

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гигиены и экологии

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.50 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование**

для студентов 6 курса,

специальность
32.05.01 Медико-профилактическое дело

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е./72ч.
в том числе:	
контактная работа	44 ч.
самостоятельная работа	28 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	зачет/12 семестр

Тверь, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 552) по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, позволяющих организовать реализацию комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий методами, формами и средствами гигиенического обучения и воспитания на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях; мероприятий по формированию приверженности населения к здоровому образу жизни.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение гигиенических знаний и умений по организации медицинской профилактики и гигиенического воспитания населения;
- изучение методологии санитарно- просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания детей, подростков с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- освоение навыков по формированию у населения приверженности к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- формирование у обучающихся навыков проведения мероприятий по профилактике заболеваемости населения, сохранению и укреплению здоровья;
- формирование у студентов гигиенической направленности мышления и активной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование у студентов мотивации к получению знаний, способности и готовности к овладению профессией.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: - законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; -возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота Уметь: - применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического

		<p>благополучия населения, защиты прав потребителей; -осуществлять поиск профессиональной информации, работать с научной и справочной литературой; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть: - навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации</p>	<p>Знать: - современные коммуникативные технологии. Уметь: - использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); -проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое). Владеть: - навыками использования современных коммуникативных технологий</p>
	<p>УК-4.2 Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения</p>	<p>Знать: - современные коммуникативные технологии. Уметь: - эффективно вести диалог с партнером; - высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. Владеть: - навыками использования современных коммуникативных технологий</p>
	<p>УК-4.3 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии</p>	<p>Знать: - современные нормы публичной речи, правила проведения дискуссии, построения монолога при проведении гигиенического воспитания, обучения и профилактического консультирования.</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения монолога и ведения дискуссии при проведении гигиенического воспитания.
	УК-4.4 Умеет письменно излагать требуемую информацию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно излагать требуемую информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки письменных материалов для гигиенического воспитания.
	УК-4.5 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные и коммуникативные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных информационных и коммуникативных технологий для проведения гигиенического воспитания, образования и профилактического консультирования.

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии; гигиене детей и подростков; гигиене питания; гигиене труда; коммунальной гигиене; радиационной гигиене; эпидемиологии, микробиолога; - этические нормы профессиональной деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы и права человека при осуществлении профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения этических норм и права человека при осуществлении профессиональной деятельности
<p>ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>ОПК-7.1 Умеет использовать современные методы сбора и обработки статистической информации для гигиенической и эпидемиологической диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики сбора и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы сбора и обработки статистической информации для проведения гигиенического воспитания, образования и профилактического консультирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов сбора и обработки статистической информации для проведения гигиенического воспитания, образования и профилактического консультирования.
	<p>ОПК-7.2 Умеет обосновать выбор наиболее эффективного метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию статистического анализа в профессиональной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор наиболее эффективного метода статистического анализа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования наиболее эффективного метода статистического анализа

	<p>ОПК-7.3 Умеет проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.</p>	<p>Знать: - методологию статистического анализа в профессиональной сфере. Уметь: - проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты. Владеть: - навыками статистического анализа.</p>
	<p>ОПК-7.4 Умеет рассчитывать динамику, структуру показателей состояния здоровья населения, проводить анализ основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения, оценивать их тенденции, составлять прогноз развития событий</p>	<p>Знать: - показатели состояния здоровья населения. Уметь: - оценивать состояние здоровья населения; - проводить анализ основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения; - составлять прогноз развития событий. Владеть: - навыками использования данных о состоянии здоровья населения для проведения гигиенического воспитания, образования и профилактического консультирования.</p>
<p>ОПК-12 Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ОПК-12.1 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора; - информационные технологии в профессиональной деятельности; - правила информационной безопасности. Уметь: - использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками проведения гигиенического воспитания, образования и профилактического консультирования с помощью современных информационных и</p>

		коммуникационных средств, технологий.
	ОПК-12.2 Умеет соблюдать правила информационной безопасности профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора; - правила информационной безопасности в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения гигиенического воспитания, образования и профилактического консультирования с соблюдением правил информационной безопасности.
ПКО-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ПКО-5.1 Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора; - основы гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические рекомендации для проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников в области гигиены и эпидемиологии; -разрабатывать контрольные (тестовые) задания по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической

		подготовки и аттестации должностных лиц и работников.
	ПКО-5.2 Умеет оценивать правильность оформления личной медицинской книжки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора; - основы гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников; - правила оформления медицинской книжки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность оформления личной медицинской книжки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления медицинской книжки.
	ПКО-5.3 Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора; - основы гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические рекомендации для проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников в области гигиены и эпидемиологии; -разрабатывать контрольные (тестовые) задания по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки методических материалов для гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической

		подготовки и аттестации должностных лиц и работников.
<p>ПКО-10 Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов развития неинфекционных заболеваний</p>	<p>ПКО-10.1 Владеет алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p>	<p>Знать: - понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора; - факторы риска развития неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: - проводить профилактическую работу в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения; - определять факторы риска развития неинфекционных заболеваний.</p> <p>Владеть: - алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний.</p>
	<p>ПКО-10.2 Умеет проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое) профилактическое консультирование</p>	<p>Знать: - понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора; - факторы риска развития неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: - проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое) профилактическое консультирование</p> <p>Владеть: - навыками проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний.</p>

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.50 Гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование относится к Обязательной части блока 1 ОПОП специалитета.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами специальности: общая гигиена, эпидемиология, гигиена труда, гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, радиационная гигиена.

4 Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 44 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 28 часов самостоятельной работы обучающихся.

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, метод малых групп, деловая учебная игра, регламентированная дискуссия, использование компьютерных обучающих программ, написание рефератов, подготовка презентаций, УИРС в рамках СНО, подготовка и защита рефератов.

6 Формы промежуточной аттестации

Во 2 семестре проводится трехэтапный курсовой экзамен, включающий в себя оценку практических навыков, тестирование и собеседование по теоретическим вопросам и ситуационным задачам. На кафедре реализуется балльно-накопительная система оценки знаний и умений студентов.

III Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Раздел 1 История развития и становления гигиенического воспитания (санитарного просвещения)

1.1 История развития и становления гигиенического воспитания (санитарного просвещения).

Определение, цели и задачи гигиенического обучения и воспитания населения.

Профилактическое консультирование: цели, задачи, принципы.

1.2 Концепции формирования здорового образа жизни. Политика государства в области здорового образа жизни в Российской Федерации.

1.3 Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний. Региональные проекты в области ЗОЖ национального проекта «Демография».

Раздел 2 Правовые и организационные аспекты организации гигиенического воспитания и обучения

2.1 Медицинская профилактика. Виды медицинской профилактики. Специализированные медицинские организации по формированию здорового образа жизни.

2.2 Инфраструктура и организационные технологии общественного здоровья. Организация работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях (подразделениях) Роспотребнадзора. Организационно-методическое сопровождение программной деятельности по укреплению здоровья.

2.3 Правовые аспекты и теоретические основы гигиенического воспитания и обучения.

Мотивации для формирования здоровья различных групп населения.

2.4 Профилактическое консультирование: цели, задачи, принципы. Проектная модель системы общественного здоровья на муниципальном уровне. Порядок формирования документированной информации «О порядке проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций и оформления личной медицинской книжки»

2.5 Определение влияния факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения как основа гигиенического обучения и воспитания населения.

Раздел 3 Разработка программ по гигиеническому воспитанию и обучению декретированного контингента

3.1 Психолого-педагогические особенности подготовки врача к проведению профилактического консультирования. Разработка программ по гигиеническому обучению и воспитанию.

Дидактические приемы в гигиеническом воспитании и обучении населения. Основные вопросы гигиенического обучения и воспитания декретированного контингента.

3.2 Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, неинфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний.

3.3 Гигиеническое воспитание в образовательных учреждениях. Гигиеническое воспитание детей и подростков. Санитарно-профилактическая работа с родителями. Использование интерактивных и инновационных методик.

3.4 Гигиеническая подготовка медицинского персонала, заведующих, воспитателей, технического персонала в дошкольных учреждениях. Особенности гигиенического воспитания и обучения медицинских работников и обслуживающего персонала в детских оздоровительных санаториях и детских оздоровительных лагерях.

3.5 Организация профилактики и гигиенического воспитания по предупреждению профессиональных заболеваний среди работников предприятий. Меры первичной и вторичной профилактики.

3.6 Организация санитарно-просветительской работы по предупреждению социально-опасных заболеваний среди работников предприятий. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, самостоятельное	экзамен/зачет						
Раздел 1 История развития и становления гигиенического воспитания (санитарного просвещения)	3			6		9	6	15	УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-7 ОПК-12 ПКО-5 ПКО-10		
1.1	1			1		2	2	4	X	Л, РД	С
1.2	1			2		3	2	5	X	ЛВ, РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, ЗС
1.3	1			3		4	2	6	X	РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, ЗС
Раздел 2 Правовые и организационные аспекты организации гигиенического воспитания и обучения	5			12		17	10	27	УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-7 ОПК-12 ПКО-5 ПКО-10		
2.1	1			1		2	2	4	X	ЛВ, РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, ЗС
2.2	1			2		3	2	5	X	ЛВ, РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, ЗС

2.3	1		3	4	2	6		ЛВ, РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, ЗС
2.4	1		3	4	2	6		ЛВ, РД, ДИ, Р, УИРС ЛВ, РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, ЗС
2.5	1		3	4	2	6			
Раздел 3 Разработка программ по гигиеническому воспитанию и обучению декретированного контингента	6		12	18	12	30	УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-7 ОПК-12 ПКО-5 ПКО-10		
3.1.	1		2	3	2	5	X	ЛВ, РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, ЗС
3.2.	1		2	3	2	5	X	ЛВ, МГ, РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, ЗС
3.3.	1		2	3	2	5	X	МГ, РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, ЗС
3.4	1		2	3	2	5	X	Л, МГ, РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, ЗС
3.5	1		2	3	2	5	X	Л, МГ, РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, ЗС
3.6	1		2	3	2	5	X	РД, ДИ, Р, УИРС	С, Т, ЗС
ИТОГО:	14		30	44	28	72			

Список сокращений: регламентированная дискуссия (РД), деловая учебная игра (ДИ), метод малых групп (МГ), компьютерная симуляция (КС), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р); **формы контроля успеваемости:** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один или несколько вариантов ответа. Укажите номер(а) правильного(ых) ответа(ов).

1. ОБЪЕКТОМ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) детское и подростковое население**
- 2) население РФ**
- 3) предметы личной гигиены**
- 4) пенсионеры

2. ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) актуальность**
- 2) доступность**
- 3) последовательность**
- 4) единство теории и практики**
- 5) оперативность
- 6) индивидуальность**
- 7) индивидуальность**
- 8) иллюстративность
- 9) красочность

3. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТОВ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА

- 1) состоянии здоровья**
- 2) возрасте**
- 3) уровне владения навыками здорового образа жизни
- 4) выборе средств и методов гигиенического воспитания**
- 5) профессиональной принадлежности

4. К КОМПОНЕНТАМ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) знания**
- 2) умения**
- 3) навыки**
- 4) убеждения и ценностные ориентации, связанные со здоровьем**

5. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УРОВНЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У НАСЕЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- 1) знания, убеждения, навыки, умения
- 2) знания, убеждения, умения, навыки**
- 3) знания, умения, убеждения, навыки
- 4) умения, убеждения, навыки, знания
- 5) убеждения, умения, навыки, знания

6. ПОД ПРИНЦИПОМ ЕДИНСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ:

- 1) постоянный, регулярный характер его осуществления
- 2) усвоение индивидом или группой лиц не только содержание информации, но и приемов ее обработки, отношения к ней, способов ее использования**
- 3) направленность на повышение активности индивида, групп лиц, социальной общности в вопросах здоровья.

7. СПОСОБ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ УСТОЙЧИВОМУ ЗАКРЕПЛЕНИЮ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СООТВЕТСТВУЕТ ПРИНЦИПУ:

- 1) положительного ориентирования
- 2) доступности
- 3) активности обучения**

4) индивидуального подхода

Критерии оценки тестового контроля:

70% и менее заданий - «неудовлетворительно»

71-80% заданий – «удовлетворительно»

81-90% заданий – «хорошо»

91-100% заданий – «отлично»

Примеры контрольных вопросов для собеседования/письменного контроля знаний

- 1 Теоретические основы гигиенического воспитания населения.
- 2 Научные основы гигиенического воспитания населения.
- 3 Методы, средства и формы гигиенического воспитания.
- 4 Методология гигиенического воспитания различных групп населения.
- 5 Центры медицинской профилактики - ведущие учреждения службы медицинской профилактики и гигиенического воспитания населения.
- 6 Формы взаимодействия учреждений Роспотребнадзора с медицинскими организациями по вопросам гигиенического воспитания и обучения.
- 7 Законодательство РФ по вопросам обеспечения здоровья населения и охраны окружающей среды
- 8 Цели, задачи, основные принципы, система организации работы по гигиеническому воспитанию населения
- 9 Организационно-правовые аспекты, элементы менеджмента и маркетинга в деятельности специалиста по гигиеническому воспитанию
- 10 Психолого-педагогические аспекты гигиенического воспитания населения с учетом пола, возраста, профессии.
- 11 Особенности организации работы по гигиеническому воспитанию и обучению в детских образовательных учреждениях.
- 12 Принципы дидактики в гигиеническом воспитании и обучении населения. Методы и средства гигиенического воспитания при групповом, семейном и индивидуальном обучении.
- 13 Организация и пути использования средств массовой информации в работе по Гигиеническому воспитанию и обучению населения. Методы подготовки и представления материалов по гигиеническому воспитанию в СМИ.
- 14 Программно-целевое, перспективное и текущее планирование работы по гигиеническому воспитанию
- 15 Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди различных категорий населения.
- 16 Формирование региональных целевых программ профилактики и управление ими.
- 17 Учетные, отчетные, справочные и другие документы о состоянии здоровья населения, составляющие информационную базу специалиста по гигиеническому воспитанию.
- 18 Методы и средства гигиенического воспитания, направленные на профилактику массовых неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных, заболеваний крови и др.); инфекционных, эпидемических, паразитарных болезней и пищевых отравлений; психических расстройств, алиментарных, аллергических, профессиональных болезней и травматизма; заболеваний, связанных с неблагоприятной экологической обстановкой).
- 19 Организация взаимодействия врача по гигиеническому воспитанию населения с различными ведомствами, службами в обеспечении здоровья и санитарно-миологического благополучия населения – здравоохранения, труда, социальной защиты, МВД, МЧС, культуры, экологии, общественными и религиозными организациями).
- 20 Система всеобщего непрерывного гигиенического обучения и воспитания населения. Обоснование, принципы организации.

- 21 Гигиеническое воспитание в системе охраны материнства и детства, воспитания здорового поколения.
- 22 Медицинский контроль за детскими учреждениями. Оценка изменений в состоянии здоровья и среды обитания детей и подростков. Роль работы по гигиеническому воспитанию родителей, персонала, школьников в сохранении здоровья подрастающего поколения.
- 23 Проблемы использования средств нетрадиционной медицины для профилактики заболеваний. Проблемы знахарства и самолечения.
- 24 Медицинские аспекты проблемы геронтологии.
- 25 Медицинские проблемы профилактики алкогольной зависимости, нарко и токсикоманий, курения.
- 26 Нормативно-правовая база медицинской профилактики.
- 27 Профилактическое консультирование, понятие, цели, задачи, принципы.
- 28 Школы здоровья, цели, задачи, виды, структура, порядок работы.
- 29 Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний.
- 30 Диспансеризация населения.
- 31 Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.
- 32 Организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения.
- 33 Технологии первичной и вторичной профилактики конкретных болезней.
- 34 Неспецифическая профилактика различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях.
- 35 Составление индивидуальных программ профилактики для индивидуумов различной патологией.

Критерии оценки при собеседовании/письменном контроле знаний

5 баллов – студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

4 балла – студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые потом быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем;

3 балла – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем;

0 баллов – студент отказывается от ответа или демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Мужчина 55 лет, курит по 20 сигарет в день в течение 40 лет (одинаковое количество сигарет утром, днем и вечером), причем утверждает, что от первой утренней сигареты (выкуривает её через 40-45 мин после сна) никогда бы не отказался, если бы не одышка, появившаяся последнее время, и кашель с густой вязкой мокротой, который усилился и стал мешать, особенно после того, как покурит. Это его сильно "напрягает", и он, определенно, сразу бы бросил курить, если бы это было так легко. Недавно он так плохо себя чувствовал, что даже не было сил встать покурить, пришлось дожидаться, когда спадет температура и только потом перекурить. Недавно использовал для отказа от курения пластырь "Никорете" и некоторое время не курил, но очень недолго, пока не усилился кашель с мокротой. Пациент сообщает, что однозначно хочет бросить курить, но не знает как, поскольку с трудом переживает необходимость не курить в публичных местах.

Отец пациента страдает ИБС. Мать пациента страдает артериальной гипертонией. Брат пациента 2 года назад в возрасте 47 лет без предшествующей стенокардии перенес инфаркт миокарда.

При осмотре: состояние удовлетворительное, кожные покровы обычной окраски, нормальной влажности. ИМТ - 27,3 кг/м². Частота дыхания - 18 в мин., в легких дыхание жесткое, в базальных отделах скудные незвучные инспираторные влажные хрипы, исчезающие при покашливании, над всей поверхностью рассеянные единичные сухие инспираторные хрипы. Тоны сердца ритмичные, ЧСС - 78 в мин., АД - 130/76 мм.рт.ст. Живот мягкий, доступный пальпации во всех отделах, безболезненный. Глюкоза - 4,6 ммоль/л, ОХС - 5,9 ммоль/л.

Задание:

1. Рассчитайте индекс курильщика (ИК). 2. Оцените ИК, исходя из того, что ИК более 10 – высокий риск хронических неинфекционных заболеваний системы лёгких (ХОБЛ - в первую очередь). 3. Определите степень никотиновой зависимости по тесту Фагерстрема, оцените её. 4. Определите степень мотивации отказа от курения, оцените. 5. Какую методику консультирования курильщика следует выбрать в данной ситуации, перечислите её компоненты.

Ситуационная задача № 2

Женщина 56 лет. Из анамнеза известно, что мать пациентки страдает гипертонической болезнью, дважды перенесла острое нарушение мозгового кровообращения. Отец умер в возрасте 54 лет от обширного инфаркта миокарда. Образование высшее, работает менеджером высшего звена в крупной компании. Гинекологические заболевания отрицает, менопауза в 51 год. Курит по 0,5 пачки сигарет в день в течение 23 лет (большую часть выкуривает по утрам), отказаться от первой утренней сигареты сложно в силу привычки (выкуривает её в течение часа после сна). Желания бросить курить у неё нет, и, если бы была возможность, вероятнее всего, не бросила бы, т.к. курение помогает ей справиться со стрессом на работе. Когда болеет, может не курить совсем. В таблетки для отказа от курения не верит, т.к. не так давно пробовала бросить курить при помощи жвачки "Никорете", не удалось. В общественных местах, где курение запрещено, ей сложно находиться, т.к. желание затянуться достаточно сильно её беспокоит.

При осмотре состояние удовлетворительное. Рост 163 см, масса тела 82 кг. Кожные покровы обычного цвета, умеренной влажности. Частота дыхания 16 в минуту. В легких дыхание жесткое, хрипов нет. Перкуторно границы сердца в пределах нормы. Тоны сердца ясные, шумов нет. АД 120/75 мм рт. ст., ЧСС – 72 уд/мин. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Общий анализ крови: гемоглобин 120,3 г/л, СОЭ 12 мм/ч, лейкоциты 5,5 тыс./л, формула не изменена. Биохимический анализ крови: глюкоза 4,1 ммоль/л, ОХС 5,6 ммоль/л. На ЭКГ: ритм синусовый, ЧСС 70 уд/мин. Признаков нарушения ритма и проводимости нет.

Задание:

1. Рассчитайте индекс курильщика (ИК). 2. Оцените ИК, исходя из того, что ИК более 10 – высокий риск хронических неинфекционных заболеваний системы лёгких (ХОБЛ - в

первую очередь. 3 Определите степень никотиновой зависимости по тесту Фагерстрема, оцените её. 4 Определите степень мотивации отказа от курения, оцените. 5 Какую методику консультирования курильщика следует выбрать в данной ситуации, перечислите её компоненты.

Ситуационная задача № 3

Пациент 55 лет. В анамнезе язвенная болезнь последнее обострение 2 года назад. Остеохондроз грудного отдела позвоночника вне обострения. Курит до 20 сигарет в день. Отец пациента страдал ИБС. Жалобы на боли в области живота, похудание. Объективно: состояние удовлетворительное. Пониженного питания ИМТ – 17,5 кг/м². При аускультации в лёгких дыхание везикулярное. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС – 84 уд./мин. АД – 130/70 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, болезненный в эпигастральной области. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Результаты обследования: ОХС – 3,8 ммоль/л, глюкоза крови 4,0 ммоль/л.

Задание: проведите углубленное профилактическое консультирование.

Критерии оценки при решении ситуационных задач

5 баллов – задача решена правильно и оформлена в соответствии с предложенным алгоритмом. Даны исчерпывающие ответы на все вопросы задачи.

4 балла – задача решена правильно, но содержит незначительные ошибки в оценке показателей (не более 30%) и оформлении. Ответы на все вопросы неполные.

3 балла – задача решена правильно, но содержит ошибки в оценке показателей (не более 50%) и оформлении. Даны ответы не на все вопросы задачи.

0 баллов – задача решена неправильно. Содержит ошибки в оценке показателей (более 50%). Даны неверные ответы на вопросы задачи.

Примерные темы рефератов:

1. Разработка проекта (программы) гигиенического воспитания для конкретной целевой группы населения по направлениям: питание, физическая активность, сексуальное и репродуктивное поведение, профилактика потребления психоактивных веществ и др.
2. Оценка эффективности программ гигиенического воспитания, в том числе декретированных контингентов, пути повышения эффективности.
3. Разработка проекта лекции (беседы, занятия) по конкретной тематике формирования здорового образа жизни для целевой аудитории с необходимым учебно-методическим сопровождением (плакаты, презентация, памятка и т.п.)

Критерии оценки реферата

5 баллов - выполнены все требования к содержанию и оформлению реферата;

4 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении);

3 балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

0 баллов - требования к реферату не выполнены: тема не раскрыта, правила оформления не соблюдены.

Примеры практических навыков

- 1 Анализ информации о состоянии здоровья населения и факторах его определяющих.
- 2 Планирование мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию населения.
- 3 Организация и проведение гигиенического воспитания в ЛПУ как составной части лечения, вторичной профилактики заболеваний и внутрибольничной инфекции
- 4 Планирование и организация работы по гигиеническому обучению профессиональных групп и декретированных контингентов.

5. Разработка учебных программ гигиенического обучения профессиональных контингентов.
- 6 Подготовка лекций, презентаций, наглядных пособий по гигиеническому воспитанию различных групп населения.
- 7 Оценка уровня гигиенических знаний должностных лиц и работников и эффективности проводимых занятий.
- 8 Представление лекций, презентаций, бесед, выступлений по вопросам профилактики заболеваний, гигиеническому воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни.

Критерии оценки практических навыков

5 баллов – студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.

4 балла – студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов.

3 балла – студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов.

0 баллов - студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, включающего проверку практических навыков, решения тестовых заданий (60 тестов в течение 60 минут), выполнения контрольного задания.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Кучма, В. Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей : руководство для врачей / В. Р. Кучма. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 528 с. – Текст : непосредственный.
2. Гигиена [Текст]: В 2 т.: учебник / ред. Ю. П. Пивоваров. – Москва: «Академия», 2013. – Т.1. – 2013. – 320 с.; Т. 2. – 2013. – 351 с.
3. Гигиена [Электронный ресурс] / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Оганов Р.Г., Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007 - 464 с. -ISBN 5-9704-0338-5 - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403385.html>– Текст: электронный.
5. Гигиена с основами экологии человека: учебник / под редакцией П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–2642–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html>. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 528 с. – ISBN 978–5–9704–3498–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>. – Текст: электронный.
2. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 400 с. – ISBN 978–5–9704–3139–9. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html>. – Текст: электронный.

3. Румянцев, Г. И. Гигиена: учебник / Г. И. Румянцев. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 608 с. – ISBN 978–5–9704–1169–8. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html>. – Текст: электронный.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- 1) Лекционный материал.
- 2) Перечень заданий в тестовой форме для оценки исходного уровня знаний для каждого занятия (в электронной форме).
- 3) Перечень заданий в тестовой форме (в электронной форме).
- 4) Перечень задач (в электронной форме).
- 5) Перечень практических навыков (в электронной форме).

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений
<http://www.informuo.ru>

Университетская библиотека on-line <http://www.biblioclub.ru>

Информационно-поисковая база Medline <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

База данных POLPRED <http://www.polpred.ru>

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова
<http://www.emll.ru/newlib/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru>

Официальный сайт Роспотребнадзора РФ <http://rosпотребнадзор.ru>

Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.minzdrav.ru/>

ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора www.fcgsen.ru

ФБУН Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф.Эрисмана www.fferisman.ru

ГУ НИИ экологии и гигиены окружающей среды им. А.Н.Сысина www.sysin.ru

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016 ;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Представлены в Приложении № 2.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3.

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов заключается в изучении специальной литературы о достижениях современной отечественной и зарубежной исследователей в области гигиены и экологии; осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по заданной теме; проведении научных исследований, направленных на исследование и гигиенической оценки окружающей среды, проблемах рационального питания, здорового образа жизни, экологии и другие актуальные проблемы с последующим составлением отчета по теме или ее разделу; подготовка и выступление с докладом на конференции; подготовка к публикации статьи, тезисов в рамках студенческого научного общества.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4.