеся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» и «Фармация» проходили независимую первичную аккредитацию

специалистов, являющуюся допуском к профессиональной деятельности. Выпускники всех программ ординатуры, в свою очередь, проходили первичную специализированную аккредитацию. В Тверском ГМУ подавляющее большинство выпускников, допущенных к первичной аккредитации специалистов и первичной специализированной аккредитации, были успешно аккредитованы, и получили допуск к профессиональной деятельности.

Подтверждением высокой внешней независимой оценки качества подготовки специалистов в Тверском ГМУ является наличие государственной аккредитации всех реализуемых в вузе образовательных программ по всем уровням высшего образования (бакалавриат, специалитет, ординатура и аспирантура).

В 2022 г. была достигнута 100% обеспеченность общежитиями обучающихся за счет ассигнований из средств федерального бюджета, а также иностранных обучающихся из визовых стран.

Выполнена «Дорожная карта» 2022 г. по развитию инклюзивного обучения.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Преподавательский состав университета состоит из высококвалифицированных сотрудников (таблица 11).

В 2022 г. общая штатная численность профессорско-преподавательского состава составила 398 человек. Из них имеют ученую степень доктора наук 70 человек (17,6%), ученую степень кандидата наук – 211 человек (53,0%). Доля лиц, имеющих ученую степень и/или ученое звание, из числа профессорско-преподавательского состава составляет 70,6%, что соответствует требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В университете работают 2 член-корреспондента Российской академии медицинских наук (Давыдов Б.Н., Баженов Д.В.), а также 22 сотрудника, отмеченных званиями и наградами Российской Федерации:

- почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» – 3 человека (Давыдов Б.Н., Виноградов А.Ф., Щербаков А.С.);
- почетное звание «Заслуженный врач Российской Федерации» – 8 человек (Аникин В.В., Богатов В.В., Виноградов А.Ф., Дубенский В.В., Петрикас А.Ж., Портенко Г.М., Ратникова Л.Л., Румянцева Г.Н.);
- почетное звание «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации» – 2 человека (Осипов В.Г., Федоров В.В.);
- почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» – 3 человека (Баженов Д.В., Красненков В.Л., Шпак Л.В.);

почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» – 8 человек (Благонравова И.О., Богатов В.В., Виноградов А.Ф., Дмитриев В.А., Красненков В.Л., Музыкантова И.В., Никоноров В.И., Петрова М.Б.).

Таблица 11 – Кадровые показатели деятельности Университета

Показатели	Всего, человек (%)	в том числе основные работники, человек (%)
Численность/удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности ППС	82 (18,8)	70 (17,6)

Численность/удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности ППС	232 (53,1)	211 (53,0)
Численность/удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, в общей численности ППС	314 (71,9)	281 (70,6)

Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Качество подготовки специалистов в Университете в значительной степени зависит от профессионализма, компетенции профессорско-преподавательского состава и обеспечения условий для непрерывного повышения их квалификации. В 2022 г. прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки 199 человек (100% от плана). По программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников обучились 196 человека, по программам повышения квалификации по медицинской специальности – 38 человек.

Анализ возрастного состава преподавателей

Распределение профессорско-преподавательского состава по возрасту представлено в таблице 12. При этом 24,9% всех преподавателей, в том числе более трети всех доцентов – это лица наиболее трудоспособного возраста от 40 до 50 лет. Число молодых преподавателей в возрасте до 40 лет – 97 человек, что составляет 24,4% от общей численности профессорско-преподавательского состава. НПР в возрасте до 30 лет без ученой степени 16 (4,0%) основных работников, кандидаты наук до 35 лет – 15 (3,8%) человек, докторов наук до 40 лет нет. Средний возраст штатных сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава в 2022 г. составил 50,7лет. Средний возраст докторов наук – 60,4 года, кандидатов наук – 52,1 года (таблица 12).

Таблица 12 – Возрастная характеристика профессорско-преподавательского состава

1	Всего (сумма гр. 4-12)	Возраст, лет									
		Менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и бо- лее
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Профессорско-преподавательский состав – всего:	398	1	15	39	42	35	64	47	39	38	78
в том числе: деканы факультетов	4	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-
заведующие кафедрами	41	-	-	-	-	3	7	4	7	8	12
профессора	39	-	-	-	-	1	3	2	4	6	23
доценты	159	-	-	5	14	19	29	27	16	19	30
старшие преподаватели	32	-	1	2	2	2	6	9	3	3	4
ассистенты	123	1	14	32	26	10	19	5	6	1	9
Профессорско-преподавательский состав с ученой степенью – всего:	281	-	1	16	18	28	53	29	37	31	74
в том числе: доктора наук	70	-	-	-	-	5	8	6	11	12	28
кандидата наук	211	-	-	15	21	20	42	30	23	19	41
Кроме того, профессорско-преподавательский состав, работающий на условиях штатного совместительства (внешние совместители)	39	-	1	3	6	5	7	6	7	3	1

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общие сведения о научно-инновационной деятельности Университета

В Тверском государственном медицинском университете на базе различных структурных подразделений, включая кафедры, научно-исследовательскую лабораторию, диагностический центр и университетскую клинику в 2022 г. успешно выполнялось 30 тем научно-исследовательских работ – НИР (для сравнения в 2021 г. 42, доля от 2021 г. – 71,4%). Снижение количества НИР проводится с целью оптимизации научно-исследовательской работы на базах различных структурных подразделений университета в аспекте междисциплинарного подхода, являющегося более эффективным и перспективным, особенно в современных условиях.

В целях оптимизации и повышения эффективности НИР, проводимые темы научно-исследовательских работ объединены в научно-исследовательские площадки, позволяющие реализовать междисциплинарный подход:

1. Комплексные подходы и междисциплинарное взаимодействие в диагностике и лечении полиорганных нарушений у больных с дисплазией соединительной ткани.
Руководитель: д-р мед. наук, доцент Мурга Владимир Вячеславович.
2. Разработка и совершенствование комплексной терапии стоматологических заболеваний в аспекте свойств биопленки полости рта.
Руководитель: д-р мед. наук, профессор Румянцев Виталий Анатольевич.
3. Комплексная морфо-функциональная и молекулярно-генетическая оценка адаптивно-компенсаторных реакций организма при воздействии неблагоприятных факторов.
Руководитель: д-р мед. наук, доцент Шестакова Валерия Геннадьевна.
4. Разработка медицинского оборудования и методик, направленных на совершенствование оказания медицинских услуг населению.
Руководитель: д-р мед. наук Жуков Сергей Владимирович.
5. Характеристика микробиоты человека и выделяемых метаболитов (простых газовых сигнальных молекул, короткоцепочечных жирных кислот) для анализа регуляции внутри и межклеточной коммуникации.
Руководитель: д-р мед. наук, профессор Червинец Юлия Вячеславовна.

В 2022 г. вуз не получал гранты научных фондов, однако было получено финансирование сторонних организаций в рамках выполнения 2 научно-исследовательских работ в размере 3690 тыс. руб.:

ООО «Гелеспон», ИНН 7731395822 Изучение фармакокинетики и фармакодинамики новых производных гетероциклических соединений с нейропротекторной и прокогнитивной активностью для лечения сосудистых и нейродегенеративных заболеваний головного мозга // Договор на выполнение исследования «Изучение биотрансформации никотинамида рибозида, триацетата в эксперименте» – Н.С. Попов.

ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, ИНН 7709024283 Разработка и апробация комплекса инновационных технологий формирования здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и учителей общеобразовательных учреждений г. Твери и Тверской области // Договор № 134-Р/2022 от 28.04.2022 на выполнение НИР «Проведение исследования существующей инфраструктуры пилотных муниципалитетов, влияющей на здоровье населения в Тверской области» –

Договор № 257-Р/2020 от 03.08.2020 (Дополнительное соглашение от 31.03.2021 г.) на выполнение НИР «Эпидемиологическое популяционное исследование по выявлению

факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний в Тверской области: создание выборки и формирование коллекции биоматериала» – А.В. Соловьева.

3 темы НИР имеют статус государственного задания (для сравнения в 2021 г. 3, доля от 2021 года – 100%):

1. Влияние микроорганизмов желудочно-кишечного тракта на развитие симптомов и течение расстройств аутистического спектра, РК № 121040600139-7 от 06.04.2021 г.
Руководитель работы: д-р мед. наук, профессор В.М. Червинец.
2. Особенности клинического течения, диагностики и лечения коморбидной патологии у больных с дисплазией соединительной ткани в различные возрастные периоды. РК № 121040600065-9 от 06.04.2021 г.
Руководитель работы: д-р мед. наук, доцент В.В. Мурга.
3. Разработка зубосохраняющих способов стоматологического лечения на основе нанотехнологий. РК № 121041300259-2 от 13.04.2021 г.
Руководитель работы: д-р мед. наук, профессор В.А. Румянцев.

В ходе реализации плана выполнения государственного задания были получены следующие результаты:

В рамках реализации темы научно-исследовательской работы «Разработка зубосохраняющих способов стоматологического лечения на основе нанотехнологий» (д-р мед. наук, профессор Румянцев В.А.) Проведен цикл клинических исследований по лечению хронического апикального периодонтита с помощью новой разработанной технологии пассивной наноимпрегнации дентина корней зубов. Опубликованы 2 статьи по результатам исследований в журналах по перечню ВАК. Проведен цикл экспериментальных исследований по электронно-микроскопическому изучению свойств нового препарата на основе гидроксида меди-кальция в сочетании с гидрозолями наночастиц металлов серебра, меди и оксида меди. Статья по результатам исследования принята к печати в журнале по перечню ВАК. Получен патент на «Способ лечения деструктивных форм апикального периодонтита» с помощью нанотехнологий. Проведен цикл клиничко-лабораторных исследований с применением ПЦР-тестов по изучению действия нанопрепаратов на микрофлору корневых каналов зубов. Опубликованы 2 статьи в зарубежных журналах (Франция и Таджикистан). Опубликованы 2 статьи в журналах, рекомендованных ВАК, 2 статьи в материалах Всероссийских и международных конференций. Состоялись выступления с 4 докладами на Всероссийских научно-практических конференциях и 1 – на региональной конференции. Реализован грант РФФИ по этой тематике. Защищены 2 кандидатских диссертации на темы «Повышение эффективности консервативного лечения больных деструктивными формами апикального периодонтита» (Задорожный Д.В.) и «Клиничко-лабораторное обоснование пассивной наноимпрегнации корня зуба при лечении больных хроническим апикальным периодонтитом» (Блинова А.В.) с применением нанотехнологий. Прошла формальную экспертизу заявка на патент.

В рамках реализации темы научно-исследовательской работы «Влияние микроорганизмов желудочно-кишечного тракта на развитие симптомов и течение расстройств аутистического спектра» (д-р мед. наук, профессор Червинец В.М.) в работе участвовали 30 пациентов в возрасте от 2 до 13 лет, из них 18 мальчиков (от 2 до 6 лет) и 12 девочек (от 2 до 13 лет), которым диагноз был выставлен в возрасте от 2 до 4 лет и подтвержден медицинской документацией, предоставленной родителями. Из данных, предоставленных медицинской организацией, были получены результаты клинического анализа крови и общего анализа мочи данных пациентов. Получено добровольное информированное согласие на сбор материала, бактериологическое исследование и публикацию данных. Материалом для

микробиологического исследования послужил кал. Забор материала делали утром и в течение двух часов доставляли в учебно-научную бактериологическую лабораторию Тверского ГМУ. Были использованы классические бактериологические методы для исследования спектра, частоты встречаемости и количества микроорганизмов. Культивирование осуществляли в стандартных условиях с последующим подсчетом выросших колоний (lg КОЕ/г). Спектр сигнальных газовых молекул определяли методом газовой хроматографии на приборе «Хроматек-Кристалл 5000.2». Контрольная группа состояла из 25 здоровых детей в возрасте от 4-до 16 лет, из них 16 девочек и 9 мальчиков 1-2 группы здоровья. В показателях общего анализа мочи рабочей группы не обнаружено отклонений от возрастной нормы, тогда как в показателях клинического анализа крови есть отклонения. Так у трети детей выявлен эритроцитоз, у 12% детей обнаружен лейкоцитоз. В кишечнике детей с РАС выявлен явный дисбиоз микробиоты, представленный снижением частоты встречаемости кишечной палочки, энтерококков, бактероидов, бифидобактерий, лактобацилл, пептококков и, в тоже время, увеличением распространенности условно-патогенных: стафилококков, стрептококков и грибов рода *Candida*. Количество нормобиоты в кишечнике детей с РАС в несколько раз было меньше по сравнению со здоровыми детьми, а количество условно-патогенных (клебсиелл, бацилл, кандид) превышало показатели здоровой группы. В процессе жизнедеятельности лактобациллы, как представители нормобиоты кишечника, вырабатывают газы, участвующие в метаболизме (кислород, азот и углекислый газ). Но лактобациллы, выделенные от детей с РАС, потребляют кислород и азот и выделяют CO_2 в десятки раз больше, чем лактобациллы, выделенные от здоровых детей. Кроме этого, лактобациллы выделяют газовые сигнальные молекулы. Лактобациллы, выделенные от детей с РАС выделяют в десятки раз меньше оксида азота и в несколько раз больше оксида углерода по сравнению с лактобациллами, выделенными от здоровых детей. Таким образом, явных клинико-лабораторных особенностей у детей с РАС не выявлено. В микробиоте кишечника обнаружены дисбиотические изменения в сторону уменьшения частоты встречаемости и количества нормальной микробиоты и увеличения условно-патогенной микробиоты. Основными газовыми сигнальными молекулами, выделяемыми лактобациллами, были NO и CO , причем лактобациллы от детей с РАС выделяли в десятки раз меньшее количество оксида азота и в несколько раз большее количество оксида углерода по сравнению с лактобациллами, выделенными от здоровой группы. Таким образом, в тактике лечения детей с РАС стоит уделять внимание коррекции микробиоты ЖКТ и использовать пробиотики.

В рамках реализации темы научно-исследовательской работы «Особенности клинического течения, диагностики и лечения коморбидной патологии у больных с дисплазией соединительной ткани в различные возрастные периоды» (д-р мед. наук, доцент Мурга В.В.) проводилось исследование частоты встречаемости дисплазии соединительной ткани у лиц молодого возраста (473 пациента) с различными формами проявлений дисплазии соединительной ткани. Определены наиболее эффективные методики ранней клинической диагностики, основные морфологические проявления при инструментальных исследованиях костно-мышечной и зубочелюстной систем у детей, подростков и молодых лиц. Отслежены этапы реабилитации, результативность мер профилактики осложнений и разработаны наиболее эффективные методы консервативного лечения указанной патологии.

Сделан доклад «Дисфункции височно-нижнечелюстного сустава у лиц молодого возраста с дисплазией соединительной ткани» на международной конференции «Всероссийский стоматологический форум с международным участием – 2022», 15 марта 2022 г.;

Проведена международная научно-образовательная конференция «Дисплазия соединительной ткани как междисциплинарная проблема: общеклинические и

стоматологические аспекты диагностики и лечения» 20 мая 2022 г. Сделано 7 докладов группой авторов по теме НИР Государственного задания;

Проведена региональная конференция «Актуальные вопросы детской хирургии» доклад по возрастным аспектам ДСТ в педиатрической хирургии 10 июня 2022 г.;

Сделан доклад «Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава у лиц молодого возраста с дисплазией соединительной ткани» Москва 23 сентября 2022 г. Российский конгресс «Инновационные технологии в педиатрии и детской хирургии»;

Проведена защита диссертации А.Х. Мнойн «Хирургическое лечение диастаза прямых мышц живота у пациентов с дисплазией соединительной ткани»;

Организован и проведен второй национальный конгресс «Лучевая диагностика в педиатрии. Практические аспекты» 2-3 июня 2022 г. Подготовлены «Практические рекомендации по диспансерному наблюдению детей с хроническим гастродуоденитом и дисплазией соединительной ткани». Методическое письмо для врачей, утверждено МЗ Тверской области 19.07.2022 г. Тверь, 2022. – 18 с.; «Практические рекомендации по диспансерному наблюдению детей с пиелонефритом и дисплазией соединительной ткани» Методическое письмо для врачей, утверждено МЗ Тверской области 19.07.2022 г. Тверь, 2022. – 19 с.

Полугодовой и годовой отчеты по выполнению государственного задания сданы и приняты в установленные сроки.

В 2022 г. проводилось 7 клинических исследований лекарственных препаратов, из них завершено 3 протокола клинических исследований лекарственных препаратов (в 2021 – 6, завершено – 3), а также исполнено 215 новых договоров на проведение клинических испытаний медицинских изделий (для сравнения в 2021 г. – 203, доля от 2021 г. – 105,9%) - на общую сумму 22160,184 тыс. руб.

Продолжается работа долгосрочной программы по повышению качества проводимых клинических исследований и внедрению новых направлений – «Школа главного исследователя».

В целом, объем НИОКР составил 32156,129 тыс. руб. (79,1 тыс. руб. на 1 НПП).

Важнейшим этапом научно-инновационной деятельности является проведение научно-практических мероприятий.

В 2022 г. проведены 44 конференции (для сравнения в 2021 г. 35, доля от 2021 г. – 125,7%), из них 13 включены в систему непрерывного медицинского образования (НМО) (для сравнения в 2021 г. 9, доля от 2021 г. – 144,4%), 9 конференций прошли с международным участием (для сравнения в 2021 г. 5, доля от 2021 г. – 180%). В этих мероприятиях приняли участие 11227 человек, (для сравнения в 2021 г. – 9962 человека, доля от 2021 г. – 112,70%). Большинство мероприятий проводилось в смешанном формате с использованием онлайн-трансляций, что позволило увеличить количество участников и привлечь участников из других регионов России и из-за рубежа.

За отчетный период издано 6 сборников материалов конференций (для сравнения в 2021 г. 10, доля от 2021 г. – 60,0%) Уменьшение числа сборников объясняется тем, что часть материалов научно-практических мероприятий, традиционно издававшаяся сборниками, стала публиковаться в Тверском медицинском журнале и Верхневолжском медицинском журнале, что в целом повысило качество научных публикаций по материалам мероприятий.

Издано 5 научных монографий, в том числе 1 в соавторстве с другой организацией (для сравнения в 2021 г. 2, доля от 2021 г. – 250,0%). Также было издано национальное руководство в 2-х томах и 2 руководства для врачей. Все три издания приравнены в РИНЦ к монографиям.

1. Клиническая картина и протезирование пациентов с полной потерей зубов. Изд. 2-е, перераб. и доп. // ISBN 978-5-93339-504-1 / К.Г. Саввиди, Г.Л. Саввиди, С.О. Чикунов – СПб: Издательство «Человек», 2022. – 204 с.
2. Совершенствование организации амбулаторно-поликлинической помощи и профилактики хронических неинфекционных заболеваний у взрослого населения мегаполиса: монография // ISBN 978-5-93530-556-7/ (глава 4, с. 111-141) / О.Е. Коновалов, А.Б. Зудин, М.А. Позднякова и др. – Нижний Новгород: «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2022. – 156 с.
3. Проблема конституирования человека в эпоху пандемии// ISBN 978-5-8388-0242-2 / Е.А. Евстифеева, С.И. Филиппченкова, А.В. Макаров и др. - Тверь: Ред.-изд. центр Твер. гос. мед. ун-та, 2022. – 151 с.
4. Морфология разрывов печени: монография / ISBN 5-978-8388-0239-2. / И.А. Дубровин, И.А. Дубровина, Р.Н. Чирков, С.Н. Володько / Тверь: Ред.-изд. центр Твер. гос. мед. ун-та, 2022. – 178 с.
5. Вазомоторный ринит: исследование информативности симптомов алгоритмами методов искусственного интеллекта: монография // ISBN 978-5-8388-0240-8 / Е.Г. Портенко, Г.М. Портенко, Г.П. Шматов / Тверь: Ред.-изд. центр Твер. гос. мед. ун-т, 2022. – 197 с.
6. Рак почки: руководство для врачей. Серия «Онкология» // 978-5-9704-6912-5/ М.Ю. Рыков / Москва: ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022. – 112 с.
7. Рак предстательной железы: руководство для врачей // ISBN: 978-5-9704-6913-2 / М.Ю. Рыков / Москва: ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022. – 112 с.
8. Ортопедическая стоматология. Национальное руководство в 2 т. / Сер. Национальные руководства (2-е изд., перераб. и доп.) // ISBN: 978-5-9704-6367-3 / А.В. Акулович, Е.Н. Анисимова, Н.Ю. Анисимова и др. / Москва: ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022. – 416 с.

Результаты научной работы отражаются в опубликованных статьях. В 2022 г. в журналах, рекомендованных ВАК, опубликовано 285 статьи, из них в журналах с импакт-фактором более 0,3 – 237.

Публикаций в РИНЦ в 2022 г. – 987 (242,80 на 100 НПР).

В научной периодике, индексируемой в системе Scopus, опубликовано 81 статья (19,93 на 100 НПР).

В научной периодике, индексируемой в системе Web of Science, опубликовано 15 статей (3,69 на 100 НПР).

Количество цитирований в РИНЦ – 189 (45,49 на 100 НПР).

Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus – 50 (12,30 на 100 НПР).

Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science – 18 (4,43 на 100 НПР).

Сравнительная динамика публикационной активности:

В 2022 г. в журналах, рекомендованных ВАК, опубликовано 285 статей (для сравнения в 2021 г. 259, доля от 2021 г. – 109,4%). Из них в журналах с импакт-фактором более 0,3 – 237 (для сравнения в 2021 г. 206, доля от 2021 г. – 115,5%). Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus – 92 (для сравнения в 2021 г. 72, доля от 2021 г. – 127,8%). Предположительно, показатели публикационной активности за 2022 г. еще вырастут, так как журналы традиционно размещают информацию о себе в Системе российского индекса научного цитирования с задержкой.

Отмечается стабильный рост наукометрических показателей цитируемости Университета:

Показатель	2021 г.	2022 г.
Индекс Хирша	54	58
i-индекс	14	19

В Университете выходят собственные периодические научно-практические издания: ежеквартально - «Верхневолжский медицинский журнал» (печатное издание) и один раз в два месяца - «Тверской медицинский журнал» (электронный журнал).

В Университете успешно работает диссертационный совет (21.2.071.01). В рамках работы диссертационного совета в 2022 г. состоялись защиты 5 диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Из них 3 по специальности 3.1.7. Стоматология, 1 – по специальности 3.1.20. Кардиология, 1 – по специальности 3.1.9 Хирургия.

Патентная и изобретательская работа. Результаты интеллектуальной деятельности.

В этом разделе по большинству позиций и в целом наблюдается снижение показателей, которое вызвано недостаточным стимулированием данного вида деятельности в рамках эффективного контракта сотрудников в 2022 г.

Вид РИД	2021	2022
База данных	26	19
Изобретение	10	15
Полезная модель	5	1
Ноу-хау	8	
Программа для ЭВМ	3	2
ВСЕГО:	52	37

Фактически, в эффективном контракте 2022 г. оценивались только изобретения, и по данному виду РИД можно наблюдать прирост – 150% в сравнении с 2021 г. Остальные виды РИД в согласно Положению об эффективном контракте 2022 г. не поощрялись. В новом актуальном Положении об эффективном контракте данный недостаток исправлен.

Сотрудники Университета активно участвуют в научных конкурсах и выставках. Например, по итогам работы Международного Салона «Архимед-2022» наши ученые получили 2 медали: 4 золотые, 2 серебряные. В 2021 г. 1 золотую и 1 бронзовую. Стоит отметить, что в 2022 г., благодаря нашему вузу, Тверская область, наряду с Краснодарским краем и Рязанской областью, удостоена кубка «За активную работу по развитию изобретательства и рационализаторства в регионе».

Развивается научно-инновационная инфраструктура.

Оснащается научным оборудованием Центр коллективного пользования научным оборудованием. Так, в 2022 г. введены в эксплуатацию 2 центрифуги-вортекса и 6 лабораторных автоматических дозатора.

В университете активно работает научно-исследовательская лаборатория, основными направлениями деятельности которой являются биоаналитические исследования. В 2022 г. были разработаны, апробированы и внедрены в практику методики количественного определения моноаминовых нейромедиаторов и эндотелиального релаксирующего фактора в биологических объектах с применением высокоэффективной жидкостной хроматографии с масс-

спектрометрическим детектированием. Расширяется спектр валидированных методик количественного определения лекарственных веществ и их метаболитов в органах и тканях: 15 – в 2022 г, 11 – в 2021 г. Кроме этого, в 2022 г. были разработаны 4 биоаналитические методики определения оригинальных биологически активных веществ в органах и тканях экспериментальных животных.

Так, за отчетный период в этом направлении были проведены исследования по нескольким научно-исследовательским работам: «Пути улучшения диагностики и результатов реконструктивных операций на различных сосудистых бассейнов» (руководитель: зав. кафедрой сердечно-сосудистой хирургии д-р мед. наук, проф. Казаков Ю.И.), «Исследование фармакокинетических особенностей местных анестетиков при проведении регионарной анестезии» (руководитель: зав. кафедрой хирургии и анестезиологии-реаниматологии, д-р мед. наук, проф. Федерякин Д.В.), «Изучение фармакокинетики и фармакодинамики новых производных гетероциклических соединений с нейропротекторной и прокогнитивной активностью для лечения сосудистых и нейродегенеративных заболеваний головного мозга» (руководитель: зав. научно-исследовательской лабораторией, канд. фарм. наук Попов Н.С.).

Развитие биоаналитического направления в работе научно-исследовательской лаборатории позволило внедрить в практику методы оценки биотрансформации лекарственных средств *in vivo* и *in vitro*, поиск их возможных метаболитов. Благодаря этому, за отчетный период была успешно реализована научно-исследовательская работа с привлечением средств сторонних организаций на тему: «Изучение биотрансформации никотинамида рибозида триацетата в эксперименте». Данное направление также реализовано в НИР научно-исследовательской лаборатории. Третьим направлением деятельности научно-исследовательской лаборатории стало изучение метаболомики. За отчетный период были разработаны, валидированы и внедрены в работу методики по количественному определению в плазме крови пациентов и гомогенатах головного мозга крыс нейроактивных аминокислот (ГАМК, глутамат, аспартат, аспарагин, глутамин, глицин), моноаминовых нейромедиаторов (норэпинефрин, эпинефрин, серотонин, дофамин, гистамин), эндотелиального релаксирующего фактора (NO). За отчетный период в работу научно-исследовательской работы внедрены методы изучения термодинамических свойств лекарственных веществ путем проведения квантовых вычислений. Данное направление стало возможным благодаря получению дистанционного доступа к вычислительному серверу на базе Института химии твердого тела и механохимии СО РАН, (г. Новосибирск).

Реорганизация научной деятельности.

Выполнена реорганизация системы оценки эффективности научной деятельности. Проводится активная работа по созданию и развитию Цифровой научно-инновационной экосистемы. Разработаны и функционируют связанные программные модули, аккумулирующие данные по различным разделам научно-инновационной деятельности сотрудников Университета. Созданная база пополняется и проверяется в том числе за счет внешних источников (НЭБ, Medline, Scopus и т.д.). Документооборот по научно-инновационной деятельности осуществляется преимущественно в электронной форме, с использованием облачного хранилища и общедоступного каталога на сервере Университета. Часть рабочих совещаний и встреч проводится с использованием дистанционных технологий (Zoom, Team viewer и т.д.).

С целью наращивания инновационного потенциала региона на базе Университета функционирует Центр поддержки технологий и инноваций 2-го уровня.

ЦПТИ 2-го уровня решает следующие задачи:

1. Поддержка процесса развития региональной инновационной системы путем содействия обеспечению эффективного использования научно-технической информации, в том числе специализированных баз данных в области интеллектуальной собственности через предоставление хозяйствующим субъектам инновационной деятельности и индивидуальным

изобретателям (разработчикам) бесплатного доступа к патентным и непатентным информационным ресурсам ФИПС, а также другим бесплатным информационным ресурсам в области интеллектуальной собственности для их стимулирования по созданию и эффективному использованию результатов интеллектуальной деятельности.

2. Пропаганда и популяризация в обществе инновационной деятельности путем участия в организации, подготовке и проведении научно-практических конференций и обучающих семинаров по актуальным вопросам теории и практики правовой охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности и распространения научно-методических и информационных материалов об основах правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности.

Основные направления деятельности ЦПТИ 2-го уровня:

1. Оказание услуг, которые в соответствии с Договором предоставляются на базе модульного подхода, начиная с базового уровня, и далее - в соответствии с потребностями местных пользователей, включая некоторые или все нижеуказанные услуги:
 - консультации по вопросам оформления и подачи заявок на выдачу охранных документов на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, в том числе в электронном виде;
 - доступ к патентным и непатентным базам данных ФИПС;
 - оказание помощи в поиске технической информации при проведении патентных исследований на основании баз данных.
2. Дополнительные услуги:
 - обучение по проведению поиска в базах данных;
 - предоставление общей информации по законодательству в области интеллектуальной собственности;
 - информирование о возможности получения консультаций специалистов по интеллектуальной собственности;
 - базовые рекомендации по лицензированию интеллектуальной собственности.
3. Организация обучения разработчиков навыкам пользования соответствующими базами данных, проведению патентных исследований, использованию патентной информации при коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.
4. Участие в организации, подготовке и проведении научно-практических конференций, семинаров и других мероприятий в регионе по вопросам, относящимся к сфере деятельности ЦПТИ 2-го уровня.
5. Участие в проведении обучающих семинаров по направлениям деятельности ЦПТИ 2-го уровня, организуемых Роспатентом, ФИПС, ВОИС.
6. Участие в организации дистанционного обучения по программам Всемирной Академии ВОИС в регионе и привлечение к данному обучению местных пользователей.
7. Участие в подготовке, издании и публикации учебно-методических, практических материалов для пользователей по проведению патентных исследований, использованию патентной информации при коммерциализации разработок, а также материалов научно-практических конференций и семинаров.
8. Участие в проведении мониторинга эффективности деятельности ЦПТИ 2-го уровня, в том числе мониторинга эффективности использования патентных и непатентных информационных ресурсов ФИПС, а также других бесплатных информационных ресурсов в области интеллектуальной собственности.

Реализация научно-исследовательских проектов с внешними организациями.

За отчетный период Университетом заключены и выполняются договоры и соглашения:

1. Соглашение №214 от 20.07.2022 о научном сотрудничестве и взаимодействии с ФГБУ «ВНИИИМН» Росздравнадзора. Целью настоящего Соглашения является установление долгосрочных партнерских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества и взаимодействия Сторон. Предметом настоящего Соглашения является взаимовыгодное информационное, организационное, экспертное и аналитическое сотрудничество по вопросам качества, эффективности и безопасности разрабатываемых и вводимых на территории Российской Федерации медицинских изделий, развития российского рынка обращения, анализа состояния, оснащения и использования медицинских изделий, контроля качества и безопасности медицинской деятельности, в том числе, обеспечения безопасности медицинских изделий, а также по вопросам научных исследований, направленных на импортозамещение в сфере медицинских изделий.
2. Соглашение о сотрудничестве №277 от 10.08.2022 с университетом Белграда (Сербия). Целью данного Соглашения является установление сотрудничества в области научной и исследовательской деятельности, организации совместных мероприятий как научно-практического, так и исследовательского характера, совместного издания научных трудов.
3. Договор №198 от 10.06.2022 о выполнении НИР «Изучение биотрансформации никотинамида рибозида, триацетата в эксперименте» с ООО «Гелеспон» на общую сумму 350 тыс. руб.
4. Договор № 145-Р/2022 от 26.05.2022 на выполнение НИР «Эпидемиологическое популяционное исследование по выявлению факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний в Тверской области: создание выборки и формирование коллекции биоматериала» с ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России на общую сумму 500 тыс. руб.
5. Договор № 134-Р/2022 от 28.04.2022 на выполнение НИР «Проведение исследования существующей инфраструктуры пилотных муниципалитетов, влияющей на здоровье населения в Тверской области» с ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России на общую сумму 590 тыс. руб.
6. Дополнительное соглашение к договору 292-Р/2021 от 08.09.2021 Договор о научном сотрудничестве (клиническое исследование «Анти-Коронавирусная Терапия (АКТ) для предотвращения прогрессирования COVID-19: Рандомизированное исследование», 300 тыс. руб.)

Продолжается сотрудничество в рамках соглашения от 21 мая 2021 г. между ФГБОУ ВО Тверской ГМУ МЗ РФ, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» и ООО «Тверской научно-исследовательский историко-археологический и реставрационный Центр». Целью данного Соглашения является установление сотрудничества между Сторонами в области научной и исследовательской деятельности. В рамках реализации данного соглашения вузу передана на хранение и изучение Коллекция антропологического материала из раскопок в 2016 г. массовых госпитальных захоронений солдат и офицеров Великой армии Наполеона в г. Кёнигсберге. Ведется организационная работа по проведению совместных научных исследований в области анатомии, антропологии, биологии, генетики, истории, лучевой диагностики, стоматологии, судебной медицины, которые будут способствовать развитию отечественной науки.

С конца 2022 г. ведутся переговоры о заключении очередного соглашения с Австралией в рамках международного многоцентрового исследования суточной двигательной активности (до 1 млн. рублей, точная сумма на данном этапе неизвестна т.к. идет согласование дизайна исследования).

Также в стадии рассмотрения находится договор о сотрудничестве с Гонконгским университетом. Активное взаимодействие с данным учреждением началось еще 2020 г., в рамках этого взаимодействия Гонконгским университетом приобретен аксиограф «ProAxis»

(Россия, изобретатель Роцин Е.М.). В 2022 г. в Гонконгском университете защищена диссертация стипендиата Российской Федерации И. Сулова «Developmental aspects of digital jaw motion and patient specific articulation» при научном консультировании профессора В.Д. Пантелеева, намечен план двустороннего сотрудничества в подготовке образовательных программ по медицинской реабилитации.

Работа отдела аспирантуры в 2022 г.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров ведется через аспирантуру, а также через прикрепление к университету соискателей ученой степени кандидата наук. Подготовка кандидатов наук ведется на 29 кафедрах, что составляет около 50% всех кафедр университета. Подготовка в аспирантуре ведется в соответствии с ФГОС по 23 направленностям по 3-м направлениям подготовки: фундаментальная медицина, клиническая медицина, медико-профилактическое дело. С 2022 г. подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в соответствии с ФГТ по группам научных специальностей: клиническая медицина и профилактическая медицина и по 4 научным специальностям: стоматология, неврология, нейрохирургия, общественное здоровье, организация и социология здравоохранения.

За отчетный год по очной форме в рамках КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета зачислен 1 человек – специальность 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения (группа научных специальностей 3.2. Профилактическая медицина)

Зачислено по очной форме по договорам за счет средств физических и (или) юридических лиц – 11, из них по следующим группам научных специальностей:

3.1. Клиническая медицина – 9 (специальности: 3.1.7. Стоматология – 7, 3.1.10. Нейрохирургия – 1, 3.1.24. Неврология – 1)

3.2. Профилактическая медицина – 1 (специальность 3.2.3. Общественное здоровье организация и социология здравоохранения)

Прием обучающихся по заочной форме обучения в соответствии с ФГТ в 2022 году не предусмотрен.

Эффективность работы аспирантуры характеризуется тем, что 20 % аспирантов представили диссертацию к защите в течение года после окончания аспирантуры.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

Международная деятельность университета является неотъемлемой составляющей в подготовке высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран, свободно ориентирующихся в современных медицинских технологиях, владеющих знаниями в области мировой медицинской науки и практики, обладающих широким кругозором, конкурентоспособных на мировом рынке труда.

Международное сотрудничество и организация международной деятельности Университета направлены:

- на развитие экспорта образовательных услуг и подготовку высококвалифицированных медицинских кадров для стран ближнего и дальнего зарубежья;
- на повышение международного престижа на рынке образовательных услуг, укрепление позиций Университета в международном образовательном и научном сообществе;

- на интеграцию, продвижение и популяризацию Университета в международном научно-образовательном пространстве;
- на развитие совместных международных образовательных программ и проектов с зарубежными образовательными и медицинскими организациями;
- на устойчивое позиционирование Университета за рубежом путем участия в конференциях, семинарах, выставках и ярмарках образовательных услуг;
- на организацию приема иностранных граждан и делегаций в Университете по установлению или развитию международных связей;
- на организацию академической мобильности студентов и преподавателей, осуществление молодежных обменов в рамках культурных или научно-образовательных программ.

Информация о контингенте обучающихся

а) обучающиеся по общеразвивающей программе дополнительного образования детей и взрослых – программе подготовительных курсов.

В 2022 г. подготовительное отделение университета закончили 29 человек из 17 стран (таблица 13).

С ноября 2022 г. программа дополнительного образования детей и взрослых – программа подготовительных курсов продолжает реализовываться. На 31.12.2022 г. на подготовительных курсах занимаются 27 обучающихся из 10 стран (таблица 14).

Таблица 13 – Распределение слушателей подготовительного отделения по гражданству (выпуск 2022 г.)

№ п/п	Гражданство	Количество человек
1	Египет	1
2	Израиль	1
3	Индия	1
4	Ирак	2
5	Иран	1
6	Йемен	1
7	Ливан	1
8	Мавритания	1
9	Марокко	1
10	Непал	1
11	Нигерия	1
12	Россия	1
13	Сирия	8
14	Таджикистан	4
15	Туркменистан	2
16	Узбекистан	1
17	Эквадор	1

Таблица 14 – Распределение слушателей подготовительного отделения по гражданству (набор 2022 г.)

№ п/п	Гражданство	Количество слушателей
1	Габон	1
2	Германия	1
3	Ирак	1
4	Иран	1

5	Сирия	8
6	Судан	6
7	Таджикистан	6
8	Турция	1
9	Узбекистан	1
10	Эквадор	1

б) обучающиеся по программам высшего образования – программам специалитета.

На 31.12.2022 г. по программам специалитета обучались 1067 студентов из 44 стран мира (таблица 15), все по очной форме обучения.

Таблица 15 – Распределение обучающихся по программам специалитета по гражданству

№ п/п	Гражданство	Количество обучающихся
1	Азербайджан	11
2	Армения	2
3	Афганистан	1
4	Бангладеш	2
5	Беларусь	6
6	Бенин	1
7	Вьетнам	4
8	Габон	2
9	Гана	2
10	Грузия	4
11	Египет	3
12	Израиль	8
13	Индия	320
14	Ирак	2
15	Иран	7
16	Йемен	2
17	Кабо-Верде	1
18	Казахстан	1
19	Камерун	2
20	Киргизия	3
21	Латвия	2
22	ЛБГ	4
23	Ливан	4
24	Литва	1
25	Мавритания	2
26	Марокко	3
27	Мозамбик	3
28	Молдавия	7
29	Монголия	1
30	Непал	19
31	Нигерия	2
32	Палестина	2
33	РФ	21
34	Саудовская Аравия	1
35	Сирия	12

36	Судан	8
37	Таджикистан	89
38	Туркменистан	40
39	Турция	1
40	Узбекистан	150
41	Украина	14
42	Шри-Ланка	295
43	Экваториальная Гвинея	1
44	Эквадор	1

В том числе 60 студентов, обучающийся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой.

В 2022 г. закончили освоение программ специалитета 150 иностранных обучающихся из 17 стран, а именно: 141 обучающийся по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 1 обучающийся по специальности 31.05.02 Педиатрия и 6 обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология.

в) обучающиеся по программам высшего образования – программам ординатуры.

В 2021 г. по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры обучались 39 человека из 17 стран дальнего и ближнего зарубежья (таблица 16), все по очной форме обучения.

Таблица 16 – Распределение обучающихся по программам ординатуры по гражданству

№ п/п	Гражданство	Количество человек
1	Киргизия	4
2	Таджикистан	11
3	Сирия	4
4	Ирак	2
5	Чад	1
6	Украина	1
7	Иран	3
8	Туркмения	2
9	Индия	1
10	Беларусь	1
11	Марокко	1
12	Судан	1
13	Йемен	1
14	Афганистан	1
15	Литва	1
16	Ливан	2
17	Узбекистан	2

Обучающихся вуза, прошедших обучение за рубежом не менее 1 семестра, нет.

Обучающихся иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в вузе по очной форме обучения, нет.

Иностранных обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре нет.

Иностранных граждан из числа научно-педагогических работников нет.

Международные соглашения и членство в международных Ассоциациях

Иностранные организации, с которыми подписаны договоры о сотрудничестве (действуют в настоящее время):

- Университет Земли Саар (Федеративная Республика Германии, г. Саарбрюкен);
- Ливанский университет (Ливанская Республика, г. Бейрут);
- Университет Шри Джаяварденепура (Шри-Ланка, г. Нугевода);
- Белградский Университет (Сербия, г. Белград);

Иностранные организации, с которыми планируется подписать договоры о сотрудничестве (ведутся переговоры):

- Самаркандский государственный медицинский университет (Республика Узбекистан, г. Самарканд);
- Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова (Республика Казахстан, г. Актобе);
- Циндаоский Университет (Китай, г. Циндао);
- Шэньянский Фармацевтический Университет (Китай, г. Шэньян);

Тверской государственный медицинский университет является членом международной Российско-китайской ассоциации медицинских университетов (Association of Sino-Russian Medical Universities).

Участие в мероприятиях, проводимых в университете

68-ая Всероссийская межвузовская студенческая научная конференция с международным участием «Молодежь, наука, медицина» (20-21 апреля 2022 г.).

Участие в российских образовательных и информационных мероприятиях по вопросам международной деятельности организаций

1. Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы фундаментальной и клинической морфологии» (14 октября 2022 г.).
2. I Международный форум студентов и молодых ученых «Морфология и хирургия» (10 декабря 2022 г.).
3. Межрегиональная online-олимпиада по гистологии с Международным участием (15 декабря 2022 г.).

Участие в международных научно-практических мероприятиях и олимпиадах

Представители Республики Беларусь совместно с иностранными обучающимися университета приняли участие 8-9 апреля 2021 г. в работе IX Международной научно-практической и образовательной конференции «Медицинский дискус: теория и практика».

15-16 апреля 2021 г. проводилась VI Международная научно-практическая конференция «Правда, обман и достоинство человека в цифровом мире риска».

Обучающиеся медицинских вузов Узбекистана и Республики Беларусь 22-23 апреля 2021 г. выступили с докладами на 67-й Всероссийской студенческой конференции с международным участием «Молодежь, наука, медицина».

Мероприятия по социальной и культурной адаптации иностранных обучающихся:

- культурно-массовое мероприятие «Студенческая весна» (11 апреля 2022 г.);
- экскурсия в Центральную библиотеку им. А.И. Герцена;
- культурно-массовое мероприятие «Калейдоскоп культур» (23 мая 2022 г.);
- пешая экскурсия по Твери (07 сентября 2022 г.);
- встреча с делегацией из Республики Шри-Ланка (09 сентября 2022 г.);

- культурно-массовое мероприятие «Дивали – Фестиваль Огня» (26 октября 2022 г.);
- тематический урок «Моя жизнь – медицина» (09 ноября 2022 г.);
- тематический урок «Моя Родина, мой язык, моя культура. Традиции» (07 декабря 2022 г.);
- Всероссийский слёт межнациональных студенческих клубов (9-11 декабря 2022 г.);
- лингвокультурологический урок-визуализация «16 декабря – день освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков» (16 декабря 2022 года);
- культурно-массовое мероприятие - Выставка плакатов и стенгазет, посвященная годовщине со дня освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков «Великая Отечественная война глазами иностранных обучающихся» (16 декабря 2021 года);
- культурно-массовое мероприятие «Новогодний фестиваль национальных культур» (20 декабря 2022 г.);
- культурно-массовое мероприятие «Новый год шагает по планете» (26 декабря 2022 г.).

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательную работу в Университете возглавляет проректор по воспитательной работе и молодежной политике.

В состав структуры системы воспитательной работы входят:

- управление по воспитательной работе;
- деканаты факультетов;
- кафедры Университета;
- библиотека;
- органы студенческого самоуправления;
- профком обучающихся и другие общественные организации.

Решением Ученого совета Университета от 19 марта 2019 г. принята Концепция воспитательной работы с обучающимися.

Цель воспитательной деятельности в университете определяется нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлена на воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; на формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; на создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Основными принципами системы воспитательной деятельности являются гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества; воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики, при сочетании административного управления и самоуправления обучающихся.

В процессе воспитательной работы в университете у студентов формируются следующие универсальные (общекультурные) компетенции:

1. Способность к ориентации в системе общечеловеческих ценностей и толерантности восприятия социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп.
2. Навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов.

3. Готовность к работе в коллективе, к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлению уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
4. Готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию страны.
5. Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору оптимальных путей их достижения.
6. Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
7. Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; знать свои права и обязанности как гражданина своей страны; уметь использовать действующее законодательство в своей деятельности.
8. Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Для реализации воспитательной деятельности в университете эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы со студентами: актовый зал, репетиционные помещения, конференц-зал, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал, тир и спортивно-оздоровительный лагерь университета. Библиотека университета, помимо учебной и научной литературы, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках.

Воспитательная работа в Университет осуществляется по следующим основным направлениям (таблица 17): профессиональная подготовка, духовно-нравственное и трудовое воспитание.

Таблица 17 – Направления воспитательной работы в Университете

Наименование и краткое описание мероприятия	Сроки проведения	Количество участников
Студенты отряда «Спасатель» Тверского ГМУ, входящего в состав регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей, были привлечены для обеспечения безопасности при Крещенских купаниях в Твери https://tvgmru.ru/content/1/1109026/	18-19 января 2022 г.	7
Участие делегации ТвГМУ в VII Всероссийском форуме «Пульс времени» (Калуга)	3-6 июня 2022 г.	33
Всероссийская акция «Оберегая сердца» приурочена ко Всемирному Дню сердца и направлена на повышение информированности населения о рисках развития сердечно-сосудистых заболеваний и методах их профилактики	29 сентября 2022 г.	60
Лекции Российского общества «Знание»	Сентябрь 2022 г.	150
Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни» направлена на популяризацию здорового образа жизни и профилактику социально-значимых заболеваний	02.10.2022	48

https://vk.com/wall-214331858_64		
Х Фаддеевские образовательные чтения	27.10.2022	25
Крестный ход	04.11.2022	68
Концертная программа ансамбля песни и танца «Дон-басс» 85 лет на сцене»	14.11.2022	6
Пятый Всероссийский медицинский карьерный форум #ТрудКрут	23-25.11.2022	23
Всероссийская научно-практическая и образовательная конференция «Современные социально-медицинские аспекты дорожно-транспортных происшествий»	24.11.2022	196
Торжественный митинг, посвященный 81-й годовщине освобождения Калинина от фашистских захватчиков https://vk.com/wall-214331858_179	16.12.2022	46

Основной целью развития добровольческого движения является духовно-нравственное и профессиональное воспитание студенческой молодежи и привлечение студентов к решению социально значимых проблем, в том числе по формированию здорового образа жизни, через участие в добровольческих проектах и программах. В рамках концепции добровольчества в Тверском ГМУ (утверждена в 2017 г.) ведущими направлениями **волонтерской деятельности** являются:

1. Популяризация здорового образа жизни среди обучающихся Университета и населения.
2. Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде.
3. Участие в реализации социальных мероприятий, направленных на укрепление духовно-нравственных чувств молодежи.
4. Участие в мероприятиях, направленных на воспитание патриотических чувств молодежи.
5. Участие в мероприятиях, способствующих гражданско-правовому воспитанию молодежи.
6. Работа с населением по вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.
7. Информационная поддержка реализации проектов и мероприятий.
8. Помощь ветеранам войны и труда, одиноким пожилым людям, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, пациентам медицинских учреждений.

По данному направлению в Университете ведут активную работу студенческий отряд «Милосердие», реализуются волонтерские проекты Совета обучающихся Университета. Также добровольческая деятельность реализуется членами регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». В 2022 г. проведено более 100 мероприятий, из которых наиболее значимые приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Мероприятия в рамках волонтерского движения Тверского ГМУ

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество задействованных участников
Квест ценностей здорового образа жизни «Поколение ЗОЖ», посвященный Всемирному дню без табака. https://vk.com/volmedic_tver?w=wall-176489885_1285	23.01.2022	50
Профориентационная экскурсия отряда «Будущие врачи» в стоматологическую клинику. https://vk.com/volmedic_tver?w=wall-176489885_1281	24.01.2022	14
Квест ценностей ЗОЖ «Точки здоровья», направлен на популяризацию здорового образа жизни и на борьбу с табакокурением	27.04.2022	31
Участие в проекте «Рак боится смелых. Убедись, что ты здоров!»	04.05.2022	122
Благотворительная поездка в детский дом в рамках проекта «Дети города N»	Май 2022 г.	10
Всероссийская акция «Добро в Село». В поселке Мирный Торжокского района Тверской области проведена Всероссийская акция «Добро в Село», направленная на популяризацию здорового образа жизни и профилактику социально-значимых заболеваний, и на помощь врачам в проведении диспансеризации. https://vk.com/volmedic_tver?w=wall-176489885_1394	04.05.2022	130
Выездная школа волонтера-медика Тверского ГМУ в СОЛ «Медик» ТГМУ. В рамках школы было проведено обучение новых активистов, волонтеров-медиков Тверского ГМУ, из числа обучающихся Университета. https://www.tvgmu.ru/content/21/1113375/	11-16.07. 2022 г.	40
Всероссийская акция «Помоги Первым» приурочена ко Всемирному дню оказания первой помощи направлена на повышение информированности населения о правильности и необходимости оказания первой помощи, а также на обучение навыкам оказания первой помощи. https://vk.com/volmedic_tver?w=wall-176489885_1463	9-13.09. 2022 г.	450
Всероссийская акция «Оберегая сердца» приурочена ко Всемирному Дню сердца и направлена на повышение информированности населения о рисках развития сердечно-сосудистых заболеваний и методах их профилактики.	17.09.2022	100
Региональный этап всероссийской акции по профилактике ВИЧ-инфекции https://tvgmu.ru/content/1/1113823/	17.09.2022	100

Всероссийский день ходьбы «Мы вместе шагаем за здоровьем» в рамках Всероссийской акции «10000 шагов к жизни» https://tvgmu.ru/content/1/1114350/	02.10.2022	48
Всемирная неделя правильного использования противомикробных препаратов с проведением кейс-сессии для учащихся МОУ «СОШ №50». https://vk.com/wall-176489885_1558	23.11.2022	50
День донора: на базе ГБУЗ «Тверская областная станция переливания крови» собрано в банк крови 22,5 литров ценного биоматериала https://vk.com/wall-76477193_4114	01.12.2022	50
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИД. Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	01.12.2022	70
Региональный этап всероссийской акции по профилактике ВИЧ-инфекции	24.10 –10.12. 2022 г.	270

Гражданско-патриотическое воспитание

В 2022 г. началась активная работа студенческого патриотического клуба «Я горжусь» Тверского ГМУ Минздрава России, подписано Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я горжусь» от 01.06.2022 г., разработано Положение о студенческом патриотическом клубе Тверской ГМУ «Я горжусь» от 31.08.2022 г. Также реализация этого направления воспитательной работы проходит при активном участии студенческих отрядов «Спасатель» и «Феникс», включает проведение онлайн-мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства, а также оказание помощи ветеранам войн и труда. Участие в проекте «Без срока давности», нацелено на сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

По данному направлению в 2022 г. проведено более 30 мероприятий, наиболее значимые из которых представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Наиболее значимые мероприятия гражданско-патриотической направленности в Тверском ГМУ

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество задействованных участников
Тверской ГМУ присоединился к акции «Россия. Крым. Донбасс», приуроченной ко Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. https://tvgmu.ru/content/1/1110110/	18.03.2022	80
Образовательная конференция «Герои Советского Союза в памяти тверичан» (презентации о героях Великой Отечественной войны) https://tvgmu.ru/photo/7025/	24.03.2022	316

Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» https://www.tvgmu.ru/content/6/1112370/	28.04.2022	18
Поэтический онлайн-конкурс «Мы – наследники Победы!»	21.04.2022	178
Чествование ветеранов Великой Отечественной войны и участников боевых действий в Тверском ГМУ	09.05.2022	21
Торжественное возложение цветов к обелиску Победы https://tvgmu.ru/photo/7131/	09.05.2022	43
Всероссийская акция «Бессмертный полк», акция «Бессмертный медсанбат» https://tvgmu.ru/photo/7129/	09.05.2022	43
Молодежный кинопоказ художественного фильма «Подольские курсанты», посвященный празднованию Дня России https://tvgmu.ru/content/1/1113026/	10.06.2022	200
Международной акции «Код доступа: Сталинград»	17.07.2022	28
Международный исторический диктант на тему Второй мировой войны «Диктант Победы». Акция призвана повысить интерес у российских и иностранных граждан (в первую очередь - у детей и молодежи) к событиям героического прошлого нашей страны, дать возможность проверить свои знания об этом тяжелом и трагичном периоде истории, узнать новую информацию о подвигах предков. https://vk.com/uvr.tgmu?w=wall-214331858_24	03.09.2022	150
Встреча ректора Тверского ГМУ, проф. Л.В. Чичановской со студентами I курса при участии представителя правоохранительных органов https://tvgmu.ru/content/1/1114340/	29.09.2022	480
Конференция «Современная Россия: время свершений». https://vk.com/uvr.tgmu?w=wall-214331858_74	07.10.2022	165
Всероссийский конкурс молодых литераторов и журналистов «Без срока давности». https://vk.com/wall-214331858_100	24-27.10. 2022 г.	15
Всероссийская студенческая патриотическая акция «Знай наших» ко Дню народного единства. https://vk.com/wall-214331858_104	28.10.2022	59
Торжественная церемония открытия Монумена, посвященного комсомольцам и молодежи Верхневолжья. https://vk.com/wall-214331858_107	28.10.2022	20
Познавательная программа «Эрудит-шоу» к празднованию Дня народного единства. https://vk.com/wall-214331858_111	02.11.2022	84

Форум «Я – Патриот Отечества» Обучающиеся приняли участие в Военно-патриотическом фестивале «Вежливые люди» Международного проекта «Территория Победы». Иммерсивный кино-театрализованный спектакль военно-патриотического содержания	09.11.2022	20
Мероприятие, посвященное Дню ракетных войск и артиллерии https://vk.com/uvr.tgmu?w=wall-214331858_121	18.11.2022	28
Цикл встреч «Герои среди нас». Встреча с лидером поисково-исторического движения Тверского ГМУ, доцентом кафедры педиатрии педиатрического факультета И.И. Ивановой. Встреча с ветераном Великой отечественной войны, бывшим сотрудником Университета, кандидатом медицинских наук, доцентом А.А. Эхте. Встреча с врачом-терапевтом, ассистентом кафедры пропедевтики внутренних болезней Д.В. Жарковым. https://vk.com/wall-214331858_159 https://tvgmu.ru/content/1/1116778/ https://tvgmu.ru/content/1/1117108/	30 ноября- 28 декабря 2022 г.	159
Торжественный митинг, посвященный 81-й годовщине освобождения Калинина от фашистских захватчиков. Возложение цветов к Обелиску Победы в память о защитниках Калинина. https://vk.com/wall-214331858_179	16.11.2022	46

Формирование толерантных межнациональных отношений, профилактика межнациональных конфликтов среди обучающихся

Для реализации данного направления проведен ряд мероприятий таблица 20.

Таблица 20 – Мероприятия по профилактике межнациональной розни

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество задействованных участников
Спорт против террора https://tvgmu.ru/content/1/1109771/	22.02.2022	30
Антитеррористическая и противопожарная тренировка https://tvgmu.ru/content/1/1110067/	12.03.2022	300
Встреча ректора Тверского ГМУ проф. Л.В. Чичановской с обучающимися при участии представителей прокуратуры Центрального р-на г. Твери https://tvgmu.ru/content/1/1110099/	17.03.2022	15
Информационно-аналитические справки по материалам СМИ на тему «Антитеррор» https://tvgmu.ru/content/2921/	Ежемесячно	150

Инструктаж первокурсников по вопросам обеспечения безопасности учебного процесса и в повседневной деятельности https://tvgmu.ru/content/2922/1113632/	30.08.2022	560
Проведение мероприятия «За победу над террором», направленного против экстремизма и терроризма. https://tvgmu.ru/content/2922/1113649/	02.09.2022	750
Встреча ректора Тверского ГМУ проф. Л.В. Чичановской со студентами I курса при участии представителя правоохранительных органов	29.09.2022	480
Тактико-специальная тренировка по вопросам обеспечения анти-террористической защищенности https://tvgmu.ru/content/2921/?PAGEN_1=2&SIZEN_1=10	21.10.2022	500
Всероссийский научно-практический форум по противодействию экстремизму в молодежной среде «PROбезопасность»	24-26.10. 2022 г.	3
Беседы со студентами и сотрудниками по вопросам антитеррористической безопасности https://tvgmu.ru/content/2922/1116380/	1-28.11. 2022 г.	1475
Конкурс постеров «Мы против терроризма»	26.09.22 – 30.01.2023.	87
Инструкторско-методическое занятие и предупредительно-разъяснительная беседа с сотрудниками Тверского ГМУ https://tvgmu.ru/content/1/1116494/	01.12.2022	30

Эстетическое воспитание

В составе Центра творческого развития и студенческих инициатив управления по воспитательной работе продолжают свою деятельность творческие объединения (классического и эстрадного вокала, инструментальный, эстрадного танца, объединение журналистики). С сентября 2022 г. в Университете начал свою работу хор обучающихся.

Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского этапа участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна», Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна», Международном фестивале искусств студентов-медиков и медицинских работников.

Результатами деятельности Центра творческого развития и студенческих инициатив в 2022 г. стала подготовка важнейших мероприятий творческой и общественной жизни вуза: дня знаний, новогоднего вечера, дня защитников Отечества и многого другого, а также подготовка участников всероссийских и международных конкурсов творческой направленности.

Формирование здорового образа жизни, в том числе, профилактика наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей

На протяжении всего года ведется планомерная и регулярная работа по профилактике аддиктивного поведения, формирования зависимостей (таблица 21).

Таблица 21 – Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни в Тверском ГМУ

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество задействованных участников
Учебно-тренировочные сборы спортивных команд в пансионате «Игуменка»	26.01–05.02.2022	11
Проведение конкурса студенческих видеороликов «Здоровью Да!»	28.01. – 28.02.2022	151
Универсиада Тверской области среди вузов по настольному теннису https://tvgmru.ru/content/1/1110049/	02.03.2022	6
Универсиада Тверской области по спортивному плаванию https://tvgmru.ru/content/1/1110180/	16.03.2022	24
Чемпионат России по полиатлону в спортивной дисциплине четырёхборье с бегом https://tvgmru.ru/content/1/1111051/	24-28.03. 2022 г.	7
Универсиада Тверской области среди вузов в многоборье ГТО https://tvgmru.ru/content/1/1111428/	13.04.2022	10
Всероссийские соревнования среди студентов по пауэрлифтингу (троеборье классическое) https://tvgmru.ru/content/1/1111433/	15-19.04. 2022 г.	1
Чемпионат г. Твери по баскетболу среди женских/мужских команд	25.04.2022	20
В рамках Универсиады Тверской области среди вузов соревнования по спортивному ориентированию	13.05.2022	6
Чемпионат ТвГМУ по полиатлону https://tvgmru.ru/content/1/1111051/	12-16.05. 2022 г.	19
Всероссийские студенческие соревнования по полиатлону https://tvgmru.ru/content/1/1113120/	13-17.06. 2022 г.	6
День ГТО https://vk.com/uvr.tgmru?w=wall-214331858_27	07.09.2022	137
День здоровья молодежи https://tvgmru.ru/content/1/1113823/	17.09.2022	100

Всероссийский день ходьбы «Мы вместе шагаем за здоровьем» в рамках Всероссийской акции «10000 шагов к жизни» https://tvgm.ru/content/1/1114350/	02.10.2022	48
Чемпионат Университета по спортивному плаванию	03.10.2022	21
Всероссийский студенческий забег https://vk.com/wall-214331858_86	15.10.2022	35
VI Всероссийский чемпионат по плаванию среди студентов медицинских и фармацевтических вузов России https://vk.com/wall-214331858_99	20-22.10. 2022 г.	8
Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди высших учебных заведений, в рамках общеобразовательного проекта «Мини футбол в вузы» https://vk.com/uvr.tgmu?w=wall-214331858_120	17.11.2022	6
Физкультурно-развлекательное мероприятие https://vk.com/wall-214331858_125	18.11.2022	117
Чемпионат Твери по баскетболу https://vk.com/wall-76477193_4276	21.12.2022	22
Соревнования ТвГМУ, посвященные дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков https://vk.com/wall-76477193_4323 https://vk.com/wall-214331858_198	24-28.12. 2022 г.	77

Формы и методы внеаудиторной воспитательной работы:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов;
- проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация персональных выставок художников, фотографов; выставки научных достижений, информационного материала об истории Университета;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; хореографических коллективов, ансамблей песни, хорового коллектива и т.д.;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино и т.д.;
- развитие фестивальной, конкурсной и концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у обучающихся высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового,

цивилизованного общества не только организацией учебного процесса, но и всем стилем жизни Университета, деятельностью руководителей Университета всех уровней;

- усиление правового воспитания обучающихся, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил проживания в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов правоохранительных органов;
- проведение среди обучающихся пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания обучающихся с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в Университете и в студенческих общежитиях;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения обучающихся и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности профкома обучающихся, спортивного клуба, кафедры физической культуры и физической реабилитации;
- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди факультетов на лучшую организацию спортивно-массовой работы и т.д.);
- развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;
- организация вечеров вопросов и ответов;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами и т.д.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

Материально-техническая база Университета представлена следующими составляющими:

1. Четыре студенческих общежития общей площадью 24941,8 м² (таблица 22). Имеется 100% обеспеченность общежитиями обучающихся на бюджетной основе.

Таблица 22 – Сведения о наличии общежитий и количестве жилых помещений в общежитиях

№ и тип общежития, адрес	Количество жилых помещений в общежитии	Количество мест для проживания обучающихся	Количество проживающих обучающихся
№1, коридорного типа, г. Тверь, ул. 15 лет Октября, д. 51/18	117 комнат	340	316
№2, коридорного типа, г. Тверь, ул. Фурманова, д. 3	152 комнат	449	421
№3, квартирного типа, г. Тверь, ул. Артюхиной, д. 11 корп. 2 и 3	172 квартиры	650	391
№4, квартирного типа, г. Тверь, Петербургское шоссе, д. 111	85 квартир	212	131 обучающихся; 325 слушателей циклов ПК и ППС в год

2. Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал — 841 м²,
- лыжная база — 112,3 м²,
- спортивный зал общежития №1 — 56,7 м²,
- тир общежития №1 – 106,2 м²,
- спортивный зал общежития №2 — 53,3 м²,
- спортивная комната общежития №3 — 19,6 м²,
- спортивная комната общежития № 4 — 28,2 м²,
- бассейны – аренда дорожек в бассейне «Радуга»,
- спортивно-оздоровительный лагерь: площадь участка в бессрочном пользовании — 21500 м², аренда земельного участка — площадь 62000 м², общая площадь строений — 708,1 м², в том числе: столовая 198,1 м² на 90 мест; 4 спальных корпуса общей площадью 436,5 м², дом сторожа 48,2 м², умывальник 1,6 м², туалет 4,8 м², душ 6,6 м², баня 12,3 м².

3. Наличие собственной столовой, буфета (столовая и буфеты отремонтированы, находятся в хорошем состоянии, соответствуют требованиям СанПиН):

- всего мест — 340, в том числе:
- в учебно-лабораторных зданиях — 340 мест,

4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

- актовый зал площадью 1031,0 м², посадочных мест 540,
- зал для конференций площадью 353,3 м², посадочных мест 200,
- актовый зал поликлиники, площадью 98,7 м²;
- актовый зал клиники, площадью 96,8 м².

5. Библиотека, общей площадью 2128 м².

6. Поликлиника и клиника.

7. Учебные корпуса:

- главный учебный корпус;
- теоретический корпус;

- здание кафедры патологической анатомии и оперативной хирургии;
- здание кафедры нормальной анатомии;
- корпус химии, физики и спортзала;
- блок актового зала и столовой

Сведения о площадях, используемых для образовательной деятельности, представлены в таблице 23.

Таблица 23 – Площади Тверского ГМУ, используемые для образовательной деятельности

Категории площадей	Собственная	В оперативном управлении	Арендованная на 5 и более лет	По договорам безвозмездного пользования
Общая	0	68975	0	5060
учебно-лабораторная, в том числе:	0	43356	0	5060
Спортзалы и другие крытые спортивные сооружения	0	1217	0	0
Пункты общественного питания	0	1104	0	0
Общежития (без учебных площадей)	0	24437	0	0
Прочие здания, из них:		1182		
Спортивно-оздоровительный лагерь	0	708	0	0

Материально-техническая база Университета в целом и по отдельным направлениям подготовки (специальностям), в том числе учебно-лабораторная база и её оснащение, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федерального законодательства.

Обеспечение доступа в здания учебных корпусов, поликлиник и общежитий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России:

- Оборудованы пандусами:
 - ✓ корпус физики, химии и спортзала;
 - ✓ корпус патологической анатомии и оперативной хирургии;
 - ✓ главный корпус и здание научно-практического корпуса с мансардой поликлиники;
 - ✓ научно-практический учебно-лечебный комплекс корпус №1 и №2 (клиника);
 - ✓ общежития №1 и №3.
- Санитарные узлы оборудованы поручнями:
 - ✓ в теоретическом корпусе;
 - ✓ в научно-практическом учебно-лечебном комплексе корпус №1 и №2;
 - ✓ в общежитии №1;
 - ✓ в общежитии №3.

Имеется мобильный подъемник для доступа маломобильных групп граждан в здания университета.

Оборудованы лифты в научно-практическом учебно-лечебном комплексе корпус №1 и корпус №2; общежитие №3 корпус №1 и корпус №2.

Оснащены знаками для въезда учебные корпуса, общежития, проходы по лестницам для лиц с ограниченными возможностями, передвигающихся на инвалидных колясках.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России:

- учебные комнаты в здании кафедры патологической анатомии и оперативной хирургии;
- аудитория №5;
- аудитория №6;
- учебные комнаты в корпусе химии, физики и спортзала;
- учебные комнаты на клинических базах.

Информация о наличии общежитий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России:

- общежитие №1 по адресу: г. Тверь, ул. 15 лет Октября, д. 51/18 комнаты первого этажа, туалетная и душевая комнаты, спортивный зал.
- общежитие №3 по адресу: г. Тверь, ул. Артюхиной, д.11 на первом этаже двухкомнатная квартира, учебная комната и спортивный зал, заменены лифты, которые приспособлены для лиц с ОВЗ.

Финансово-экономическая деятельность университета в 2022 г.

Финансово-экономическая деятельность ФГБОУ ВО Тверской ГМУ МЗ РФ была плановой, основные показатели представлены в таблице 24.

Таблица 24 – Показатели финансово-экономической деятельности в 2022 г.

№	Показатель	Значения
1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности), тыс. руб.	1 454 927,28
2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на 1 НПР, тыс. руб.	3 918,47
3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на 1 НПР, тыс. руб.	1 624,69
4	Отношение среднего заработка НПР в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников, %	202,98
5	Доход от НИОКР в образовательной организации, тыс. руб.	32 156,10
6	Доля от дохода НИОКР в общих доходах образовательной организации, %	2,21

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В 2022 г. образовательная, воспитательная, научная, лечебная, административно-хозяйственная и финансово-хозяйственная деятельность Университета выполнялась в соответствии с планами на год.

Сохранялась среднегодовая численность обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Был полностью выполнен план приема по данным программам, как на бюджетные места (контрольные цифры приема), так и на места с полным возмещением стоимости обучения из средств физических и юридических лиц по программам специалитета, ординатуры и аспирантуры.

По программам специалитета в сравнении с 2021 г. показатели оказались несколько ниже (таблица 25).

Таблица 25 – Значения проходного и среднего общего баллов ЕГЭ в 2021 и 2022 гг.

Специальность/ направление подготовки	Проходной балл, 2020 / 2021		Средний общий балл ЕГЭ, 2020 / 2021
	Места в рамках контрольных цифр приема	Места по договорам об оказании платных образовательных услуг	
Лечебное дело	243/174	173/172	76,13/74,12
Педиатрия	210/189	181/170	74,83/73,91
Стоматология	252/203	165/172	81,58/71,14
Фармация	191/179	160/168	69,07/71,19

Выполнение целевого приема было сопоставимо с таковыми показателями 2021 г. (таблица 26).

Таблица 26 – Целевой прием в 2021 / 2022 гг.

Специальность (направление подготовки)	План целевого приема, мест	Зачислено на целевые места	Заполнение целевой квоты, %
31.05.01 Лечебное дело	140/132	110/108	78,6/81,8
31.05.02 Педиатрия	86/86	34/48	39,5/55,8
31.05.03 Стоматология	30/36	16/31	53,3/86,1
33.05.01 Фармация	3/1	2/0	66,7/0
Итого по программам специалитета	259/255	162/187	62,5/73,3
Программы ординатуры	176/184	73/84	41,5/45,7
Всего в пределах квоты целевого приема	435/439	235/271	54,0/61,7

Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2022 г.:

- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам высшего образования (программам специалитета) – 100% (в 2021 г. – 100%),

- доля выпускников, получивших диплом специалиста с отличием, в общей численности выпускников, обучавшихся по программам высшего образования (программам специалитета) – 6,8% (в 2021 г. – 11,1%),
- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам высшего образования (программам ординатуры) – 100% (в 2021 г. – 100%),
- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) – 100% (в 2021 г. – 100%),
- доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) – 100% (в 2021 г. – 100%).

Традиционно высокими оказались средние баллы ГИА выпускников, обучавшихся по образовательным программам специалитета и ординатуры.

При ежегодном анкетировании различных контингентов была выявлена достаточная удовлетворенность обучающихся условиями и результатами обучения, а работодателей и выпускников вуза – качеством получаемого образования. При этом работодатели подчеркнули готовность к продолжению дальнейшего сотрудничества с Университетом, высказали пожелания в плане совершенствования образовательного процесса.

При анкетировании преподавателей отмечена широкая вовлеченность респондентов в осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Научно-педагогические работники указали на поддержку со стороны вуза в отношении обучения работе в новой образовательной модели.

В 2022 г. общая штатная численность профессорско-преподавательского состава составила 398 человек. Из них имеют ученую степень доктора наук 70 человек (17,6%), ученую степень кандидата наук – 211 человек (53,0%). Доля лиц, имеющих ученую степень и/или ученое звание, из числа профессорско-преподавательского состава составляет 70,6%, что соответствует требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В 2022 г. в журналах, рекомендованных ВАК, опубликовано 285 статьи (в 2021 – 222). Из них в журналах с импакт-фактором более 0,3 – 237 (в 2021 – 183).

Отмечается стабильный рост наукометрических показателей цитируемости Университета:

Показатель	2021 г.	2022 г.
Индекс Хирша	54	58
i-индекс	14	19

В остальных показателях деятельности университета были сопоставимы с таковыми за 2021 г.: 100% обеспеченность обучающихся доступом к ЭБС, удельный вес иностранных обучающихся, участие в процедурах внешней оценки качества образования.

Важнейшим этапом научно-инновационной деятельности является проведение научно-практических мероприятий.

В 2022 г. проведены 44 конференции (для сравнения в 2021 г. 35, доля от 2021 г. – 125,7%), из них 13 включены в систему непрерывного медицинского образования (НМО) (для сравнения в 2021 г. 9, доля от 2021 г. – 144,4%), 9 конференций прошли с международным участием (для сравнения в 2021 г. 5, доля от 2021 г. – 180%). В этих мероприятиях приняли участие 11227 человек, (для сравнения в 2021 г. – 9962 человека, доля от 2021 г. – 112,70%). Большинство мероприятий проводилось в смешанном формате с использованием онлайн-трансляций, что позволило увеличить количество участников и привлечь участников из других регионов России и из-за рубежа.

Продолжалась в 2022 г. активная воспитательная работа, много внимания уделялось тематике противодействия идеологии экстремизма и терроризма, формированию наркобезопасного поведения, патриотическому воспитанию. Все мероприятия по воспитательной работе активно освещались на официальном сайте вуза и в социальных сетях.

В 2022 г. была достигнута 100% обеспеченность общежитиями обучающихся за счет ассигнований из средств федерального бюджета, а также иностранных обучающихся из визовых стран.

Выполнена «Дорожная карта» 2022 г. по развитию инклюзивного обучения.